

山东圣翰财贸职业学院 专业人才培养方案汇编

教务处

2024年11月

目 录

1. 大数据与会计专业人才培养方案	1
2. 工商企业管理专业人才培养方案	17
3. 大数据与财务管理专业人才培养方案	35
4. 金融服务与管理专业人才培养方案	52
5. 酒店管理与数字化运营专业人才培养方案	66
6. 旅游管理专业人才培养方案	91
7. 药学专业人才培养方案	106
8. 医学检验技术专业人才培养方案	122
9. 口腔医学技术专业人才培养方案	138
10. 医学影像技术专业人才培养方案	153
11. 康复治疗技术专业人才培养方案	169
12. 医学美容技术专业人才培养方案	189
13. 中药学专业人才培养方案	207
14. 中医养生保健专业人才培养方案	224
15. 智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案	245
16. 早期教育专业人才培养方案	264
17. 运动训练专业人才培养方案	284
18. 音乐表演专业人才培养方案	299
19. 表演艺术专业人才培养方案	313
20. 体育保健与康复专业人才培养方案	327
21. 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案	343
22. 舞蹈表演专业（中国舞方向）专业人才培养方案	363
23. 舞蹈表演专业（体育舞蹈方向）专业人才培养方案	378
24. 舞蹈表演专业（流行舞方向）专业人才培养方案	392
25. 计算机应用技术专业人才培养方案	405
26. 计算机网络技术专业人才培养方案	420

27. 软件技术专业人才培养方案	435
28. 大数据技术专业人才培养方案	449
29. 物联网应用技术专业人才培养方案	464
30. 机电一体化技术专业人才培养方案	479
31. 新能源汽车技术专业人才培养方案	496
32. 汽车制造与试验技术专业人才培养方案	520
33. 电气自动化技术专业人才培养方案	544
34. 数控技术专业人才培养方案	561
35. 建筑工程技术专业人才培养方案	578
36. 工程造价专业人才培养方案	595
37. 工业机器人技术专业人才培养方案	614
38. 电梯工程技术专业人才培养方案	631
39. 电子商务专业人才培养方案	646
40. 数字媒体技术专业人才培养方案	667
41. 动漫制作技术专业人才培养方案	681
42. 网络营销与直播电商专业人才培养方案	696
43. 融媒体技术与运营专业人才培养方案	716
44. 网络直播与运营专业人才培养方案	734
45. 工商企业管理专业（韩国班）人才培养方案	750
46. 老年保健与管理专业（日语班）人才培养方案	767

大数据与会计专业人才培养方案

一、专业名称

大数据与会计

二、专业代码

530302

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
财经商贸大类 (53)	财务会计类 (5303)	会计、审计及税务服务 (7241)	会计专业人员 (2-06-03-00) 税务专业人员 (2-06-05-00)	总账会计、成本管理、税务管理、智能财税、财务数据分析

六、培养目标

本专业培养适应信息技术和财税政策变化要求，德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和财务会计、税费计算、管理会计等专业知识，具备企业财务智能化核算、税费智能化申报、财务数据分析、数字化工具应用等专业能力，具有中华优秀传统文化等良好的科学素养与人文素养，具备“坚持诚信、守法奉公；坚持准则、守责敬业；坚持学习、守正创新”的会计人员职业道德，具有工匠精神、信息素养和底线意识，具有较强的就业竞争能力和可持续发展能力，能够在中小微企业或财务共享中心从事会计核算、税费申报与管理、成本核算、财务数据分析、财务共享服务等工作，讲诚信、精财务、通业务、会工具、善合作的高素质复合型技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	思想政治素质：树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，热爱祖国，热爱中华民族，

		具有中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，积极践行社会主义核心价值观。
	Q-2	职业素质：具有良好的职业态度和职业道德修养，具有正确的择业观和创业观。坚持职业操守，爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会；具备从事职业活动所必需的基本能力和管理素质；脚踏实地、严谨求实、勇于创新。
	Q-3	人文素养与科学素质：具有融合传统文化精华、当代中西文化潮流的宽阔视野；文理交融的科学思维能力和科学精神；具有健康、高雅、勤勉的生活工作情趣；具有适应社会核心价值体系的审美立场和方法能力；奠定个性鲜明、善于合作的个人成长成才的素质基础。
	Q-4	身心素质：具有一定的体育运动和生理卫生知识，养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握一定的运动技能，达到国家规定的体育健康标准；具有坚韧不拔的毅力、积极乐观的态度、良好的人际关系、健全的人格品质。
	Q-5	创新创业素质：关心本专业领域的发展动态，具有服务他人、服务社会的情怀；积极参与，乐于分享，敢于担当，具有良好的沟通能力与领导力；掌握创新思维基本技法，具有良好的分析能力、主动解决问题的意识与建构策略方案的能力；思维活跃、行动积极，具有自我成就意识。
知识 (K)	K-1	素养基础知识：掌握必备的思想政治理论、中华优秀传统文化知识、人文社会科学知识、信息技术、数学、英语、体育与心理健康、职业规划等基础知识。
	K-2	政策法规知识：熟悉与本专业相关的国家政策、经济法律法规、税法及会计职业道德知识，熟悉财税政策的最新变化。
	K-3	专业基础知识：掌握必备的企业管理、经济学原理、金融、市场营销、统计等专业基础知识。
	K-4	会计核算知识：掌握《企业会计准则》的基本要求，掌握会计要素确认、计量、记录和报告的基本原理和方法，掌握企业日常主要经济业务的账务处理，熟悉《小企业会计准则》的基本要求。
	K-5	税务管理知识：掌握企业主要税种计算与申报的基本原理和方法，掌握企业报税平台的基本功能，熟悉企业主要税种的税收优惠政策。掌握企业主要涉税事项办理的基本流程。掌握主要税种纳税筹划的基本方法。
	K-6	成本管理知识：掌握企业成本核算的基本原理和方法，掌握成本会计科目的设置和使用，掌握成本费用的归集、分配和销售成本结转的基础知识。掌握成本报表编制和成本分析的方法。
	K-7	财务管理知识：掌握财务管理和企业财务内部控制的基本理论和基础知识，掌握企业筹资管理、投资管理、营运管理、绩效管理中的指标计算和方案优选方法，熟悉企业经营风险识别和控制方法。
	K-8	财务共享服务知识：掌握社会化财务共享服务的基本操作流程和基础知识，掌握财务共享服务平台的基本功能和与之相关的财税知识，熟悉财务共享中心管理制度，熟悉财务共享中心客户服务与管理的基础知识。
	K-9	数字化应用知识：掌握财务大数据处理的基本原理和方法，掌握常用办公系统、财务电算化软件、智能化业财税服务平台、大数据应用技术或平台等的基本功能和基础应用知识，掌握财务分析报告撰写的基础知识。
能力 (C)	C-1	会计核算能力：能够运用智能会计平台、财务共享服务平台、业务财务一体化信息系统及财务机器人进行账务处理，完成从期初建账、审核原始凭证、编制记账凭证、月末年末结转、对账结账和生成财务报表的全流程会计核算。
	C-2	税务管理能力：能够应用智慧化税控系统或电子税务局等依法依规进行企业各种税费的计算与申报，能够开具企业销售发票，能够识别企业常见的税务风险和进行基本的纳税筹划。
	C-3	成本管理能力：能够运用智能化平台、业务财务一体化信息系统等进行企业成本的核算，能够审核成本单据，进行成本项目的归集和分配，编制成本记账凭证，能够编制成本报表，对

		成本进行分析。
	C-4	财务管理能力：能够运用管理会计的基本方法和工具系统地进行筹资管理、投资管理、营运管理、绩效管理，能够运用内部控制方法和技术，识别企业财务管理风险，编写财务管理制度，实施内部会计控制。
	C-5	财务共享服务能力：能够运用财务共享服务平台，完成客户财务信息采集、数据平台导入、会计科目选择、薪资和固定资产业务处理、月末年末结转、税表取数报税、会计资料打印装订、客户信息管理等。
	C-6	数字化应用能力：能够运用现代化办公系统、智能化财税平台、网络技术、大数据技术、RPA技术等进行日常工作和财务、税务业务处理，能够对业务财务数据进行收集、清洗、整理、挖掘和可视化输出，撰写财务分析报告。
	C-7	职业综合能力：具有良好的语言、文字表达能力，具有较强的沟通合作和心理调适能力，具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

（一）公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-5 K-1 C-7
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-1 Q-2 K-1 C-7
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-5 K-1 C-7
4	形势与政策	紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	Q-1 Q-3 K-2 C-7
5	大学体育	集理论与实践于一体，不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。	Q-4 Q-5 K-1 C-7

6	大学英语	旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。	Q-3 Q-5 K-1 K-9 C-7
7	信息技术	旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能，通过本课程学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法、常用办公软件的操作技巧以及互联网和信息安全等方面的知识。通过实践操作和案例分析，学生能够熟练运用计算机完成文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常工作任务，提高计算机应用能力。	Q-2 Q-3 K-1 K-9 C-6 C-7
8	高等数学	主要涵盖数学的基础知识和应用，旨在培养学生的数学素养和解决实际问题的能力。课程内容主要包括函数、极限与连续、导数与微分及其应用、不定积分、定积分及其应用，这些内容在工程技术、经济和社会科学等领域中具有广泛应用。课程不仅要求学生掌握数学知识和技能，还强调数学思想方法和数学技术的应用，以提高学生的发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。此外，课程还注重培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信，为学生未来的继续学习、职业发展和服务社会奠定良好的数学基础。	Q-2 Q-3 K-1 C-6 C-7
9	中华优秀传统文化	主要发展文化自信，让学生熟悉、掌握中华优秀传统文化在社会生活各方面的体现，理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神。内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。	Q-1 Q-3 K-1 C-7

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	大数据会计基础	运用会计基本原理和核算方法完成日常资金收支管理和核对、填制和审核原始凭证、记账凭证；完成登记现金、银行存款日记账并准确录入系统；运用借贷记账法完成企业基本经济业务。	1. 正确理解会计概念、职能、历史；会计核算基本前提和核算一般原则；掌握会计工作流程； 2. 理解会计要素、会计科目和会计账户；掌握会计恒等式和借贷记账法； 3. 掌握企业采购业务、生产业务、销售业务等日常核算； 4. 掌握原始凭证、记账凭证、会计账簿、会计报表的概念、分类和填制方法； 5. 掌握财产物资清查方法。	K-4 C-1 Q-2
2	大数据技术应用基础	运用大数据基础知识、Python 程序设计、数据采集、数据预处理、数据分析和数据可视化等知识，完成大数据的处理、分析及应用。	1. 了解大数据的产生与发展； 2. 掌握大数据的基本概念及应用技术； 3. 了解大数据应用与大数据产业； 4. 具备大数据处理的基本能力； 5. 具备大数据分析的基本能力。	K-9 C-6 Q-5
3	财经基本技能	运用键盘录入方法，掌握常用票据中大小写书写规范；通过大小键盘、字母键盘、五笔一级简码的练习，完成后续课程	1. 熟悉大、小键盘录入规则、指法； 2. 掌握会计大写数码规则； 3. 培养学生良好的综合素质，有良好的团队协作精神、同学间互帮互助等基本素养；	K-9 C-6 Q-2

		所需的基本操作能力和数据分析能力。	4. 具备步入工作岗位所需的基本的电脑操作能力。	
4	经济学原理	根据现代经济学的基本理论、基本概念和基本方法,完成经济政策的分析与评估,为企业提供经济咨询与决策支持。	1. 掌握西方经济的基本理论与原理; 2. 掌握西方经济的分析方法; 3. 具备提高理论素养和分析解决西方经济学问题的实际能力。	K-3 C-4 Q-3
5	企业管理基础	运用企业管理基础知识,完成战略管理在企业持续经营能力方面的分析应用,能与决策者和其他相关人员沟通,能利用战略管理基本方法进行单位绩效管理。	1. 了解和掌握管理系统的基础知识,包括管理的概念、属性、管理主体、管理对象与环境、管理机制与方法,管理职能等; 2. 了解古今中外管理思想的演进过程、最新趋势; 3. 了解决策的含义、程序;掌握决策的方法; 4. 掌握管理的计划、组织、领导、控制四大职能的基本内涵、要求及科学有效实现的方法。	K-3 C-7 Q-5
6	统计基础	运用统计等知识和技术技能,完成统计调查、统计整理、统计数据分析,提供统计资料和咨询意见。	1. 熟练运用统计语言描述社会经济现象; 2. 树立用统计方法观察和分析问题的理念; 3. 培养独立设计统计数据收集方案的能力; 4. 锻炼在统计数据处理中灵活使用Excel的能力; 5. 培养在实践中灵活运用各种统计指标的能力; 6. 锻炼运用Excel计算各种统计指标的能力; 7. 深入理解统计指数在统计实践中的应用; 8. 学会使用Excel进行统计指数计算与分析; 9. 深入理解时间数列分析在统计实践中的应用。	K-3 C-6 Q-5

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	初级会计实务	运用企业会计核算的基本原理及会计业务处理的程序和方法,完成日常资金收支管理和核对;账簿登记;往来账目核算;采购、生产、销售等业务核算;财务成果核算与分析;财产清查与核算;财务报表编制。	1. 掌握货币资金、应收款项、存货、固定资产、无形资产、交易性金融资产、投资性房地产、长期股权投资、生产性生物资产的核算; 2. 掌握短期借款、应付款项、应付职工薪酬、应交税费、非流动负债等的核算内容及账务处理; 3. 掌握实收资本、资本公积、留存收益的核算内容及账务处理; 4. 掌握收入、费用、利润的核算内容及账务	K-4 C-1 Q-2

			处理； 5. 掌握财务报表的内容和编制方法。	
2	业财一体化应用	运用信息化会计软件，完成系统的初始化设置，精准对接企业特定财务需求。通过对报表的运用，定制各类财务报表，准确反映企业财务状况与经营成果，为管理层提供决策支持。运用薪资系统与固定资产核算系统，处理员工薪酬发放、个税计算及固定资产管理、折旧计提等业务。	1. 了解信息化会计的基本知识、基本原理； 2. 理解会计软件的基本概念、功能结构、处理流程； 3. 掌握总账管理、应付款管理、应收款管理、薪资管理、固定资产管理、报表管理的应用技术。	K-9 C-5 Q-2
3	经济法基础	运用《会计法》《支付结算办法》《税法》《税收征管法》《劳动法》等法律法规的基本知识，能在会计工作中遵循法律法规。有良好的会计职业道德行为规范和职业道德修养。	1. 熟悉法律的一般理论，掌握与会计师执业相关的基本民事制度，以及民事诉讼和仲裁的基本制度； 2. 熟悉经济法基础知识、会计法律制度、票据法律制度、其他支付结算法律制度、税收征收管理法律制度、劳动合同与社会保险法律制度。	K-2 C-7 Q-1
4	智慧化税费申报与管理	运用增值税、消费税、所得税等其他税种应纳税额的计算方法、税务会计处理的基本知识和基本技能，解决税务登记、纳税申报、税款缴纳过程中的实际问题，完成本专业相关岗位的工作任务。	1. 掌握企业税务登记的地点、程序、开业税务登记内容等税收管理办法； 2. 掌握发票的种类、基本内容和发票管理规定； 3. 掌握增值税计算与申报； 4. 掌握消费税计算与申报； 5. 掌握企业所得税计算与申报； 6. 掌握个人所得税计算与申报； 7. 掌握其他税种的计算与申报。	K-5 C-2 Q-2
5	财务大数据分析	运用大数据分析工具，从互联网获取同行业可比数据，进行行业比较分析，并进行可视化呈现。利用财务数据的可视化结果对公司经营提出合理化意见和建议。	1. 了解财务大数据的概念和发展趋势； 2. 了解数据采集、数据准备和可视化分析的常用工具； 3. 掌握财务大数据分析的方法和操作流程； 4. 掌握企业经营数据分析、企业财务报表分析、企业财务指标分析、财税风险预警分析常用指标及财务分析报告撰写要求。	K-9 C-6 Q-5
6	财务管理实务	运用财务管理的基本理论知识和方法，对企业的相关筹资、投资、运营等经济活动进行规划和分析；重视货币时间价值的作用，并将其运用到企业生产经营决策等方面，运用财务管理的观念为企业做出正确决策。	1. 掌握财务管理的基本理论和方法； 2. 掌握财务管理的筹资、投资、营运、分配的基本方法； 3. 理解项目投资的相关概念、类型及特点，理解现金流量的概念、内容及作用，掌握现金流量的计算方法； 4. 掌握项目投资决策评价指标的含义、特点、计算方法以及在项目投资决策中的具体	K-7 C-4 Q-2

			应用； 5. 能够正确解读主要财务报告，会运用财务分析方法； 6. 了解财务预算、财务控制的含义，掌握现金预算的编制过程。	
7	云财务综合实训	完成期初建账、填制和审核原始凭证、成本计算、税费计算与申报、编制记账凭证、登记账簿、编制财务报表等手工实训，确保账账相符、账证相符；利用云财务系统，完成会计凭证的编制、审核、记账、报税等系统账务处理工作，确保数据的准确性。	1. 掌握会计岗位工作职责； 2. 掌握会计核算的基本工作过程； 3. 掌握主要经济业务的会计处理方法； 4. 掌握建账、登账、对账、更正错账和结账的方法； 5. 掌握成本计算和财产清查的方法； 6. 掌握编制资产负债表、利润表等主要财务报表的编制方法； 7. 掌握云平台的操作方法。	K-8 C-1 Q-2

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	智能化成本核算与管理	运用智能化工具和系统，实施材料采购与入库成本核算，归集并分摊制造费用，计算产品成本，分析并优化成本结构。	1. 掌握成本核算的基本原理和流程； 2. 学习智能化成本核算系统的使用方法； 3. 掌握成本分析和成本控制的方法与技巧。	K-1 C-3 Q-2
2	数字化管理会计	运用数字化工具对企业财务数据进行分析，编制并呈现财务报表，制定预算和预测模型，评估企业财务绩效。	1. 掌握管理会计的基本概念与方法； 2. 学习数字化工具在管理会计中的应用； 3. 实践管理会计中的数据分析与决策支持。	K-9 C-6 Q-2
3	财政金融基础	进行货币资金管理与规划，分析财政政策对企业的影响，实施资金运作与控制，评估金融市场风险。	1. 掌握财政政策与金融市场的基本概念； 2. 学习财政与金融在企业管理中的应用； 3. 了解当前财政金融政策的趋势与变化。	K-2 C-1 Q-2
4	个人理财	制定个人理财计划，管理收入与支出，进行投资组合分析，评估与控制财务风险。	1. 掌握个人理财的基本概念与方法； 2. 学习投资、储蓄、保险等理财工具的应用； 3. 制定个人财务目标和预算计划。	K-3 C-3 Q-2
5	职场礼仪	规范职业形象，组织与参加商务会议，实施职场沟通与协作，处理日常职场事务。	1. 掌握职场着装、言谈举止的基本礼仪； 2. 学习有效沟通与会议礼仪； 3. 了解跨文化交流中的礼仪要求。	K-1 C-7 Q-3
6	智能财税共享服务	运用智能系统处理税务申报、审核财务数据，实施财税共享服务方案，提高财务管理效率。	1. 了解智能财税共享服务的基本概念与体系； 2. 学习智能财税系统的操作与应用； 3. 掌握财税合规管理与风险控制的方法。	K-8 C-5 Q-2
7	商业银行经营与管理	分析银行业务流程，进行风险评估与管理，管理银行信贷业务，制定银行发展战略。	1. 掌握商业银行的基本运营模式与管理方法； 2. 学习银行业务的风险管理与合规要求； 3. 了解银行的产品设计与客户服务策略。	K-1 C-7 Q-4
8	金融科技概论	运用大数据、云计算、人工智能、区块链等技术创新开展工作，评估相关金融科技产品的可行性，运用所学知识撰写关于财经行业科技趋势	1. 熟悉行业内科技发展历程； 2. 掌握支付系统与数字货币应用； 3. 掌握人工智能在会计中的应用； 4. 学习区块链与智能合约。	K-9 C-6 Q-5

		势报告。		
9	财经应用文写作	撰写财务报告与分析文书，编制商业计划书，处理企业内部与外部的财经公文。	1. 学习财经应用文写作的基本要求与格式； 2. 掌握撰写财务报告、审计报告及商业信函的技巧； 3. 实践各类财经文书的写作与修改。	K-1 C-7 Q-2
10	中华商文化	分析中华传统商业文化的影响，解读历史商道案例，探索文化在现代企业管理中的应用。	1. 掌握中华商文化的历史渊源与核心理念； 2. 研究商文化对现代商业伦理与管理的影响； 3. 学习如何在实际商业环境中应用中华商文化。	K-1 C-7 Q-3

九、职业证书

序号	职业证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	业财一体化应用职业技能等级证书(◇)	初级	新道科技股份有限公司	1. 财务管理基础 2. 业务处理 3. 税务处理 4. 信息系统管理	1. 基础应用能力 2. 业务处理能力 3. 系统管理能力 4. 综合应用能力	《大数据会计基础》 《初级会计实务》 《财务管理实务》 《财务大数据分析》 《智慧化税费申报与管理》
2	智能财税职业技能等级证书(◇)	初级	中联集团教育科技有限公司	1. 会计信息系统 2. 财务会计处理 3. 智能化税费计算与申报	1. 票据审核能力 2. 业务核算能力 3. 纳税申报能力	《业财一体化应用》 《初级会计实务》 《智慧化税费申报与管理》 《云财务综合实训》 《智慧化税费申报与管理》 《财务管理实务》
3	初级会计师(△)	初级	财政部、中国人力资源和社会保障部	1. 会计理论知识 2. 经济法理论知识	1. 会计账务处理 2. 会计相关法律	《大数据会计基础》 《经济法基础》
4	数据分析师(☆)	初级	中国商业联合数据分析专业委员会	1. 大数据处理知识 2. 统计学知识	1. 大数据处理技术 2. 统计工具使用及统计分析	《大数据技术应用基础》 《统计学原理》 《财务大数据分析》

注：1.职业证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
业财税融合大数据应用赛项	1. 基于数字场景的资金业财税融合与大数据应用 2. 基于数字场景的营运业财税融合与大数据应用	1. 大数据处理技术 2. 投资、融资管理 3. 购销业务账务处理 4. 生产管理与成本计算及分析	《初级会计实务》 《财务管理实务》 《数字化管理会计》 《智能化成本核算与管

	3. 基于数字场景的管理业财税融合与大数据应用	税费财务报表分析 6. 税费申报及筹划	理》 《大数据技术应用基础》
商务数据分析赛项	1. 商品数据分析 2. 竞争对手数据分析 3. 营销推广数据分析 4. 客户数据分析 5. 供应链数据分析 6. 商务数据可视化大屏制作 7. 商务数据可视化大屏制作原则 8. Excel 应用方法 9. Python 商务数据分析原理 10. BI 数据分析工具使用方法	1. 商品数据分析 2. 竞争对手数据分析 3. 营销推广数据分析 4. 客户数据分析 5. 供应链数据分析 6. 商务数据可视化大屏制作。 7. 商务数据分析报告撰写 8. 商务数据分析 PPT 制作 9. 商务数据分析报告陈述	《大数据技术应用基础》 《Excel 管理会计应用》 《财务大数据分析》

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程	学时数				实践学时占	学分数	
	性质	理论	实践	小计	占总学时比例	总学时比例	小计	占总学分比例
公共基础课	必修	482	228	710	26%	8%	42	29%
	任选	96	0	96	4%	0%	6	4%
专业基础课	必修	148	108	256	9%	4%	16	11%
专业核心课	必修	328	280	608	22%	10%	40	28%
专业拓展课	选修	120	40	160	6%	2%	10	7%
集中实践	必修	0	892	892	33%	33%	30	21%
合计（毕业应修）		1174	1548	2722	100%	57%	144	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习 20 周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数						
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
								一	二	三	四	五	六	
								周学时						
公共基础课	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
	4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
	5	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
	6	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
	7	信息技术	查	4	64	32	32	4						
	8	高等数学	试	4	64	60	4		4					
	9	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4		2					
	10	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
	11	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
	12	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
	13	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
	14	军事理论	查	2	36	36	0	2w						
		小计（毕业前至少修满 42 学分）			42	710	482	228	21	22	8	8	2	2
任选		人文科学类	查	6	96	96		1-5 学期开设						
		社会科学类												
		科学技术类												
		创新创业类												
		美育类												
		职业素养类												
		四史教育、健康教育类												
	小计（毕业前至少修满 6 学分）			6	96	96								
	合计（毕业前至少修满 45 学分）			45	758	568	190	19	20	8	6	0	0	
专业基	必修	1	大数据会计基础	试	4	64	48	16	4					
		2	大数据技术应用基础	查	4	64	32	32	4					

基础课		3	财经基本技能	查	2	32	12	20		2				
		4	经济学原理	试	2	32	24	8		2				
		5	企业管理基础	试	2	32	16	16		2				
		6	统计基础	查	2	32	16	16		2				
	小计					16	256	148	108	8	8	0	0	0
专业核心课	必修	1	初级会计实务（含企业教学实践项目）	试	10	160	80	80		4	6			
		2	业财一体化应用（含企业教学实践项目）	查	4	64	48	16				4		
		3	经济法基础	试	4	64	48	16			4			
		4	智慧化税费申报与管理（含企业教学实践项目）	试	4	64	32	32			4			
		5	财务大数据分析（含企业教学实践项目）	试	4	64	48	16				4		
		6	财务管理实务（含企业教学实践项目）	试	4	64	32	32				4		
		7	云财务综合实训（含企业教学实践项目）	查	8	128	40	88				8		
	小计					38	608	328	280	0	4	14	20	0
专业拓展课	选修	1	智能化成本核算与管理	查	2	32	24	8			2			
		2	数字化管理会计	查	2	32	24	8			2			
		3	财政金融基础	查	2	32	24	8			2			
		4	个人理财	查	2	32	24	8					4	
		5	职场礼仪	查	2	32	24	8			2			
		6	智能财税共享服务	查	2	32	24	8			2			
		7	商业银行经营与管理	查	2	32	24	8			2			
		8	金融科技概论	查	2	32	24	8					4	
		9	财经应用文写作	查	2	32	24	8					4	
		10	中华商文化	查	2	32	24	8					4	
	小计					10	160	120	40	0	0	6	0	8
合计（毕业前至少修满 109 学分）						109	1782	1164	618	27	30	28	26	8
集中实践	必修	1	军事技能训练	查	2	112	0	112	2w					
		2	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
		3	毕业设计	查	8	180	0	180					8w	

	4	岗位实习	查	20	600	0	600						20w
	合计（毕业前至少修满 30 学分）			30	892	0	892	2w				8w	20w
总学时、总学分合计				142	2722	1174	1548	27	32	28	26	8	

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1（不含公共课），双师型教师占专业教师比例不低于 60%。专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有会计、税务、审计、计算机等相关专业研究生及以上学历；具有扎实的财务专业相关理论功底和实践能力，具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；积极参与企业实践，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能密切联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域、领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师应主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和“工匠精神”，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业生涯规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。

1. 专业教室基本条件

在《高等职业学校专业教学标准》基础上，应配置满足信息化教学基本需要的教学硬件和软件，包括计算机、投影仪、办公软件、信息化教学平台以及相关教学软件等，以满足“互联网+”现代化教学的需要。

2. 校内实训室基本条件

对接真实职业场景或工作情境，在校内进行智能出纳业务实训、智能财务共享服务实训、财务会计岗

位综合实训、管理会计岗位综合实训、企业经营沙盘模拟训练等实训。实训室应具有相应的会计实训资料、会计用工具、业财一体化应用、实训教学管理系统，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

（1）智能出纳业务实训室

智能出纳业务实训室应配备实训工作台、计算机（安装教学管理系统）、投影设备和音响设备、点钞和捆钞机、保险柜；练功券、捆钞纸、书写纸、文件柜以及相关实训用资料和工具，互联网接入或 Wi-Fi 环境，可以模拟企业现金、银行存款业务，与银行往来业务、现金、银行日记账的填写业务等出纳实训。

（2）智能财务共享服务实训室

智能财务共享服务实训室应配备实训工作台、计算机（安装教学管理系统）、投影设备和音响设备、电子政务系统、税控系统、财务共享平台，互联网接入或 Wi-Fi 环境，能够通过相关软件平台进行智能财务共享服务实训。

（3）财务会计岗位综合实训室

财务会计岗位综合实训室，应配置实训工作台，计算机（安装教学管理系统以及财务会计岗位综合实训软件）、投影设备和音响设备，文件柜以及相关实训用资料和工具，互联网接入或 Wi-Fi 环境；支持财务会计会计出纳岗位、总账会计岗位、成本会计岗位、财务主管会计岗位等财务会计岗位实训。

（4）管理会计岗位综合实训室

财务会计岗位综合实训室，应配置实训工作台，计算机（安装教学管理系统以及管理会计岗位综合实训软件）、投影设备和音响设备，文件柜以及相关实训用资料和工具，互联网接入或 Wi-Fi 环境；支持管理会计岗位实训。

（5）企业经营沙盘模拟实训室

企业经营沙盘模拟实训室已经配置实训工作台，计算机（安装教学管理系统以及相关企业经营沙盘模拟软件）、投影设备和音响设备，文件柜以及相关实训用资料和工具，互联网接入或 Wi-Fi 环境；可以支持模拟企业经营沙盘模拟实训。

3.校外实训基地基本要求

在校外集团企业财务共享服务中心、社会财务共享服务中心、会计师事务所、税务师事务所及中小微企业等单位或场所进行岗位实习。

4.学生实习基地基本要求

学生实习基地应符合高等职业学校会计专业顶岗实习标准要求，应选择本专业代表性企业，能够提供出纳岗、会计核算岗、往来会计岗、成本核算岗、管理会计岗等相关岗位；能够配备相应数量的企业指导教师对学生实习进行管理。同时，基地符合安全法规要求，有为学生提供实习期间保险的能力。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。本专业结合“课岗融通”的特色，鼓励教师进行校企合作、工学结合的教材开发，现已编写《业财融合实训》《智能化成本核算与管理》等教材，鼓励教师编写课程讲义，开发了相关配套课程资源。

2.图书文献配备基本要求

专业类图书文献主要包括：有关会计专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书，学校图书馆应配备与财会相关的图书资料、电子杂志等相关的学习辅助性资源，建立了校园网络信息系统，保证教师与学生可通过校园网络即时获取上述各项教学资源并可通过网络利用教学及实训软件开展备课、学习、实训等教学活动。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。应建设会计专业教学资源库，完善教学设计文件、电子教材、教学课件、典型案例、政策法规、音视频文件、动画库、习题与试题库、职业资格考试信息、专业图片库等信息资源。

（四）教学方法

在教学过程中，应立足于加强学生实际动手能力的培养，采用校企合作、工学结合项目教学，理论实践教学交融并进，以任务驱动型项目提高学生兴趣，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。创设工作情境，强化实际操作训练紧密结合职业技能证书的考核。综合利用各种教学云资源，运用产教结合、翻转课堂教学模式，借助线上线下一体化技术手段，灵活采用任务驱动法、角色扮演法、头脑风暴法、案例教学法、游戏体验法等多种教学方法，贯彻“全员育人、全程育人、全方位育人”的育人理念，培养实际动手能力强、符合企业需求的大数据与会计专业人才，注重学生的团队协作、沟通能力、职业道德、学习能力、创新能力等方法能力和社会能力的培养。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相

结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和方法手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 根据学校专业建设标准，建立校、院两级专业诊断与改进工作机制，成立由企业专家、教育专家和骨干教师组成的专业建设委员会，指导专业建设，完善专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 根据学校教学工作规范和主要教学环节标准完善学院教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用评价分析结果有效促进专业建设、课程改革、团队建设和人才培养，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，形成诊改工作机制，持续提高人才培养质量。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

初级会计师、智能财税职业技能等级证书、业财一体化应用职业技能等级证书、数据分析师等。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：会计学、财务管理、审计学、财务会计教育等；主要高职本科专业为：大数据与会计、大数据与财务管理、国际经济与贸

工商企业管理专业人才培养方案

一、专业名称

工商企业管理专业

二、专业代码

530601

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
财经商贸大类 (53)	工商管理类 (5306)	商务服务业(72) 批发业(51) 零售业(52) 住宿业(61) 餐饮业(62) 食品制造业(14) 互联网和相关服务业 (64)	管理咨询专业人员 (2-06-07-08) 人力资源管理专业人员 (2-06-08-01) 市场营销专业人员 (2-06-07-02) 其他社会生产和生活服务 人员 (4-99-00)	企业经理 管理咨询专业人员 生产运营 营销人员 人力资源管理专业人员 行政事务员

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和企业运营、人员管理、商务沟通及相关法律法规等知识，具备数字化操作技能、数字化信息分析能力，具备战略管理、运营管理、人员管理、数字化管理、管理咨询和行政事务管理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事企业运营、人员管理、管理咨询等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。
	Q-3	勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识。
	Q-4	有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-5	具有质量管理意识、环保意识及安全意识。
	Q-6	具有一定的信息素养、工匠精神和创新思维。
	Q-7	具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和1至2项运动技能,养成良好的健身和卫生习惯,以及良好的行为习惯。
	Q-8	具有一定的审美和人文素养,能够形成1至2项艺术特长或者爱好。
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
	K-3	掌握计划、组织、指挥、协调、控制等管理学的基本理论和知识。
	K-4	熟悉计划定制管理、流程管理、项目管理等日常管理的基本方法。
	K-5	掌握安全管理、防损管理等现场管理的知识和方法。
	K-6	掌握质量策划、控制、持续改进等质量管理的知识和方法。
	K-7	掌握绩效计划的制定、绩效辅导的沟通、绩效考核的评价、绩效结果的应用、绩效目标的提升等绩效管理的知识和方法。
	K-8	掌握成员选拔和分工、团队沟通、有效激励等团队建设和管理的基本知识和方法。
能力 (C)	C-1	具有战略目标确定、战略分析、战略选择与评价、战略实施、战略控制等企业战略管理基本能力。
	C-2	具有运营规划、安全管理、危机管理、财务管理等企业运营管理能力。
	C-3	具有生产规划、质量管理、营销管理、供应链管理、客户服务管理日常管理能力。
	C-4	具有企业组织设计、人员招聘与培训、绩效管理、薪酬管理、团队管理、文化建设等人员管理能力。
	C-5	具有协助企业数字化管理规划、数字化沟通、数字化协同、数字信息分析、数字化决策等企业数字化管理基本能力。
	C-6	具有行业企业市场调研分析、管理方案制订、管理改善执行、改善效果评估等管理咨询能力。
	C-7	具有企业公文处理、客户接待、会议组织、辅助决策和资产设备管理等行政事务管理能力。
	C-8	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”、“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。
4	形势与政策	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。
5	大学体育	大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。
6	大学英语	《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识，听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。 通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解和交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。
7	信息技术	《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。 通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。

8	高等数学	<p>本课程主要涵盖数学的基础知识和应用，旨在培养学生的数学素养和解决实际问题的能力。课程内容主要包括函数、极限与连续、导数与微分及其应用、不定积分、定积分及其应用，这些内容在工程技术、经济和社会科学等领域中具有广泛应用。课程不仅要求学生掌握数学知识和技能，还强调数学思想方法和数学技术的应用，以提高学生的发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。此外，课程还注重培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信，为学生未来的继续学习、职业发展和服务社会奠定良好的数学基础。</p>
9	中华优秀传统文化	<p>本课程主要发展文化自信，让学生熟悉、掌握传统文化在社会生活各方面的体现，理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神。内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。</p>

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	管理学基础	<ol style="list-style-type: none"> 1. 协助行政监督和管理； 2. 库存控制与管理； 3. 现场管理； 4. 项目管理； 5. 市场管理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握管理的内涵，熟悉管理的基本职能； 2. 分析管理者在组织中所承担的角色以及管理者应具备的管理技能； 3. 了解管理思想和理论的演进，掌握管理的根本原理和方法； 4. 了解在现代环境下，管理的最新开展和思潮； 5. 理解环境和文化对组织开展的作用，掌握管理环境的构成； 6. 理解组织的社会责任和管理道德的要求； 7. 了解决策、决策的根本程序及方法； 8. 理解组织设计的要求，掌握组织的根本结构形式。 	<p>K-1 K-3 K-4 K-7 C-3 C-5 Q-2 Q-5 Q-7</p>
2	市场营销	<ol style="list-style-type: none"> 1. 薪酬管理； 2. 生产计划管理； 3. 市场管理； 4. 客户管理； 5. 市场营销策划与组织管理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深入理解市场营销的基本概念、原理及发展历程； 2. 掌握市场营销在企业管理中的核心地位； 3. 学会运用市场细分、目标市场选择与市场定位等工具，分析消费者行为与市场趋势，洞察市场机会与威胁； 4. 掌握产品、价格、渠道、促销等营销策略的制定与执行，理解其在不同市场情境下的应用与调整； 5. 了解数字营销的最新趋势，掌握社交媒体、搜索引擎优化、在线广告等数字营销手段，以及数据分析在营销决策中的应用； 6. 培养在市场营销活动中遵循伦理原则和法律规定的意识，确保营销活动既有效又合规。 	<p>K-3 K-5 K-7 C-1 C-2 C-4 C-6 Q-3 Q-5 Q-8</p>

3	会计基础	<ol style="list-style-type: none"> 1. 协助行政监督和管理; 2. 薪酬管理; 3. 绩效考核; 4. 库存控制与管理; 5. 项目管理; 6. 制定收益分配方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握会计基本概念, 理解会计的定义、特点、职能以及会计基础理论, 包括会计主体、持续经营、会计分期和货币计量等基本假设; 2. 熟悉会计要素与会计科目: 明确资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润等会计要素的定义、分类及计量方法, 掌握会计科目的设置原则与分类体系; 3. 掌握会计核算方法: 学习会计凭证的填制、审核与传递, 了解会计账簿的设置与登记方法, 掌握借贷记账法及其应用, 确保会计信息的准确性和完整性; 4. 了解财务报表编制与分析: 学习资产负债表、利润表、现金流量表等财务报表的编制方法, 理解财务报表之间的勾稽关系, 掌握财务报表分析的基本技巧, 如比率分析、趋势分析等, 以评估企业的财务状况和经营成果; 5. 培养会计职业道德与法律意识: 了解会计职业道德的基本要求, 树立诚信为本的会计理念; 同时, 增强法律意识, 确保会计工作的合法合规性, 防范会计风险。 	<p>K-2</p> <p>K-4</p> <p>K-7</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>C-5</p> <p>C-7</p> <p>Q-3</p> <p>Q-6</p>
4	经济学基础	<ol style="list-style-type: none"> 1. 协助行政监督和管理; 2. 厂址选择与设施布置; 3. 库存控制与管理; 4. 项目管理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握基本理论: 使学生深入理解并掌握经济学的基本概念、基本原理和基本分析方法; 2. 培养经济思维: 通过教学, 培养学生的经济思维能力和决策能力, 使他们能够运用经济学知识分析现实经济问题; 3. 理论与实践结合: 强调理论知识与实践应用的结合, 使学生能够将所学理论运用于实际经济活动中; 4. 关注社会经济: 引导学生关注社会经济现象, 提高他们分析社会经济问题的能力; 5. 树立正确观念: 培养学生的经济观念和价值观, 使他们具备正确的经济伦理和道德标准; 6. 提升综合素质: 通过经济学基础的学习, 提升学生的综合素质, 包括逻辑思维、批判性思维等。 	<p>K-1</p> <p>K-3</p> <p>K-5</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-4</p> <p>C-6</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-8</p>
5	统计基础	<ol style="list-style-type: none"> 1. 协助行政监督和管理; 2. 绩效考核; 3. 生产计划管理; 4. 库存控制与管理; 5. 项目管理; 6. 市场管理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握基本概念与原理: 理解统计学的核心概念, 如总体、样本、参数、统计量等, 以及统计学的基本原理, 为后续学习奠定理论基础; 2. 熟悉数据收集与整理方法: 掌握数据收集的各种途径和方式, 以及数据整理的方法和技巧, 确保数据的准确性和完整性; 	<p>K-2</p> <p>K-3</p> <p>K-4</p> <p>K-8</p> <p>C-3</p> <p>C-6</p> <p>Q-2</p>

			<p>3. 掌握数据分析技术：学习描述性统计和推论性统计的基本方法，包括均值、中位数、众数、方差、标准差等集中趋势和离散程度的度量，以及假设检验、置信区间等推论统计技术，提高数据分析能力；</p> <p>4. 理解统计图表与可视化：学会使用各种统计图表（如直方图、折线图、散点图、饼图等）来直观地展示数据特征，增强数据表达的效果；</p> <p>5. 培养统计思维与判断能力：通过统计分析的实践，培养运用统计思维解决实际问题的能力，能够准确解读统计结果，做出合理的判断和决策；</p> <p>6. 了解大数据和人工智能时代统计学的新发展，拓宽知识视野。</p>	<p>Q-3</p> <p>Q-7</p>
6	市场调查	<p>1. 各类办公文件的起草；</p> <p>2. 协助行政监督和管理；</p> <p>3. 厂址选择与设施布置；</p> <p>4. 项目管理；</p> <p>5. 市场营销策划与组织管理。</p>	<p>1. 理解市场调查的定义、目的及其重要性，熟悉问卷调查、访谈、观察、数据分析等常用调查方法；</p> <p>2. 掌握如何系统地收集市场信息，包括消费者需求、竞争对手动态、市场趋势等，并学会运用统计软件和分析工具对数据进行处理与解读；</p> <p>3. 培养市场敏感度与洞察力：能够迅速识别市场机会与潜在威胁，培养独立思考和解决问题的能力，为企业的市场决策提供有力支持；</p> <p>4. 提升决策支持能力：掌握如何将市场调查结果转化为可执行的策略建议，为企业的产品开发、定价、渠道选择、营销推广等决策提供科学依据，助力企业在激烈的市场竞争中脱颖而出。</p>	<p>K-2</p> <p>K-3</p> <p>K-5</p> <p>K-6</p> <p>C-1</p> <p>C-4</p> <p>C-6</p> <p>C-8</p> <p>Q-2</p> <p>Q-5</p> <p>Q-8</p>
7	经济法	<p>1. 协助行政监督和管理；</p> <p>2. 厂址选择与设施布置；</p> <p>3. 项目管理。</p>	<p>1. 基础理论掌握：深入理解经济法的基本概念、原则与体系，奠定坚实的理论基础；</p> <p>2. 法律规则认知：熟悉经济活动中涉及的主要法律规则与制度，如市场规制、宏观调控等；</p> <p>3. 主体权利与义务：明确经济主体在法律框架下的权利、义务与责任，增强法律意识；</p> <p>4. 政策与法规同步：关注经济政策与法律法规的动态变化，理解其对经济活动的影响；</p> <p>5. 实践能力培养：提升运用经济法知识解决实际问题的能力，为职业生涯做好准备。</p>	<p>K-1</p> <p>K-4</p> <p>K-7</p> <p>C-3</p> <p>C-4</p> <p>C-6</p> <p>Q-2</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>Q-8</p>

8	商务礼仪与沟通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 协助行政监督和管理; 2. 员工培训; 3. 客户管理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全面理解并掌握商务活动中的礼仪规范,包括着装、举止、言谈等方面的要求,以提升个人职业形象; 2. 掌握有效的沟通技巧,如倾听、表达、反馈等,确保商务信息的准确传递与理解; 3. 理解并尊重不同文化背景下的商务礼仪与习惯,以适应全球化商务环境; 4. 将所学知识应用于实际商务场景中,如商务谈判、会议、接待等,提升解决商务沟通问题的能力。 	<p>K-1 K-2 K-5 C-3 C-5 C-6 C-8 Q-3 Q-4</p>
---	---------	---	--	--

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	人力资源管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 员工招聘; 2. 员工培训; 3. 薪酬管理; 4. 绩效考核; 5. 制定收益分配方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解人力资源管理的基本概念、理论和方法,掌握人力资源管理的主要领域和实践; 2. 掌握制定和实施有效的人力资源策略,以满足组织的人力资源需求和业务目标; 3. 熟悉招聘与选拔、培训与发展、绩效管理和薪酬福利等典型工作任务,掌握相关技能和技巧; 4. 熟悉评估和解决人力资源管理中的问题和挑战,为组织的发展和竞争力提升做出贡献; 5. 培养良好的沟通、协调和领导能力,能够在团队和组织中发挥积极作用。 	<p>Q-2 Q-3 K-7 K-8 C-4</p>
2	企业行政管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各类办公文件的起草; 2. 协助行政监督和管理; 3. 员工招聘; 4. 绩效考核; 5. 现场管理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握现代企业等经济组织治理、服务的主要机制和内在的理论逻辑; 2. 掌握现代企业行政管理改革和发展的原则、内容、模式和一般趋势; 3. 掌握企业行政管理的基本概念、基本原理,并在此基础上掌握企业行政管理的整体内容;并能运用企业行政管理的基本分析方法,去思考、分析和解决有关理论和实践问题的能力。 	<p>Q-4 Q-6 K-1 K-2 C-7</p>
3	项目管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绩效考核; 2. 厂址选择与设施布置; 3. 库存控制与管理; 4. 现场管理; 5. 项目管理; 6. 制定收益分配方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握项目管理的基本原理、基本理论知识和相关的技术方法,把握项目管理的工具、过程和技巧; 2. 了解国内外项目管理的理论研究和实践应用的发展趋势; 3. 培养学生应用项目管理理论和方法分析和解决项目管理问题的能力,从而提高学生的社会竞争力和社会适应性,更好地为社会服务。 	<p>Q-5 K-1 K-3 K-4 K-6 C-2 C-3</p>
4	连锁经营管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 库存控制与管理; 2. 项目管理; 3. 市场管理; 4. 制定收益分配方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握连锁经营管理的基本知识,包括连锁企业的类型、特征、不同类型连锁企业的管理模式、连锁企业的发展战略管理技术、连锁企业选址和扩张技术等; 	<p>Q-2 Q-5 Q-7 K-1</p>

			2. 掌握连锁门店管理的基础理论，学会商品采购管理的基本理论知识和方法； 3. 掌握连锁门店信息管理技术，学会连锁企业人力资源管理技术，学会物流与仓储配送管理技术等。	K-5 K-8 C-1 C-2 C-6
5	企业文化	1. 各类办公文件的起草； 2. 协助行政监督和管理； 3. 员工培训； 4. 市场管理。	1. 能准确理解企业文化的内涵、基本构成要素和建设思路； 2. 掌握企业文化测量的方法，能进行企业文化诊断的一般分析； 3. 能把握企业文化演变规律，对文化变革与创新有比较深刻的认识； 4. 能理解领导者与企业文化建设的关系，掌握中国特色企业文化建设的思路和方法；5. 能把握企业的历史传承与国际比较，了解企业跨文化管理。能结合对管理案例的分析，深入发掘我国传统文化中优良的基因，能够总结并运用到现代企业管理实践。	Q-1 Q-2 Q-8 K-1 C-8
6	生产运作管理	1. 厂址选择与设施布置； 2. 生产计划管理； 3. 库存控制与管理； 4. 现场管理。	1. 掌握生产运作含义、选址和布局； 2. 能够熟练掌握生产岗位的设计、研究和组织方法； 3. 能够制定简单的生产任务的计划和生产任务的排序加工安排； 4. 能够掌握有效的生产库存、生产质量和生产现场的流程和方法。	Q-1 Q-2 Q-5 K-2 K-3 K-6 C-3 C-6
7	客户服务管理	1. 绩效考核； 2. 生产计划管理； 3. 市场管理； 4. 客户管理。	1. 掌握客户消费需求及类型； 2. 掌握客户生命期及客户价值； 3. 掌握客户效劳的内容； 4. 掌握客户关系管理的实质及容； 5. 掌握客户关系管理的实施。	Q-2 Q-6 K-8 C-5 C-8

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	公共关系	1. 协助行政监督和管理； 2. 员工培训； 3. 项目管理； 4. 客户管理。	1. 熟悉公共关系职能； 2. 熟悉公共关系工作机构组成要素及公众的分类方法； 3. 掌握各种调查方法、撰写调查报告与评估报告的方法； 4. 掌握公关筹划的内容与程序，会运用筹划的公式； 5. 掌握筹划的方法，提高筹划的综合能力； 6. 掌握公关传播实施技巧； 7. 掌握危机管理与预防；	Q-2 Q-4 Q-6 K-1 K-2 C-2 C-8

			8. 掌握 CIS 的设计及整体的 CIS 导入。	
2	企业应用文写作	1. 各类办公文件的起草 2. 协助行政监督和管理; 3. 项目管理。	掌握便条、单据、计划、总结、述职报告、规章制度、协议书、责任书等的撰写。	Q-3 Q-6 K-1 C-7 C-8
3	大数据处理与分析 python	1. 厂址选择与设施布置; 2. 生产计划管理; 3. 库存控制与管理; 4. 制定收益分配方案。	1. 熟知常用数据类型的设置标准; 2. 熟练使用各类表达式; 3. 熟练进行文件操作; 4. 掌握程序结构设计的一般方法, 能根据功能需求进行自定义函数的开发; 5. 掌握面向对象编程的一般方法, 构建计算思维。	Q-1 Q-2 K-1 C-5
4	招聘与配置	1. 协助行政监督和管理; 2. 员工招聘; 3. 绩效考核。	1. 掌握合理的面试方式, 内部招聘与外部招聘相结合; 2. 熟练掌握面试的基本步骤, 在面试过程中灵活处理面试出现的问题; 3. 熟练掌握人员录用的实施流程与手续, 对新员工做出适应性培; 4. 掌握人力资源的优化配置, 能够解决员工配置实践配置中存在的问题。	Q-2 Q-3 Q-4 K-8 C-4 C-8
5	物流管理概论	1. 厂址选择与设施布置; 2. 库存控制与管理; 3. 现场管理; 4. 项目管理。	1. 掌握物流及物流管理的概念; 2. 掌握物流七大功能要素; 3. 掌握第三方物流、企业物流、国际物流与物流原则的知识和措施。	Q-2 Q-3 Q-5 K-1 K-4 C-2 C-8
6	管理心理学	1. 协助行政监督和管理; 2. 绩效考核; 3. 现场管理; 4. 客户管理; 5. 制定收益分配方案。	1. 掌握管理心理学的概念、研究对象、理论根底和研究方法; 2. 熟知社会认知的影响因素, 掌握社会认知偏差的心理效应; 3. 熟知气质、性格、能力理论对管理实践的指导意义; 4. 了解个体行为的一般规律, 熟知需要、动机与行为的关系, 掌握鼓励理论; 5. 掌握群体心理效应以及群体凝聚力的影响因素; 6. 掌握非正式群体的管理原理。	Q-1 Q-3 K-1 C-8

7	电子商务	1. 库存控制与管理； 2. 项目管理； 3. 市场管理； 4. 客户管理； 5. 市场营销策划与组织管理。	1. 掌握电子商务的基本理论、基本方法； 2. 理解电子商务概念模型、体系结构、实现技术及其应用； 3. 掌握电子商务所涉及的 B2B、B2C、C2C； 4. 掌握电子支付、网络营销等电子商务手段。	Q-1 Q-3 K-2 C-1 C-5
8	网络营销	1. 绩效考核； 2. 项目管理； 3. 市场管理； 4. 客户管理； 5. 市场营销策划与组织管理。	1. 掌握网络营销与市场营销的基本理论； 2. 理解网络营销与传统网营销手段的异同； 3. 掌握网络营销的基本方法与技巧； 4. 掌握搜索引擎营销的基本原理； 5. 了解搜索引擎营销的模式与广告策略，了解搜索引擎效果的分析体系； 6. 熟悉许可 Email 营销的原理，掌握 Email 营销的作用与主要形式，Email 营销策略。	Q-4 K-2 C-5 C-6
9	团队建设与管理	1. 协助行政监督和管理； 2. 员工招聘； 3. 绩效考核； 4. 项目管理； 5. 市场管理； 6. 制定收益分配方案。	1. 掌握高效团队组建的技巧、工具； 2. 掌握如何团队的绩效管理工具； 3. 掌握团队沟通与冲突管理的方法； 4. 掌握高绩效团队的员工心态管理方法； 5. 掌握制度有效执行的重要性及方法。	Q-2 Q-4 K-1 C-4 C-8

(五) 集中实践课

序号	课程	课程内容	课程目标
1	军事技能训练	军事队列训练与体能训练；武器装备的操作与维护；军事战术与战略基础；战场生存技能与紧急救护训练。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 K-1 C-8
2	毕业设计	选题指导与立项审批；文献综述与研究方法；设计方案制定与实施；成果展示与答辩准备。	Q-2 Q-3 Q-4 K-1 C-8
3	岗位实习	实习单位的选择与申请；工作职责与任务分配；专业技能与职业素养提升；实习总结报告撰写与汇报。	Q-2 Q-3 Q-4 K-1 C-8

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	企业人力资源管理师职业资格证书 (△)	四级	山东省人力资源和社会保障厅	1. 现代人力资源管理理论和实务的相关知识。	1. 具有基本的人事服务能力； 2. 具备沟通协调	人力资源管理、经济学基础、招聘与配置、绩效管理、

				<p>2. 管理类学科的基本理论和现代企业管理理论知识。</p> <p>3. 营销管理、生产管理、行政管理等专业知识。</p> <p>4. 职业岗位基础知识、职业道德规范和基本礼貌礼仪知识。</p> <p>5. 人力资源管理的六个模块。</p>	<p>能力；</p> <p>2. 具备信息处理能力；</p> <p>3. 具备人事数据分析能力。</p>	<p>管理心理学、管理学基础、市场营销、财务管理、</p>
2	互联网营销师 (◇)	五级	中国轻工业联合会	<p>1. 计算机及网络应用知识。</p> <p>2. 互联网传播基础知识。</p> <p>3. 互联网营销基础知识。</p> <p>4. 安全基础知识。</p>	<p>1. 具有获取、领会和理解外界信息的能力，以及分析、推理和判断的能力；</p> <p>2. 具有以语言或文字方式有效的进行交流、表述的能力；</p> <p>3. 具有准确而又目的地运用数字进行运算能力。</p>	<p>信息技术、市场营销、网络营销</p>

注：1.职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
山东省大学生科技节 企业人才管理竞赛	<p>仿真模拟企业经营，主要从企业人力资源规划、人员招聘、人员培训、产品生产与销售，绩效考核等方面模拟企业运营。</p>	<p>1. 入转调离服务；</p> <p>2. 公司人事档案管理；</p> <p>3. 劳动合同管理；</p> <p>4. 薪资核算与发放；</p> <p>5. 职位发布；</p> <p>6. 简历搜寻及筛选；</p> <p>7. 人才测评支持；</p> <p>8. 培训实施支持。</p>	<p>经济法、招聘与配置、绩效管理、市场营销、人力资源管理、Erp 企业经营模拟、战略管理、财务管理、会计基础</p>
山东省“技能兴鲁”数字化 企业管理数据分析技能竞赛	<p>1. 统计学的基本思想、基本方法及其在经济管理领域中的应用。</p> <p>2. 统计描述和统计推断的基本内容，使学生掌握统计学的基本原理和方法知</p>	<p>1. 掌握基本的统计方法和应用这些方法去分析和解决经济管理中实际问题的能力；</p>	<p>统计基础、大数据处理与分析 python、战略管理、财务管理、信息技术</p>

	识,能够初步根据具体任务和条件从事社会经济问题的调查研究。 3.在定性分析基础上做好定量分析,以适应社会主义市场经济中各类问题的实证研究、科学决策和经济管理的需要。	2.掌握统计基础知识的基础上,完成有关资料的搜集、整理、分析; 3.能够熟练应用 Excel 进行统计计算和分析。	
--	---	--	--

注:技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	482	228	710	25.48%	8.18%	42	28.77%
	任选	96	0	96	3.44%	0	6	4.11%
专业基础课	必修	216	216	432	15.51%	7.75%	27	18.49%
专业核心课	必修	184	184	368	13.21%	6.61%	23	15.75%
专业拓展课	选修	144	144	288	10.34%	5.17%	18	12.33%
集中实践	必修	0	892	892	32.02%	32.02%	30	20.55%
合计(毕业应修)		1122	1664	2786	100%	59.73%	146	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学(含理实一体教学及集中实习实训)	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38(含岗位实习20周)	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表(三年标准学程)

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数							
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
公共基	必修	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
周学时															

基础课	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
	4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
	5	军事理论	查	2	36	36	0	2w						
	6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
	7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
	8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
	9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
	10	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
	11	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
	12	信息技术	查	4	64	32	32	4						
	13	高等数学	试	4	64	60	4		4					
	14	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4		2					
		小计		42	710	482	228	21	22	8	8	2	2	
	任选	1	人文科学类	查	6	96	96	0			2	2	2	2
		2	社会科学类											
3		科学技术类												
4		创新创业类												
5		美育类												
6		职业素养类												
7		四史教育、健康教育类												
		小计（毕业前至少修满6学分）	6	96	96	0			2	2	2	2		
合计（毕业前至少修满48学分）				48	806	578	228	21	22	10	10	4	2	
专业基础课	必修	1	管理学基础	试	4	64	32	32	4					
		2	市场营销	试	3	48	24	24		3				
		3	会计基础	试	4	64	32	32		4				
		4	经济学基础	试	3	48	24	24			3			
		5	统计基础	查	3	48	24	24			3			
		6	市场调查	查	4	64	32	32			4			
		7	经济法	试	3	48	24	24				3		
		8	商务礼仪与沟通	查	3	48	24	24				3		
		小计		27	432	216	216	4	7	10	6			
专业核心课	必修	1	人力资源管理	试	4	64	32	32	4					
		2	企业行政管理	查	3	48	24	24		3				
		3	项目管理	查	3	48	24	24			3			
		4	连锁经营管理	试	4	64	32	32			4			
		5	企业文化	查	3	48	24	24				3		
		6	生产运作管理	试	3	48	24	24				3		

	7	客户服务管理	试	3	48	24	24				3			
	小计				23	368	184	184	4	3	7	9		
专业拓展课	选修	1	公共关系	查	2	32	16	16			2			
		2	企业应用文写作	查	2	32	16	16			2			
		3	大数据处理与分析 python	查	2	32	16	16				2		
		4	招聘与配置	查	2	32	16	16				2		
		5	物流管理概论	查	2	32	16	16				2		
		6	管理心理学	查	2	32	16	16					2	
		7	电子商务	查	2	32	16	16					2	
		8	网络营销	查	2	32	16	16					2	
		9	团队建设与管理	查	2	32	16	16					2	
		小计					18	288	144	144	0	0	4	6
合计（毕业前至少修满 68 学分）					68	1088	544	544	8	10	21	21	8	0
集中实践	必修	1	军事技能训练	查	2	112	0	112	2w					
		2	毕业设计	查	8	180	0	180					8w	
		3	岗位实习	查	20	600	0	600					20w	
		合计（毕业前至少修满 30 学分）					30	892	0	892	2w	0	0	0
总学时、总学分合计					146	2786	1122	1664	29	32	31	31	12	20w

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与专业专任教师数比例不高于 25:1，双师型教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍考虑职称、年龄，形成橄榄型的合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有工商管理、企业管理、管理科学与工程等相关专业研究生及以上学历，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外工商企业管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校工商企业管理专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行企业运营等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有实训软件，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

(1) ERP 实训室

ERP 实训室营造企业经营的职场氛围，配备多媒体设备、投影设备、白板、计算机(1-6 人/台)、路由器、服务器、ERP 教学模拟实训软件，还可选择配备交换机、无线路由器、相关实训软件；支持 ERP 实训及相关单项实训。

(2) 企业管理技能实训室

企业管理技能实训室营造企业管理的职场氛围，配备多媒体设备、投影设备、白板、计算机(1-6 人/台)、路由器、常用办公软件、企业管理相关实训软件、讨论工位、服务器，还可选择配备交换机、无线路由器等；支持本专业核心课程教学以及企业经营管理相关实训。

(3) 形体礼仪实训室

形体礼仪实训室主要承担形体礼仪、礼宾礼仪的实训教学任务。实训室内有墙面镜、把杆、瑜伽垫、形体椅等形体训练设施，另外备有化妆套件、丝巾、领带等耗材，是管理类专业礼仪教学和形体训练的场所。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地，能够开展生产调度管理、生产质量管理、市场督导管理、人力资源管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能够提供项目助理、人事主管、市场督导、生产调度管理员等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关经济、管理的理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书，经济、管理、营销、信息技术类文献等。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

教师的教学活动要从“单向灌输”向“双向交流”转变，从传授知识向培养能力转变，重点培养学生的实践能力、自学能力和创新思维。在教学中做到因材施教，灵活运用多种教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高学生学习的积极性和主动性。除基本的教学方法外，创新教学方法，使用案例分析、任务驱动、情境模拟、角色体验、方案 PK、游戏训练等，“让课堂翻转起来”。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心

课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

互联网营销师、企业人力资源管理师职业资格证书、1+X 人力资源共享服务职业技能等级证书、1+X 企业管理咨询职业技能等级证书、电子商务师。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：工商管理专业、市场营销专业、人力资源管理专业、行政管理专业、物业管理专业、电子商务专业、审计学专业、国际商务专业、金融工程专业等专业；主要高职本科专业为：企业数字化管理、工商管理专业、市场营销专业、人力资源管理专业、金融工程专业、电子商务专业、国际经济与贸易专业、大数据与会计专业

大数据与财务管理专业人才培养方案

一、专业名称

大数据与财务管理

二、专业代码

530301

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
财经商贸大类 (53)	财务会计类 (5303)	会计、审计及税务服务 (7241)	会计专业人员 (2-06-03-00) 税务专业人员 (2-06-05-00)	会计专员；税务专员；预算管理；投资管理；融资管理；成本管理；绩效管理。

六、培养目标

本专业与佳德信企业管理集团、正誉企业管理（广东）集团股份有限公司联合培养理想信念坚定，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，掌握扎实的科学文化基础和财务管理基本理论及相关经济、金融、会计、税务、管理等知识，具备会计核算、智能成本核算与管理、筹资管理、全面预算管理、运营管理、税费计算与申报、财务分析、内部控制与风险管理、大数据工具应用等能力，具有工匠精神和信息素养，具有中华优秀传统文化等良好的科学素养与人文素养，能够从事财务大数据分析、预算管理、投融资管理、成本管理、税务管理、风险管理、财务机器人应用等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	思想政治素质：树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，热爱祖国，热爱中华民族，

		具有中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，积极践行社会主义核心价值观。
	Q-2	职业素质：具有良好的职业态度和职业道德修养，具有正确的择业观和创业观。坚持职业操守，爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会；具备从事职业活动所必需的基本能力和管理素质；脚踏实地、严谨求实、勇于创新。
	Q-3	人文素养与科学素质：具有融合传统文化精华、当代中西文化潮流的宽阔视野；文理交融的科学思维能力和科学精神；具有健康、高雅、勤勉的生活工作情趣；具有适应社会核心价值体系的审美立场和方法能力；奠定个性鲜明、善于合作的个人成长成才的素质基础。
	Q-4	身心素质：具有一定的体育运动和生理卫生知识，养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握一定的运动技能，达到国家规定的体育健康标准；具有坚韧不拔的毅力、积极乐观的态度、良好的人际关系、健全的人格品质。
	Q-5	创新创业素质：关心本专业领域的发展动态，具有服务他人、服务社会的情怀；积极参与，乐于分享，敢于担当，具有良好的沟通能力与领导力；掌握创新思维基本技法，具有良好的分析能力、主动解决问题的意识与建构策略方案的能力；思维活跃、行动积极，具有自我成就意识。
	Q-6	道德法律素质：崇尚宪法、遵纪守法、客观公正、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
知识 (K)	K-1	熟悉与本专业相关的法律法规以及支付与安全等相关知识。
	K-2	掌握会计、经济、财政、金融等基础知识。
	K-3	掌握最新企业会计准则相关知识。
	K-4	掌握税费核算与管理、成本核算与管理、企业财务管理知识。
	K-5	掌握业财信息管理系统、大数据财务分析、财务机器人应用与开发相关知识。
	K-6	掌握大数据技术基础知识。
	K-7	掌握业务财务会计、共享财务会计、企业经营战略管理知识。
	K-8	掌握智能财税业务处理系统功能、财务云协同管理平台、OA 办公系统、报销流程、资金等系统的功能架构及业务模块。
	K-9	熟悉企业在融资、投资、营运、分配各个阶段的资金管理流程和内部逻辑。
能力 (C)	C-1	能运用财务云协同管理平台管理财务云共享中心日常业务。
	C-2	能运用智能财税业务处理系统处理财务云共享中心客户财税业务。
	C-3	具备云会计核算能力，能够融业务于财务，在准确进行会计核算的同时，为业务部门提供必要的财务管理和咨询服务。
	C-4	具备涉税事务处理能力，能够正确计算、申报各种税费并进行相应的会计处理，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制。
	C-5	具备一定的战略管理会计能力，能够利用常见管理会计工具帮助企业进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的信息。
	C-6	具备一定的财务管理能力，能够运用财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析。
	C-7	具备一定的大数据抓取与分析能力，能够撰写财务分析报告。能通过分析数据发现问题并提出解决建议，为公司财务决策、管理提供数据支持。
	C-8	具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
	C-9	具备文字、表格、图像的计算机处理能力。
	C-10	能与团队进行无障碍合作，有较好的抗压能力。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 C-8 C-10
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 C-8 C-10
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 C-8 C-10
4	形势与政策	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 C-8 C-10
5	大学体育	大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 C-8 C-10

6	大学英语	<p>《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解 and 交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-5 K-6 C-8 C-10</p>
7	信息技术	<p>《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-5 K-6 C-9 C-10</p>
8	高等数学	<p>本课程主要涵盖数学的基础知识和应用，旨在培养学生的数学素养和解决实际问题的能力。课程内容主要包括函数、极限与连续、导数与微分及其应用、不定积分、定积分及其应用，这些内容在工程技术、经济和社会科学等领域中具有广泛应用。课程不仅要求学生掌握数学知识和技能，还强调数学思想方法和数学技术的应用，以提高学生的发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。此外，课程还注重培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信，为学生未来的继续学习、职业发展和服务社会奠定良好的数学基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-5 C-10</p>
9	中华优秀传统文化	<p>本课程主要发展文化自信，让学生熟悉、掌握传统文化在社会生活各方面的体现，理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神。内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 C-8 C-10</p>

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	大数据会计基础	<p>1. 材料采购和入库、生产过程日常业务的成本核算；</p> <p>2. 制造费用的归集、分摊及结转；</p> <p>3. 产品成本的计算，成本类记账凭证的编制</p>	<p>掌握复式记账、设置账户、审核和编制会计凭证、成本计算、基础错账改正、经济业务的会计处理、会计报表的编制。</p>	<p>Q-2 K-3 C-3</p>
2	大数据技术应用基础	<p>1. 能熟练操作各种财务软件，如数据采集、数据清洗、数据分析、数据可视化及大数据应用开发等；</p> <p>2. 学会通过图表、图形等方式将数据可视化，以更好地传达分析结果。</p>	<p>1. 数据采集与清洗：学习如何有效地从多种来源采集数据，并进行清洗以确保数据质量；</p> <p>2. 数据分析工具：掌握数据分析工具，如 Python、R、SQL 等，以进行高效的数据分析；</p> <p>3. 机器学习：了解机器学习算法，将其应用于预测分析、分类和聚类等领域；</p>	<p>Q-5 K-6 C-7</p>

			4. 大数据处理框架：学习使用大数据处理框架，如 Hadoop 和 Spark，以处理海量数据； 5. 数据可视化。	
3	财经基本技能	1. 能熟练操作各种财务软件； 2. 熟练掌握财会书写技能、验钞与点钞技能、计算机开票与网上抄报税技能。	1. 掌握数码字书写、中文大写数字书写以及阿拉伯数字书写等。 2. 掌握钞票的识别、清点技巧。 3. 涉及防伪税控系统的工作原理、电脑开票系统的安装与启动、日常开票操作以及网上抄报税等流程。	Q-1 K-2 C-9
4	经济学原理	1. 参与公司重大战略决策，协助团队分析、制定和实施公司融资需求、融资策略和融资计划； 2 能够将经济学的基本原理应用于现实经济问题的分析，负责公司投资项目分析。	掌握需求与供给、消费者行为、生产理论、成本与收益、市场理论、分配理论、市场失灵与政府干预、国民收入决定、失业与通货膨胀、经济增长和经济周期、宏观经济政策等基本原理。	Q-2 K-2 C-6
5	企业管理基础	1. 搭建财务级投融资体系； 2. 参与公司重大战略决策，协助团队分析、制定和实施公司融资需求、融资策略和融资计划； 3. 进行各项财务与估值分析； 4. 负责公司投资项目分析。	1. 掌握企业管理的基本概念、原理及发展历程； 2. 掌握企业内部的组织结构、部门设置及职能划分； 3. 掌握员工招聘、培训、绩效管理及激励机制； 4. 掌握市场环境、消费者行为及营销策略制定； 5. 掌握财务报表分析、预算控制及投资决策等财务知识； 6. 掌握企业战略规划、竞争分析及战略实施过程。	Q-2 K-7 C-7
6	统计基础	1. 建立预算管理体系，为预算工作建立执行、控制机制； 2. 组织编制企业财务预算纲要及各种预算； 3. 编制预算控制管理方案； 4. 汇总、分析各部门编制的预算执行差异分析报告，考核预算执行成果	1. 掌握统计学的基础理论； 2. 统计推断； 3. 掌握回归分析、方差分析、时间序列分析。	Q-6 K-2 C-9

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	企业财务会计	1. 材料采购和入库、生产过程日常业务的成本核算； 2. 制造费用的归集、分摊及结转； 3. 产品成本的计算，成本类记账凭证的编制； 4. 能熟练操作财务软件或智能财	1. 掌握各类资产、负债、成本、所有者权益的会计核算流程及账务处理方法； 2. 收入、费用和利润形成及其分配核算的流程及账务处理； 3. 资产负债表、利润表和现金流量表的编制； 4. 云会计系统期初设置、凭证填制与审核、期	Q-2 K-7 C-3

		税平台等。	未处理。	
2	会计信息系统应用	1. 能熟练操作各种财务软件； 2. 进行智能财税系统操作； 3. 熟练掌握会计软件的操作技能，使学生能够具有较高的会计电算化理论知识水平和较强的会计软件的操作能力。	1. 会计信息系统应用账套的创建； 2. 总账账务处理； 3. 薪资、固定资产、应收和应付系统的账务处理； 4. 记账、结账、编制会计报表。	Q-6 K-5 C-3
3	经济法基础	1. 具备法律基础知识； 2. 会订立劳动合同，具有选择劳动争议解决途径的能力； 3. 会进行税务登记和纳税申报的办理，账簿凭证管理； 4. 会办理各种结算方式和票据。	经济法基础知识、会计法律制度、票据法律制度、其他支付结算法律制度、税收征收管理制度、劳动合同与社会保险法律制度。	Q-2 K-1 C-4
4	智慧化税费申报与管理	1 各种发票领用、开具和保管； 2. 增值税、附加税、企业所得税、个人所得税等各种税种的申报； 3. 各种税费的计算； 4. 涉税风险分析和纳税筹划。	1. 税收基本认知； 2. 增值税智慧化税费计算与申报； 3. 消费税智慧化税费计算与申报； 4. 关税智慧化税费计算与申报； 5. 企业所得税智慧化税费计算与申报； 6. 个人所得税智慧化税费计算与申报； 7. 其他税种智慧化税费计算与申报。	Q-2 K-4 C-4
5	财务大数据分析可视化	1. 能熟练操作各种财务软件； 2. 分析公司经营成果，提出经营建议； 3. 分析费用控制，完善成本核算方法； 4. 运用数据分析工具和技术，对财务数据进行深入分析，如财务比率分析、趋势分析、成本分析等。	1. python 数据分析和数据可视化的基本方法； 2. 学习 python 程序中可视化相关数据库的具体运用； 3. 学习用 python 程序提取和导入财务数据并进行可视化展示和分析； 4. 学习和了解如何利用财务数据的可视化结果对公司经营提出意见和建议。	Q-5 K-5 C-7
6	财务管理实务	1. 组织编制企业财务预算纲要及各种预算，检查预算执行情况； 2. 参与财务管理制度的制定。	1. 全面掌握利用信息技术进行财务管理的基本原理和方法； 2. 深入理解财务管理的目标、职能和环境； 3. 熟悉货币时间价值、投资管理、筹资管理、收益分配管理以及风险管理、财务信息化分析手段等现代财务管理手段。	Q-2 K-4 C-6
7	云财务综合实训	1. 通过虚拟仿真实务工作环境，再现企业财务工作的实际流程和内容，包括从原始凭证的填制及审核到会计报表的编制与分析等全过程； 2. 通过手工实训方式进行会计处理和报税处理，使用财务软件和企业报税软件在计算机上进行操作，以提高会计核算和报税水平；	综合模拟企业真实的账务处理流程，包括手工做账和会计信息系统应用做账，主要内容有： 1. 期初建账； 2. 根据企业发生的经济业务填制原始凭证； 3. 根据审核无误的原始凭证填写记账凭证； 4. 根据凭证填写日记账、明细账、总账； 5. 期末结账；编制资产负债表、利润表。	Q-2 K-4 C-1

		3. 掌握财务分析的方法，能够根据财务报表进行分析和决策。	
--	--	-------------------------------	--

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	智能化成本核算与管理	1. 核算和分析企业的各项成本，确定成本构成和成本动因。制定成本控制策略，降低成本，提高企业的成本效益。 2. 运用智能化工具准确核算企业产品或服务的成本。 3. 审核财务分析人员提交的分析报告，编写综合分析报告；分析成本数据，识别成本控制的关键点和优化空间。 4. 设计分析和预测工具，评价财务指标，提出财务管理的改进意见，制定并实施成本管理策略，以降低成本并提高效益。 5. 建立成本费用预算管理体系，并对预算的执行情况进行跟进、分析、反馈。 6. 分析费用控制，完善成本核算方法。	1. 智能化成本核算的原理和方法。 2. 常见成本核算软件和应用。 3. 成本结构分析与成本动因的识别。 4. 基于大数据的成本预测和决策支持。	Q-2 K-4 C-3
2	数字化管理会计	1. 协助制定企业的年度预算计划，包括收入预算、成本预算、资金预算等。监控预算执行情况，对比实际数据与预算数据，及时发现偏差并提出调整建议。 2. 能够规范投资管理操作流程和风险控制流程。评估企业面临的财务风险，如市场风险、信用风险、流动性风险等。制定并实施风险应对措施，保障企业财务安全。 3. 运用数字化技术收集和分析管理会计数据，为决策提供支持。 4. 制定和执行数字化的预算计划，监控预算执行情况。 5. 利用数字化工具进行绩效评估和成本控制。	1. 数字化管理会计的理论基础和框架。 2. 大数据分析在管理会计中的应用。 3. 数字化预算编制和控制的方法与流程。 4. 绩效评价指标的数字化设定和分析。	Q-2 K-4 C-5
3	财政金融基础	1. 分析财政政策对企业的影响，并提出应对策略。 2. 评估金融市场动态，为企业的投融资决策提供依据。	1. 财政学的基本原理和政策体系。 2. 金融学的核心概念和金融市场运作。 3. 财政政策与货币政策的协调与应用。 4. 财政金融数据的收集和分析方法。	Q-2 K-2 C-7

		3. 进行基本的财政金融数据处理和分析。		
4	企业经营战略管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对投资项目进行财务可行性分析，计算投资回报率、净现值等指标。为投资决策提供财务建议，参与项目的投资谈判和合同签订。 2. 建立风险管理体系。分析企业内外部环境，制定企业的长期发展战略。 3. 能够进行风险评估，能够建立内部控制规范、重大风险预警制度。监控战略实施过程，评估战略执行效果并进行调整。 4. 制定风险管理策略，进行竞争分析，为企业制定竞争策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 企业战略管理的理论和模型。 2. 行业竞争分析的方法和工具。 3. 战略制定、实施和评估的流程与方法。 4. 不同类型企业的战略案例分析。 	<p>Q-2</p> <p>K-2</p> <p>C-5</p>
5	个人理财	<ol style="list-style-type: none"> 1. 为个人制定合理的理财规划，包括投资、保险、储蓄等方面。 2. 评估个人财务状况，提供财务风险防范建议。 3. 根据市场变化调整理财方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 个人理财的基本概念和原则。 2. 常见投资工具的特点和风险评估。 3. 保险产品的选择和规划。 4. 个人税务筹划和财务规划案例分析。 	<p>Q-2</p> <p>K-2</p> <p>C-6</p>
6	职场礼仪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在商务场合展现恰当的形象和仪态。 2. 进行有效的商务沟通和社交互动，遵循礼仪规范。 3. 组织和参与商务活动，遵循相关礼仪流程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 商务形象设计和仪态训练。 2. 商务沟通礼仪和社交礼仪规范。 3. 商务活动的礼仪流程和注意事项。 4. 跨文化商务礼仪的差异和应对。 	<p>Q-2</p> <p>K-9</p> <p>C-8</p>
7	智能财税共享服务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练操作各种财务软件，能熟练操作财务软件或智能财税平台，进行智能财税系统操作。 2. 优化财税共享服务流程，提高工作效率和质量。 3. 保障智能财税共享服务的信息安全和合规性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智能财税共享服务的模式和架构。 2. 财税共享平台的操作和应用。 3. 财税流程优化和标准化的方法。 4. 财税数据的安全管理和合规要求 	<p>Q-2</p> <p>K-7</p> <p>C-1</p>
8	商业银行经营与管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 负债业务、资产业务、中间业务的运营与管理。 2. 制定并执行会计与资金清算业务。 3. 市场营销与客户关系维护。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握各项业务的运营与管理及内部的业务关联事项。 2. 制定各项业务的发展规划，完善会计体系，保证会计结算业务的稳健运行。 3. 通过市场开拓、产品创新等手段，提升形象，增强市场竞争力。 	<p>Q-2</p> <p>K-2</p> <p>C-5</p>
9	金融科技概论	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解当前经济发展趋势下的科技手段，大数据、云计算、人工智能、区块链等，评估相关金融科技产品的可行性； 2. 运用所需知识撰写关于财务管理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行业内科技发展历程。 2. 支付系统与数字货币。 3. 人工智能在财务管理中的应用。 4. 区块链与智能合约。 	<p>Q-5</p> <p>K-2</p> <p>C-7</p>

		行业科技趋势报告。		
10	财经应用文写作	1. 支撑学生在财务会计岗位的应用写作能力。 2. 通过具体情境案例，以职业通用能力锻炼学生的写作水平，帮助其找到写作规律、方法及措辞等。	1. 了解基本的文体内容、写作格式、行文要求等。 2. 根据具体的情景进行财经应用文的写作。	Q-2 K-2 C-8

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	业财一体化应用职业技能等级证书(◇)	初级	中国人力资源和社会保障部	1. 财务管理基础 2. 业务处理 3. 税务处理 4. 信息系统管理	1. 基础应用能力 2. 业务处理能力 3. 系统管理能力 4. 综合应用能力	《大数据会计基础》 《企业财务会计》 《财务管理实务》 《财务大数据分析可视化》 《智慧化税费申报与管理》
2	智能财税职业技能等级证书(◇)	初级	教育部	1. 会计信息系统 2. 财务会计处理 3. 智能化税费计算与申报	1. 票据审核能力 2. 业务核算能力 3. 纳税申报能力	《会计信息系统应用》 《企业财务会计》 《智慧化税费申报与管理》 《云财务综合实训》 《智能财税共享服务》 《财务管理实务》
3	初级会计师(△)	初级	中国人力资源和社会保障部	1. 会计理论知识 2. 经济法理论知识	1. 会计账务处理 2. 会计相关法律	《大数据会计基础》 《经济法基础》
4	数据分析师(☆)	初级	中国商业联合数据分析专业委员会	1. 大数据处理知识 2. 统计学知识	1. 大数据处理技术 2. 统计工具使用及统计分析	《大数据技术应用基础》 《统计基础》 《财务大数据分析可视化》

注：1.职业证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
业财税融合大数据应用赛项	1. 基于数字场景的资金业财税融合与大数据应用 2. 基于数字场景的营运业财税融合与大数据应用 3. 基于数字场景的管理业财税融合与大数据应用	1. 大数据处理技术 2. 投资、融资管理 3. 购销业务账务处理 4. 生产管理与成本计算及分析 5. 财务报表分析 6. 税费申报及筹划	《企业财务会计》 《财务管理实务》 《数字化管理会计》 《智能化成本核算与管理》 《大数据技术应用基础》
商务数据分析赛项	1. 商品数据分析 2. 竞争对手数据分析 3. 营销推广数据分析 4. 客户数据分析 5. 供应链数据分析 6. 商务数据可视化大屏制作 7. 商务数据可视化大屏制作原则 8. Excel 应用方法 9. Python 商务数据分析原理 10. BI 数据分析工具使用方法	1. 商品数据分析 2. 竞争对手数据分析 3. 营销推广数据分析 4. 客户数据分析 5. 供应链数据分析 6. 商务数据可视化大屏制作 7. 商务数据分析报告撰写 8. 商务数据分析 PPT 制作 9. 商务数据分析报告陈述	《大数据技术应用基础》 《Excel 管理会计应用》 《财务大数据分析可视化》

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
		必修	482	228	710	26.08%	7.06%	42
任选	96	0	96	3.53%	0	6	4.23%	
专业基础课	必修	148	108	256	9.40%	4.01%	16	11.27%
专业核心课	必修	296	312	608	22.34%	11.60%	38	26.76%
专业拓展课	选修	120	40	160	5.88%	1.20%	10	7.04%
集中实践	必修	0	892	892	32.77%	34.57%	30	21.13%
合计（毕业应修）		1142	1580	2722	100%	58.44%	142	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12

三	45	38 (含岗位实习 20 周)	1	1	5
---	----	-----------------	---	---	---

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数							
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
								周学时							
公共基础课	必修	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
		4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
		5	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
		6	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
		7	信息技术	查	4	64	32	32	4						
		8	高等数学	试	4	64	60	4		4					
		9	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4		2					
		10	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
		11	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
		12	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
		13	军事理论	查	2	36	36	0	2w						
		14	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4
				小计		42	710	482	228	21	22	8	8	2	2
公共基础课	任选	人文科学类	查	6	96	96	0	1-5 学期开设							
		社会科学类													
		科学技术类													
		创新创业类													
		美育类													
		职业素养类													
		四史教育、健康教育类													
		小计（毕业前至少修满 6 学分）												6	96
合计（毕业前至少修满 45 学分）		48	806	578	228	21	22	8	8	2	2				
	1	大数据会计基础	试	4	64	48	16	4							

专业基础课	必修	2	大数据技术应用基础	查	4	64	32	32	4					
		3	财经基本技能	查	2	32	12	20		2				
		4	经济学原理	试	2	32	24	8		2				
		5	企业管理基础	试	2	32	16	16		2				
		6	统计基础	查	2	32	16	16		2				
	小计					16	256	148	108	8	8	0	0	0
专业核心课	必修	1	企业财务会计（含企业教学实践项目）	试	10	160	80	80		4	6			
		2	会计信息系统应用（含企业教学实践项目）	查	4	64	16	48				4		
		3	经济法基础	试	4	64	48	16			4			
		4	智慧化税费申报与管理（含企业教学实践项目）	试	4	64	32	32			4			
		5	财务大数据分析可视化（含企业教学实践项目）	试	4	64	48	16				4		
		6	财务管理实务（含企业教学实践项目）	试	4	64	32	32				4		
		7	云财务综合实训（含企业教学实践项目）	查	8	128	40	88				8		
小计					38	608	296	312	0	4	14	20	0	0
专业拓展课	选修	1	智能化成本核算与管理	查	2	32	24	8			2			
		2	数字化管理会计	查	2	32	24	8			2			
		3	财政金融基础	查	2	32	24	8					4	
		4	个人理财	查	2	32	24	8			2			
		5	职场礼仪	查	2	32	24	8			2			
		6	智能财税共享服务	查	2	32	24	8			2			
		7	商业银行经营与管理	查	2	32	24	8			2			
		8	金融科技概论	查	2	32	24	8					4	
		9	财经应用文写作	查	2	32	24	8					4	
		10	企业经营战略管理	查	2	32	24	8					4	
小计					10	160	120	40	0	0	6	0	8	
合计（毕业前至少修满 112 学分）					112	1830	1142	688	29	34	28	28	10	2
集中	必修	1	军事技能训练	查	2	112	0	112	2w					
		2	毕业设计	查	8	180	0	180					8w	

实 践	3	岗位实习	查	20	600	0	600						20w	
	合计（毕业前至少修满 30 学分）				30	892	0	892	2w				8w	20w
总学时、总学分合计					142	2722	1142	1580	29	34	28	28	10	2

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1（不含公共课），双师型教师占专业教师比例不低于 60%。专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有财务管理、会计、税务、审计等相关专业研究生及以上学历；具有扎实的财务管理专业相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；积极参与企业实践，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能密切联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域、领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和“工匠精神”，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业生涯规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

在《高等职业学校专业教学标准》基础上，配置满足信息化教学基本需要的教学硬件和软件，包括计算机、投影仪、办公软件、信息化教学平台以及相关教学软件等，以满足“互联网+”现代化教学的需要。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校大数据与财务管理专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满

足进行会计基本技能实训、财务管理岗位实训室、财务大数据分析实训室、会计综合实训等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有相应的会计实训资料、会计用工具、会计信息化、实训教学管理系统，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

（1）会计基本技能实训室

会计基本技能实训室应配备实训工作台、计算机（安装教学管理系统）、投影设备和音响设备、点钞和捆钞机、凭证装订机；练功券、捆钞纸、书写纸、文件柜以及相关实训用资料和工具，互联网接入环境；支持分班进行点钞捆钞、凭证整理与装订、小键盘录入、会计书写、办公软件应用等会计基本技能实训。

（2）财务管理岗位实训室

财务管理岗位实训室应营造仿真企业财务室工作环境，配备隔断式工位台、计算机（安装教学管理系统以及相关实训系统）、凭证装订机、打印机、投影设备和音响设备，文件柜以及相关实训用资料和工具，互联网接入或 Wi-Fi 环境；支持财务管理岗位手工实训和信息化实训。

（3）财务大数据分析实训室

每台工作台上配置高性能计算机，确保能够流畅运行大数据分析软件和处理大量数据。安装大屏幕投影设备和高质量音响设备，方便教学演示和讲解。计算机上安装主流的财务大数据分析软件，如 Python、R、SPSS、SAS 等，并确保软件版本及时更新。安装教学管理系统，用于管理学生的实训项目、作业提交和成绩评定。配备数据库管理系统，如 MySQL、Oracle 等，用于存储和管理财务数据。

（4）会计综合实训室

会计综合实训室，应配置实训工作台，计算机（安装教学管理系统以及会计综合实训软件）、投影设备和音响设备，文件柜以及相关实训用资料和工具，互联网接入或 Wi-Fi 环境；支持财务会计基础、管理会计基础、出纳业务操作、企业财务会计、智慧化税费申报与管理、企业成本核算与管理、会计信息系统应用、企业财务管理、企业财务分析、企业内部控制、会计制度设计等专业课程实训。

3.校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地，能够开展大数据与财务管理专业等实操活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。对接真实职业场景或工作情境，在校外进行会计核算、预算管理、投融资管理、成本管理、财务大数据分析、内部控制、风险管理、财务机器人应用、智能财税等实训。

4.学生实习基地基本要求

学生实习基地应符合高等职业学校大数据与财务管理专业顶岗实习标准要求，在企事业单位、会计与税务中介服务机构、政府机关等单位进行岗位实习，能够提供财务数据分析岗、资金运营岗、投资分析岗、

风控管理岗、财务规划岗等相关岗位；能够配备相应数量的企事业指导教师对学生实习进行管理。同时，基地符合安全法规要求，有为学生提供实习期间保险的能力。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。本专业结合“课岗融通”的特色，鼓励教师进行校企合作、工学结合的教材开发，现已编写《会计基础》《业财融合实训》《智慧化税费申报与管理》等教材，鼓励教师编写课程讲义、开发课程配套课程资源。

2.图书文献配备基本要求

专业类图书文献应该包括：有关大数据与财务管理专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和相关的学习辅助性资源，建立校园网络信息系统，保证教师与学生可通过校园网络即时获取上述各项教学资源并可通过网络利用教学及实训软件开展备课、学习、实训等教学活动。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。完善教学设计文件、电子教材、教学课件、典型案例、政策法规、音视频文件、动画库、习题与试题库、职业资格考试信息、专业图片库等信息资源。

（四）教学方法

在教学过程中，应立足于加强学生实际动手能力的培养，采用校企合作、工学结合项目教学，理论实践教学交融并进，以任务驱动型项目提高学生兴趣，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。创设工作情境，强化实际操作训练紧密结合职业技能证书的考核。综合利用各种教学云资源，运用产教结合、翻转课堂教学模式，借助线上线下一体化技术手段，灵活采用任务驱动法、角色扮演法、头脑风暴法、案例教学法、游戏体验法等多种教学方法，贯彻“全员育人、全程育人、全方位育人”的育人理念，培养实际动手能力强、符合企业需求的大数据与财务管理专业人才，注重学生的团队协作、沟通能力、职业道德、学习能力、创新能力等方法能力和社会能力的培养。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心

课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 根据学校专业建设标准，建立校、院两级专业诊断与改进工作机制，成立由企业专家、教育专家和骨干教师组成的专业建设委员会，指导专业建设，完善专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 根据学校教学工作规范和主要教学环节标准完善学院教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用评价分析结果有效促进专业建设、课程改革、团队建设和人才培养，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，形成诊改工作机制，持续提高人才培养质量。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

业财一体化应用职业技能等级证书、智能财税职业技能等级证书、初级会计师、数据分析师等。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：会计学、财务管理、审计学、财务会计教育等；主要高职本科专业为：大数据与会计、大数据与财务管理、国际经济与贸易等。

金融服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称

金融服务与管理

二、专业代码

530201

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
财经商贸大类 (53)	金融类 (5302)	货币金融服务 (66) 资本市场服务 (67) 其他金融服务 (69)	银行储蓄员 (2-07-01-09) 其他银行业务人员 (2-07-01-99) 证券投资顾问 (2-07-03-03) 其他金融业务人员 (2-07-99-00)	银行机构一线柜员 大堂经理 个人理财顾问 金融客服电销 证券投资顾问 金融数据录入

六、培养目标

金融服务与管理专业致力于培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才，使学生掌握扎实的科学文化基础和经济金融、会计、投资、营销、保险及相关法律法规等专业知识。通过系统的教育与实践训练，学生将具备金融机构的保险业务、贷款业务、客户投资理财业务等金融业务操作处理能力、金融风险防范与管理能力，具有工匠精神与良好的信息素养。在金融服务行业数字化转型的背景下，本专业注重培养学生的创新意识和技术应用能力，确保学生能够适应金融行业的快速发展。毕业生将能够在银行、保险等金融机构从事一线柜面业务处理、银行信贷业务处理、电话咨询服务、金融数据录入、理财方案设计、厅堂业务引导等工作，并具备持续学习和创新能力。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
	Q-4	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-5	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
	Q-6	具有融合传统文化精华、当代中西文化潮流的宽阔视野；文理交融的科学思维能力和科学精神；具有健康、高雅、勤勉的生活工作情趣。
	Q-7	具有适应社会核心价值体系的审美立场和方法能力；奠定个性鲜明、善于合作的个人成长成才的素质基础。
	Q-8	关心本专业领域的发展动态，具有服务他人、服务社会的情怀；积极参与，乐于分享，敢于担当，具有良好的沟通能力与领导力；掌握创新思维基本技法，具有良好的分析能力、主动解决问题的意识与建构策略方案的能力；思维活跃、行动积极，具有自我成就意识。
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	K-2	熟悉银行、保险、证券等专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
	K-3	掌握经济金融相关基础理论知识。
	K-4	掌握银行各项柜面业务处理核算要求与操作流程；银行授信业务的基本知识、业务要求与操作流程；金融机构理财业务基本规范与操作规程。
	K-5	熟悉银行风险管理相关业务规范与处理方法。
	K-6	掌握大数据技术基础知识。
	K-7	掌握金融服务礼仪的基本规范与金融营销的基本策略与技巧。
	K-8	熟悉现代金融业的新知识、新技术、新方法、新应用。
能力 (C)	C-1	具有用经济金融基础理论来解释生活中的经济现象并运用于实践的能力。
	C-2	具有按照金融从业人员礼仪规范正确进行各项业务的客户接待、业务引导的能力。
	C-3	具有规范进行金融机构柜面业务、贷款业务、客户投资理财业务等业务操作的能力。
	C-4	具有根据金融营销基本策略技巧开拓和维护客户，较好地进行金融产品营销的能力。
	C-5	具有依照经济金融基本法律法规进行金融业务风险的基本分析识别与防范的能力。
	C-6	具有适应金融产业数字化发展需求的信息技术基础知识、专业信息技术能力等基本数字化技能。
	C-7	具有适应现代金融业的新知识、新技术、新方法、新应用的能力。
	C-8	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	社会主义核心价值观；公民道德建设；法治观念与公民权利义务；法律基础知识与法治实践。	Q-1 Q-2 Q-5 K-1 C-7
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想的历史地位与时代意义；中国特色社会主义理论体系的发展脉络；邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观；新时代中国特色社会主义思想的基本方略。	Q-1 Q-2 K-1 C-7
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义；“八个明确”与“十四个坚持”的主要内容；新时代中国特色社会主义的战略布局；习近平外交思想、强军思想等内容。	Q-1 Q-2 Q-5 K-1 C-7
4	形势与政策	国内外政治经济形势分析；重大政策解读与评价；社会热点问题探讨；国际关系与地区局势。	Q-1 Q-3 K-2 C-7
5	大学体育	体育锻炼的基本知识与方法；常见运动项目的规则与技巧；体育竞赛组织与裁判法；体育文化与健康生活方式。	Q-4 Q-5 K-1 C-7
6	大学英语	英语语法与词汇；听说读写能力训练；跨文化交际技巧；学术英语与专业英语。	Q-3 Q-5 K-1 K-9 C-7
7	信息技术	计算机硬件与软件基础知识；数据结构与算法；网络技术与信息安全；数据库管理系统与应用。	Q-2 Q-3 K-1 K-9
8	高等数学	微积分基础；线性代数与矩阵论；概率论与数理统计；常微分方程与偏微分方程。	Q-2 Q-3 K-1 C-6 C-7
9	中华优秀传统文化	中国历史与文化概览；传统哲学思想与文学艺术；传统节日与民俗文化；传统医学与养生。	Q-1 Q-3 K-1 C-7

10	大学生心理健康教育	心理健康基础知识；自我认知与发展；人际关系与社交技巧；应对压力与情绪管理。	Q-1 Q-2 Q-5 K-1 C-7
11	大学生职业生涯规划与就业指导	职业生涯规划理论与实践；就业市场分析与职业选择；简历制作与面试技巧；创业指导与职业发展。	Q-1 Q-2 K-1 C-7
12	国家安全教育	国家安全概念与内涵；国防与军事安全；经济安全与网络安全；生态安全与公共卫生安全。	Q-1 Q-2 Q-3
13	军事理论	军事历史与战略思想；国防体制与武装力量；现代战争形态与作战理论；国际安全形势与军事变革。	Q-5 K-1 C-7
14	劳动教育	劳动观念与职业道德；安全生产知识与操作规程；实践技能训练，如木工、电工等；社区服务与公益活动参与	Q-1 Q-2 K-1 C-7

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	金融学基础	分析金融市场的动态变化计算投资回报率；评估金融产品的风险和收益；撰写关于货币政策影响的报告	金融市场与金融机构；货币的时间价值；风险管理与保险；资本市场与证券分析	K-7 C-3 Q-6
2	大数据会计基础	处理日常会计凭证；编制财务报表；执行简单的审计程序；解释会计原则的应用	会计基本概念；财务报表的结构与分析；成本大数据会计基础；税务会计入门	K-4 C-3 Q-6
3	大数据技术应用基础	清洗和预处理数据集；使用数据分析工具进行数据探索；构建简单的数据模型；解释数据分析结果	大数据技术概览；数据采集与存储；数据分析与可视化；Hadoop与NoSQL数据库介绍	K-6 C-7 Q-8
4	财经基本技能	制作财经新闻简报；撰写财经分析报告；应用金融计算器计算复利；分析股票市场趋势；	财经信息的获取与分析；金融计算器的使用；投资分析与决策；财经新闻写作技巧	K-4 C-3 Q-3
5	金融科技概论	评估金融科技产品的可行性；设计简单的金融科技应用程序；分析区块链技术的应用案例；撰写关于金融科技趋势的报告	金融科技的发展历程；支付系统与数字货币；人工智能在金融中的应用；区块链与智能合约	K-8 C-4 Q-8
6	管理学基础	制定项目计划；解决团队冲突；评估组织绩效；设计员工激励方案	管理理论与实践；组织行为学；人力资源管理；战略规划与决策制定	K-5 C-5 Q-6

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	商业银行综合柜台实务	处理客户存款与取款;办理汇款与转账业务;发放银行卡与支票簿;解答客户关于账户问题的咨询。	商业银行业务流程;柜台服务规范与礼仪;银行账户管理;反洗钱法规与实践。	K-4 C-3 Q-6
2	金融风险与合规	估信贷风险;实施合规审查;监控市场风险;制定风险管理策略。	金融风险类型与识别;风险管理框架;法规遵循与合规管理;内部控制与审计。	K-2 C-5 Q-6
3	保险实务	销售保险产品;处理理赔申请;评估保险风险;提供客户服务。	保险基本原则;人身保险与财产保险;保险合同法律条款;理赔流程与风险管理。	K-2 C-2 Q-6
4	证券投资实务	分析股票与债券;执行交易指令;构建投资组合;评估市场趋势。	证券市场结构;投资分析工具与技术;金融衍生品介绍;投资策略与风险管理。	K-7 C-3 Q-4
5	个人理财	制定财务规划;管理个人资产;提供税务筹划建议;推荐适合的投资产品	个人理财规划步骤;预算管理 with 储蓄计划;投资组合构建;退休规划与遗产管理	K-3 C-4 Q-5
6	金融服务营销	制定营销策略;分析客户需求;开展市场调研;促进产品销售。	金融服务营销环境;客户关系管理;数字营销与社交媒体;产品差异化与品牌建设。	K-7 C-2 Q-2
7	投资学基础	分析股票走势;评估债券价值;制定个人投资计划。	资产配置原则;股票与债券投资;衍生品市场介绍。	K-4 C-3 Q-6
8	财政学基础	编制预算报告;分析政府债务;研究税收政策。	公共财政理论;政府预算管理;财政政策框架。	K-7 C-2 Q-2

(四) 专业拓展课

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	创业领导力	开展团队建设活动;制定创业计划书;领导团队完成项目目标。	领导风格分析;团队合作技巧;创业思维培养;商业模式设计。	K-4 C-3 Q-6
2	金融大数据处理	清洗金融数据;使用统计方法分析数据;开发预测模型。	数据清洗技术;统计分析方法;机器学习在金融中的应用;大数据平台介绍。	K-7 C-3 Q-4
3	银行信贷实务	审批贷款申请;评估客户信用等级;监控贷款风险。	信贷政策与流程;信用评级方法;贷款回收策略。	K-4 C-3 Q-6
4	职场礼仪	织商务会议;准备商务宴请;处理投诉。	商务沟通技巧;餐桌礼仪;国际商务礼节。	K-2 C-5 Q-6
5	中国红色金融历史	研究重要事件的影响;撰写研究报告;	中国金融史概述;红色金融的发展;关键人物与事件。	K-2 C-2 Q-6

6	经济法基础	分析合同条款；解读法律法规；解决纠纷。	合同法基础；公司法概览；税法与劳动法。	K-7 C-3 Q-4
7	金融市场基础知识	进行市场分析；识别投资机会；评估市场趋势。	金融市场结构；金融产品类型；宏观经济指标。	K-3 C-4 Q-5
8	中华商文化	研究商业案例；参与文化交流活动；撰写商业历史论文。	中国古代商业发展；商人精神与伦理；现代商业文化变迁。	K-2 C-2 Q-6
9	项目融资与管理	制定项目融资方案；监督项目进度；管理项目风险。	项目生命周期；融资渠道与方式；风险管理技术。	K-7 C-3 Q-4
10	农村金融	设计农村金融产品；评估农户信用；推广金融服务。	农村金融体系；小额贷款业务；农业保险产品。	K-7 C-2 Q-2

(五) 集中实践课

序号	课程	课程内容	课程目标
1	军事技能训练	军事队列训练与体能训练；武器装备的操作与维护；军事战术与战略基础；战场生存技能与紧急救护训练。	Q-1 Q-2 K-1
2	毕业设计	选题指导与立项审批；文献综述与研究方法；设计方案制定与实施；成果展示与答辩准备。	Q-1 Q-2 K-1 C-7
3	岗位实习	实习单位的选择与申请；工作职责与任务分配；专业技能与职业素养提升；实习总结报告撰写与汇报。	Q-1 Q-2 K-1 C-7

九、职业资格证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	区块链系统应用与设计职业技能等级证书(◇)	中级	北京百度网讯科技有限公司	1. 区块链的起源、发展以及各行业的应用需求 2. 区块链、密码技术、共识机制、激励机制、智能合约、P2P网络等基本知识原理 3. 区块链中安全机制的设计思想、区块链未来的应用价值和发展趋势 4. 区块链思维-分布式思维、代码化思维、共识性思维	区块链系统业务设计 区块链系统应用运营 智能合约设计	区块链应用分析与设计 智能合约分析与设计 区块链行业应用案例 超级链应用系统运维管理
2	风险管理师技能等级证书(◇)	三级	润华集团股份有限公司	风险管理总论 财务风险管理 风险管理方法与技术	风险案例分析 企业操作风险管理	风险管理

				企业危机管理 信息与决策 变革与战略风险管理 公司治理 风险评估	企业全面风险管理	
3	经济师（金融） （△）	初级	人力资源和社会保障部	1. 金融服务与管理专业基本理论、原理及相关政策法规 2. 经济学基础、财政税收、货币与金融、统计、会计和法律等相关的原理、方法、技术、规范。	1. 科学分析经济金融现象 2. 从事经济专业工作的初步基础知识和能力	经济基础知识 金融服务与管理专业知识和实务
4	银行从业资格证 （△）	初级	银保监会 人力资源和社会保障部 中国银行业协会	1. 金融市场基础知识 2. 银行业务与产品 3. 银行法律法规与从业规范 4. 金融风险管理 5. 企业文化与职业道德	1. 开户流程 2. 贷款审批流程 3. 支付结算流程	个人理财 风险管理 公司信贷 个人贷款 银行业专业实务

注：1.职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
智慧金融	1.金融理论知识 2.银行业务知识 3.金融业务法律基础 4.金融从业人员职业行为准则 5.金融科技基础知识	1.传票数字录入 2.字符录入 3.手工点钞 4.货币防伪与鉴别 5.银行、证券、保险等金融业务处理 6.大数据应用能力 7.区块链应用能力 8.数字人民币业务操作能力 9.信贷业务操作能力 10.证券业务数字化方面的综合能力 11.保险业业务数字化转型方面的综合业务能力 12.金融科技业务创新方面的应用能力及数字供应链金融应用能力 13.数字金融风险特征识别能力及运用技术手段进行风险防范能力	银行会计实务 商业银行综合柜台业务 银行信贷实务 金融服务营销 个人理财 证券投资实务 金融大数据处理 金融风险与合规 大数据金融 区块链金融 保险科技应用 大数据信用评级 大数据财务分析 金融数据统计 保险客户服务

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	472	190	662	25%	8%	42	30%
	任选	96	0	96	4%	0%	6	4%
专业基础课	必修	176	176	352	13%	7%	22	16%
专业核心课	必修	240	240	480	18%	9%	30	22%
专业拓展课	选修	80	80	160	6%	3%	10	7%
集中实践	必修	10	930	940	34%	33%	30	21%
合计（毕业应修）		1074	1616	2690	100%	60%	140	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习20周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数							
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
公共基础课	必修	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
		4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
		5	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
		6	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
		7	信息技术	查	4	64	32	32	4						
		8	高等数学	试	4	64	60	4		4					

	9	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4		2					
	10	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
	11	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
	12	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
	13	军事理论	查	2	36	36	0	2w						
	14	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
	小计				42	710	482	228	21	22	8	8	2	2
	任 选	1	人文科学类	查	6	96	96		1-5 学期开设					
		2	社会科学类											
		3	科学技术类											
		4	创新创业类											
		5	美育类											
		6	职业素养类											
		7	四史教育、健康教育类											
小计（毕业前至少修满 6 学分）				6	96	96	0							
合计（毕业前至少修满 xx 学分）				48	806	578	228	21	22	8	8	2	2	
专 业 基 础 课	必 修	1	金融学基础	试	4	64	32	32	4					
		2	大数据会计基础	查	4	64	32	32		4				
		3	大数据技术应用基础	查	4	64	32	32	4					
		4	财经基本技能	查	2	32	16	16		2				
		5	金融科技概论	试	4	64	32	32		4				
		6	管理学基础	试	4	64	32	32			4			
	小计				22	352	176	176	8	10	4			
专 业 核 心 课	必 修	1	商业银行综合柜台实务	试	4	64	32	32				4		
		2	金融风险与合规	试	4	64	32	32			4			
		3	保险实务	试	4	64	32	32			4			
		4	证券投资实务	试	4	64	32	32			4			
		5	个人理财	试	4	64	32	32				4		
		6	金融服务营销	试	4	64	32	32				4		
		7	投资学基础	查	2	32	16	16			2			
		8	财政学基础	试	4	64	32	32				4		
	小计				30	480	240	240			14	16		
	1	创业领导力	查	2	32	16	16			2				

专业拓展课	选修	2	金融大数据处理	查	2	32	16	16				2			
		3	银行信贷实务	查	2	32	16	16				2			
		4	职场礼仪	查	2	32	16	16			2				
		5	中国红色金融历史	查	2	32	16	16				2			
		6	经济法基础	查	2	32	16	16				2			
		7	金融市场基础知识	试	2	32	16	16			2				
		8	中华商文化	查	2	32	16	16					4		
		9	项目融资与管理	查	2	32	16	16					4		
		10	农村金融	查	2	32	16	16					4		
		小计					10	160	80	80			2	4	8
合计（毕业前至少修满 62 学分）						62	992	496	496	8	10	20	20	8	
集中实践	必修	1	军事技能训练	查	2	112	0	112	2w						
		2	毕业设计	查	8	180	0	180							
		3	岗位实习	查	20	600	0	600						20w	
		合计（毕业前至少修满 30 学分）					30	892	0	892	2w				20w
总学时、总学分合计						140	2690	1074	1616	29	32	28	28	10	2

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师型教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有经济金融相关专业本科及以上学历，具有金融相关岗位工作经历或实践经验，熟悉金融业务；精通金融服务与管理专业的基本理论与业务知识；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；熟悉科技金融、绿色金融、普惠金融、养老金融、数字金融等领域的新技术、新产业、新业态和新模式，能够运用金融资产管理等知识和技能，综合分析和解决金融服务与管理专业或经济领域复杂问题；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

金融服务与管理专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外金融行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开

展教研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学，实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

金融服务与管理专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

金融服务与管理专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接人或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校金融服务与管理专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行银行职业技能、银行综合柜台业务、等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

（1）金融职业技能实训室

金融职业技能实训室应配备服务器及网络设备、多媒体教学设备、白板、点钞机、复点机、假币鉴别设备、世界各国主要币种样品、计算器、点钞练习券、传票、字符、货币反假练习题与实训操作软件系统等，计算机 1 台/人，支持点钞技术、传票输入、中文输入、反假货币技术等银行职业技能类课程项目教学与实训。

（2）银行综合柜台业务实训室

银行综合柜台业务实训室应配备服务器及网络设备、多媒体教学设备、计算机(1 台/人)、银行综合柜台业务操作软件系统、白板，配备密码器、刷卡器、扫描仪、指纹仪、利率牌、高柜、低柜、银行业务印章、银行业务凭证、凭证装订设备等银行网点职场环境工具和模拟物品，支持金融服务礼仪、银行会计核算、本外币储蓄、银行卡、对公对私结算与代理业务处理等课程项目的教学与实训。

（3）金融综合实训室

金融综合实训室应配备服务器及网络设备、多媒体教学设备、白板、计算机(1 台/人)、商业银行信贷

业务软件、理财业务软件等，支持银行授信业务、投资理财业务、保险业务、客户营销与客户风险管理、金融沙盘综合演练等课程项目的教学与实训。

3.校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展金融管理相关业务技能等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：金融服务与管理专业教学相关的图书资料金融行业企业发展的新制度、新法规业务、新产品、新做法的图书资料与电子杂志等。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

对接国家学分银行，开展“1+X”试点工作，以金融产业需求、企业岗位（群）要求和职业技能等级标准为依据，在岗位职业能力分析的基础上，根据专业人才培养目标定位，校企合作设计课程体系，课程内容与金融行业职业标准对接，教学过程与金融业务流程对接，强化学生素质培养，进行模块化教学活动设计。在专业基础课中强化案例型教学法运用，巩固学生对专业知识的理解和知识体系的架构；在专业实务课中着重工作过程导向的项目式教学，强化学生主体作用，调动学生积极性。

加强对金融服务与管理专业国家教学资源库、各级精品在线开放课程等丰富优质的教学资源的运用，采用混合式、翻转课堂等多种教学模式。运用虚拟现实、云计算等技术，根据实际教学活动重组教学资源，将专业面向的岗位工作场景转化为数字化模拟应用场景，采用项目教学、情景教学、案例教学等多种教学方法，解决金融服务与管理专业的实践教学难题。通过分析具体的案例，让学生理解科技金融如何推动科技创新和产业发展，绿色金融如何促进经济绿色发展，普惠金融如何帮助缩小收入差距，养老金融如何应对人口老龄化挑战，数字金融如何创新金融服务方式。推动大数据、人工智能等现代信息技术在教育教学中的应用，建设智能化的管理、实训、学习系统，采集记录教与学全过程行为数据，开展学情分析，了解学生知识基础和个性特点，促进学生自主、泛在、个性化学习，实现课内与课外、线上与线下的有效融合。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和方法手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

在教学质量的过程管理方面，开展期初、期中、期终教学检查，依托学校智能校园和教学质量诊改平台，利用大数据、人工智能等技术手段，构建以专业、课程、教师、学生为对象的大数据管理中心与教学质量监控体系，优化教学质量监控机制。

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，

建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 建立人才培养方案实施的监管体系，加强对人才培养方案实施情况的检查视导和必要的质量监测。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。总学分不少于 140 学分，在校期间完成军事技能训练、劳动教育、岗位实习及毕业设计，成绩合格，并取得相应学分。

（二）证书考取要求

学生毕业前应至少取得以下证书之一：

人身保险理赔职业技能等级证书、金融智能投顾职业技能证书、初级经济师（金融）、银行业从业资格证、期货从业资格证、证券从业资格证。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要本科专业为：金融学、金融工程、金融科技、投资学、信用管理等。在校学习期间，鼓励学生通过专升本考试或者自考考试，考入相关本科院校继续深造，专升本对应专业有：经济学、金融学、金融工程。

酒店管理与数字化运营专业人才培养方案

一、专业名称

酒店管理与数字化运营

二、专业代码

540106

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
旅游大类 (54)	旅游类 (5401)	住宿业(61); 餐饮业(62)。	前厅服务员(4-03-01-01); 客房服务员(4-03-01-02); 餐厅服务员(4-03-02-05); 茶艺师(4-03-02-07); 咖啡师(4-03-02-08); 调酒师(4-03-02-09); 市场营销专业人员(2-06-07-02)。	前厅接待; 客房服务; 餐饮服务; 客户关系主任; 在线销售; 新媒体推广。

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和消费行为心理、营销、酒店督导管理及相关法律法规等知识，具备酒店接待服务、沟通、运营管理、数字化技术应用等能力，具有良好的服务意识、人文素养和信息素养，能够从事酒店、餐饮、民宿以及邮轮等住宿新业态和高端接待业的服务、数字化运营与管理工作的的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
	Q-4	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-5	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
	Q-6	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防和急救等知识。
	K-3	掌握良好的沟通、服务礼仪、旅游服务心理学基础知识。
	K-4	掌握酒店行业前厅、客房、餐饮服务与运营管理的基本理论以及安全、卫生相关知识。
	K-5	熟悉酒店财务、成本控制、市场营销知识。
	K-6	掌握酒店基层督导管理知识，熟悉酒店经营管理新观念、新理论、新技术。
能力 (C)	C-1	具有良好的人文素养、职业礼仪和中英文客房沟通能力。
	C-2	具有环境适应和抗压耐挫能力。
	C-3	具有线上和线下对客服务接待及运营的能力。
	C-4	具有住宿、餐饮业数据采集、分析和应用能力。
	C-5	具有办公软件、酒店信息管理软件应用和方案写作能力。
	C-6	具有酒店产品营销与推广、新媒体运营与管理的能力。
	C-7	具有团队建设、员工培训、服务质量控制等督导管理能力。
	C-8	具有安全管理和安全公共卫生突发事件应对的能力。
	C-9	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2 C-9

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2 C-9
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2 C-9
4	形势与政策	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2 C-9
5	大学体育	大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-2 C-9
6	大学英语	《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6

		IELTS、TOEFL 等) 提供应试技巧和模拟练习, 帮助学生提高考试成绩。通过本课程内容的学习, 学生不仅能够提高英语语言能力, 还能够增强跨文化理解和交流能力, 为未来的学习、工作和生活打下坚实的语音基础。	K-1 C-1 C-2 C-3 C-5 C-9
7	信息技术	《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习, 学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用, 以及互联网和信息安全等方面的知识。 通过学习, 学生将掌握计算机的基本概念和原理, 了解计算机硬件和软件的基本组成, 掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析, 学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务, 提高计算机应用能力。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 K-1 C-2 C-4 C-9
8	高等数学	本课程主要涵盖数学的基础知识和应用, 旨在培养学生的数学素养和解决实际问题的能力。课程内容主要包括函数、极限与连续、导数与微分及其应用、不定积分、定积分及其应用, 这些内容在工程技术、经济和社会科学等领域中具有广泛应用。课程不仅要求学生掌握数学知识和技能, 还强调数学思想方法和数学技术的应用, 以提高学生的发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。此外, 课程还注重培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神, 增强其创新意识和文化自信, 为学生未来的继续学习、职业发展和服务社会奠定良好的数学基础。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 K-1 C-2 C-4 C-9
9	中华优秀传统文化	本课程主要发展文化自信, 让学生熟悉、掌握传统文化在社会生活各方面的体现, 理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神。内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2 C-9

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	管理学基础	1. 负责公司各级机构人员的配备; 2. 协助提出公司的组织机构设置和定员编制方案; 3. 酒店运作、管理与服务。	1. 掌握管理的职能与管理工作的重性; 2. 掌握泰勒及其追随者的“科学管理”理论以及梅奥的“社会人”概念和他的人际关系学说; 3. 掌握目标管理的特点与目标管理的过程; 4. 掌握影响决策的因素; 5. 掌握那些常见的组织结构形式及其各自的优缺点;	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 K-6 C-2

			<p>6. 掌握领导行为轮和权变论中各个具体的理论和内容；</p> <p>7. 掌握有哪些心理因素对沟通产生影响；</p> <p>8. 掌握内容型激励理论、过程性激励理论、行为改造性激励理论中各个具体理论的含义及主要论点；</p> <p>9. 掌握预算控制和非预算控制的含义与内容；</p> <p>10. 掌握管理创新的内涵；掌握创新的方法；熟悉管理创新的策略与类型；掌握企业技术创新的内容。</p>	<p>C-6</p> <p>C-7</p> <p>C-9</p>
2	酒店管理概论	<p>1. 客户接待与欢迎；</p> <p>2. 电话接待与咨询；</p> <p>3. 客房清洁与维护；</p> <p>4. 客户服务与沟通；</p> <p>5. 酒店运作、管理与服务。</p>	<p>1. 了解酒店的定义、起源、发展历史及现状，包括客栈时期、大酒店时期、商业酒店时期和新型酒店时期等阶段；</p> <p>2. 掌握酒店的不同分类方法和等级评定标准；</p> <p>3. 了解管理学的基本原理和方法，并探讨这些原理在酒店管理中的应用；</p> <p>4. 掌握酒店管理的各项职能，以及实现这些职能的具体方法；</p> <p>5. 掌握前台接待、客房预订、入住退房、礼宾服务等环节的管理；</p> <p>6. 掌握客房清洁、维护、安全、设施设备管理等；</p> <p>7. 掌握餐厅运营、菜单设计、食材采购、成本控制、服务质量提升等方面；</p> <p>8. 了解其他业务管理部门，康乐部、销售部、公关部等，及其职责和管理要点；</p> <p>9. 掌握员工招聘、培训、绩效考核、薪酬福利管理等；</p> <p>10. 了解酒店财务管理的基本原理和方法，如预算编制、成本控制、财务分析等；</p> <p>11. 了解酒店安全的重要性，介绍安全管理制度、应急预案的制定和实施；</p> <p>12. 了解服务质量的观念、特点及其对酒店经营的影响；</p> <p>13. 了解如何建立和实施酒店服务质量管理体系，包括服务质量标准、质量检查与评估等，掌握提供一系列提升服务质量的实用策略和方法；</p> <p>14. 了解当前酒店业的发展趋势，如品牌化、集团化、绿色化、智能化等，了解民宿、短租、共享住宿等新兴业态以及酒店业的新商业模式。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>K-6</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>C-6</p> <p>C-7</p> <p>C-9</p>
3	酒店数字化运营概论	<p>1. 懂精准服务、数字化运营、智慧化管理；</p>	<p>1. 了解信息技术在酒店业中的应用和发展历程，包括计算机技术、网络技术、移动通信技</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p>

		<p>2. 酒店运作、管理与服务；</p> <p>3. 负责组织实施酒店既定的营销方案，并根据市场变化作相应的策略调整，以达到最佳销售效果。</p>	<p>术等；</p> <p>2. 掌握数字化的基本概念、特点及其对酒店业的影响，掌握酒店业数字化转型的趋势和发展方向；</p> <p>3. 了解酒店中常见的数字化设施设备，如治安管理系统、电子门锁系统、电话系统、支付系统、发票系统等，以及它们的功能和使用方法；</p> <p>4. 掌握智能化设备在酒店业的应用，如智能客房控制系统、机器人服务员、自助入住/退房系统等，以及它们如何提升客户体验和运营效率；</p> <p>5. 掌握网络营销在酒店业中的应用，包括搜索引擎优化、社交媒体营销、电子邮件营销等，以及如何利用大数据和人工智能技术实现精准营销；</p> <p>6. 掌握酒店直销渠道和分销渠道的特点和优势，以及如何构建多元化的销售渠道体系，提高销售效率和客户满意度；</p> <p>7. 掌握酒店数字化管理系统的功能和作用，如酒店管理系统(PMS)、客户关系管理系统(CRM)等，以及它们如何帮助酒店实现高效运营和精细化管理；</p> <p>8. 掌握数据分析在酒店运营管理中的应用，包括数据收集、处理、分析和应用等方面，以及如何利用数据为管理层提供决策支持；</p> <p>9. 了解酒店数字化运营中可能面临的信息安全威胁和防范措施，如防火墙、入侵检测、数据加密；</p> <p>10 掌握酒店如何保护客户隐私，包括遵守相关法律法规、建立隐私保护政策、加强员工培训等方面；</p> <p>11. 了解数字化如何改变酒店业的运营模式、服务方式、竞争格局等方面。</p>	<p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>K-4</p> <p>K-6</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>C-4</p> <p>C-6</p> <p>C-9</p>
4	酒店数字化营销	<p>1. 负责拟定酒店市场营销计划及营销策略；</p> <p>2. 负责拟定市场拓展及推广工作的行动计划；</p> <p>3. 负责酒店的广告策划宣传工作；</p> <p>4. 负责组织实施酒店既定的营销方案，并根据市场变化作相应的策略调整，以达到最佳销售效果；</p> <p>5. 负责酒店销售公关资料的收集、积累，文件、材料的整、编写等工作；</p>	<p>1. 了解数字化营销的基本概念、发展历程、重要性以及与传统营销的区别；</p> <p>分析当前酒店业面临的数字化营销环境，包括市场竞争、消费者行为变化等；</p> <p>3. 掌握如何利用微信、微博、抖音等社交媒体平台进行内容营销、活动推广和客户关系管理；</p> <p>4. 掌握如何通过优化网站结构、内容质量和外部链接等方式提高酒店网站在搜索引擎中的排名；</p> <p>5. 掌握在线广告投放、关键词竞价等 SEM 策略，提高酒店在线可见度和点击率；</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>K-5</p> <p>C-2</p> <p>C-4</p> <p>C-6</p> <p>C-9</p>

		<p>6. 负责与房务部、餐饮部等部门协调共同制定客户、餐饮等价格方案及优惠规定。</p>	<p>6. 掌握如何整合和管理在线预订系统，提高预订效率和客户满意度；</p> <p>7. 了解目标客户群体的特征、需求和偏好，确定酒店的市场定位；</p> <p>8. 根据市场定位和目标，制定包括内容营销、社交媒体营销、电子邮件营销等在内的综合营销策略；</p> <p>9. 掌握如何通过数据分析实现个性化推荐和服务，提升客户体验和忠诚度；</p> <p>10. 掌握如何收集和分析酒店营销相关的数据，包括网站流量、转化率、用户行为等；</p> <p>11. 掌握常用的数据分析工具和方法，如 Google Analytics、Excel 等；</p> <p>12. 根据数据分析结果评估营销效果，提出优化建议并持续改进营销策略；</p> <p>13. 了解客户关系管理系统（CRM）在酒店业的应用，包括客户信息管理、营销自动化等；</p> <p>14. 掌握如何设计和实施会员制度、积分兑换等忠诚度计划，提高客户复购率和口碑传播；</p> <p>15. 了解客户服务的重要性，了解如何有效处理客户投诉和反馈，提升客户满意度。</p>	
<p>5</p>	<p>服务心理学</p>	<p>1. 在大堂负责与客户沟通；</p> <p>2. 替客户做一些闻讯解释工作；</p> <p>3. 做好客户的关系维护作用。</p>	<p>1. 心理学基础知识：介绍心理学的基本概念、发展历史、主要流派及研究方法，为后续学习服务心理学打下坚实的理论基础；</p> <p>2. 顾客心理：分析顾客在消费过程中的心理需求、动机、行为及决策过程，探讨顾客满意度和忠诚度的形成机制；</p> <p>3. 顾客群体心理：研究不同顾客群体的心理特征、消费习惯及行为模式，为制定差异化服务策略提供依据；</p> <p>4. 顾客情绪管理：介绍情绪对顾客行为的影响，教授服务人员如何识别、理解和应对顾客情绪，提升顾客体验；</p> <p>5. 服务人员角色认知：帮助服务人员明确自身角色定位，树立正确的服务观念和服务态度；</p> <p>6. 压力与情绪管理：教授服务人员如何有效管理工作压力和负面情绪，保持积极的心态和良好的工作状态；</p> <p>7. 职业发展与心理调适：探讨服务人员职业生涯发展中的心理挑战及应对策略，促进个人成长和职业发展；</p> <p>8. 服务策略制定：基于顾客心理分析，制定符合顾客需求的服务策略，包括服务流程优化、服务产品创新等；</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>K-3</p> <p>C-2</p> <p>C-7</p> <p>C-8</p> <p>C-9</p>

			<p>9. 服务技巧提升：教授服务人员沟通技巧、冲突解决技巧、情绪管理技巧等，提升服务质量和顾客满意度；</p> <p>10. 服务创新与个性化：鼓励服务人员根据顾客个性化需求进行创新服务，提升服务附加价值和竞争力。</p>	
6	服务礼仪	<p>1. 客户接待与欢迎；</p> <p>2. 客户服务与沟通；</p> <p>3. 顾客接待与引导；</p> <p>4. 团队合作与培训。</p>	<p>1. 服务礼仪要求：详细介绍服务过程中的具体要求，如仪容仪表、言行举止、服务态度、沟通技巧等方面的规范；</p> <p>2. 仪容修饰：指导学生如何进行面部清洁、化妆（淡妆）、发型整理等，确保仪容整洁、自然；</p> <p>3. 仪表着装：讲解正装、便装的穿着规范和搭配技巧，强调职业形象的重要性。同时，介绍不同场合下的着装要求，如商务会议、社交活动等；</p> <p>4. 站姿、坐姿、走姿：教授学生正确的站姿、坐姿和走姿，以及在不同场合下的调整方法。强调仪态的端庄、大方和自信；</p> <p>5. 手势与行礼：介绍常用的手势语言及其含义，如握手、递接名片、引导手势等。同时，教授规范的行礼方式，如鞠躬、点头等；</p> <p>6. 倾听与表达：强调有效倾听的重要性，教授学生如何运用同理心、保持专注等方法来倾听客户需求。同时，提升学生的表达能力，使其能够清晰、准确地传达信息；</p> <p>7. 非语言沟通：介绍非语言沟通在服务中的作用，如面部表情、肢体语言等。引导学生运用非语言沟通来增强服务效果；</p> <p>8. 接待礼仪：详细讲解接待客户的流程和礼仪规范，如迎接客户、引导入座、提供茶水等；</p> <p>9. 送别礼仪：教授学生如何以礼貌、友好的方式送别客户，留下良好的印象；</p> <p>10. 文化差异：介绍不同国家和地区的文化背景、习俗和禁忌，帮助学生了解文化差异对服务礼仪的影响；教授学生如何根据文化差异调整服务策略，提供个性化、差异化的服务体验；</p> <p>11. 商务宴请：介绍商务宴请的礼仪规范，如座次安排、菜品选择、餐桌礼仪等；</p> <p>12. 商务会议：讲解商务会议的准备、进行和结束过程中的礼仪要求；</p> <p>13. 社交交流：引导学生掌握在社交场合中的沟通技巧和礼仪规范，如介绍与自我介绍、交谈与倾听等。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-3</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>C-9</p>

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	酒店人力资源管理	1. 负责公司各级机构人员的配备； 2. 协助提出公司的组织机构设置和定员编制方案； 3. 负责招聘、分配、任免、晋级、调转等工作； 4. 办理职工的退休、退养、长病等手续。	1. 掌握招聘流程、筛选程序及录用原则； 2. 掌握培训计划的制定、实施及评估方法； 3. 了解员工福利计划的设计与实施； 4. 掌握激励机制的设计与实施； 5. 了解绩效考评结果的应用与反馈。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-2 C-2 C-7 C-9
2	前厅服务与数字化运营	1. 客户接待与欢迎； 2. 电话接待与咨询； 3. 客户关系维护； 4. 预订与退房处理； 5. 前厅环境维护； 6. 团队协作与沟通； 7. 懂精准服务、数字化运营、智慧化管理； 8. 宴会设计和菜单制作,客房销售、对客服务、清洁保养等方面的工作程序和标准制定。	1. 掌握预订的类别及流程,学习如何避免预订失约、超额预订等问题,确保酒店利益最大化； 2. 学习如何在客人到店和离店时提供周到的服务,掌握散客和团队客人的行李搬运、寄存等服务流程； 3. 学习如何为散客和团队客人办理入住手续,掌握换房和续住服务的操作流程和注意事项； 4. 掌握与其他部门沟通协调的方法和技巧； 5. 掌握客人投诉处理的原则和技巧,维护酒店形象； 6. 学习如何制定销售策略、推广客房产品,掌握客房分配的原则和技巧,优化客房资源利用； 7. 学习酒店管理信息系统的功能和操作方法,掌握系统如何支持前厅服务、预订管理、客房分配等业务流程； 8. 学习如何收集、整理和分析前厅运营数据,为决策提供支持； 9. 学习如何利用数字化渠道进行品牌推广和客户获取。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 K-4 C-1 C-2 C-3 C-4 C-5 C-9
3	餐饮服务与数字化运营	1. 顾客接待与引导； 2. 点餐服务； 3. 食品准备与传递； 4. 帐单处理与收款； 5. 顾客反馈与投诉处理； 6. 餐厅环境与设施维护； 7. 团队合作与培训； 8. 懂精准服务、数字化运营、智慧	1. 了解餐饮行业的发展历程、现状、趋势及主要类型（如中餐厅、西餐厅、快餐店、咖啡馆等）； 2. 掌握各类菜品的特点、烹饪方法、搭配原则及常见酒水的种类、品鉴方法、服务流程； 3. 掌握前厅服务操作技能,包括迎宾接待、座位安排、菜单推荐、点餐服务、	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-3 K-4

		<p>化管理；</p> <p>9. 酒店运作、管理与服务；</p> <p>10. 宴会设计和菜单制作，客房销售、对客服务、清洁保养等方面的工作程序和标准制定。</p>	<p>菜品介绍、结账送客等；</p> <p>4. 掌握如何处理客户投诉、应对紧急情况（如过敏反应、食物中毒等）、提供个性化服务等；</p> <p>5. 掌握如何利用数据分析工具（如 Excel、BI 工具等）分析餐饮销售数据、顾客行为数据等，为决策提供支持；</p> <p>6. 掌握社交媒体营销、搜索引擎优化（SEO）、在线广告投放、电子邮件营销等数字化营销手段，以及如何利用大数据分析进行精准营销；</p> <p>7. 掌握如何建立和维护顾客数据库，利用 CRM 系统提升顾客满意度和忠诚度；</p> <p>8. 掌握如何结合数字化手段，优化餐饮供应链的采购、库存、配送等环节，降低成本、提高效率。</p>	<p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>C-4</p> <p>C-8</p>
<p>4</p>	<p>酒店财务管理</p>	<p>1. 负责日常收支的管理和核对；</p> <p>2. 负责成本核算与分析；</p> <p>3. 协助编制各种财务报表；</p> <p>4. 负责员工报销费用的审核、凭证的编制和登帐，以及对已审核的原始凭证及时填制记账。</p>	<p>1. 掌握资金的时间价值概念及其计算方法，理解资金在不同时间点的价值差异；</p> <p>2. 掌握风险与收益的关系，以及如何在财务管理中平衡风险与收益；</p> <p>3. 掌握酒店筹集资金的多种渠道，如银行贷款、发行债券、股东投资等国</p> <p>4. 掌握不同筹资方式的优缺点，理解如何选择合适的筹资方式；</p> <p>5. 掌握资金成本的概念及其计算方法，理解资金成本对筹资决策的影响；</p> <p>6. 掌握财务杠杆的原理及其在筹资决策中的应用，理解如何通过财务杠杆优化资金结构；</p> <p>7. 掌握如何对酒店投资项目进行评估，包括现金流量的估算、投资决策评价指标的应用等；</p> <p>8. 掌握净现值法、内部收益率法等投资决策方法，掌握投资决策的基本技能；</p> <p>9. 掌握固定资产的购置、折旧、处置等管理内容，理解固定资产在酒店运营中的作用；</p> <p>10. 理解无形资产（如商标、专利）及其他资产（如长期股权投资）的管理方法；</p> <p>11. 掌握现金的持有量管理、信用政策制定等内容，理解如何优化酒店的现金流；</p> <p>12. 掌握应收账款的信用政策、存货的经济订货量等内容，掌握营运资金管理的</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-5</p> <p>C-2</p> <p>C-4</p> <p>C-9</p>

			<p>关键技能；</p> <p>13. 掌握成本控制的基本原理和方法，包括标准成本法、作业成本法等；</p> <p>14 掌握内部审计的基本技能；</p> <p>15. 掌握如何通过财务指标评估酒店的财务状况和经营成果。</p>	
5	客房服务与数字化运营	<p>1. 客房清洁与维护；</p> <p>2. 客户服务与沟通；</p> <p>3. 安全与卫生管理；</p> <p>4. 记录和报告；</p> <p>5. 团队合作与培训；</p> <p>6. 懂精准服务、数字化运营、智慧化管理；</p> <p>7. 酒店运作、管理与服务；</p> <p>8. 宴会设计和菜单制作,客房销售、对客服务、清洁保养等方面的工作程序和标准制定。</p>	<p>1. 了解客房部门在酒店运营中的地位、作用、组织结构及人员配置等；</p> <p>2. 根据市场需求和酒店定位，设计符合标准的客房产品，包括房间布局、装修风格、家具选择等；</p> <p>3. 掌握客房清洁保养的基本技能，为客人提供干净、舒适的住宿环境；</p> <p>4. 掌握楼层公共区域的清洁和维护方法，包括走廊、电梯间、休息区等；</p> <p>5. 掌握对客服务的技巧、流程及注意事项，包括迎送客人、解答疑问、处理投诉等；</p> <p>6. 掌握客房物品的发放、回收、补充及设备的维护和报修流程；</p> <p>7. 了解客房安全管理的知识、技能及法律法规要求，包括防火、防盗、防突发事件等；</p> <p>8. 了解客房数字化的基本概念、发展趋势和应用场景，包括智能门锁、智能客房控制系统等；</p> <p>9. 掌握如何运用数字化手段进行客房管理，包括在线预订、客房状态监控、数据分析等。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-4</p> <p>K-5</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>C-4</p>
6	酒店客户关系管理	<p>1. 在大堂负责与客户沟通；</p> <p>2. 替客户做一些闻讯解释工作；</p> <p>3. 做好客户的关系维护作用。</p>	<p>1. 了解客户关系管理（CRM）的定义、起源、发展及在酒店业中的重要性；</p> <p>2. 了解关系营销与交易营销的区别，以及关系营销在酒店业中的应用；</p> <p>3. 分析客户从潜在客户到忠诚客户的转变过程，以及各阶段的特点和策略；</p> <p>4. 探讨客户价值的构成、评估方法及在酒店中的应用；</p> <p>5. 介绍客户信息的主要来源，如酒店管理系统、在线预订平台、社交媒体等；</p> <p>6. 掌握如何对收集到的客户信息进行整理、分类和分析，以形成客户画像；</p> <p>7. 根据客户价值、消费习惯、偏好等因素将客户细分为不同群体；</p> <p>8. 针对不同客户群体制定个性化的服务</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-3</p> <p>K-4</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>C-4</p> <p>C-8</p>

			<p>策略，提升客户满意度和忠诚度；</p> <p>9. 介绍客户满意度的概念、测度方法及影响因素；</p> <p>10 介绍客户忠诚度的概念、特征、影响因素及提升策略；</p> <p>11. 掌握如何有效处理客户投诉，化解客户不满，维护良好客户关系；</p> <p>12. 探讨大数据技术在酒店客户关系管理中的应用，如客户行为分析、预测模型构建等；</p> <p>13. 介绍智能客服、智能推荐等人工智能技术在提升客户服务效率和质量方面的作用；</p> <p>14. 讲解如何利用社交媒体平台进行品牌宣传、客户互动和危机公关；</p> <p>15. 掌握如何分析社交媒体数据，了解客户需求 and 反馈，优化营销策略。</p>	
--	--	--	--	--

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	沟通技巧	1. 客户服务与沟通； 2. 客户关系维护； 3. 团队合作与培训； 4. 团队协作与沟通。	1. 基础沟通技巧学习与训练； 2. 特定情境下的沟通实践； 3. 跨文化沟通能力培养； 4. 团队合作与内部沟通； 5. 应急沟通与危机管理； 6. 自我沟通与情绪管理； 7. 沟通策略与计划制定；	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-3 C-1 C-2 C-9
2	侍酒服务	1. 顾客接待与引导； 2. 顾客反馈与投诉处理； 3. 餐厅环境与设施维护； 4. 团队合作与培训。	1. 葡萄酒分类：介绍静止葡萄酒（红葡萄酒、白葡萄酒、桃红葡萄酒）、起泡葡萄酒（香槟、卡瓦、阿斯蒂、普赛克等）、加强葡萄酒（雪莉酒、波特酒、加强型麝香葡萄酒等）的基本知识和特点； 2. 葡萄酒品鉴：品鉴葡萄酒的基本步骤和技巧，包括观察颜色、闻香、品尝等，以及如何通过品鉴来判断葡萄酒的品质和风格； 3. 开瓶与醒酒：介绍不同葡萄酒的开瓶方法和醒酒技巧，确保葡萄酒在饮用前达到最佳状态； 4. 斟酒与倒酒：掌握正确的斟酒和倒酒技巧，包括倒酒的顺序、倒酒的量、如何避免酒液溅出等； 5. 酒杯选择：讲解不同葡萄酒适用的酒杯类	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-3 K-4 C-1 C-2 C-3 C-8 C-9

			<p>型，以及酒杯对品鉴体验的影响；</p> <p>6. 餐酒搭配基本原理：介绍餐酒搭配的基本原理和原则，如“红酒配红肉，白酒配白肉”等；</p> <p>7. 成本计算：讲解如何进行酒水成本的核算，包括进货价格、销售价格、成本率等指标的计算方法；</p> <p>8. 成本控制：介绍如何通过合理的采购、库存管理和销售策略来控制酒水成本，提高餐厅的盈利能力；</p> <p>9. 酒水推销技巧：讲解如何运用有效的推销技巧来引导客人消费，提高酒水销售额；</p> <p>10. 沟通技巧：教授如何与客人进行有效沟通，了解他们的需求和喜好，提供个性化的服务；</p> <p>11. 投诉处理：介绍如何处理客人的投诉和不满，维护餐厅的声誉和客户关系。</p>	
3	鸡尾酒调制	<p>1. 顾客接待与引导；</p> <p>2. 点餐服务；</p> <p>3. 食品准备与传递；</p> <p>4. 帐单处理与收款；</p> <p>5. 顾客反馈与投诉处理；</p> <p>6. 餐厅环境与设施维护；</p> <p>7. 团队合作与培训。</p>	<p>1. 鸡尾酒定义与分类：介绍鸡尾酒的基本概念，包括其起源、发展历史、定义以及常见的分类方式（如按调制方法、口味、颜色等分类）；</p> <p>2. 鸡尾酒基本结构：详细讲解鸡尾酒的四大基本组成部分，即基酒、辅料、配料和装饰物，以及它们各自在鸡尾酒中的作用和重要性；</p> <p>3. 鸡尾酒调制方法：兑和法、调和法、摇和法、搅和法和分层法/漂浮法等；</p> <p>4. 调制步骤：从准备原料、选择器具、量取材料到混合搅拌、装饰呈现等各个环节的详细步骤和注意事项；</p> <p>5. 经典鸡尾酒配方：介绍并教授一些经典鸡尾酒的配方和调制方法，如马天尼、曼哈顿、螺丝刀、特其拉日出等；</p> <p>6. 创新鸡尾酒：引导学生根据市场需求和自身创意，设计并调制新的鸡尾酒配方；</p> <p>7. 常用器具介绍：介绍调酒过程中常用的各种器具，如摇酒壶、调酒杯、调酒棒、量杯、冰夹、过滤器等，并讲解它们的使用方法和注意事项；</p> <p>8. 器具保养与维护：教授学生如何正确保养和维护调酒器具，确保器具的清洁和卫生；</p> <p>9. 酒水知识：介绍常见的酒类知识，包括各种基酒的特点、口感、产地等，以及不同酒类的搭配原则和注意事项；</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-3</p> <p>K-4</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>C-8</p> <p>C-9</p>

			10. 服务技巧：教授学生如何与顾客沟通、推荐鸡尾酒、处理顾客投诉等服务技巧，提升顾客满意度。	
4	咖啡知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 顾客接待与引导； 2. 点餐服务； 3. 食品准备与传递； 4. 帐单处理与收款； 5. 顾客反馈与投诉处理； 6. 餐厅环境与设施维护； 7. 团队合作与培训。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 咖啡的起源与发展：包括从非洲埃塞俄比亚的发现到全球传播的过程； 2. 咖啡的种类与分布：介绍阿拉比卡（Arabica）和罗布斯塔（Robusta）等主要咖啡品种的特点；讲解咖啡的主要产地，如巴西、哥伦比亚、埃塞俄比亚等，以及它们对全球咖啡市场的影响。 3. 咖啡树的生长环境与条件：讲述咖啡树生长的地理条件，如气候、土壤、海拔等； 4. 咖啡豆的采摘与处理：讲述咖啡豆的采摘时机和方法，以及采摘后的初步处理过程，如去皮、发酵、干燥等；介绍不同处理方法对咖啡豆风味的影响； 5. 咖啡豆的烘焙与研磨：讲述咖啡豆烘焙的目的、原理和方法，包括烘焙温度、时间等因素对咖啡豆风味的影响；介绍咖啡豆研磨的技巧和研磨度对咖啡口感的影响； 6. 咖啡品鉴的基本要素：讲述品鉴咖啡时需要注意的香气、味道、口感、余韵等基本要素；介绍如何通过嗅觉、味觉、触觉等感官来全面品鉴咖啡； 7. 咖啡风味的识别与描述：讲解如何识别咖啡中的不同风味，如酸度、甜度、苦味等，并学会用专业术语进行描述；分析不同产地、品种和烘焙度的咖啡豆在风味上的差异； 8. 咖啡品鉴实践：组织学生进行咖啡品鉴实践，通过对比不同咖啡样品，提升他们的品鉴能力和鉴赏水平。 9. 传统咖啡制作方法：介绍滴滤、法压、虹吸等传统咖啡制作方法的原理和操作步骤；教授学生如何根据不同方法调整参数以制作出优质的咖啡； 10. 意式咖啡制作：详细讲解意式浓缩咖啡（Espresso）的制作原理、机器使用和维护方法；介绍基于 Espresso 的各种花式咖啡（如卡布奇诺、拿铁等）的制作技巧和装饰方法； 11. 咖啡拉花艺术教授学生牛奶的打发技巧和拉花手法，包括心形、叶子等常见图案的制作方法。 	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-3</p> <p>K-4</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>C-8</p> <p>C-9</p>

5	形体训练	<p>1. 懂精准服务、数字化运营、智慧化管理；</p> <p>2. 酒店运作、管理与服务。</p>	<p>1. 结合学生专业特点和需求,设计包括基本姿态练习、基本步伐练习、形体舞蹈组合、身体素质练习等在内的全面教学内容;</p> <p>2. 个性化指导:针对不同学生的体质、基础和进步速度,提供个性化的指导和纠正,帮助他们更好地改善体态、增强身体素质;</p> <p>3. 学习效果评估:定期进行形体测试或考核,评估学生的训练效果;通过评估结果了解学生的学习进度和存在的问题,以便及时调整教学计划和方法;</p> <p>4. 课外活动与拓展</p> <p>组织课外活动:鼓励学生参加与形体训练相关的课外活动,如健身操比赛、舞蹈表演等,为学生提供展示自我和挑战自我的平台。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-3</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-9</p>
6	应用文写作	<p>1. 负责拟定酒店市场营销计划及营销策略;</p> <p>2. 负责酒店的广告策划宣传工作;</p> <p>3. 负责酒店销售公关资料的收集、积累,文件、材料的整、编写等工作;</p> <p>4. 负责与房务部、餐饮部等部门协调共同制定客户、餐饮等价格方案及优惠规定。</p>	<p>1. 行政公文的意义、特色、分类和格式、行文规范;以及常见公文文体的应用;</p> <p>2. 事务文书的意义、特色、分类和格式、行文规范;以及常见公文文体的应用;</p> <p>3. 日常文书的意义、特色、分类和格式、行文规范;</p> <p>4. 经济文书的意义、特色、分类和格式、行文规范;</p> <p>5. 诉讼文书的意义、特色、分类和格式、行文规范;</p> <p>6. 科技文书的意义、特色、分类和格式、行文规范;</p> <p>7. 礼仪文书的意义、特色、分类和格式、行文规范。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-1</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-5</p>
7	公共关系	<p>1. 负责拟定市场拓展及推广工作的行动计划;</p> <p>2. 负责酒店的广告策划宣传工作;</p> <p>3. 负责组织实施酒店既定的营销方案,并根据市场变化作相应的策略调整,以达到最佳销售效果。</p>	<p>1. 公共关系学的基本问题、历史沿革;</p> <p>2. 社会组织的公共关系;</p> <p>3. 公关调查及研究、传播与沟通、策划、实施与评估;</p> <p>4. 公关人员的日常工作。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-3</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-8</p> <p>C-9</p>
8	形象塑造	<p>1. 负责酒店的广告策划宣传工作;</p> <p>2. 负责组织实施酒店既定的营销方案,并根据市场变化作相应的策略调整,以达到最佳销售效果;</p> <p>3. 负责与房务部、餐饮部等部门协</p>	<p>1. 职业形象塑造基础知识学习:掌握职业形象塑造的基本概念、重要性以及基本原则,了解不同职业场合下的形象要求;</p> <p>2. 仪容仪表训练:如何进行面部修饰、发型设计以及个人卫生习惯的培养,确保个人形</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p>

	调共同制定客户、餐饮等价格方案及优惠规定。	象整洁、专业。掌握酒店员工的职业着装规范，以及不同岗位、不同场合下的着装要求； 3. 仪态举止训练：基本姿态训练、表情管理、手势与目光，以增强沟通效果，展现良好的职业素养； 4. 职业礼仪学习与实践：日常社交礼仪、酒店行业特定礼仪。	Q-6 K-3 C-1 C-2 C-9
--	-----------------------	--	---------------------------------

(五) 集中实践

序号	课程	课程内容	课程目标
1	军事技能训练	军事队列训练与体能训练；武器装备的操作与维护；军事战术与战略基础；战场生存技能与紧急救护训练。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-2 C-9
2	毕业设计	选题指导与立项审批；文献综述与研究方法；设计方案制定与实施；成果展示与答辩准备。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-2 C-9
3	岗位实习	实习单位的选择与申请；工作职责与任务分配；专业技能与职业素养提升；实习总结报告撰写与汇报。	Q-1 Q-6 K-1 K-6 C-1 C-9

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	1+X 酒店运营管理职业技能等级证书	中级	中国饭店协会	1. 酒店管理基础理论； 2. 酒店英语口语。	1. 客房铺床； 2. 前厅预定； 3. 入住与退宿。	前厅服务与数字化运营 客房服务与数字化运营 餐饮服务与数字化运营
2	1+X 现代酒店服务质量管理职业技能等级证书	中级	华住酒店管理有限公司	1. 服务设计； 2. 服务标准化； 3. 服务营销； 4. 交付与管控；	PMS 系统操作	酒店信息管理系统 酒店督导管理实务

				5. 督导与培训。		
3	茶艺师	中级	工业和信息化部人才交流中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 茶叶的起源; 2. 茶的成分; 3. 茶叶的分类与功效; 4. 茶具及泡茶流程; 5. 茶叶的储存方法; 6. 掌握中国十大名茶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握各类常用茶的审评、鉴别技能; 2. 掌握品茗环境的设计和布置、茶具选配、茶艺表演等专业技能; 3. 会演示多种茶品的冲泡技艺能。 	茶艺与茶文化
4	咖啡师	中级	各地市职业技能鉴定指导中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解咖啡的主要品种,熟悉阿拉比卡种的主要细分品种; 2. 了解咖啡的采收方法,熟悉咖啡加工处理的三大方法和特点; 3. 熟悉咖啡烘焙程度的等级判定标准和特点; 4. 掌握研磨粗细度与冲煮方式的匹配; 5. 掌握手冲、虹吸、法压壶、摩卡壶、冰滴咖啡的制作过程; 6. 掌握意式浓缩咖啡、拿铁咖啡、卡布奇诺、摩卡咖啡的制作过程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对咖啡豆进行基本鉴别; 2. 根据咖啡豆的特性拼配出不同口味的咖啡; 3. 使用咖啡设备、咖啡器具制作咖啡; 4. 为顾客提供咖啡服务; 5. 传播咖啡文化。 	咖啡知识
5	调酒师	初级	各地市职业技能鉴定指导中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识酒精和非酒精饮料的基础知识,知道常用的非酒精饮料有那些,对世界名酒的生产原料、生产国、酒精度、容量、味形、色泽、品牌等有系统的认识 ; 2. 鸡尾酒的基本概貌、调制方法、原理、步骤和要求等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 酒吧清洁; 2. 酒吧摆设; 3. 调制酒水; 4. 酒水补充; 5. 应酬客人; 6. 日常管理。 	侍酒服务 鸡尾酒调制 菜点与酒水知识

注：1.职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
山东省职业院校技能大赛 高职组“酒店服务”赛项	1. 熟练掌握中餐宴会摆台； 2. 根据主题进行宴会设计； 3. 掌握酒水服务； 4. 掌握上菜、分菜服务； 5. 掌握美式服务； 6. 咖啡或茶服务。	1. 办理入住； 2. 退房离店； 3. 主题宴会设计； 4. 宴会服务； 5. 休闲餐厅服务。	餐饮服务与数字化运营前 厅服务与数字化运营 宴会设计与服务 侍酒服务 咖啡知识 茶艺与茶文化 专业英语 酒店信息管理系统
山东省职业院校技能大赛 高职组“酒水服务”赛项	1. 酒水基础知识； 2. 葡萄酒基础知识； 3. 烈酒基础知识。	1. 烈酒品鉴； 2. 红白葡萄酒品鉴； 3. 侍酒服务； 4. 鸡尾酒调制与服务； 5. 营销活动方案设计。	侍酒服务 鸡尾酒调制 酒店数字化营销 专业英语

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	482	228	710	26.39%	8.48%	42	30%
	任选	96	0	96	3.57%	0	6	4.29%
专业基础课	必修	176	176	352	13.09%	6.54%	22	15.71%
专业核心课	必修	208	160	368	13.37%	5.95%	23	16.43%
专业拓展课	选修	136	136	272	10.11%	5.06%	17	12.14%
集中实践	必修	0	892	892	33.16%	33.16%	30	21.43%
合计（毕业应修）		1098	1592	2690	100%	59.19%	140	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习20周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及时数							
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
								周学时							
公共基础课	必修	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
		4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
		5	军事理论	查	2	36	36	0	2w						
		6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
		7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
		8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4 (专业英语)					
		9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
		10	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
		11	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
		12	信息技术	查	4	64	32	32	4						
		13	高等数学	试	4	64	60	4		4					
		14	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4		2					
			小计		42	710	482	228	21	22	8	8	2	2	
公共基础课	任选	1	人文科学类	查	6	96	96	6	1-5 学期开设						
		2	社会科学类												
		3	科学技术类												
		4	创新创业类												
		5	美育类												
		6	职业素养类												
		7	四史教育、健康教育类												
		小计（毕业前至少修满6学分）	6	96	96	6	0	0	2	2	2	0			
	合计（毕业前至少修满48学分）	48	806	578	228	21	22	10	10	4	2				
专业基础课	必修	1	管理学基础	试	4	64	32	32	4						
		2	酒店管理概论	查	3	48	32	16	3						
		3	酒店数字化运营概论	试	4	64	32	32		4					
		4	酒店数字化营销	试	3	48	16	32			3				

		5	服务礼仪	查	4	64	32	32				4		
		6	服务心理学	试	4	64	32	32				4		
		小计				22	352	176	176	7	4	3	8	0
专业 核 心 课	必 修	1	酒店人力资源管理	试	4	64	32	32		4				
		2	前厅服务与数字化运营	查	4	64	32	32			4			
		3	餐饮服务与数字化运营	查	4	64	48	16			4			
		4	酒店财务管理	试	4	64	32	32				4		
		5	客房服务与数字化运营	查	4	64	32	32				4		
		6	酒店客户关系管理	试	3	48	32	16					3	
	小计				23	368	208	160	0	4	8	11	0	0
专业 拓展课	选 修	1	侍酒服务	查	3	48	24	24		3				
		2	鸡尾酒调制	查	3	48	24	24			3			
		3	咖啡知识	查	3	48	24	24			3			
		4	应用文写作	查	3	48	24	24			3			
		5	公共关系	查	2	32	16	16			2			
		6	形体训练	查	3	48	24	24				3		
		7	沟通技巧	查	3	48	24	24					3	
		8	形象塑造	查	3	48	24	24					3	
	小计				17	272	136	136	0	3	11	3	6	0
合计（毕业前至少修满 62 学分）					62	992	520	472	7	11	22	22	6	0
集中实 践	必 修	1	军事技能训练	查	2	112	0	112	2w					
		2	毕业设计	查	8	180	0	180					8w	
		3	岗位实习	查	20	600	0	600						20w
	合计（毕业前至少修满 30 学分）				30	892	0	892	2w	0	0	0	8w	20w
总学时、总学分合计					140	2690	1098	1592	28	33	32	32	10	20w

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25: 1, “双师型”教师占专业教师比例一般不低于 60%, 专任教师队伍职称、年龄已经形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师具有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有教师资格和本专业领域有关证书; 具有酒店管理或旅游管理相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高职称，能够较好地把握本行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、智慧屏、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校酒店管理与数字化运营专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行前厅服务、客房服务、餐饮服务、酒店数字化营销、酒店运营等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有管理规章制度以及前台、客房和餐饮等岗位的工作职责等，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

（1）形体礼仪实训室

实训场所名称	功能		实训场所面积（平方米）
	主要实训项目	对应的主要课程	
形体礼仪实训室	1. 仪态举止礼仪 2. 交际礼仪 3. 中餐礼仪 4. 西餐礼仪 5. 贵宾接待服务 6. 商务会议礼仪 7. 商务仪式礼仪	旅游职业礼仪	150

(2) 前厅服务实训室

实训场所名称	功能		实训场所面积(平方米)
	主要实训项目	对应的主要课程	
前厅服务实训室	1. 行李存取 2. 行李运送 3. 金钥匙服务 4. 登记入住 5. 外币兑换服务 6. 结帐离店 7. 客房预订 8. 智慧入住 9. 机器人服务 10. 宾客投诉处理	1. 前厅服务与数字化运营	90

(3) 餐饮实训室

实训场所名称	功能		实训场所面积(平方米)
	主要实训项目	对应的主要课程	
餐饮实训室	1. 托盘 2. 铺设台布 3. 餐巾折花 4. 中、西餐摆台 5. 斟酒 6. 迎宾 7. 开餐巾服务 8. 茶水服务 9. 小毛巾服务 10. 分菜 11. 点菜 12. 上菜 13. 撤换餐具 14. 酒水服务 15. 主题台面设计	1. 餐饮服务与数字化运营	400

(4) 客房实训室

实训场所名称	功能		实训场所面积(平方米)
	主要实训项目	对应的主要课程	
客房实训室	1. 客房清扫 2. 客房保养 3. 客房对客服务 4. 迎送服务 5. 物品租借服务 6. 洗衣服务 7. 擦鞋服务 8. 房内小酒吧服务	1. 客房服务与数字化运营	200

(5) 酒吧实训室

实训场所名称	功能		实训场所面积(平方米)
	主要实训项目	对应的主要课程	
酒吧实训室	1. 烈酒酒水知识 2. 调酒 3. 对客酒水服务 4. 酒吧管理	1. 酒水知识与酒吧管理 2. 鸡尾酒调制	150

(6) 茶艺实训室

实训场所名称	功能		实训场所面积(平方米)
	主要实训项目	对应的主要课程	
茶艺实训室	1. 茶艺基础知识 2. 茶汤品鉴 3. 玻璃杯冲泡 4. 紫砂壶冲泡 5. 各种茶叶冲泡	1. 茶艺与茶文化	150

(7) 咖啡制作实训室

实训场所名称	功能		实训场所面积(平方米)
	主要实训项目	对应的主要课程	
咖啡制作实训室	1. 咖啡豆品鉴 2. 意式咖啡制作 3. 拉花基础训练 4. 单品咖啡手冲	1. 咖啡知识	90

3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；遵循长期规划、深度合作、互助互信的原则，选择经营情况比较理想，拥有专业技术能手，人才培养、选拔体系比较完善的行业龙头企业为校外实训基地，可供完成前厅接待、客房服务、餐饮服务、酒店数字化营销、酒店运营等岗位群核心技能的训练和岗位实习；实训设施齐备，实训岗位和实训指导教师确定，实训管理及实训规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；优先选择经营业绩良好、能够提供实践指导老师、具有完善的培训机制和提供住宿条件的企业作为学生实习基地；实习企业的职责和实习管理过程严格遵循《旅游类专业学生饭店实习规范》(LB/T031-2014)；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。按照学校规定，教师在选择教材时尽量选择适合学生需求的高职高专系列教材和国家规划教材。有能力的教师可根据授课经验，开发校本教材。

2.图书文献配备基本要求

本专业相关图书文献配备，应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。专业类图书文献主要包括：住宿、餐饮等旅游酒店管理等方面的专业图书、文献资源，并订阅不少于 10 种专业领域的优秀期刊。

3.数字教学资源配置基本要求

结合专业需要，开发和配备一批优质音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、网络课程、习题库等专业教学资源库，有效开展多种形式的信息化教学活动，激发学生学习兴趣，提高学习效果。

（四）教学方法

1.项目教学法

以企业岗位工作为任务，引导学生完成项目，积极探索素质拓展训练与课程教学相结合的教学模式，注重学生技能培育和素质提升。

2.案例分析法

选取企业典型、真实案例进行分析教学，采取开放式讨论，以培养和提高学生的思辨能力和创新思维。

3.理论讲授法

主要对课程的重点、难点及框架进行理论讲解，帮助学生更好理解教材，激发学生的学习兴趣。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

1+X 酒店运营管理职业技能等级证书、1+X 现代酒店服务质量管理职业技能等级证书、茶艺师、咖啡师、调酒师。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：旅游管理、酒店管理；主要高职本科专业为：旅游管理、酒店管理。

旅游管理专业人才培养方案

一、专业名称

旅游管理

二、专业代码

540101

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
旅游大类 (54)	旅游类 (5401)	商业、服务业 (72)	导游(4-04-02-01) 展览讲解员(4-04-02-03) 旅行社计调(4-07-04-03) 旅游咨询员(4-07-04-04)	导游、讲解员、计调、咨询员 等

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，具有服务意识、人文素养和信息素养，掌握扎实的科学文化基础和旅游服务、文旅融合、“旅游+”行业前沿、产品策划与设计、数字营销及相关法律法规等知识，具备语言文字表达、沟通合作、导览讲解、部门运营管理等能力，能够在旅行社、在线旅游服务公司、旅游电子商务平台及相关服务业等企事业单位，从事导游、旅行社计调、旅游咨询、旅游产品策划、旅游数字营销、目的地运营管理等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质(Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

	Q-4	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-5	具有健康的体魄和健全的人格，掌握基本运动知识和运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
	Q-6	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。
	Q-7	具有积极的工作态度。
	Q-8	具有较强的心理素质，勇于克服困难。
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防和急救等知识。
	K-3	熟悉旅行社经营管理相关行业标准以及文明旅游、生态旅游、全域旅游等从业基本知识。
	K-4	掌握商务与服务接待礼仪规范、旅游产品与服务质量管理、导游接待流程与服务规范等专业服务基础知识。
	K-5	掌握旅游资源整合调度、旅游产品策划设计、旅游目的地资源供应概况与旅游客源国消费特征等旅游产品操作知识。
	K-6	掌握旅游消费行为特征、旅游产品市场运营、旅游产品咨询销售与门店管理、旅行社产品网络营销等专业营销知识。
	K-7	掌握与业务有关的历史、地理、建筑、园林、宗教等导游人员所必需的专业知识。
	K-8	掌握必备的导游讲解、旅行社计调及景区讲解等相关知识。
能力 (C)	C-1	能按照导游服务标准完成导游讲解任务。
	C-2	能处理旅游服务中常见问题和应对旅游突发事件。
	C-3	能进行旅游产品设计、项目策划、数字营销。
	C-4	能按照导游服务标准完成工作中文字处理工作。
	C-5	能践行旅游政策法规及行业标准、绿色生产、安全防护。
	C-6	能适应旅游产业数字化发展。
	C-7	能按照导游服务标准进行团队的组织协调。
	C-8	能进行探究学习、终身学习和可持续发展。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8 K-1 C-8

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8 K-1 C-8
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8 K-1 C-8
4	形势与政策	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8 K-1 C-8
5	大学体育	大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8 K-1 C-8

6	大学英语	《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如IELTS、TOEFL等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解和交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 Q-7 Q-8 K-1 C-8
7	信息技术	《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。 通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-7 Q-8 K-1 C-8
8	高等数学	本课程主要涵盖数学的基础知识和应用，旨在培养学生的数学素养和解决实际问题的能力。课程内容包括函数、极限与连续、导数与微分及其应用、不定积分、定积分及其应用，这些内容在工程技术、经济和社会科学等领域中具有广泛应用。课程不仅要求学生掌握数学知识和技能，还强调数学思想方法和数学技术的应用，以提高学生的发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。此外，课程还注重培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信，为学生未来的继续学习、职业发展和服务社会奠定良好的数学基础。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-7 Q-8 K-1 C-8
9	中华优秀传统文化	本课程主要发展文化自信，让学生熟悉、掌握传统文化在社会生活各方面的体现，理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神。内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8 K-1 C-8

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	旅游学概论	1. 景区景区导游服务； 2. 全陪导游服务； 3. 地陪导游服务。	掌握旅游、旅游者、旅游资源、旅游业、旅游市场的基础概念及性质；旅游资源的开发和保护；旅游对经济、社会文化以及环境的影响；如何实现旅游的可持续发展；学会分析旅游开发和保护过程中的利弊问题，树立旅游管理基础意识；了解中国的旅游资源及	Q-1 Q-2 K-1 K-6 C-5

			旅游业。	
2	旅游英语	1. 景点景区导游服务； 2. 全陪导游服务； 3. 地陪导游服务。	包括导游操作的主要步骤，设计行程，接团，城市旅游以及沿途(车上)导游，观光导游服务，送团服务等；旅游接待的饭店服务英语包括客房预订、团队及散客登记入住。客房服务，餐饮服务，客人投诉解决，结账离店等；导游讲解所涉及的旅游景点及文化知识主要包括：节日文化，饮食文化，旅游自然风光与人文景观，建筑与宗教寺庙等。	Q-2 Q-4 K-8 C-1 C-2
3	旅游政策与法规	1. 景点景区导游服务； 2. 全陪导游服务； 3. 地陪导游服务。	旅游行业的政策法规、合同管理、消费者权益保护、旅行社与导游人员管理、旅游饭店管理、旅游者出入境管理、旅游安全管理以及旅游资源保护与管理等。	Q-1 Q-2 K-2 K-3 C-5
4	管理学基础	1. 旅行社计调	涵盖了管理理论、管理职能与过程、管理原理与方法、管理领域与专题以及管理实践与应用等多个方面。通过学习该课程，学生可以全面掌握管理学的基本知识框架和实践技能，为后续的专业学习和职业生涯发展奠定坚实基础。	Q-1 Q-2 Q-4 K-3 C-7
5	客源地与目的地概况	1. 景点景区导游服务； 2. 全陪导游服务； 3. 地陪导游服务。	主要介绍、研究中国旅游客源国或旅游客源地区的自然地理、历史人文、政治经济、文化、民俗、旅游业发展状况等内容。通过学习，学生能够掌握各主要客源国和地区的基本情况，为未来的旅游管理工作提供坚实的基础。	Q-6 Q-7 K-5 K-7 C-7
6	旅游职业礼仪	1. 景点景区导游服务； 2. 全陪导游服务； 3. 地陪导游服务。	仪容礼仪；仪态礼仪；见面礼仪；工作交往礼仪；社交礼仪；旅游行业礼仪等。	Q-1 Q-5 Q-6 K-4 C-2
7	旅行社产品策划	1. 旅游策划师	包括旅行社产品的定义、分类、构成要素和市场定位，以及旅行社产品策划的方法和原则等内容。	Q-3 Q-7 K-5 K-6 C-3 C-5
8	中国旅游地理	1. 景点景区导游服务； 2. 全陪导游服务； 3. 地陪导游服务。	中国自然、人文旅游资源及其地理分布、旅游区域划分、旅游交通等多方面内容。学生能够系统地掌握中国旅游地理的基本知识和技能，了解中国旅游资源的多样性及其地域特色，为从事旅游规划、开发、管理及旅游服务工作奠定基础。	Q-1 Q-8 K-5 K-7 C-3 C-8

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	全国导游基础知识	1. 景点景区导游服务; 2. 全陪导游服务; 3. 地陪导游服务。	了解和掌握旅游业发展过程中相关的基本概念及基本知识; 掌握中国历史文化相关知识; 了解中国民族民俗; 宗教与旅游; 中国古代建筑、中国古代园林; 中国旅游地理; 中国风物特产和工艺品、中国饮食文化及中国主要旅游客源国概况等。	Q-1 Q-2 Q-7 K-7 C-7 C-8
2	地方导游基础知识	1. 景点景区导游服务; 2. 全陪导游服务; 3. 地陪导游服务。	主要掌握全国各省、市、自治区、特别行政区概况、中国民俗风情、中国的宗教、中国的烹饪流派、地质地貌景观、历史文化、旅游资源、特色产业等。	Q-1 Q-2 Q-4 K-8 C-4 C-8
3	模拟导游讲解	1. 景点景区导游服务; 2. 全陪导游服务; 3. 地陪导游服务。	认识导游讲解的岗位, 山东省 14 个 5A 级景区导游词背诵、导游讲解技巧训练等。	Q-7 Q-8 K-1 K-8 C-1 C-2 C-7
4	导游业务	1. 景点景区导游服务; 2. 全陪导游服务; 3. 地陪导游服务。	理解导游服务的产生与发展, 导游员的概念与类型、职责等, 掌握导游员的基本素养和职业形象、职业道德、职业精神、礼仪修养, 团队导游服务程序和标准, 散客服务程序与标准, 旅游中事故防范与处理, 带团技能、语言和讲解技能等相关知识。	Q-1 Q-2 K-1 K-2 K-4 C-2 C-5
5	旅行社计调业务	1. 旅行社计调	理解并掌握旅行社计调员的岗位职责及旅行社产品管理。能对国内组团、国内地接、出境组团、入境地接、自由行客人进行计调操作。	Q-1 Q-2 Q-7 Q-8 K-1 K-6 K-7 C-3
6	旅游新媒体营销	1. 旅游营销师	掌握新媒体及新媒体营销的概念、分类、特点; 新媒体营销的手段、网络论坛营销、移动智能终端设备营销、博客营销、微博营销、通信工具营销、影视营销等。	Q-1 Q-2 Q-3 K-3 K-5 K-6 C-3

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	应用文写作	1. 旅游营销师	使学生掌握应用文书写作的基本理论和一般规律,养成良好的应用写作思维,能够写出规范的、常用的应用文书,为将来在实际工作中完成相关的应用写作任务奠定基础。	Q-1 Q-3 Q-4 K-1 K-5 C-4
2	演讲与口才	1. 景点景区导游服务; 2. 全陪导游服务; 3. 地陪导游服务。	理解言语交际的重要作用;把握言语交际的基本原则;使学生能够使用标准普通话进行言语交际;掌握日常言语交际的基本技巧和方法;掌握有效演讲的全过程。	Q-6 Q-8 K-1 K-4 C-1 C-6
3	茶艺与茶文化	1. 景点景区导游服务; 2. 全陪导游服务; 3. 地陪导游服务。	掌握中国茶文化、茶叶基础知识及茶艺工作等知识;进行茶艺表演;进行技能训练等。	Q-5 Q-6 K-1 K-7 C-8
4	咖啡知识	1. 景点景区导游服务; 2. 全陪导游服务; 3. 地陪导游服务。	了解咖啡豆的相关理论知识;掌握评价咖啡豆质量的标准;了解咖啡的烘焙技巧。	Q-6 Q-7 K-4 C-6 C-8
5	旅游消费者行为	1. 景点景区导游服务; 2. 全陪导游服务; 3. 地陪导游服务。	了解旅游消费者的感知、动机、情绪情感、态度、决策、体验、满意度与忠诚度,以及社会环境因素、经济与文化因素对旅游消费者行为影响等旅游消费者行为学的诸多内涵,并重点介绍旅游消费者行为的跨文化比较及全球消费趋势下中国特色的旅游消费行为。	Q-1 Q-3 K-1 K-6 C-8
6	景区服务与管理	1. 景点景区导游服务; 2. 全陪导游服务; 3. 地陪导游服务。	掌握旅游景区中基层服务与管理业务的一些基本概念;了解旅游景区中基层服务与管理活动的内容,掌握基本理论;掌握景区服务各环节的基本流程;了解景区经营管理的现状及存在的问题;掌握景区管理的基本方法和内容。	Q-2 Q-4 Q-6 K-7 K-8 C-7
7	旅行社经营与管理	1. 旅游营销师	掌握旅行社设立策略、旅行社市场细分与市场定位、旅行社产品策略、销售策略、品牌策略与促销策略、旅行社的接待管理、旅行社质量管理以及旅行社人力资源管理。	Q-3 Q-4 Q-5 K-3 K-6 K-7 C-8

(五) 集中实践

序号	课程	课程内容	课程目标
1	军事技能训练	军事队列训练与体能训练；武器装备的操作与维护；军事战术与战略基础；战场生存技能与紧急救护训练。	Q-1 Q-2 Q-5 Q-8 K-1
2	毕业设计	选题指导与立项审批；文献综述与研究方法；设计方案制定与实施；成果展示与答辩准备。	Q-3 Q-7 K-2 K-5 K-7 C-6 C-8
3	岗位实习	实习单位的选择与申请；工作职责与任务分配；专业技能与职业素养提升；实习总结报告撰写与汇报。	Q-4 Q-8 K-6 K-8 C-1 C-2 C-3 C-4

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	1+x 研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书 (◇)	中级	北京中凯国际研学旅行股份有限公司	1. 研学课程设计基础； 2. 研学课程方案设计； 3. 研学课程学生手册设计； 4. 研学课程工作手册设计； 5. 研学课程准备； 6. 研学课程组织； 7. 研学课程评价； 8. 研学服务保障。	1. 收集研学受众需求和研学资源等信息； 2. 开发研学活动项目； 3. 编制研学活动方案和实施计划；解读研学活动方案； 4. 检查参与者准备情况； 5. 组织、协调、指导研学活动项目的开展； 6. 保障安全； 7. 收集、记录、分析、反馈相关信息。	研学旅行产品线路设计
2	全国导游职业资格证书 (△)	初级	文化和旅游部	1. 中国各地旅游资源； 2. 古建筑知识、宗教知识等； 3. 带团过程中出现的问题和事故； 4. 旅游法相关知识； 5. 山东省 5A 级景区知识； 6. 旅游热点知识。	1. 能够完成服务准备工作（包括熟悉客人特征、景区情况）； 2. 能够灵活运用带团技巧和讲解技巧完成导游服务（包括致欢迎辞、导游讲解）； 3. 能够完成送别服务； 4. 具备良好的口语表达能力，具备导游讲解能力； 5. 具备良好的人际沟通能	全国导游基础知识、地方导游基础知识、导游业务、旅游政策与法规、模拟导游讲解

					力; 6. 具备计划、组织能力; 7. 协调与处理各种关系及突发事件的应变能力。	
3	1+x 定制旅游管家服务职业技能等级证书 (◇)	中级	携程旅游	1. 需求获取与期望管理: 首呼落单和需求分析; 2. 产品定制: 行程设计、成本核算、行程报价、方案内容及视觉呈现、产品资源优化; 3. 客户关怀: 行中服务、客户回访、意见及投诉处理。	1. 能在规定时间内完成首呼落单并进行客户需求分析; 2. 能根据客户需求进行旅游行程设计并进行成本核算; 3. 能规范的给客户进行行程报价, 并给客户讲明方案内容及视觉呈现; 4. 能对客户进行行中服务及客户回访, 处理客户投诉等。	旅行社经营与管理、旅游新媒体营销
4	1+x 旅行策划职业技能等级证书 (◇)	中级	中国旅游协会	1. 旅行社产品的定义; 2. 旅行社产品的分类; 3. 旅行社产品的构成要素和市场定位; 4. 旅行社产品策划的方法和原则; 5. 旅行社产品策划业务流程以及旅游产品推广策划。	1. 新奇的创意思维能力; 2. 对旅游项目分析理解能力; 3. 具备与旅游相关部门交际能力和语言表达能力; 4. 熟练掌握旅游基础知识和专业知识的能力; 5. 文字写作和软件运用能力; 6. 资料收集能力以及一定的英语能力。	旅行社产品策划、旅行社经营与管理、旅游新媒体营销

注: 1.职业证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的 4 个左右证书;

2. △表示职业资格证书, ◇表示职业技能等级证书, ☆表示其他职业能力证书;

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
山东省职业院校技能大赛高职组“导游服务”赛项	1. 中国各地旅游资源; 2. 古建筑知识、宗教知识等; 3. 带团过程中出现的问题和事故; 4. 旅游法相关知识; 5. 山东省 5A 级景区知识; 6. 旅游热点知识。	1. 掌握导游基础知识、导游业务、旅游法规和旅游热点问题; 2. 能够用中文进行现场导游辞创作及讲解; 3. 能够用中文进行模拟自选景点导游讲解; 4. 针对带团过程中出现的问题能够用英语与游客进行英语对话; 5. 带团过程中能够运用才艺进行表演, 活跃气氛。	全国导游基础知识 地方导游基础知识 导游业务 旅游政策与法规 模拟导游讲解

注: 技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	482	228	710	25.78%	8.27%	42	29.16%
	任选	96	0	96	3.48%	0	6	4.16%
专业基础课	必修	212	172	384	13.94%	6.24%	24	16.66%
专业核心课	必修	280	120	400	14.52%	4.35%	23	15.97%
专业拓展课	选修	136	136	272	9.87%	4.93%	19	13.19%
集中实践	必修	0	892	892	32.38%	32.38%	30	20.83%
合计（毕业应修）		1206	1548	2754	100%	56.20%	144	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习20周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及时数							
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
公共基础课	必修	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
		4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
		5	军事理论	查	2	36	36	0	2w						
		6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
		7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					

		8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4						
		9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9				
		10	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11				
		11	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4		
		12	信息技术	查	4	64	32	32	4							
		13	高等数学	试	4	64	60	4		4						
		14	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4		2						
		小计					42	710	482	228	21	22	8	8	2	2
		任 选	1	人文科学类	查	6	96	96			1-5 学期开设					
			2	社会科学类												
			3	科学技术类												
			4	创新创业类												
			5	美育类												
			6	职业素养类												
7	四史教育、健康教育类															
小计（毕业前至少修满6学分）				6												
合计（毕业前至少修满48学分）					48	806	578	228	21	22	10	10	4	2		
专 业 基 础 课	必 修	1	旅游学概论	查	2	32	28	4	2							
		2	旅游英语	查	4	64	32	32		4						
		3	旅游政策与法规	试	4	64	32	32			4					
		4	管理学基础	试	3	48	24	24			3					
		5	客源地与目的地概况	查	3	48	32	16			3					
		6	旅游职业礼仪	查	3	48	24	24				3				
		7	旅行社产品策划	查	3	48	24	24				3				
		8	中国旅游地理	查	2	32	16	16				2				
		小计					24	384	212	172	2	4	10	8	0	
专 业 核 心 课	必 修	1	全国导游基础知识	试	6	96	96	0	6							
		2	地方导游基础知识	试	4	64	64	0		4						
		3	模拟导游讲解	查	3	48	24	24			3					
		4	导游业务	试	4	64	32	32			4					
		5	旅行社计调业务	试	3	48	24	24				3				
		6	旅游新媒体营销	查	3	48	24	24				3				
		小计					23	368	264	104	6	4	7	6	0	
专 业 拓 展 课	选 修	1	应用文写作	查	2	32	16	16			2					
		2	演讲与口才	查	3	48	24	24			3					
		3	茶艺与茶文化	查	3	48	24	24				3				
		4	咖啡知识	查	3	48	24	24				3				
		5	旅游消费者行为	查	3	48	24	24					3			
		6	景区服务与管理	查	3	48	24	24					3			
		7	旅行社经营与管理	查	2	32	16	16						2		

		小计		19	304	152	152	0	0	5	6	8	
		合计（毕业前至少修满 66 学分）		66	1056	628	428	8	8	22	20	8	
集中 实 践	必 修	1	军事技能训练	查	2	112	0	112	2w				
		2	毕业设计	查	8	180	0	180				8w	
		3	岗位实习	查	20	600	0	600					20w
		合计（毕业前至少修满 30 学分）		30	892	0	892	2w	0	0	0	8w	20w
		总学时、总学分合计		144	2754	1206	1548	29	30	32	30	12	20w

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25: 1, “双师型”教师占专业教师比例一般不低于 60%, 专任教师队伍职称、年龄已经形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有教师资格和本专业领域有关证书；具有酒店管理或旅游管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；具有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高职称，能够较好地把握本行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

专业教育一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通

道畅通无阻。

2.校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校旅游管理专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行导游、旅行社等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

序号	实训室名称	实训室功能	适用课程	承纳量 (人)
1	模拟导游室	模拟导游讲解	中文模拟导游、英语模拟导游	100
2	导游对战平台实训室	导游业务实战演练	导游实务、研学旅行实务	50
3	旅游大巴车实训室	模拟大巴车场景导游讲解	中文模拟导游、英语模拟导游	50
4	旅行社网络运营实训室	实时查询旅游产品信息、实时在线报名、实时订房订票、在线支付、网站页面管理、标签维护	旅行社经营与管理	50
5	校园景区	景区各项功能	智慧景区服务与管理	人数不限

3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；遵循长期规划、深度合作、互助互信的原则，选择经营情况比较理想，拥有专业技术能手，人才培养、选拔体系比较完善的行业龙头企业为校外实训基地，可供完成导游、前厅、餐饮、销售等岗位群核心技能的训练和跟岗实习；实训设备齐备，实训岗位和实训指导教师确定，实训管理及实训规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；优先选择经营业绩良好、能够提供实践指导老师、具有完善的培训机制和提供住宿条件的企业作为学生实习基地；实习企业的职责和实习管理过程严格遵循《旅游类专业学生饭店实习规范》(LB/T031-2014)；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。按照学校规定，教师在选择教材时尽量选择适合学生需求的高职高专系列教材和国家规划教材。有能力的教师可根据授课经验，开发校本教材。

2.图书文献配备基本要求

本专业相关图书文献配备，应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。专业类图书文献主要包括：旅游文化、住宿、餐饮等旅游、酒店管理等方面的专业图书、文献资源，并订阅不少于 10 种专业领域的优秀期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

结合专业需要，开发和配备一批优质音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、网络课程、习题库等专业教学资源库，有效开展多种形式的信息化教学活动，激发学生学习兴趣，提高学习效果。

（四）教学方法

1. 项目教学法

以企业岗位工作为任务，引导学生完成项目，积极探索素质拓展训练与课程教学相结合的教学模式，注重学生技能培育和素质提升。

2. 案例分析法

选取企业典型、真实案例进行分析教学，采取开放式讨论，以培养和提高学生的思辨能力和创新思维。

3. 理论讲授法

主要对课程的重点、难点及框架进行理论讲解，帮助学生更好理解教材，激发学生的学习兴趣。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和方法手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

1+X 研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书、1+X 定制旅游管家服务职业技能等级证书、1+X 旅行策划职业技能等级证书、全国导游职业资格证书。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：旅游管理、酒店管理；主要高职本科专业为：旅游管理、酒店管理、旅游规划与设计。

药学专业人才培养方案

一、专业名称

药学

二、专业代码

520301

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
医药卫生大类 (52)	药学类 (5203)	卫生(84)	药师 (2-05-06-01)	药剂师
			医药商品购销员 (4-01-05-02)	药品购销员
			医疗临床辅助服务人员 (4-14-01-01)	西药药剂员
			药物检验员 (4-08-05-04)	药品质量检验员

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和典型药物的药理作用、药品调剂与用药指导、药品生产与检验方法及相关法律法规等知识，具备处方调剂、药品零售、质量检测等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，培养数字化、智能化、绿色化专业人才，能够从事药学服务、药品质量检验等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质(Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范

		范，具有社会责任感和社会参与意识。
	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
	Q-4	具有职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-5	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和健康的体魄、心理和健全的人格。
	Q-6	具备基本运动知识和技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
	K-3	掌握人体解剖结构、生理等医学基础知识。
	K-4	掌握药用化学基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常用定性定量分析方法。
	K-5	掌握典型和常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用。
	K-6	掌握用药指导和药学服务的基本知识。
	K-7	掌握处方审核、调配原则与基本程序。
	K-8	掌握药品生产、检验的基本方法、原理、适用范围。
能力 (C)	C-1	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
	C-2	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
	C-3	具有按照处方独立完成药品调剂工作，进行安全合理用药指导的能力。
	C-4	具有静脉用药集中调配的能力。
	C-5	具有合法合规采购、正确验收、储存养护药品的能力。
	C-6	具有科学普及安全有效合理用药知识的能力。
	C-7	具有根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用药品生产，按照质量标准独立完成药品质量检验的能力。
	C-8	具有对各类医药企事业相关单位的各类药物专业信息进行收集、积累、整理、分析、归纳、总结的能力。
	C-9	具有利用或借助网络或富媒体平台等现代信息技术提供药学服务的能力，掌握医药领域数字化技能。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4

	体系概论	路线、基本方略。	Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
4	形势与政策	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
5	大学英语	《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。 通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解 and 交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
6	大学体育	大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
7	信息技术	《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4

		通过学习,学生将掌握计算机的基本概念和原理,了解计算机硬件和软件的基本组成,掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析,学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务,提高计算机应用能力。	K-1 C-1 C-9
8	中华优秀传统文化	本课程主要发展文化自信,让学生熟悉、掌握传统文化在社会生活各方面的体现,理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神。内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 K-1 C-1 C-2
9	高等数学	本课程主要涵盖数学的基础知识和应用,旨在培养学生的数学素养和解决实际问题的能力。课程内容包括函数、极限与连续、导数与微分及其应用、不定积分、定积分及其应用,这些内容在各个领域中具有广泛应用。课程不仅要求学生掌握数学知识和技能,还强调数学思想方法和数学技术的应用,以提高学生的发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。此外,课程还注重培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神,增强其创新意识和文化自信,为学生未来的继续学习、职业发展和服务社会奠定良好的数学基础。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 K-1 C-1

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	正常人体结构与功能	1. 判断人体的正常生理现象和病理变化,建立人体结构与功能的完整知识体系; 2. 运用所学知识指导临床用药、常见疾病的用药指导、健康生活和预防保健等典型工作任务。	1. 理解细胞的基本结构,包括细胞膜、细胞质、细胞核的组成和功能; 2. 掌握细胞的生命周期,包括细胞分裂、分化、衰老和死亡的过程及机制; 3. 熟悉四大基本组织的分类、形态结构和功能特点; 4. 了解组织的发生和演变过程,以及组织损伤和修复的机制; 5. 掌握人体各大系统中主要器官的解剖结构。	K-3 Q-2 C-1 C-6
2	生理学	1. 分析患者的生理机能和基本组织的结构,为患者提供更加科学、安全、有效的用药服务; 2. 将生理学知识应用于药物研发和治疗方法的选择上; 3. 阐明疾病发生的生理基础为药物研发和治疗方法提供理论依据。	1. 理解细胞的基本生理功能; 2. 掌握各系统的生理特性和功能; 3. 熟悉神经和内分泌系统的调节机制; 4. 理解肌肉的收缩原理和运动生理; 5. 掌握新陈代谢的过程和能量转换; 6. 了解生殖系统的生理功能和生殖过程。	K-3 Q-2 C-1
3	病原生物与医学免疫学	1. 利用医学免疫学知识解释临床常见免疫性疾病和机体免疫机制;	1. 掌握病原生物与免疫学的基本概念; 2. 熟悉机体免疫应答的一般规律、应答产物及其与抗原性异物相互作用的特点、超敏反	K-1 Q-2 Q-3

		2. 运用病原生物的基本知识和技能进行疾病的诊断和预防。	应和免疫学应用； 3. 掌握常见病原生物的生物性状、所致疾病和防治原则。	C-6
4	中医药概论	1. 利用中医基础理论解释常见药品的作用机理； 2. 运用所学的中医诊断方法阐明患者疾病的病因病机、诊法辨证、防治原则； 3. 通过中药学基础知识分析中药的配伍、用药配伍、服药禁忌等。	1. 熟悉阴阳五行学说、气血津液、五脏六腑、经络体质、病因病机、诊法辨证、防治原则等中医学基本理论； 2. 了解中药、中药学的定义、研究范围、目的与任务，中药学的基本内容，中药的起源 3. 学习中药的产地、采收、炮制方法、贮存、性能应用、配伍及用法。 4. 掌握中药的配伍及七情，用药配伍禁忌，妊娠用药禁忌及服药禁忌；用药的剂量，剂量的准确含义；中药的煎服法，不同药物的特殊煎法，服药方法等。	K-1 K-2 Q-1 Q-3 C-3 C-5
5	病理学	1. 通过学习病理状态下的各组织结构特点，揭示疾病的发生机制，为疾病的诊断和分类奠定基础； 2. 运用所学的各器官组织的异常病理表现，评估疾病的进展和预后，为治疗提供依据并及时监测疾病的治疗效果。	1. 理解细胞和组织损伤的类型、原因和机制； 2. 掌握炎症的基本病理变化、过程和类型； 3. 熟悉肿瘤的基本特征、分类和命名原则； 4. 掌握心血管系统疾病的病理变化； 5. 理解呼吸系统疾病的病理特点； 6. 熟悉泌尿系统疾病的病理表现； 7. 熟悉泌尿系统疾病的病理表现。	K-3 K-6 Q-2 C-1
6	有机化学	1. 通过学习有机物与无机物的知识，认识化学药品的作用基团及作用机理； 2. 运用所学的常见的重要官能团知识认识化学药品的命名、结构及性质。	1. 掌握有机化学基础理论：如杂化轨道理论、共价键及其性质等； 2. 理解各类有机化合物：如烷烃、烯烃、炔烃、芳香族化合物等的结构、性质、命名及制备方法； 3. 熟悉立体化学中涉及手性分子、对映异构体等概念。	K-4 Q-2 C-1
7	生物化学	1. 运用生物化学的基本知识和技能进行疾病的诊断； 2. 通过生物化学实验操作基本技能，能够对常见药品的生化检验进行规范操作。	1. 掌握化学和生命科学的基础知识、基本理论和基本技能； 2. 掌握生物化学基础知识和基本理论，具备发现、提出、分析和解决生物化学及相关学科问题的能力； 3. 掌握三大物质代谢的途径和特点； 4. 熟悉不同器官内标志酶的作用机制及特殊性。	K-4 Q-3 C-1
8	无机化学	1. 通过对物质结构的学习，认识药品在机体内的代谢过程； 2. 利用所学知识，能够认识到药品在体内的代谢速率，进一步分析药品的半衰期等。	1. 学习物质存在的形态、物质结构、化学键理论、热力学、动力学、酸碱平衡等知识； 2. 了解化学热力学初步，包括热力学第一定律、第二定律、第三定律、吉布斯自由能及其应用等； 3. 了解原子结构、分子结构的基础理论； 4. 在掌握化学平衡基本原理的基础上，掌握酸碱平衡及酸碱滴定法，掌握沉淀溶解平衡	K-4 Q-3 C-1

			及沉淀滴定法； 5. 学习元素周期表，系统地了解常见元素单质及其化合物的性质。	
9	临床疾病概要	1. 通过各种疾病的表现要点，将临床疾病的药物治疗与临床用药有机结合起来； 2. 识别和分析常见疾病，制定治疗方案； 3. 运用临床常见疾病知识，做好患者的预防保健与健康教育。	1. 掌握人体各系统的正常解剖结构、生理功能及常见疾病的病理生理机制； 2. 熟悉常见疾病的临床表现、诊断方法和治疗原则； 3. 了解临床常用的辅助检查手段及其临床意义； 4. 理解医学伦理和法律在临床工作中的重要性； 5. 掌握常见急危重症的初步处理原则。	K-3 Q-4 Q-5 C-6
10	分析化学	1. 通过常见离子的重要鉴定方法，能够分析系统误差与偶然误差的特点，以及减少误差的方法； 2. 学习滴定分析法、重量分析法的基本原理及结果分析方法。	1. 掌握常量组分定量分析的基本知识、基本理论和基本分析方法； 2. 掌握分析测定中的误差来源、误差的表征及实验数据的统计处理方法，及对实验结果的评价； 3. 掌握滴定分析法和重量分析法中的基本原理的与运用。 4. 熟悉荧光分析法的原理与方法；掌握核磁共振波谱法的基本原理，质谱法的基本原理。	K-4 Q-3 C-1

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	药理学	1. 通过药物的作用机制及药物的相互作用，能够对药物的安全性进行评估； 2. 通过学习药理学基本理论，能够思考新药的研发与评价方法； 3. 利用临床用药的个体化知识，能够针对个体进行个体化用药的治疗方案； 4. 利用药理学知识分析药物滥用和药物依赖的防治。	1. 掌握药物代谢动力学、药物效应动力学、影响药物效应的因素； 2. 掌握各类药物的基本分类和代表药物； 3. 熟悉药物的体内过程，包括吸收、分布、代谢和排泄； 4. 掌握药物的作用机制，明确药物如何与靶点相互作用产生药效； 5. 掌握药物的不良反应类型和发生机制； 6. 掌握药物的临床应用指征和禁忌证； 7. 掌握药物相互作用的类型和配伍禁忌。	Q-2 Q-3 K-5 C-3 C-4 C-6
2	药物化学	1. 通过对化学药物的结构与药效的关系能够分析药物的理化性质、鉴别方法、合成方法等； 2. 能够分析新药以及发展新药的基本途径； 3. 利用药物化学结构与理化性质知识，能够分析常见药品的药理作用及体内代谢之间	1. 介绍药物化学的基本概念、基本理论和基本技能，包括重要有机化合物的命名方法、结构特点和异构现象，以及应用化学键理论理解有机化合物的基本结构； 2. 掌握立体化学的基本知识和概念，解释有机化合物的结构与性能的关系； 3. 掌握代表药物的名称、化学结构、理化性质、合成路线、用途； 4. 熟悉常用药物的发展概况、结构类型、构	Q-2 Q-3 K-4 C-7

		的相互关系。	效关系； 5. 熟悉药物的结构与理化性质、化学稳定性、作用特点之间的关系； 6. 了解新药研究、药物新进展、药物体内代谢的基本知识。	
3	药剂学	1. 通过学习药物制剂的基本理论，能够理解常用剂型的生产工艺、质量要求、质量控制； 2. 利用药剂学知识能够分析药物制剂的正确配伍。	1. 掌握药物制剂的基本理论； 2. 掌握常用剂型的概念、特点与分类； 3. 掌握常用剂型的生产工艺、质量要求、质量控制等知识； 4. 熟悉药物制剂配伍。	Q-2 Q-3 K-5 C-7
4	药物分析	1. 通过对药物分析的学习能够对常见药品进行规范鉴定； 2. 利用常见药物分析技术对常见药品进行杂质检测； 3. 能够对常用药的不同剂型进行规范的一般检查和特殊检查。	1. 掌握药物检验流程，正确书写检验报告； 2. 掌握药物的各种鉴别方法、杂质药物的杂质检测技术； 3. 掌握高效液相仪、气相色谱仪、分光光度计、薄层扫描仪的操作方法； 4. 掌握片剂、注射剂、胶囊剂、颗粒剂、软膏剂的一般检查项目和特殊检查项目； 5. 掌握药品质量标准制定的原则、主要内容和药品质量标准的分类。	Q-2 Q-3 K-4 C-7
5	临床药物治疗学	1. 通过对临床常用药物的治疗人群，能够对药物不良反应、特殊人群用药进行规范指导； 2. 能够对常见疾病的药物治疗和治疗策略进行规范的制订。	1. 掌握临床药物治疗学的重要性与发展趋势及药物治疗的基本原则； 2. 掌握特殊人群如老年人、妊娠期、哺乳期妇女、儿童的临床用药特点与原则； 3. 学习常见疾病药物治疗及治疗原则、治疗策略、不良反应和药物相互作用等。	Q-2 Q-3 K-6 C-8 C-9
6	药学综合知识与技能	1. 通过学习药学服务的内容和要求，能够规范进行药品调剂及药品管理； 2. 能掌握特殊人群的用药注意事项和用药教育与咨询服务； 3. 学习处方的概念及“四查十对”原则。	1. 理解药学服务的基本概念、原则和实践，以及药学服务在医疗保健体系中的作用； 2. 掌握药品调剂及管理的相关知识：涉及处方的审核、调配、药品管理和供应，以及药学计算的基本知识； 3. 掌握药物信息咨询服务、用药咨询服务、用药指导以及疾病管理与健康宣教； 4. 掌握药品不良反应、药物警戒、药源性疾病、用药错误和药品质量缺陷，以及特殊人群用药的注意事项； 5. 熟悉药学服务的具体工作，如处方调剂、常见病证的用药指导、用药咨询服务与安全用药指导等。	Q-2 Q-3 K-7 C-3 C-6
7	药事管理与法规	1. 学习药事管理法规内容，包括药品管理立法的基本特征、目的、基本法规等； 2. 深入理解药品生产领域、药品经营过程、处方调配过程、医疗机构药品管理等方面的	1. 掌握药品研发、生产、贮存、使用、药学服务等工作岗位相关的组织结构和职责； 2. 熟悉药品法制管理中药品注册、生产、经营、使用等环节的法律法规要求，确保药品的质量和安全。 3. 熟悉药品监督管理中药品质量管理的各	Q-2 Q-3 K-7 K-8 C-3 C-7

		基本知识和法律法规； 3. 学习执业药师的角色和责任。	个方面，如药品研制、生产、经营、使用中的监督管理要点。 4. 掌握药事管理基本知识及法律法规要求及药物研发过程、药品生产领域、药品经营过程、处方调配过程、医疗机构药品管理等方面的基本知识和法律法规要求。	
--	--	--------------------------------	--	--

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	药物制剂设备	1. 学习药物制剂设备的分类与应用； 2. 深入理解药物制剂设备的基本原理与操作知识、药物制剂设备的维修与保养方法。	1. 掌握多冲压机、胶囊灌装机的控制系统，动力部分，传动部分，机器组成的多样性、执行构件间的协调配合，密封润滑等辅助装置； 2. 熟悉输送设备、换热器、制冷设备、空气净化调节系统、制药用水生产设备的原理及规范使用流程； 3. 熟悉原料药生产设备、液体制剂生产机械、固体制剂生产机械、药品包装机械的原理及规范使用流程。	Q-3 K-8 C-7
2	药品流通与营销	1. 利用药物营销基本理论、医药市场营销观念，能够分析医药市场的医药营销战略； 2. 利用营销实战，提升营销技能。	1. 掌握药品的采购、运输、在库储存与养护；药品出库与销售；医药市场营销概述； 2. 熟悉医药市场营销环境、医药消费者购买行为、医药目标市场营销知识； 3. 熟悉医药市场竞争性营销战略、医药产品策略、医药产品的分销渠道策略、医药产品的促销策略。	Q-2 Q-3 K-6 K-7 C-2 C-3
3	临床常用中成药	1. 通过学习能够对临床常用中成药进行正确使用； 2. 通过学习能够对常见疾病进行规范治疗与预防； 3. 进行人文关怀与有效沟通。	1. 了解各类中成药的主要功效和适用范围； 2. 深入学习常见疾病常用中成药的特点； 3. 明白中成药的药物组成及配伍意义； 4. 清楚何时、何种病症适合使用特定中成药； 5. 了解常见中成药可能产生的不良反应； 6. 能够为患者提供正确的用药建议和注意事项； 7. 掌握中成药与其他药物联合使用的注意要点。	Q-1 Q-3 K-6 K-7 C-3
4	临床常用技术	1. 评估与观察医疗设备的正确使用； 2. 从事感染控制与预防工作； 3. 进行人文关怀与沟通应对突发状况。	1. 熟悉常见医护操作的标准步骤和方法； 2. 明白各项操作背后的医学原理和依据； 3. 清楚每个操作中的关键注意点和风险防范； 4. 能够准确判断患者在操作前后的身体状态； 5. 掌握常用医护设备的正确使用及简单维护； 6. 树立严格的无菌观念和医疗安全意识； 7. 在操作中与患者进行有效且恰当的交流。	Q-1 K-3 C-6

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	医药商品购销员职业技能等级证书	中级	北京医药行业协会	1. 药品的基础知识。	1. 应具有接待顾客及提供服务的能力。	药理学 药剂学

	(◇)			2. 顾客服务。 3. 药品介绍与销售。 4. 药品陈列与保管。 5. 经济核算。	2. 应具有介绍常规药品适应症、使用方法的能力。 3. 应具有市场调研、销售促进及业务谈判的能力。 4. 应具备药品保管养护的能力。 5. 应具备经济核算的能力。	临床药物治疗学 药品流通与营销 药学综合知识与技能
2	药物制剂工职业技能等级证书 (◇)	中级	北京市第四十九职业技能鉴定所	1. 药物制剂的基本知识。 2. 不同药物剂型的制备技术。 3. 药物制剂的稳定性。 4. 药物制剂的配伍。	1. 应掌握药物化学、药剂学等方面的基础知识。 2. 应掌握制剂剂型设计及生产的工艺设计等技术。 3. 应具有药物制剂改进的创新力。 4. 应掌握文献、资料查询基本方法, 具有初步的科学研究能力。	药物化学 药剂学 药理学 药物制剂设备 病原生物与医学免疫学
3	执业药师职业资格证书 (△)	无	国家食品药品监督总局	1. 掌握药学的核理论、基础知识和基本技能。 2. 掌握临床用药的专业知识。 3. 掌握药事管理与法规相关知识。	1. 应具备处方审核及监督调配的能力。 2. 应具备为患者提供用药咨询、用药指导的能力。 3. 应具备开展药物检测、药品疗效评价等临床药学工作的能力。	药理学 药物化学 生物化学 病原生物与医学免疫学 临床药物治疗学 药学综合知识与技能 药事管理与法规

注: 1.职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书;

2. △表示职业资格证书, ◇表示职业技能等级证书, ☆表示其他职业能力证书;

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
山东省职业院校药学技能竞赛	1. 熟悉各类药品的功效及作用。 2. 熟练处方审核的基本知识, 能分辨出合理处方与不合理处方。 3. 能够对合理处方中药物的药理作用、作用机制和联合用药等进行分析解读, 并能进行用药指导。	1. 具有处方审核能力, 能够解读药品说明书, 能够进行处方审核、药品调剂。 2. 能按照 GSP 的规定及药品分类存放的原则, 完成药品陈列。 3. 能按照规范要求对到货	药物化学 药物分析 药理学 药事管理与法规 药剂学 临床药物治疗学 药学综合知识与技能

		药品进行相关材料检查； 能按照抽样原则对到货药品进行抽样验收，并正确填写验收记录。	
--	--	--	--

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	450	228	678	22.23%	7.48%	40	26.67%
	任选	96	0	96	3.14%	0.00%	6	4.00%
专业基础课	必修	360	120	480	15.74%	3.93%	30	20.00%
专业核心课	必修	312	104	416	13.64%	3.41%	26	17.33%
专业拓展课	选修	112	16	128	4.20%	0.52%	8	5.33%
集中实践	必修	0	1252	1252	41.05%	41.05%	40	26.67%
合计（毕业应修）		1330	1720	3050	100%	56.39%	150	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习20周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数							
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
公共基	必修	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
周学时															

基础课	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2			
	4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4		
	5	军事理论	查	2	36	36	0	2w					
	6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8				
	7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8				
	8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4				
	9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9		
	10	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11		
	11	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4
	12	信息技术	查	4	64	32	32	4					
	13	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4		2				
	14	高等数学	试	2	32	28	4				2		
		小计		40	678	450	228	23	18	8	10	2	2
	任选	1	人文科学类	查	6	96	96	1-5 学期开设					
		2	社会科学类										
3		科学技术类											
4		创新创业类											
5		美育类											
6		职业素养类											
7		四史教育、健康教育类											
		小计（毕业前至少修满6学分）	6	96	96								
合计（毕业前至少修满46学分）				46	774	546	228	23	18	8	10	2	2
专业基础课	必修	1	正常人体结构与功能	试	4	64	48	16	4				
		2	生理学	试	4	64	48	16	4				
		3	病原生物与医学免疫学	试	4	64	48	16		4			
		4	中医药概论	查	2	32	24	8		2			
		5	无机化学	查	2	32	24	8		2			
		6	有机化学	查	2	32	24	8		2			
		7	生物化学	试	4	64	48	16			4		
		8	临床疾病概要	试	4	64	48	16			4		
		9	分析化学	查	4	64	48	16			4		
		小计		30	480	360	120	8	10	12	0	0	0
专业核心课	必修	1	药理学	试	4	64	48	16		4			
		2	药物化学	查	4	64	48	16			4		
		3	药剂学	试	4	64	48	16			4		
		4	药物分析	查	4	64	48	16			4		
		5	临床药物治疗学	试	4	64	48	16			4		
		6	药学综合知识与技能	试	4	64	48	16			4		

		7	药事管理与法规	查	2	32	24	8				2		
		小计			26	416	312	104	0	0	8	18	0	0
专业拓展课	选修	1	医药发展史	查	2	32	32	0		2				
		2	养生保健技术	查	2	32	32	0		2				
		3	药物制剂设备	查	2	32	32	0		2				
		4	药品流通与营销	查	2	32	32	0			2			
		5	医药文献检索	查	2	32	32	0			2			
		6	数理统计	查	2	32	32	0				2		
		7	临床常用中成药	查	2	32	32	0				2		
		8	临床常用技术	查	2	32	16	16				2		
		小计			8	128	112	16	0	2	2	4	0	0
合计（毕业前至少修满 64 学分）					64	1024	784	240	8	12	22	22	0	0
集中实践	必修	1	军事技能训练	查	2	112	0	112	2w					
		2	毕业设计	查	6	180	0	180					18w	
		3	岗位实习	查	32	960	0	960						20w
	合计（毕业前至少修满 40 学分）			40	1252	0	1252	0	0	0	0	0	0	0
总学时、总学分合计					150	3050	1330	1720	31	30	30	32	2	2

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师型教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有药学相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外药学行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1.专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校药学专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行化学实验、分析实验等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

（1）化学实训室

化学实验室应配备超声波清洗机、离心机、恒温水浴装置、旋转蒸发仪、熔点测定仪等。

（2）分析实训室

分析实验室应配备电子天平、移液管、滴定管等。

（3）制剂实训室

制剂实训室应配备制粒设备、压片机、全自动胶囊填充机、滴丸机、颗粒包装机、铝塑包装机等。

（4）仪器分析实训室

仪器分析实训室应配备旋光仪、脆碎度检查仪、溶出仪、紫外可见分光光度计、高效液相色谱仪等。

（5）模拟药房

模拟药房应配置计算机、生物安全柜等。基础药理学实验常用玻璃仪器应满足每人 1 套，大部分实验的仪器台套数满足不超过每组 4 人。应建立实训室(基地)安全管理规定与安全事故应急处置预案。建立实验室危险化学品安全管理规范与应急处置预案。严格实行“五双”管理。

3.校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展药品调剂、静脉药物配置、库房管理、用药指导、药品零售、制剂生产、药品质量检验与管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供药剂师、药品生产、质量检验和医药商品购销等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医药卫生行业政策法规、管理规范、质量标准以及操作规程、工艺流程等，药学专业用药指导类、技术类图书和实务案例类图书，5种以上药学类专业学术期刊等。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

1. 坚持“教、学、做合一”，推行项目教学、情景教学、工作过程导向教学等，“药品调剂技术”“药物分析”“专业技能综合实训”等课程应与典型工作过程对接。

2. 以学生为中心，突出学生的主体地位，注重启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法的应用，因材施教。“药事管理与法规”“药学综合知识与技能”等课程应注重运用案例教学，调动学生的主观能动性、创造性和自主性。

3. 适应“互联网+职业教育”新要求，推进信息技术与教学有机融合，充分利用网络教学平台和虚拟仿真教学软件等开展翻转课堂、混合式教学等。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和方法手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 建立人才培养方案实施的监管体系，加强对人才培养方案实施情况的检查视导和必要的质量监测。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

医药商品购销员证书、药物制剂工证书。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：药学、药物制剂、药物分析；主要高职本科专业为：药学、药事服务与管理、药品质量管理。

医学检验技术专业人才培养方案

一、专业名称

医学检验技术

二、专业代码

520501

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力；

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
医药卫生大类(52)	医学技术类 (5205)	卫生 (84)	临床检验技师 (2-05-07-04) 输血技师 (2-05-07-07) 病理技师 (2-05-07-03)	临床微生物学检验技师；临床生物化学检验技师；临床免疫学检验技师；输（采供）血技师；病理技师；

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，融入新技术、新工艺、新材料、新规范，加快推进“数字化+专业化”建设，掌握扎实的科学文化基础知识和基础医学、临床医学、医学检验及相关法律法规等知识，具有良好的医学检验技能和适应医学检验技术发展趋势等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事临床医学检验、血液检验、病理检验等工作的高素质技术技能人才，实现数字化、智能化、绿色化专业人才培养；

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质(Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范

		范，具有社会责任感和社会参与意识。
	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；
	Q-4	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-5	适应社会主义现代化建设需要的、德智体全面发展的医学检验专门人才。
	Q-6	具有良好的思想素质、文化修养、社会道德等人文素养，以及实事求是的工作态度和严谨务实的科学精神。
知识 (K)	K-1	掌握扎实的基础医学和医学检验方面的基本理论知识。
	K-2	熟悉本专业相关的国家卫生工作及临床实验室管理有关的方针、政策和法规。
	K-3	掌握医学检验操作技能以及运用专业知识进行创新和解决实际问题的能力。
	K-4	掌握临床检测标本的采集、分离和保存的原则和方法，常用检测项目的技术规程、原理及临床意义。
	K-5	掌握实验室质量控制、细菌检验、病毒检验、结果分析与判断的基本要求。
	K-6	掌握实验室生物安全规范，掌握日常检验医疗废物的处理和消毒知识。
	K-7	熟悉医学检验实验室常用的仪器设备工作原理。
能力 (C)	C-1	具备良好的生物安全防范能力，熟练采集、处理和保存临床检验标本的能力。
	C-2	具有开展临床检验标本、输血项目检测、病理标本制作及检验结果初步分析判断的能力。
	C-3	具有熟练操作常用检验仪器的能力，具备良好的仪器设备常规保养及一般维护的能力。
	C-4	具有对血液、骨髓中常见细胞及临床检验标本中常见病原体形态的辨别和鉴别能力。
	C-5	具有分析判断危急值的能力，能主动与医生、护士及相关人员及时有效地沟通。
	C-6	具有一定的实验室质量控制及管理能力。
	C-7	具有适应产业数字化发展需求的信息技术和数字技术，能熟练使用医院与实验室信息管理系统开展工作。
	C-8	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践；

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 C-8

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 C-8</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 C-8</p>
4	形势与政策	<p>本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 C-8</p>
5	大学英语	<p>《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力；课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等；此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解和交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 C-8</p>
6	大学体育	<p>大学体育是集理论与实践于一体的课程；课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升；涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求；同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神；整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 C-8</p>

7	信息技术	<p>《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程；通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧；通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>C-7</p> <p>C-8</p>
8	中华优秀传统文化	<p>本课程主要发展文化自信，让学生熟悉、掌握传统文化在社会生活各方面的体现，理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神；内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>C-8</p>

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	临床疾病概要	<p>1. 运用各种疾病的医学检验表现要点，将临床疾病治疗与医学检验技术操作有机结合起来；</p> <p>2. 识别和分析常见疾病，制定治疗方案；</p> <p>3. 运用临床常见疾病知识，做好医学检验临床相关的预防保健与健康教育。</p>	<p>1. 掌握人体各系统的正常解剖结构、生理功能及常见疾病的病理生理机制；</p> <p>2. 熟悉常见疾病的临床表现、诊断方法和治疗原则；</p> <p>3. 了解临床常用的辅助检查手段及其临床意义；</p> <p>4. 理解医学伦理和法律在临床工作中的重要性；</p> <p>5. 掌握常见急危重症的初步处理原则。</p>	<p>K-1</p> <p>C-8</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-1</p> <p>Q-4</p> <p>Q-6</p>
2	生理学	<p>1. 分析临床患者的生理机能和基本组织的结构，为患者提供更加科学、安全、有效的医学检验服务；</p> <p>2. 将生理学知识应用于医学检验技术和治疗方法的选择上，例如，了解骨细胞的组成，根据患者的临床表现选择合适的检验检查。</p>	<p>1. 理解细胞的基本生理功能；</p> <p>2. 掌握各系统的生理特性和功能；</p> <p>3. 熟悉神经和内分泌系统的调节机制；</p> <p>4. 理解肌肉的收缩原理和运动生理；</p> <p>5. 掌握新陈代谢的过程和能量转换；</p> <p>6. 了解生殖系统的生理功能和生殖过程。</p>	<p>K-1</p> <p>C-8</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-1</p> <p>Q-4</p> <p>Q-6</p>
3	病理学	<p>1. 通过学习病理状态下的各组织结构特点，揭示疾病的发生机制，为疾病的诊断和分类奠定基础；</p> <p>2. 运用所学的各器官组织的异常病理表现，评估疾病的进展和预后，为治疗提供依据并</p>	<p>1. 理解细胞和组织损伤的类型、原因和机制；</p> <p>2. 掌握炎症的基本病理变化、过程和类型；</p> <p>3. 熟悉肿瘤的基本特征、分类和命名原则；</p> <p>4. 掌握心血管系统疾病的病理变化；</p> <p>5. 理解呼吸系统疾病的病理特点；</p> <p>6. 熟悉泌尿系统疾病的病理表现；</p> <p>7. 熟悉泌尿系统疾病的病理表现。</p>	<p>K-1</p> <p>C-8</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-1</p> <p>Q-4</p> <p>Q-6</p>

		可及时监测疾病的治疗效果。		
4	正常人体结构与功能	<p>1. 判断人体的正常生理现象和病理变化</p> <p>2. 运用所学知识指导医学影像技术操作、检查方案等典型工作任务,从而更好地指导临床诊治。</p>	<p>1. 理解细胞的基本结构,包括细胞膜、细胞质、细胞核的组成和功能;</p> <p>2. 掌握细胞的生命周期,包括细胞分裂、分化、衰老和死亡的过程及机制;</p> <p>3. 熟悉四大基本组织(上皮组织、结缔组织、肌肉组织、神经组织)的分类、形态结构和功能特点;</p> <p>4. 了解组织的发生和演变过程,以及组织损伤和修复的机制;</p> <p>5. 掌握人体各大系统(如消化系统、呼吸系统、循环系统、泌尿系统、生殖系统、神经系统、内分泌系统、免疫系统等)中主要器官的解剖结构。</p>	<p>K-1</p> <p>C-8</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-1</p> <p>Q-4</p> <p>Q-6</p>
5	生物化学	<p>1. 进行化学生物学实验基本技能;</p> <p>2. 运用生物化学的基本知识和技能进行疾病的诊断。</p>	<p>1. 系统掌握化学和生命科学的基础知识、基本理论和基本技能;</p> <p>2. 掌握化学生物学基础知识和基本理论,具备发现、提出、分析和解决化学生物学及相关学科问题的能力;</p> <p>3. 掌握数学和物理等相关学科的基本内容,以便能够在化学、生命科学、药学和医学等领域开展工作。</p>	<p>K-1</p> <p>C-1</p> <p>C-6</p> <p>C-8</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-1</p>
6	医用化学	<p>1. 通过医用化学实验基本技能为各项检验打好坚实基础;</p> <p>2. 运用化学原理分析和解释人体生理和病理过程中的化学变化。</p>	<p>1. 掌握化学的基本概念、原理和方法,包括无机化学、有机化学、分析化学等领域的核心知识;</p> <p>2. 具备运用化学知识解决医学相关问题的能力;</p> <p>3. 学会进行化学实验的基本操作,培养实验设计和数据处理的能力。</p>	<p>Q-3</p> <p>K-1</p> <p>C-1</p> <p>C-6</p> <p>C-8</p>
7	临床检验仪器	<p>1. 进行简单的临床检验仪器分类;</p> <p>2. 进行常用检验仪器的基本操作,为各项检验打好坚实基础;</p> <p>3. 进行仪器设备常规保养及一般维护。</p>	<p>1. 掌握临床检验仪器的性能指标、主要部件和特点、分类和发展趋势;</p> <p>2. 熟悉医学检验实验室常用的仪器设备工作原理;</p> <p>3. 熟练操作常用检验仪器,良好的仪器设备常规保养及一般维护。</p>	<p>K-6</p> <p>K-7</p> <p>C-3</p> <p>C-6</p> <p>C-7</p> <p>K-2</p>
8	药理学	<p>1. 通过药物的作用机制、药物的相互作用进行药物的安全性评估。</p> <p>2. 通过新药的研发与评价、临床用药的个体化防止药物滥用和依赖的防治。</p>	<p>1. 掌握各类药物的基本分类和代表药物;</p> <p>2. 理解药物的体内过程,包括吸收、分布、代谢和排泄;</p> <p>3. 熟悉药物的作用机制,明确药物如何与靶点相互作用产生药效;</p> <p>4. 知晓药物的不良反应类型和发生机制;</p> <p>5. 掌握药物的临床应用指征和禁忌证;</p>	<p>K-2</p> <p>C-7</p> <p>Q-4</p> <p>K-5</p> <p>Q-2</p> <p>Q-6</p>

		6. 了解药物相互作用的类型和后果。	
--	--	--------------------	--

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	临床基本检验	1. 进行简单的临床检验的基本操作。 2. 采集处理和保存临床检验标本； 3. 进行仪器设备常规保养及一般维护。	1. 掌握血液、尿液等标本采集，常规项目的检查、注意事项、参考值和临床意义； 2. 掌握 ABO 血型、Rh 血型鉴定、交叉配血等方法、注意事项； 3. 掌握人体脱落细胞标本中正常细胞、炎症细胞、核异质细胞、典型癌细胞的形态特点核临床意义； 4. 熟悉血细胞自动分析仪、尿液自动分析仪、血凝自动分析仪等检验仪器工作原理、使用和维护保养。	C-2 C-6 C-7 Q-2 Q-6 K-4 K-5 K-6 K-2
2	免疫学技术与检验	1. 运用免疫学检验方法和技术进行传染病的免疫学、肿瘤标志物、自身免疫病、免疫增殖病、超敏反应性疾病、器官移植排斥反应检测等。 2. 进行仪器设备常规保养及一般维护。	1. 掌握免疫学基础知识，包括免疫概念、功能和组成，抗原、抗体、补体和免疫分子概念、分类、功能及临床意义； 2. 熟悉抗原抗体反应原理、特点、影响因素等；常用免疫诊断学方法的原理、分类及操作，注意事项及临床应用； 3. 理解免疫学方法临床应用，以及常用酶标仪、化学发光仪、特殊蛋白分析仪的使用及维护； 4. 了解免疫学技术与检验的发展趋势。	C-2 C-6 C-7 Q-2 Q-6 K-4 K-5 K-6 K-2
3	生物化学检验	1. 运用临床生物化学检验的基本理论、生物化学检验方法和技术，进行常见生化检验实验操作和试剂使用； 3. 通过实验室管理方法进行实验室质量控制和仪器设备常规保养及一般维护。	1. 理解常用生化检验项目的检测原理、影响因素、优缺点及临床意义；这包括对生物化学检验的基本理论和相关技能的掌握，例如光谱技术、电泳技术、离心技术、酶学分析技术和自动化分析技术等； 2. 熟练运用各种生化检验仪器、试剂等进行常规生化项目检测；能够对检测结果进行初步判断，为临床提供有效信息；能够发现和处理检测过程中出现的异常问题； 3. 了解生物化学检验的发展趋势。	C-2 C-4 C-7 Q-2 Q-6 K-1 K-4 K-7 K-2
4	血液学检验	1 通过临床血液学检验的基本理论进行骨髓细胞形态细胞学检查、各类贫血和白血病等常见血液的细胞学变化及实验室检查。 3. 通过实验室管理方法进行实验室质量控制和仪器设备常规保养及一般维护。	1. 掌握正常骨髓细胞形态和骨髓象特点；骨髓检查基本方法； 2. 熟悉常用血细胞化学染色原理、方法及应用；常见血液病骨髓检查特点，如缺铁性贫血、巨幼细胞性贫血、各种白血病等，以及有关辅助检查； 3. 熟悉溶血性疾病、止血和血栓疾病基本概念、临床知识，以及常用检查项目原理、方法、实验结果分析和应用； 2. 了解血液学与临床的关系，了解血液学检验	C-2 C-4 C-5 Q-4 Q-5 K-4 K-5 K-7 Q-2 K-2

			的发展趋势。	
5	寄生虫学检验	<p>1. 通过寄生虫检验的技术和方法和各种寄生虫检验的仪器和设备的基础知识进行临床及卫生标本的寄生虫检验。</p> <p>3. 通过实验室管理方法进行实验室质量控制和仪器设备常规保养及一般维护。</p>	<p>1. 掌握常用寄生虫检验技术和方法；</p> <p>2. 掌握寄生虫、宿主的基本概念、寄生虫感染、致病及流行防治等基本知识；</p> <p>3. 熟悉常见线虫、吸虫、绦虫的形态、生活史、致病特点、防治与实验室诊断；</p> <p>4. 熟悉常见原虫滋养体和包囊形态、生活史、致病性、实验诊断；</p> <p>5. 了解常见重要病媒节肢动物的形态、生活史和治病特点，防治原则，食源性寄生虫常见病检测。</p>	<p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>K-4</p> <p>K-5</p> <p>K-6</p> <p>K-2</p>
6	微生物学检验	<p>1. 进行常见微生物的分离、常见微生物的鉴定培养、常见微生物药敏试验。</p> <p>2. 通过实验室管理方法进行实验室质量控制和仪器设备常规保养及一般维护。</p>	<p>1. 掌握病原微生物学基本知识；</p> <p>2. 掌握细菌的分类、命名，微生物感染基本概念、致病性和病理损害；</p> <p>3. 掌握临床上常见致病菌的生物学性状、生化试验、血清学试验、检验程序、检验方法及报告方式；</p> <p>4. 掌握常见病毒的特点、致病性及检验方法；</p> <p>5. 掌握常用微生物检验仪器使用和试剂配制；常用的消毒和灭菌方法；</p> <p>6. 掌握常见标本病原体的采集、运送、接种、分离培养和鉴定；</p> <p>7. 掌握有关微生物检验新仪器、新技术，以及实验室生物安全防范和医疗废物消毒处理知识。</p>	<p>C-6</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-4</p> <p>K-5</p> <p>K-6</p> <p>K-2</p>

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	临床常用中成药	<p>1. 通过各类中成药学习合理用药指导；</p> <p>2. 通过疾病治疗选择、药物相互作用和中医理论应用进行患者教育临床实践能力提升。</p>	<p>1 了解各类中成药的主要功效和适用范围；</p> <p>2. 深入学习常见疾病常用中成药的特点；</p> <p>明白中成药的药物组成及配伍意义；</p> <p>4. 清楚何时、何种病症适合使用特定中成药；</p> <p>5. 了解常见中成药可能产生的不良反应；</p> <p>6. 能够为患者提供正确的用药建议和注意事项；</p> <p>7. 掌握中成药与其他药物联合使用的注意要点。</p>	<p>K-1</p> <p>C-8</p> <p>Q-2</p> <p>Q-6</p>
2	医护基本技能	<p>1. 进行评估与观察医疗设备使用；</p> <p>2. 进行感染控制与预防；</p> <p>3. 通过人文关怀与沟通应对突发状况。</p>	<p>1. 熟悉常见医护操作的标准步骤和方法；</p> <p>2. 明白各项操作背后的医学原理和依据；</p> <p>3. 清楚每个操作中的关键注意点和风险防范；</p> <p>4. 能够准确判断患者在操作前后的身体状态；</p> <p>5. 掌握常用医护设备的正确使用及简单维护；</p> <p>6. 树立严格的无菌观念和医疗安全意识；</p> <p>7. 在操作中与学生进行有效且恰当的交流。</p>	<p>K-1</p> <p>C-8</p> <p>Q-2</p> <p>Q-6</p>

3	医学统计学	1. 通过统计学方法对医学数据收集、统计数据整理。 2. 通过统计数据分析和推断进行医学检验案例分析。	1. 掌握医学统计学基本原理和方法； 2. 熟悉医学领域中数据的收集、整理和分析； 3. 能够准确使用统计软件； 4. 能通过案例进行简单的统计设计和推断。	K-1 C-7 Q-2 Q-6
4	临床实验室管理	1. 通过临床实验室管理改进检验质量和服务质量； 2. 保障实验室安全和提高实验室运行效率。	1. 了解临床实验室安全管理和信息系统； 2. 熟悉医疗机构实验室管理办法、分析前、中、后的质量控制； 3. 掌握重量控制的要素。	K-1 K-5 K-6 C-8 Q-2

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	食品检验管理职业技能等级证书(◇)	中级	中检科教育科技有限公司	1. 掌握临床检测标本的采集、分离和保存的原则和方法,常用检测项目的技术规程、原理及临床意义; 2. 掌握检测报告设计的基本要求。	1. 能够选择合适的采样方法和工具; 2. 能够对日常所使用设备进行维护保养及校准审核; 3. 能够依据相关要求对各类细菌进行检测; 4. 能够对食品中各类添加剂及农药残留等进行检测; 5. 能够编制检测报告。	微生物学检验 免疫学技术与检验 生物化学检验
2	临床医学检验士职业资格证书(△)	初级	人社局	1. 掌握医学检验基础理论和基本知识,有一定的临床医学知识; 2. 掌握临床检测标本的采集、分离和保存的原则和方法,常用检测项目的技术规程、原理及临床意义; 3. 掌握实验室质量控制、结果分析与判断的基本要求。	1. 能够规范地进行常用生物化学项目检测,具有一定的实验室质量控制及管理的能力; 2. 能够独立开展临床常见标本病原体的分离培养、鉴定和药敏试验,具有实验室生物安全防范能力; 3. 能够独立操作常用的免疫学项目检测;具有常用止、凝血功能项目的检测能力,能够进行骨髓常规检查和典型血液骨髓影像诊断。	临床基本检验 微生物学检验 免疫学技术与检验 生物化学检验 血液学检验 寄生虫学检验
3	中医体质评估与应用证书(◇)	中级	九龙堂(北京)国际医学保健研究院	1. 掌握中医体质学性质及应用; 2. 掌握中医辨识及评估的各项原则; 3. 掌握体质调理的各项措施。	1. 能够独立运用中医体质辨识方法进行信息采集、风险评估及体质辨识,为服务对象出具中医体质评估调理方案; 2. 能够选用适宜的中医技法(推拿、针灸)为服务对象提供养生保健调理服务; 3. 能够组织开展中医体质评估与应用健康宣教。	生理学 病理学 临床疾病概要 临床常用中成药
4	卫生专业技术资格(△)	初级	人社局	1. 掌握基础医学的基本理论知识; 2. 掌握临床检验的基本知识; 3. 掌握各种医学仪器的工作原理及操作方法。	1. 具有医用物理化学和基础医学相关实践能力; 2. 能够操作各项医学仪器。	免疫学技术与检验 生物化学检验 医用化学 有机化学 临床基本检验 血液学检验

注: 1. 职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的 4 个左右证书;

2. △表示职业资格证书, ◇表示职业技能等级证书, ☆表示其他职业能力证书;

3. 职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩;

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
山东省职业院校医学检验 检疫技术技能竞赛	1. 采集、处理和保存临床检验标本、开展临床检验标本测定、检验结果初步分析判断、操作常用检验仪器； 2. 仪器设备进行常规保养及一般维护； 3. 血液、骨髓中常见细胞及临床检验标本中常见病原体形态的辨别和鉴别、分析判断危急值的能力； 4. 实验室质量控制及管理能力； 5. 与医生、护士及相关人员有效沟通、实验室质量控制及管理、使用信息管理系统。	1. 具备良好的生物安全意识，熟练采集、处理和保存标本的能力； 2. 具有开展临床检验标本、输血项目检测、病理标本制作及检验结果初步分析判断的能力； 3. 具有熟练操作常用检验仪器的能力、仪器常规保养及一般维护的能力； 4. 具有对血液、骨髓中常见细胞及临床检验标本中常见病原体形态的辨别和鉴别能力； 5. 具有分析判断危急值的能力，能主动与医生、护士及相关人员及时有效地沟通； 6. 具有一定的实验室质量控制及管理能力； 7. 具有适应产业数字化发展需求的信息技术和数字技术，能熟练使用医院与实验室信息管理系统开展工作； 8. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。	临床基本检验 微生物学检验 免疫学技术与检验 生物化学检验 寄生虫学检验 血液学检验

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛；

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	422	224	646	21.40%	7.42%	38	25.67%
	任选	96	0	96	3.18%	0.00%	6	4.05%
专业基础课	必修	400	112	512	16.96%	3.71%	32	21.62%
专业核心课	必修	272	112	384	12.72%	3.71%	24	16.22%
专业拓展课	选修	112	16	128	4.24%	0.53%	8	5.41%
集中实践	必修	0	1252	1252	41.50%	41.48%	40	27.03%
合计（毕业应修）		1302	1716	3018	100%	56.85%	148	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12

三	45	38 (含岗位实习 20 周)	1	1	5
---	----	-----------------	---	---	---

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数						
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
								一	二	三	四	五	六	
												周学时		
公共基础课	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
	4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
	5	军事理论	查	2	36	36	0	2w						
	6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
	7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
	8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
	9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
	10	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
	11	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
	12	信息技术	查	4	64	32	32	4						
	13	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4		2					
		小计			38	646	422	224	21	18	8	8	2	2
任 选		人文科学类	查	6	96	96		1-5 学期开设						
		社会科学类												
		科学技术类												
		创新创业类												
		美育类												
		职业素养类												
		四史教育、健康教育类												
小计（毕业前至少修满 6 学分）				6	96	96								
合计（毕业前至少修满 44 学分）				44	742	518	224	21	16	10	8	2	2	
专 必	1	临床检验仪器	试	4	64	48	16				4			

业 基 础 课	修	2	正常人体结构与功能	试	4	64	48	16	4					
		3	医用化学	试	4	64	48	16			4			
		4	生理学	试	4	64	48	16	4					
		5	病理学	试	4	64	48	16		4				
		6	生物化学	试	4	64	48	16			4			
		7	临床疾病概要	试	6	96	80	16		4	2			
		8	药理学	查	2	32	32	0			2			
	合计					32	512	400	112	8	8	12	4	0
专 业 核 心 课	必 修	1	临床基本检验	试	6	96	64	32		6				
		2	免疫学技术与检验	试	4	64	48	16				4		
		3	生物化学检验	试	4	64	48	16				4		
		4	微生物学检验	查	4	64	32	32				4		
		5	血液学检验	试	4	64	48	16			4			
		6	寄生虫学检验	查	2	32	32	0			2			
	小计					24	384	272	112	0	6	6	12	0
专 业 拓 展 课	选 修	1	医学人文素养	查	2	32	32	0				2		
		2	医护基本技能	查	2	32	16	16				2		
		3	医学检验导论	查	2	32	32	0		2				
		4	临床实验室管理	查	2	32	32	0		2				
		5	卫生法学	查	2	32	32	0			2			
		6	专业英语	查	2	32	32	0			2			
		7	临床常用中成药	查	2	32	32	0				2		
		8	医学统计学	查	2	32	32	0			2			
	小计					8	128	112	16	0	2	2	4	0
合计（毕业前至少修满 64 学分）					64	1024	784	240	8	16	20	20	0	0
		1	军事技能训练	查	2	112	0	112	2w					
		2	毕业设计	查	6	180	0	180					18w	
		3	岗位实习	查	32	960	0	960					20w	
	合计（毕业前至少修满 40 学分）					40	1252	0	1252	0	0	0	0	0
总学时、总学分合计					148	3018	1302	1716	29	34	28	28	2	2

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业教师数比例不高于 25: 1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格证；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有医学检验等相关专业本科以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，

能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内医学检验技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地；应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

在专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校医学检验技术专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行各项医学检验实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有各项医学检验的硬件措施，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

（1）化学实验室

化学实验室应配备酸度计、紫外可见分光光度计、高效液相色谱仪、超级恒温槽、烘箱、马弗炉、电子天平、旋转蒸发仪、其他常用玻璃仪器等，并有危化品的规范化管理制度。

（2）临床检验基础实验室

临床检验基础实验室应配备光学显微镜（10×100 倍）、三分类或五分类血细胞分析仪、尿液干化学自动分析仪、自动血沉仪、电子天平、分光光度计、电冰箱、电动离心机、电热恒温干燥箱、电热恒温水浴箱、微量加样器、血细胞计数板等。

(3) 血液检验实验室

血液检验实验室应配备血凝仪、电子天平、分光光度计、电冰箱、电动离心机、电热恒温水浴箱、光学显微镜(10×100倍)、微量加样器等；同时，实训室应贮备一定数量的常见血液病骨髓片等。

(4) 生物化学检验实验室

生物化学检验实验室应配备全自动或半自动生化自动分析仪、电解质分析仪、电子天平、分光光度计、精密酸度计、电热恒温水浴箱、冰箱、电泳仪及电泳槽、电泳扫描仪、离心机、电热恒温干燥箱、微量加样器、加液器等。

(5) 免疫检验实验室

免疫检验实验室应配备酶标测定仪、洗板机、荧光显微镜、电子天平、离心机、电泳仪及电泳槽、电热恒温水浴箱、电热恒温培养箱、冰箱、电热恒温干燥箱、各种规格微量加样器等。

(6) 病原微生物检验实验室

病原微生物检验实验室应配备暗视野显微镜、光学显微镜(10×100倍)、净化工作台或生物安全柜、高压蒸汽灭菌器、电冰箱、电热恒温干燥器、电热恒温培养箱、厌氧培养罐、离心机、微波炉、普通天平、液氮罐(保存菌种用)等；同时应贮备一定数量寄生虫(卵)、细菌等形态学实验教学标本。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展人体各种标本检验及鉴定等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供临床医学检验、输(采供)血、病理技术等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学，提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

建立由专业教师、行企业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，按照规范程序，严格选用国家和地方规划教材，如“十四五”职业教育国家规划教材、省级或国家获奖教材等优质教材，禁止不合格教材进入课堂；同时，适当开发针对性强的校本教学资源，加大专业课程建设和教材开发力度，

重点建设优质课程及相应的教学课件、网络课程环境等教学资源；加强教材资源建设，鼓励教师在编写高职高专规划教材的基础上，根据我院教改方案与有关院校共同合作，编写本专业校本教材，并注重对教材进行修订、完善，培植精品教材、优秀教材，以满足教学需要。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅；专业类图书文献主要包括：医学检验技术行业政策法规、技术规范以及医学检验技术专业的服务规范、技术标准手册等；医学检验技术类图书、实务案例类图书；5种以上医学检验技术专业类学术期刊等。

3. 数字教学资源配置基本要求

进一步加强开放式网络课程学习平台建设，建立在线学习、在线辅导和网络课程等栏目，要求：录制课程教学录像并全部上网，免费向全国开放；更新精品课程网站，建立课程网站后台管理系统，方便对网站内容进行更新管理；继续完善网上现有内容（包括教学大纲、授课教案、教学课件、作业习题、综合测试卷、学习指导、实验教学、参考文献、附件材料、教学录像等），使得网上内容更加丰富、齐全，形成系统的立体化教学包；完善网络练习题库，建设考试题库，以方便在校学生、行业从业人员自主学习。

（四）教学方法

1. 普及推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革；加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2. 全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的深入应用；探索构建以“全时空、全要素、全功能、迭代升级”为主要特征的智慧教学模式，积极推进智慧教育与智慧学习。

3. 教学过程中，渗透企业文化、企业精神，加强安全生产和产品质量意识教育，培养学生的职业素质与职业道德。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

1. 基本素养评价

- (1) 有追求，有理想，明确自己的发展目标。
- (2) 明确自己做什么样的人，走什么样的路。
- (3) 学好本专业专业知识，掌握专业理论，提升专业技能。
- (4) 养成科学思维，具备科学思想。
- (5) 艰苦奋斗，不怕吃苦；热爱劳动，崇尚劳动。

2. 专业素养评价

熟练掌握本专业应知应会的相关知识和技能，有强烈的专业追求，清晰的规划职业生涯，熟练的专业操作，苦练技能满足未来岗位的需求。

3. 岗位实习评价

岗位实习评价以实习单位为主，通过实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等方面，结合实习指导教师的评价对学生进行综合评价，成绩评定按照学校实习成绩鉴定办法执行。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 建立人才培养方案实施的监管体系，加强对人才培养方案实施情况的检查视导和必要的质量监测。

十五、毕业要求

(一) 学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

(二) 证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

取得食品检验管理职业技能等级证书、中医体质评估与应用职业技能等级证书。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：医学检验技术、医学实验技术、卫生检验与检疫；
职业本科专业为：医学检验技术。

口腔医学技术专业人才培养方案

一、专业名称

口腔医学技术

二、专业代码

520504

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
医药卫生大类(52)	医学技术类 (5205)	卫生(84)	口腔修复体制作师 (4-14-03-02)	口腔修复体制作岗位 矫治器设计制作岗位 口腔临床辅助诊疗岗位

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和口腔临床医学、口腔医学技术等知识，具备口腔修复体及各种矫治装置的设计与制作等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事口腔修复体及矫治器的设计制作、参与口腔及颌面部常见疾病诊疗、进行口腔预防保健的科普教育等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质(Q)	Q-1	具有良好的思想政治素质、思想道德修养、社会公德和法律意识；热爱祖国，热爱社会主义，拥护中国共产党的领导，树立社会主义世界观、人生观和价值观。
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、爱岗敬业，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
	Q-4	具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、

		乐观向上。
	Q-5	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
	Q-6	具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。
知识 (K)	K-1	掌握口腔医学技术工作必需的基础医学基本知识、基本理论。
	K-2	掌握口腔医学技术工作必需的临床医学基本知识、基本理论。
	K-3	掌握口腔医学技术的基本知识、基本理论和临床诊疗策略。
	K-4	掌握基本口腔公共卫生服务的基本知识。
	K-5	掌握口腔医学相关的心理学、伦理学和健康教育知识。
	K-6	掌握口腔医疗工作中应用相关的信息技术及数字化技术。
能力 (C)	C-1	具有牙体形态雕刻和塑形能力。
	C-2	具有正确使用口腔常用材料及操作与维护常用仪器设备的能力。
	C-3	具有各种口腔修复体及常用矫治器制作的能力。
	C-4	具有适应口腔医学技术专业发展需求的数字化和信息技术智能化的能力。
	C-5	具有依照卫生法律法规与医学伦理依法参与口腔常见疾病诊疗的能力。
	C-6	具有一定的口腔修复工艺流程管理能力。
	C-7	具有口腔修复体及常用矫治器的数字化设计能力。
	C-8	具有口腔预防保健科普教育的能力。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6

4	形势与政策	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想,依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学,根据形势发展要求和学生特点,重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践,及时回应学生关注的热点问题。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6
5	大学英语	《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程,旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力,同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试(如 IELTS、TOEFL 等)提供应试技巧和模拟练习,帮助学生提高考试成绩。 通过本课程内容的学习,学生不仅能够提高英语语言能力,还能够增强跨文化理解和交流能力,为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6
6	大学体育	大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识,还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动,以及健美操、民族传统体育等多元化项目,满足不同兴趣需求。同时,通过体育运动,培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康,培养终身体育意识。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5
7	信息技术	《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习,学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用,以及互联网和信息安全等方面的知识。 通过学习,学生将掌握计算机的基本概念和原理,了解计算机硬件和软件的基本组成,掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析,学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务,提高计算机应用能力。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 K-6
8	中华优秀传统文化	本课程主要发展文化自信,让学生熟悉、掌握传统文化在社会生活各方面的体现,理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神。内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	正常人体结构与功能	1. 判断人体的正常生理现象和病理变化。加强人体结构识别; 2. 运用所学知识指导医学影	1. 理解细胞的基本结构,包括细胞膜、细胞质、细胞核的组成和功能; 2. 熟悉四大基本组织(上皮组织、结缔组织、正常人体系统器官的结构与功能关系肌肉	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4

		像技术操作、检查方案等典型工作任务，从而更好地指导临床诊治。	组织、神经组织)的分类、形态结构和功能特点; 3.了解组织的发生和演变过程,以及组织损伤和修复的机制; 4.掌握人体各大系统(如消化系统、呼吸系统、循环系统、泌尿系统、生殖系统、神经系统、内分泌系统、免疫系统等)中主要器官的解剖结构。	Q-5 Q-6、 K-1 C-9
2	口腔美学基础	1.通过学习美学知识,提高美学素养; 2.通过提高口腔美学审美,从而更好地服务患者。	1.理解美学基础知识; 2.熟悉医学美学基础; 3.掌握口腔医学美学临床应用。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-4 C-1
3	病原生物与医学免疫学	1.通过认识病原生物,能够理解微生物的致病机理,进而进行预防及治疗; 2.运用医学免疫知识,预防疾病的发生。	1.了解医学微生物概述、细菌的形态与结构、细菌的生理与遗传变异、细菌与外界环境、细菌的致病性; 2.学会运用医学免疫知识。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-4 C-2
4	牙体雕塑技术	1.通过观察牙体形态,认识牙体结构; 2.通过滴蜡塑形等实验,塑造牙体形态。	1.了解牙体解剖形态; 2.掌握牙体形态;	Q-1 Q-2 Q-6 K-4 C-1
5	口腔基础医学	1.通过学习牙体形态,能够更好地认识牙体结构; 2.通过学习口腔颌面部结构,能够理解口腔常见疾病的临床表现。	1.了解口腔颌面经部的层次关系和各器官形态结构及其毗邻; 2.掌握牙体结构。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-4 C-1
6	临床疾病概要	1.运用各种疾病的医学影像表现要点,将临床疾病治疗与医学影像技术操作有机结合起来; 2.识别和分析常见疾病,制	1.掌握常见临床疾病的诊治的基本理论、基础知识和基本技能; 2.能够将病理变化与临床表现相联系的初步能力、识别和分析常见疾病,能够将临床疾病与药物治疗原则相联系。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5

		定治疗方案； 3. 运用临床常见疾病知识，做好医学影像临床相关的预防保健与健康教育。		Q-6 K-4 C-3
7	口腔材料学	1. 通过学习口腔常用材料，了解口腔常用材料的特性； 2. 通过掌握口腔材料的特性，最终能正确使用口腔材料。	1. 了解口腔各种材料的性能； 2. 掌握常用口腔材料的使用方法；	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-4 C-1

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	口腔疾病概要	1. 通过认识常见口腔内科疾病、常见口腔颌面外科疾病、常见的错合畸形、常见的口腔及颌面缺损，能够对其进行诊断； 2. 通过学习口腔常见疾病的临床表现，能够掌握其治疗要点。	1. 了解常见口腔内科疾病、常见口腔颌面外科疾病、常见的错合畸形、常见的口腔及颌面缺损等疾病的病因、临床表现； 2. 掌握其治疗措施；	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-4 C-5
2	可摘局部义齿工艺技术	通过学习可摘局部义齿修复工艺技术的基础知识、基本理论能够运用数字化技术制作可摘局部义齿。	1. 了解可摘局部义齿修复工艺技术的基础知识、基本理论及技术； 2. 掌握数字化技术及其在可摘局部义齿制作中的应用。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-4 C-5
3	口腔正畸工艺技术	通过学习错合畸形的病因、错合畸形的分类，能够掌握矫治器及保持器的制作技术。	1. 了解常见的矫治器； 2. 掌握其制作技术和保持器的制作技术。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-4 C-5
4	全口义齿工艺技术	1. 通过学习无牙颌与全口义齿修复的关系，全口义齿的固位和稳定，全口义齿的分类；印模和模型；标准化工作模型和托；颌位关系记	1. 了解全口义齿的制作及制作过程中的常见问题； 2. 掌握全口义齿初戴修复后常见问题及义齿修理。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5

		录和转移；能够完成平衡与排牙蜡型的试戴与全口义齿完成并处理全口义齿制作过程中的常见问题及全口义齿初戴修复后常见问题及义齿修理。		Q-6 K-4 C-4
5	口腔固定修复工艺技术	通过学习固定修复工艺实用基础理论能够掌握模型与代型技术、熔模技术、包埋铸造与焊接技术、烤瓷熔附金属修复技术、全瓷技术等。	1.了解固定修复的种类； 2.掌握烤瓷熔附金属修复技术；全瓷技术；打磨和抛光技术；修复计算机辅助设计和计算机辅助制作；	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-4 C-4
6	口腔预防保健	通过学习龋病、牙周病的病因，能够进行口腔健康教育、社区口腔保健及口腔感染与控制；	1.了解龋病、牙周病的预防； 2.掌握特定人群口腔保健；口腔癌及其预防；	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-4 C-8
7	口腔常用设备应用	通过认识切割、打磨及抛光设备、铸造烤瓷设备、口腔多功能技工台、焊接设备、技工振荡器；口腔科种钉机等设备的使用方法，能够做到正确使用。	1.了解口腔常见设备的种类； 2.掌握切割、打磨及抛光设备，铸造烤瓷设备，口腔多功能技工台，焊接设备，技工振荡器，口腔科种钉机，隐形义齿设备，口腔科吸塑成形机，模型观测仪等仪器的使用；	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-4 C-2
8	口腔数字化修复技术	通过理解数字化义齿设计能够完成口腔数字化设计及口腔 3D 打印；	1.了解数字化设计机理； 2.掌握数字化义齿设计技术、口腔 3D 打印技术；	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-4 C-7

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	口腔临床药理学	通过理解药代动力学、药效学，临床应用特点、常见不良反应及理解药物相互作用，能够会应用口腔临	1.了解药代动力学、药效学，临床用药特点、常见不良反应、药物相互作用； 2.掌握口腔临床常用药的应用；	Q-1 Q-2 Q-3

		床常用药；		Q-4 Q-5 Q-6 K-4 C-6
2	儿童口腔医学	通过认识儿童的龋病、牙髓病、根尖周病、牙外伤、牙周组织疾病及常见黏膜病等临床常见疾病能够会对其进行诊断及处理；	1.了解儿童的龋病、牙髓病、根尖周病、牙外伤、牙周组织疾病及常见黏膜病等临床常见疾病的治疗方法； 2.掌握其处理方法；	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-4 C-5
3	临床常用中成药	1. 评估合理用药指导，进行疾病治疗常用中成药的药物选择； 2. 运用药物相互作用合理认识临床常用中成药； 3. 实现中医理论的树立应用，协助进行患者教育，提升临床实践能力。	1 了解各类中成药的主要功效和适用范围； 2. 深入学习常见疾病常用中成药的特点； 明白中成药的药物组成及配伍意义； 4. 清楚何时、何种病症适合使用特定中成药； 5. 了解常见中成药可能产生的不良反应； 6. 能够为患者提供正确的用药建议和注意事项； 7. 掌握中成药与其他药物联合使用的注意要点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9
4	药理学	1. 通过学习药理学，完成药物治疗方案的制定、药物不良反应监测与处理以及药物研发与评价； 2. 协助完成药物信息管理与教育，促进教学与科研。	1. 掌握各类药物的基本分类和代表药物； 2. 理解药物的体内过程，包括吸收、分布、代谢和排泄； 3. 熟悉药物的作用机制，明确药物如何与靶点相互作用产生药效； 4. 知晓药物的不良反应类型和发生机制； 5. 掌握药物的临床应用指征和禁忌证； 6. 了解药物相互作用的类型和后果。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9
5	临床常用技术	1. 评估与观察医疗设备的正确使用； 2. 感染控制与预防； 3. 进行人为关怀与沟通应对突发状况。	1. 熟悉常见医护操作的标准步骤和方法； 2. 明白各项操作背后的医学原理和依据； 3. 清楚每个操作中的关键注意点和风险防范； 4. 能够准确判断患者在操作前后的身体状态； 5. 掌握常用医护设备的正确使用及简单维护； 6. 树立严格的无菌观念和医疗安全意识； 7. 在操作中与患者进行有效且恰当的交流。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	口腔修复体制作师职业技能等级证书	高级	山东省牙科协会	1. 口腔修复和义齿制作的基本知	1. 能掌握口腔、牙体修复材料的加	牙体雕塑技术 口腔材料学

	(◇)			<p>识。</p> <p>2. 口腔器械、工具的名称、型号、用途、使用规则，以及它们的工作原理和维护保知识。</p> <p>3. 卫生消毒、灭菌的基本知识和具体卫生标准。</p> <p>4. 口腔充填材料、印模材料、模型材料的基本知识。</p> <p>5. 牙体修复材料的种类、性质和适用范围。</p>	<p>工操作技术。</p> <p>2. 熟悉常用口腔材料、器械的技术操作和维护保养。</p> <p>3. 能区别常用口腔、牙体修复材料的成型加工、材料的品种、名称、质量标准。</p> <p>4. 能进行口腔、牙体修复材料的成型加工。</p> <p>5. 熟悉卫生消毒、灭菌的技术操作和标准。</p> <p>6. 能对口腔修复工进行一般性技术指导。</p> <p>7. 能够掌握口腔修复、义齿制作和器械操作程序、使用方法和维修保养，能检修常见故障。</p>	<p>口腔疾病概要</p> <p>口腔固定修复工艺技术</p> <p>可摘局部义齿工艺技术</p> <p>全口义齿工艺技术</p>
2	卫生专业技术资格证书资格证书(△)	初级	人力资源和社会保障部	<p>1. 口腔固定修复工艺技术知识。</p> <p>2. 口腔临床检查、常见口腔内科疾病、常见口腔颌面外科疾病的基本知识。</p> <p>3. 义齿制作的基本知识。</p>	<p>1. 能够掌握义齿、牙垫、口腔护板和矫治器的制作和镶装能力。</p> <p>2. 能够配合医师进行较复杂的修复技术操作,并参加相应的诊疗工作。</p> <p>3. 能够使用口腔修复设备和修复材料,设计和制作口腔修复体。</p> <p>4. 进行口腔预防保健的科普教育。</p>	<p>口腔美学基础</p> <p>口腔医学基础概要</p> <p>口腔疾病概要</p> <p>口腔固定修复工艺技术</p> <p>口腔预防保健</p> <p>全口义齿工艺技术</p> <p>可摘局部义齿工艺技术</p>

注：1.职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
口腔修复工艺方向	1. 全口义齿排牙 2. 数字化义齿设计 3. 烤瓷冠的牙体预备	1. 提高学生的基本技能与操作水平培养能顺利进入工作岗位的技能人才。 2. 引领职业院校适应行业现状及技术发展趋势，推进口腔医学技术专业的教育教学研究。	全口义齿工艺技术 口腔固定修复工艺技术 数字化义齿设计技术

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	422	224	646	21.40%	56.33%	38	25.67%
	任选	96	0	96	3.18%		6	4.05%
专业基础课	必修	352	96	448	14.84%	21.43%	28	18.92%
专业核心课	必修	336	112	448	14.84%	25.00%	28	18.92%
专业拓展课	选修	112	16	128	4.24%	0.53%	8	5.41%
集中实践	必修	0	1252	1252	41.50%	41.48%	40	27.03%
合计（毕业应修）		1318	1700	3018	100%	56.33%	148	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习20周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数					
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
								一	二	三	四	五	六
周学时													

公共基础课	必修	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3					
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2				
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2			
		4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4		
		5	军事理论	查	2	36	36	0	2w					
		6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8				
		7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8				
		8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4				
		9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9		
		10	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11		
		11	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4
		12	信息技术	查	4	64	32	32	4					
		13	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4		2				
				小计		38	646	422	224	21	18	8	8	2
任选		人文科学类	查	6	96	96							1-5 学期开设	
		社会科学类												
		科学技术类												
		创新创业类												
		美育类												
		职业素养类												
		四史教育、健康教育类												
		小计（毕业前至少修满6学分）												6
合计（毕业前至少修满44学分）					44	742	518	224	21	18	8	8	2	2
专业基础课	必修	1	正常人体结构与功能	试	4	64	48	16	4					
		2	口腔美学基础	试	4	64	48	16			4			
		3	病原生物与医学免疫学	试	4	64	48	16		4				
		4	牙体雕塑技术	试	4	64	48	16			4			
		5	口腔基础医学	试	4	64	48	16	4					
		6	临床疾病概要	试	6	96	80	16		4	2			
		7	口腔材料学	查	2	32	32	0		2				
			小计		28	448	352	96	8	10	6	4	0	0
专业核心	必修		口腔疾病概要	试	4	64	48	16		4				
			可摘局部义齿工艺技术	试	4	64	48	16			4			
			口腔正畸工艺技术	试	4	64	48	16				4		
			全口义齿工艺技术	试	4	64	48	16					4	

课		口腔固定修复工艺技术	试	4	64	48	16			4				
		口腔预防保健	试	4	64	64	0			4				
		口腔常用设备应用	查	2	32	16	16			2				
		口腔数字化修复技术	查	2	32	16	16				2			
	小计			28	448	336	112	0	4	10	14	0	0	
专业拓展课	选修	1	口腔工艺技术概论	查	2	32	32	0		2				
		2	口腔临床药理学	查	2	32	32	0		2				
		3	口腔医学导论	查	2	32	32	0			2			
		4	医学人文素养	查	2	32	32	0			2			
		5	临床常用技术	查	2	32	16	16				2		
		6	临床常用中成药	查	2	32	32	0				2		
		7	口腔颌面影像诊断学	查	2	32	32	0				2		
		8	儿童口腔医学	查	2	32	32	0				2		
		9	文献检索与科学研究	查	2	32	32	0			2			
		10	药理学	查	2	32	32	0			2			
			小计			8	128	112	16	0	2	2	4	0
合计（毕业前至少修满 64 学分）					64	1024	800	224	8	16	18	22	0	0
集中实践	必修		军事技能训练	查	2	112	0	112	2w					
			毕业设计	查	6	180	0	180					18w	
			岗位实习	查	32	960	0	960					20w	
	合计（毕业前至少修满 40 学分）			40	1252	0	1252	0	0	0	0	0	0	
总学时、总学分合计					148	3018	1318	1700	29	34	26	30	2	2

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有口腔医学技术相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外口腔医学技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

在专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校口腔医学技术专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行口腔医学技术专业技能操作等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有口腔技术实训操作基本设备，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

（1）口腔综合实训室

配备有口腔高级技工桌、石膏打磨机、石膏振荡器、蜡刀、滴蜡器等，主要用于固定义齿的制作、可摘局部义齿的制作、全口义齿制作、滴蜡塑性等实训。

（2）数字化义齿设计实训室

口腔扫描仪、电脑、义齿设计软件。主要用于数字化义齿设计，口腔扫描技术。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；能够开展口腔修复体设计、制作、性能测试等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校内实训和校外实习基地；能提供口腔修复体设计、制作、性能测试等工作相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

建立由专业教师、行企业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，按照规范程序，严格选用国家和地方规划教材，如“十四五”职业教育国家规划教材、省级或国家获奖教材等优质教材，禁止不合格教材进入课堂。同时，适当开发针对性强的校本教学资源，加大专业课程建设和教材开发力度，重点建设优质课程及相应的教学课件、网络课程环境等教学资源。加强教材资源建设，鼓励教师在编写高职高专规划教材的基础上，根据我院教改方案与有关院校共同合作，编写本专业校本教材，并注重对教材进行修订、完善，培植精品教材、优秀教材，以满足教学需要。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：口腔医学技术行业政策法规、技术规范以及口腔医学技术专业的服务规范、技术标准手册等、口腔医学技术类图书、实务案例类图书 5 种以上口腔医学技术专业类学术期刊等。

3.数字教学资源配置基本要求

进一步加强开放式网络课程学习平台建设，建立在线学习、在线辅导和网络课程等栏目，要求：录制课程教学录像并全部上网，免费向全国开放；更新精品课程网站，建立课程网站后台管理系统，方便对网站内容进行更新管理；继续完善网上现有内容（包括课程标准、授课教案、教学课件、作业习题、综合测试卷、学习指导、实验教学、参考文献、附件材料、教学录像等），使得网上内容更加丰富、齐全，形成系统的立体化教学包；完善网络练习题库，建设考试题库，以方便在校学生、行业从业人员自主学习。

（四）教学方法

1. 普及推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2. 全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的深入应用。探索构建以“全时空、全要素、全功能、迭代升级”为主要特征的智慧教学模式，积极推进智慧教育与智慧学习。

3. 教学过程中，渗透企业文化、企业精神，加强安全生产和产品质量意识教育，培养学生的职业素质与职业道德。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 建立人才培养方案实施的监管体系，加强对人才培养方案实施情况的检查视导和必要的质量监测。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

取得卫生专业技术资格证书、口腔修复体制作师职业技能等级证书等。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：口腔医学技术；职业本科专业为：口腔医学技术。

医学影像技术专业人才培养方案

一、专业名称

医学影像技术

二、专业代码

520502

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
医药卫生大类 (52)	医学技术类 (5205)	卫生 (84)	影像技师 (2-05-07-01)	CT 技术岗位 DR 技术岗位 MRI 技术岗位 超声技术岗位 介入诊疗技术岗位

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和相关基础医学和临床医学、理工科学基础和医学影像技术及相关法律法规等知识，具备规范使用智能化医学影像设备进行人体各部位影像检查等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事 X 线摄影检查、CT 检查、MRI 检查、超声检查、介入检查等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

	Q-4	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-5	具备良好的团队协作精神，与临床医生、护士等其他医疗团队成员密切配合，为患者提供优质的医疗服务。
	Q-6	保持高度的责任心和敬业精神，对患者的影像检查结果负责，确保每一次检查的准确性和可靠性。
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
	K-3	熟悉医学影像设备的结构、性能、维护保养基本知识。
	K-4	熟悉介入诊疗和放射治疗基本理论。
	K-5	掌握医学影像技术基础理论和基本知识，有一定的临床医学知识。
	K-6	掌握医学影像成像原理和检查操作专业理论。
	K-7	掌握医学影像技术的操作防护与质量控制知识。
	K-8	掌握医学影像技术的图像后处理和网络传输管理的知识。
	K-9	掌握医学影像诊断学基本知识及常见病、多发病的影像学诊断要点。
能力 (C)	C-1	具有 X 线摄影检查、CT 检查、MRI 检查、超声检查、介入检查的操作能力，并具备影像新技术应用能力。
	C-2	具有影像仪器设备日常保养和维护的能力。
	C-3	具有常见病、多发病影像识别的能力。
	C-4	具有人工智能影像应用的能力。
	C-5	具有医学影像图像获取、分析、处理、储存、打印和网络传输管理的能力。
	C-6	具有医学影像质量分析和评价的能力。
	C-7	具有影像检查感染防控和辐射防护的能力。
	C-8	具有依照法律法规、医疗安全及质量管理要求开展工作的能力。
	C-9	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9</p>
4	形势与政策	<p>本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9</p>
5	大学英语	<p>《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解和交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9</p>
6	大学体育	<p>大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 K-1 C-9</p>

7	信息技术	<p>《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9</p>
8	中华优秀传统文化	<p>本课程主要发展文化自信，让学生熟悉、掌握传统文化在社会生活各方面的体现，理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神。内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9</p>

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	临床疾病概要	<p>1. 运用各种疾病的医学影像表现要点，将临床疾病治疗与医学影像技术操作有机结合起来；</p> <p>2. 识别和分析常见疾病，制定治疗方案；</p> <p>3. 运用临床常见疾病知识，做好医学影像临床相关的预防保健与健康教育。</p>	<p>1. 掌握常见临床疾病的诊治的基本理论、基础知识和基本技能；</p> <p>2. 能够将病理变化与临床表现相联系的初步能力、识别和分析常见疾病，能够将临床疾病与药物治疗原则相联系。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-5 C-8 C-9</p>
2	医学影像信息学	<p>1. 通过操作医学影像设备，如 X 光机、CT 扫描仪、MRI 设备等，确保准确地采集患者的影像数据；</p> <p>2. 运用采集到的影像数据，进行质量控制，检查图像的清晰度、对比度、分辨率等是否符合诊断要求</p> <p>影像数据管理；</p> <p>3. 完成信息系统管理与维护，便于更好的指导临床操作。</p>	<p>1. 理解医学影像信息学的基本概念和范畴；</p> <p>2. 掌握医学影像数据的获取、存储和传输原理；</p> <p>3. 熟悉医学影像数据库的管理和操作；</p> <p>4. 了解医学影像图像处理的基本技术和方法；</p> <p>5. 掌握医学影像信息系统（PACS、RIS 等）的架构和功能；</p> <p>6. 熟悉医学影像信息在临床诊断、治疗和研究中的应用。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-6 K-8 C-4 C-5 C-6</p>

3	医学影像解剖学	<p>1. 结合了医学院影像技术和人体解剖学的学科,为医学影像技术人员提供解剖学方面的指导;</p> <p>2. 完成影像图像解读与分析、协助临床诊断、影像技术指导以及促进医学影像技术专业的科研工作。</p>	<p>1. 熟悉人体各系统的正常解剖结构在不同医学影像模态(如 X 光、CT、MRI 等)中的表现特点;</p> <p>2. 掌握常见解剖变异在医学影像中的识别与鉴别;</p> <p>3. 理解不同年龄段和生理状态下解剖结构的影像变化;</p> <p>4. 掌握重要解剖标志在医学影像中的定位和识别方法;</p> <p>5. 熟悉人体各部位断层解剖在医学影像中的对应关系。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-5</p> <p>C-3</p>
4	生理学	<p>1. 分析临床患者的生理机能和基本组织的结构,为患者提供更加科学、安全、有效的医学影像服务;</p> <p>2. 将生理学知识应用于影像技术和治疗方法的选择上,例如,了解骨细胞的组成,根据患者的临床表现选择合适的影像检查。</p>	<p>1. 理解细胞的基本生理功能;</p> <p>2. 掌握各系统的生理特性和功能;</p> <p>3. 熟悉神经和内分泌系统的调节机制;</p> <p>4. 理解肌肉的收缩原理和运动生理;</p> <p>5. 掌握新陈代谢的过程和能量转换;</p> <p>6. 了解生殖系统的生理功能和生殖过程。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-1</p> <p>C-9</p>
5	病理学	<p>1. 通过学习病理状态下的各组织结构特点,揭示疾病的发生机制,为疾病的诊断和分类奠定基础;</p> <p>2. 运用所学的各器官组织的异常病理表现,评估疾病的进展和预后,为治疗提供依据并可及时监测疾病的治疗效果。</p>	<p>1. 理解细胞和组织损伤的类型、原因和机制;</p> <p>2. 掌握炎症的基本病理变化、过程和类型;</p> <p>3. 熟悉肿瘤的基本特征、分类和命名原则;</p> <p>4. 掌握心血管系统疾病的病理变化;</p> <p>5. 理解呼吸系统疾病的病理特点;</p> <p>6. 熟悉泌尿系统疾病的病理表现;</p> <p>7. 熟悉泌尿系统疾病的病理表现。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-1</p> <p>C-9</p>
6	放射物理与防护	<p>1. 通过学习使用专业的辐射测量仪器,如电离室、剂量仪等仪器的质量控制与维护,保障辐射工作人员的安全,保护患者的健康;</p> <p>2. 通过放射治疗技术与优化,与放射肿瘤医生和医学物理师密切合作,根据患者的病情和治疗目标,设置合理的放射治疗计划。</p>	<p>1. 理解放射性衰变的基本原理;</p> <p>2. 掌握射线与物质相互作用的机制;</p> <p>3. 熟悉常见放射性核素的特性和来源,以及它们在不同领域的应用和潜在危害;</p> <p>4. 掌握剂量测量的方法和仪器;</p> <p>5. 学会评估辐射场的特性和剂量分布,能够进行简单的辐射防护计算;</p> <p>6. 解辐射事故的应急处理流程和方法。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-2</p> <p>K-7</p> <p>C-7</p>
7	正常人体结构与功能	<p>1. 判断人体的正常生理现象和病理变化。加强人</p>	<p>1. 理解细胞的基本结构,包括细胞膜、细胞质、细胞核的组成和功能;</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p>

	<p>体结构识别；</p> <p>2. 运用所学知识指导医学影像技术操作、检查方案等典型工作任务，从而更好地指导临床诊治。</p>	<p>2. 熟悉四大基本组织（上皮组织、结缔组织、正常人体系统器官的结构与功能关系肌肉组织、神经组织）的分类、形态结构和功能特点；</p> <p>3. 了解组织的发生和演变过程，以及组织损伤和修复的机制；</p> <p>4. 掌握人体各大系统（如消化系统、呼吸系统、循环系统、泌尿系统、生殖系统、神经系统、内分泌系统、免疫系统等）中主要器官的解剖结构。</p>	<p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6、</p> <p>K-1</p> <p>C-9</p>
--	---	--	--

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	X线检查技术	<p>1. 协助患者进行检查前的检查告知、体位摆放、准备要求,保证X线检查操作的顺利进行;</p> <p>2. 通过学习设备操作和参数设置,图形采集与质量控制,与临床医生进行沟通与协作。</p>	<p>1. 理解 X 线的产生机制,包括 X 线管的结构和工作原理;</p> <p>2. 熟悉各类 X 线检查设备的结构和工作原理;</p> <p>3. 掌握不同部位(如头颅、胸部、腹部、四肢等)的 X 线检查体位和投照方法;</p> <p>4. 学会根据患者的病情和检查目的,选择合适的 X 线检查方法和参数;</p> <p>5. 理解影响 X 线图像质量的因素。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-5</p> <p>K-9</p> <p>C-1</p>
2	医学影像诊断学	<p>1. 利用各种医学影像技术对疾病进行诊断,协助临床疾病的发现和诊断及治疗方案的制定;</p> <p>2. 进行影像图像分析与解读,撰写诊断报告,参与临床会诊,完成质量控制与管理。</p>	<p>1. 掌握各种影像技术的原理;</p> <p>2. 熟悉人体正常解剖的影像表现;</p> <p>3. 精通常见疾病的影像特征;</p> <p>4. 理解影像与临床症状、体征的关联;</p> <p>5. 掌握影像诊断的思维方法;</p> <p>6. 了解影像新技术的发展和应用。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-5</p> <p>K-9</p> <p>C-1</p> <p>C-3</p>
3	CT检查技术	<p>1. 通过向患者解释检查 CT 检查的目的、过程和注意事项,确保患者能够积极配合检查;</p> <p>2. 通过 CT 检查,实现疾病的早期发现及病变的定性诊断,评估病变的范围和程度;监测疾病的进展和治疗效果,并可以协助外伤和急症的诊断;</p> <p>3. 通过学习设备操作和参数设置,图形采集与质量控制,与临床医生进行沟通与协作。</p>	<p>1. 了解 CT 成像的基本原理;</p> <p>2. 熟悉 CT 设备的组成和工作流程;</p> <p>3. 掌握 CT 检查的各种扫描方式;</p> <p>4. 学会解读 CT 图像的基本要素;</p> <p>5. 掌握 CT 检查的适应证和禁忌证;</p> <p>6. 了解 CT 辐射防护的重要性和方法。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-5</p> <p>K-9</p> <p>C-1</p>

4	MRI 检查技术	<p>1. 通过详细向患者解释 MRI 检查的流程、注意事项及可能的不适, 确保 MRI 检查过程顺利, 避免影响检查结果或造成安全隐患;</p> <p>2. 通过 MRI 检查技术, 完成神经系统疾病的诊断、软组织病变的评估、腹部和盆腔疾病的诊断、心血管系统疾病的诊断、骨关节系统疾病的诊断及胎儿的产前检查, 指导临床疾病工作;</p> <p>3. 通过学习设备操作和参数设置, 图形采集与质量控制, 与临床医生进行沟通与协作。</p>	<p>1. 理解 MRI 成像的基本原理;</p> <p>2. 熟悉 MRI 设备的构成和工作原理;</p> <p>3. 掌握 MRI 检查的适应证和禁忌证;</p> <p>4. 了解 MRI 对比剂的应用;</p> <p>5. 熟悉 MRI 新技术的发展和应用。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-5</p> <p>K-9</p> <p>C-1</p>
5	超声检查技术	<p>1. 通过了解患者病史及检查目的, 指导患者做好检查前准备, 保证检查过程顺利进行;</p> <p>2. 利用超声检查技术, 完成心血管系统疾病的诊断、腹部脏器疾病的诊断、妇产科疾病的诊断、泌尿系统疾病的诊断、浅表器官疾病的诊断、肌肉骨骼系统疾病的诊断;</p> <p>3. 通过学习设备操作和参数设置, 图形采集与质量控制, 与临床医生进行沟通与协作。</p>	<p>1. 了解超声波的物理特性、传播规律以及与人体组织的相互作用机制;</p> <p>2. 掌握超声仪器的基本结构、操作方法和调节参数。</p> <p>3. 学会不同部位(如腹部、心血管、妇产、浅表器官等)的检查体位、探头选择和扫查技巧。</p> <p>4. 能够识别正常组织和常见病变的超声图像特征, 包括回声强度、形态、边界等。</p> <p>5. 清楚各种超声检查的适用范围和不适用情况。</p> <p>6. 知晓超声弹性成像、超声造影等新技术的</p> <p>7. 掌握临床应用要点, 能根据检查结果为临床诊断和治疗提供有价值的信息和建议。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-5</p> <p>K-9</p> <p>C-1</p>
6	放射治疗技术	<p>1. 通过学习患者评估与准备, 告知患者放疗的注意事项, 保证检查过程顺利进行;</p> <p>2. 利用放射治疗技术, 协助恶性肿瘤的治疗、肿瘤术后辅助治疗、缓解肿瘤症状、预防性放疗及其他非肿瘤性疾病;</p> <p>3. 通过学习放疗实施过程、放疗期间的护理与检测、放疗后的随访与评估, 保障放疗的质量控制与持续改进。</p>	<p>1. 理解放射线对肿瘤细胞的作用机制及生物效应;</p> <p>2. 了解各类放疗设备(如直线加速器、伽马刀等)的结构和工作原理;</p> <p>3. 学会根据肿瘤位置、大小、形状等制定合理的放疗方案;</p> <p>4. 掌握放疗的摆位、照射技术和质量控制。</p> <p>5. 能够判断放疗后的肿瘤反应和正常组织损伤;</p> <p>6. 知晓放疗过程中的辐射防护措施和安全规范;</p> <p>7. 关注放疗领域的新技术、新方法及其应用。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-4</p> <p>K-5</p> <p>K-9</p> <p>C-1</p>

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	药理学	<ol style="list-style-type: none"> 通过学习药理学,完成药物治疗方案的制定、药物不良反应监测与处理以及药物研发与评价; 协助完成药物信息管理与教育,促进教学与科研。 	<ol style="list-style-type: none"> 掌握各类药物的基本分类和代表药物; 理解药物的体内过程,包括吸收、分布、代谢和排泄; 熟悉药物的作用机制,明确药物如何与靶点相互作用产生药效; 知晓药物的不良反应类型和发生机制; 掌握药物的临床应用指征和禁忌证; 了解药物相互作用的类型和后果。 	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9
2	临床常用中成药	<ol style="list-style-type: none"> 评估合理用药指导,进行疾病治疗常用中成药的药物选择; 运用药物相互作用合理认识临床常用中成药; 实现中医理论的树立应用,协助进行患者教育,提升临床实践能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 了解各类中成药的主要功效和适用范围; 深入学习常见疾病常用中成药的特点;明白中成药的药物组成及配伍意义; 清楚何时、何种病症适合使用特定中成药; 了解常见中成药可能产生的不良反应; 能够为患者提供正确的用药建议和注意事项; 掌握中成药与其他药物联合使用的注意要点。 	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9
3	临床常用技术	<ol style="list-style-type: none"> 评估与观察医疗设备的正确使用; 感染控制与预防; 进行人为关怀与沟通应对突发状况。 	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉常见医护操作的标准步骤和方法; 明白各项操作背后的医学原理和依据; 清楚每个操作中的关键注意点和风险防范; 能够准确判断患者在操作前后的身体状态; 掌握常用医护设备的正确使用及简单维护; 树立严格的无菌观念和医疗安全意识; 在操作中与患者进行有效且恰当的交流。 	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9
4	医学影像设备学	<ol style="list-style-type: none"> 通过学习医学影像相关设备安装与调试、设备维护与保养,识别各影像设备的主要结构,提升临床应用能力; 完成技术支持与培训,质量管理与安全管理,促进医学影像技术专业的科研与创新; 实现与其他医疗机构和科研机构进行合作与交流,共同开展医学影像设备的研究和开发,提高行业的整体水平。 	<ol style="list-style-type: none"> 理解 X 射线设备、CT 设备、MRI 设备、超声设备等的成像物理原理; 熟悉各类影像设备的主要结构和组件; 掌握评估设备性能的关键参数及其意义; 学会正确操作常见医学影像设备的流程和要点; 了解影响图像质量的因素及质量控制方法; 知晓设备日常维护和定期保养的内容及要求; 关注医学影像设备领域的新技术趋势和应用。 	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-3 C-2 C-9

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	医用设备使用人员业务能力考评（CT、MRI、超声、DSA、ECT等）（◇）	中级	国家卫健委人才交流服务中心	1. 医学基础知识 2. 设备操作与维护知识 3. 影像学知识 4. CT 成像技术 5. 质量控制与安全管理	1. 操作技能 2. 图像解读技能 3. 故障排查与应急处理技能 4. 安全防护技能	人体解剖学 生理学 医学影像诊断学 医学影像设备学 CT 检查技术 MRI 检查技术 X线检查技术 超声检查技术
2	卫生专业技术资格证书（影像技师、放射技师）（△）	初级	卫健委、人社部	1. 解剖学与生理学 2. 影像学基础 3. 影像设备学 4. 影像学检查技术 5. 影像诊断学 6. 辐射防护学 7. 医学伦理学与法律法规	1. 设备操作技能 2. 图像采集与处理技能 3. 辐射防护技能 4. 故障排查与应急处理技能 5. 图像质量控制技能 6. 沟通协作技能 7. 医学图像处理与传输技能	人体解剖学 生理学 病理学 医学影像诊断学 医学影像设备学 医学伦理学 卫生法律法规 医学影像设备学 医学影像检查技术学 放射物理与防护

注：1.职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

本专业尚无大学专科可参加的对应山东省职业院校技能大赛赛项。

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	422	224	646	21.40%	7.42%	38	25.67%
	任选	96	0	96	3.18%	0.00%	6	4.05%
专业基础课	必修	408	104	512	16.96%	3.45%	32	21.62%
专业核心课	必修	304	80	384	12.72%	2.65%	24	16.22%
专业拓展课	选修	112	16	128	4.24%	0.53%	8	5.41%
集中实践	必修	0	1252	1252	41.50%	41.48%	40	27.03%
合计（毕业应修）		1342	1676	3018	100%	55.53%	148	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习20周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数						
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
								一	二	三	四	五	六	
								周学时						
公共基础课	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
	4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
	5	军事理论	查	2	36	36	0	2w						
	6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
	7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
	8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
	9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
	10	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
	11	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
	12	信息技术	查	4	64	32	32	4						
	13	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4		2					
			小计		38	646	422	224	21	18	8	8	2	2
任选		人文科学类	查	6	96	96	0	1-5 学期开设						
	社会科学类													

		科学技术类											
		创新创业类											
		美育类											
		职业素养类											
		四史教育、健康教育类											
	小计（毕业前至少修满6学分）			6	96	96	0						
合计（毕业前至少修满44学分）			44	742	518	224	21	18	8	8	2	2	
专业基础课	必修	1	临床疾病概要	试	6	96	80	16		4	2		
		2	医学影像信息学	试	4	64	48	16		4			
		3	医学影像解剖学	试	6	96	72	24			6		
		4	生理学	试	4	64	48	16	4				
		5	病理学	试	4	64	48	16		4			
		6	放射物理与防护	查	2	32	32	0			2		
		7	正常人体结构与功能	试	6	96	80	16	6				
	小计			32	512	408	104	10	12	10	0	0	0
专业核心课	必修	1	X线检查技术	试	4	64	50	14				4	
		2	医学影像诊断学	试	6	96	72	24			6		
		3	CT检查技术	试	4	64	50	14				4	
		4	MRI检查技术	试	4	64	50	14				4	
		5	超声检查技术	试	4	64	50	14				4	
		6	放射治疗技术	查	2	32	32	0				2	
	小计			24	384	304	80	0	0	6	14	0	0
专业拓展课	选修	1	医学人文素养	查	2	32	32	0		2			
		2	药理学	查	2	32	32	0			2		
		3	临床常用中成药	查	2	32	32	0				2	
		4	文献检索与论文写作	查	2	32	32	0		2			
		5	医学影像专业英语	查	2	32	32	0			2		
		6	临床常用技术	查	2	32	16	16				2	
		7	介入诊疗技术	查	2	32	32	0			2		
		8	医用高等数学	查	2	32	32	0		2			
		9	医学影像设备学	查	2	32	32	0		2			
		10	医用物理学	查	2	32	32	0		2			
	小计			8	128	112	16	0	2	2	4	0	0
合计（毕业前至少修满64学分）			64	1024	824	200	10	14	18	18	0	0	
集中实践	必修		军事技能训练	查	2	112	0	112	2w				
			毕业设计	查	6	180	0	180				18w	
			岗位实习	查	32	960	0	960					20w
	合计（毕业前至少修满40学分）			40	1252	0	1252	0	0	0	0	0	0
总学时、总学分合计			148	3018	1342	1676	31	32	26	26	2	2	

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25: 1，双师型教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有医学影像技术相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外医学影像技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

在专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校医学影像技术专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行数字 X 线机摆位操作系统、CT 摆位操作训练教学系统、MRI 操作训练教学系统、数字胃肠 X 线机操作训练教学系统、介入治疗操作训练教学系统等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有黑（白）板、

多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

(1) 普通 X 线检查技术实训室

普通 X 线检查技术实训室应配备普通 X 线机、X 线检查体模、更衣隔断室、个人放射防护用品等。

(2) DR 检查技术实训室

DR 检查技术实训室应配备 DR 机、X 线检查体模、更衣隔断室、个人放射防护用品等。

(3) CT 检查技术实训室

CT 检查技术实训室应配备 CT 扫描仪、CT 检查体模、高压注射器、个人放射防护用品等。

(4) 数字胃肠检查技术实训室

数字胃肠检查技术实训室应配备数字胃肠机、胃肠检查对比剂（如医用硫酸钾）、个人放射防护用品等。

(5) 图像分析与后处理实训室

图像分析与后处理实训室应配备 PACS 系统服务器、投影设备、安装 PACS 操作系统电脑 1 套/人等。

(6) 影像诊断实训室

影像诊断实训室应配备影像诊断读片机（1 台/人）、影像诊断报告书写桌（1 台/人）、各部位影像诊断报告模板等。

(7) 医学影像设备实训室

医学影像设备实训室应配备不同类型的医学影像设备等。

(8) 影像电子学基础实训室

影像电子学基础实训室应配备电子技术实验设备及器材等。

(9) 磁共振检查技术实训室

磁共振检查技术实训室应配备磁共振成像仪、高压注射器、铁磁性物体磁探测设备。

(10) 超声检查技术实训室

超声检查技术实训室应配备超声诊断仪、超声检查体模等。

3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；能够开展 CT、DR、MRI、超声和介入诊疗等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供 CT、DR、MRI、超声和介入诊疗等工作相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指

导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

建立由专业教师、行企业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，按照规范程序，严格选用国家和地方规划教材，如“十四五”职业教育国家规划教材、省级或国家获奖教材等优质教材，禁止不合格教材进入课堂。同时，适当开发针对性强的校本教学资源，加大专业课程建设和教材开发力度，重点建设优质课程及相应的教学课件、网络课程环境等教学资源。加强教材资源建设，鼓励教师在编写高职高专规划教材的基础上，根据我院教改方案与有关院校共同合作，编写本专业校本教材，并注重对教材进行修订、完善，培植精品教材、优秀教材，以满足教学需要。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医学影像技术行业政策法规、技术规范以及医学影像技术专业的服务规范、技术标准手册等；医学影像技术类图书、实务案例类图书；5种以上医学影像技术专业类学术期刊等。

3.数字教学资源配置基本要求

进一步加强开放式网络课程学习平台建设，建立在线学习、在线辅导和网络课程等栏目，要求：录制课程教学录像并全部上网，免费向全国开放；更新精品课程网站，建立课程网站后台管理系统，方便对网站内容进行更新管理；继续完善网上现有内容（包括课程标准、授课教案、教学课件、作业习题、综合测试卷、学习指导、实验教学、参考文献、附件材料、教学录像等），使得网上内容更加丰富、齐全，形成系统的立体化教学包；完善网络练习题库，建设考试题库，以方便在校学生、行业从业人员自主学习。

（四）教学方法

1. 普及推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2. 全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的深入应用。探索构建以“全时空、全要素、全功能、迭代升级”为主要特征的智慧教学模式，积极推进智慧教育与智慧学习。

3. 教学过程中，渗透企业文化、企业精神，加强安全生产和产品质量意识教育，培养学生的职业素质与职业道德。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和方法手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 建立人才培养方案实施的监管体系，加强对人才培养方案实施情况的检查视导和必要的质量监测。

十五、毕业要求

(一) 学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

(二) 证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

取得卫生专业技术资格证书（影像技师、放射技师）、医用设备使用人员业务能力考评（CT、MRI、超声、DSA、ECT 等）证书。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：医学影像技术；职业本科专业为：医学影像技术、放射治疗技术。

康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称

康复治疗技术

二、专业代码

520601

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
医药卫生大类 (52)	康复治疗类 (5206)	卫生(84) 社会工作(85)	康复技师 (4-14-03-06)	物理治疗 作业治疗 言语治疗

六、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握康复医学、康复评定、康复治疗等专业知识，具备康复评定、康复治疗、人际沟通与团队协作等技术技能，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，面向卫生和社会工作等行业的康复技师职业群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质(Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

	Q-4	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-5	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
	Q-6	具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
	K-3	掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。
	K-4	掌握基础医学、康复医学的基本理论和知识。
	K-5	掌握神经系统、肌肉骨骼系统等临床常见疾病的基本知识和康复治疗方 法。
	K-6	掌握康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗等现代康复治疗基本理论和知识。
	K-7	掌握推拿疗法、灸法、拔罐、刮痧等传统康复治疗基本理论和知识。
	K-8	熟悉康复辅助器具治疗基本理论知识。
	K-9	熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。
	K-10	具有按照国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。
能力 (C)	C-1	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
	C-2	具有良好的语言、文笔表达能力和沟通能力；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。
	C-3	具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。
	C-4	能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制定功能训练计划。身心功能评估的能力。
	C-5	能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。
	C-6	能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。
	C-7	能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。
	C-8	能正确、规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。
	C-9	能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。
	C-10	具有独立开展健康咨询、功能障碍预防、保健调理、康复知识的健康宣 教的能力。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
4	形势与政策	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2

5	大学英语	<p>《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解和交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 K-1 C-1 C-2</p>
6	大学体育	<p>大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 K-1 C-1 C-2</p>
7	信息技术	<p>《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 K-1 C-1 C-2</p>
8	中华优秀传统文化	<p>本课程主要发展文化自信，让学生熟悉、掌握传统文化在社会生活各方面的体现，理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神。内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2</p>

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	临床疾病概要	<p>1. 为患者进行疾病诊断与评估，为患者制定治疗方案，进行病情监测与随访；</p> <p>2. 运用所学知识对患者进行教育与沟通，撰写临床记</p>	<p>1. 掌握人体各系统的正常解剖结构、生理功能及常见疾病的病理生理机制；</p> <p>2. 熟悉常见疾病的临床表现、诊断方法和治疗原则；</p> <p>3. 了解临床常用的辅助检查手段及其临床意义；</p>	<p>K-4 K-5 C-1 C-2 C-9</p>

		录与报告, 指导康复评定, 对患者进行康复治疗。	4. 理解医学伦理和法律在临床工作中的重要性; 5. 掌握常见急危重症的初步处理原则。	Q-3 Q-5 Q-6
2	正常人体结构与功能	1. 判断人体的生理现象和病理变化。 2. 运用所学知识指导康复治疗技术操作、康复护理、康复处方制定、康复辅助器具咨询等典型工作任务。	1. 理解细胞的基本结构, 包括细胞膜、细胞质、细胞核的组成和功能; 2. 掌握细胞的生命周期, 包括细胞分裂、分化、衰老和死亡的过程及机制; 3. 熟悉四大基本组织(上皮组织、结缔组织、肌肉组织、神经组织)的分类、形态结构和功能特点; 4. 了解组织的发生和演变过程, 以及组织损伤和修复的机制; 5. 掌握人体各大系统(如消化系统、呼吸系统、循环系统、泌尿系统、生殖系统、神经系统、内分泌系统、免疫系统等)中主要器官的解剖结构。	K-4 C-1 C-2 C-3 C-9 Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6
3	生理学	1. 分析患者人体的生理机能和结构, 为患者提供更加科学、安全、有效的康复服务; 2. 将生理学知识应用于康复治疗技术和治疗方法的选择上, 例如, 了解不同疾病的特点和康复方法, 根据患者的生理状态推荐合适的康复治疗方法。	1. 理解细胞的基本生理功能; 2. 掌握各系统的生理特性和功能; 3. 熟悉神经和内分泌系统的调节机制; 4. 理解肌肉的收缩原理和运动生理; 5. 掌握新陈代谢的过程和能量转换; 6. 了解生殖系统的生理功能和生殖过程。	K-4 C-1 C-2 C-3 C-9 Q-2 Q-3 Q-5 Q-6
4	康复医学导论	1. 熟悉康复医学的内容及工作流程。 2. 可以进行残疾的分类, 判断患者残疾分级, 为患者进行康复处方的书写, 社区康复指导。	1. 掌握康复医学的内容、工作流程及康复最新进展等基本知识 2. 掌握残疾的分类, 判断患者残疾分级 3. 具有关爱患者、勇于担当、团结协作、不怕脏不怕累、为医疗事业献身的素质。	K-4 K-10 C-2 C-3 C-9 Q-2 Q-4 Q-7
5	人体运动学	1. 应用人体正常运动方式, 人体运动障碍的基础知识, 为患者进行物理治疗指导, 进行运动训练指导; 2. 通过系统解剖学分析, 生物力学分析, 运动模式研究, 运动控制与神经肌肉协调研究等, 为患者进行康复运动方案设计; 3. 对运动设备与器械的评估与改进, 科学、安全的进	1. 熟悉运动中的生物力学问题和生物化学问题, 了解生理学问题。 2. 掌握头、颈、躯干、肩复合体、腕、手、膝、髌、踝、足的运动学特点。 3. 掌握关节的运动方式, 有关的反射与反应。 4. 掌握运动神经系统病损功能障碍的特点, 熟悉其他原因所致运动功能障碍的特点。 5. 了解运动对心理的影响。	K-4 C-1 C-2 C-3 Q-1 Q-4 Q-5 Q-7

		行运动训练与健康指导。		
6	人体发育学	<p>1. 研究不同阶段的生理功能发育, 分析运动功能发育, 探讨心理功能发育, 关注社会功能发育, 为患者进行发育评定;</p> <p>2. 分析影响发育的因素, 设计康复干预方案;</p> <p>3. 观察和记录发育过程, 研究异常发育及相关疾病, 传授发育知识。</p>	<p>1. 理解人体发育学的研究对象及内容, 深刻领会人体发育学对康复治疗的意义和作用。</p> <p>2. 熟悉胎儿的生理发育过程, 掌握胎儿运动功能发育和听力发育的特点, 理解胎教在胎儿发育过程中的意义。</p> <p>3. 了解婴幼儿期原始反射的生理学意义, 熟悉姿势运动发育的特征, 理解姿势运动发育在偏瘫治疗中的意义。</p> <p>4. 熟悉婴幼儿期精细运动发育的规律, 掌握手眼协调发育顺序及特征, 加深对偏瘫治疗方法的理</p> <p>5. 了解婴幼儿认知功能发育的规律, 理解上肢功能与认知发育的关系, 熟悉认知发育的过程, 学会应用认知发育的规律指导康复治疗。</p> <p>6. 了解婴幼儿心理社会功能发育的规律, 熟悉情绪及情感发育的特征, 理解情绪和情感对婴幼儿社会功能发育的影响。</p> <p>7. 了解老年期脏器功能的衰退的规律, 熟悉老年心理社会功能的特点, 掌握老年期心理社会。</p>	<p>K-4</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>C-8</p> <p>C-9</p> <p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>Q-7</p>
7	康复心理学	<p>1. 具备康复中社会人际关系维持的能力, 为患者进行临床心理评估, 进行康复心理干预;</p> <p>2. 进行各种障碍的心理康复, 利于进行各类疾病的运动治疗、作业治疗、言语治疗等。</p>	<p>1. 掌握康复心理学的概念、医学模式、心理现象、认知过程、情绪、能力、气质、性格、需要、动机、挫折等知识;</p> <p>2. 熟悉应激和应激障碍、心身疾病、神经症、精神病性等知识;</p> <p>3. 了解心理治疗的技术、康复科常见的心理问题、不同年龄阶段心理康复的特点。</p>	<p>K-9</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>C-8</p> <p>Q-1</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-7</p>

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	运动治疗技术	<p>1. 通过为患者进行康复评估, 为患者制定康复治疗方</p> <p>案, 例如肌力训练、关节活动、平衡训练等</p> <p>2. 运用该门课程, 为患者进行康复训练指导, 对治疗方案进行监测与调整, 预防并发症</p> <p>3. 为患者进行病情记录与报告, 具有物理治疗的能力。</p>	<p>1. 掌握运动疗法的基本理论</p> <p>2. 掌握常用治疗技术, 包括关节活动范围的训练、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练。</p> <p>3. 掌握常用的各种运动治疗技术及神经生理学疗法中的 Bobath 技术、Brunnstrom 技术, PNF 技术、Rood 技术等。</p> <p>4. 具有为患者进行物理治疗的能力。</p>	<p>K-6</p> <p>C-2</p> <p>C-5</p> <p>C-8</p> <p>C-9</p> <p>Q-1</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-7</p>
2	常见疾病康复	<p>1. 通过康复评定技术, 为患者进行各类疾病康复, 帮助确定患者的功能障碍程度</p>	<p>1. 掌握脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪等神经系统疾病, 以及骨关节伤病、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、冠心病</p>	<p>K-5</p> <p>K-6</p> <p>C-1</p>

		<p>和康复潜力。</p> <p>2. 通过制定个性化康复治疗计划,帮助患者逐步恢复身体功能。运用物理治疗手段,如运动疗法、理疗等,帮助改善患者的肌肉力量、关节活动度和身体平衡。</p> <p>3. 实施作业治疗,帮助患者恢复日常生活活动能力和工作能力。提供言语治疗,帮助有言语障碍的患者改善语言表达和理解能力。</p>	<p>等疾病的康复评定和康复治疗技术</p> <p>2. 掌握常见疾病的物理治疗和作业治疗技术</p> <p>3. 具备康复治疗技术中的急症处理能力。</p>	<p>C-2</p> <p>C-5</p> <p>C-8</p> <p>C-10</p> <p>Q-2</p> <p>Q-5</p> <p>Q-7</p>
3	作业治疗技术	<p>1. 通过评估患者日常生活活动能力,制定个性化作业治疗计划,训练患者的精细运动技能,改善患者的认知功能提供辅助器具适配建议。指导患者进行家居环境改造。</p> <p>2. 按照治疗计划,为患者提供各种作业治疗活动。</p> <p>3. 定期评估治疗效果在患者出院后,定期对患者进行随访。</p>	<p>1. 掌握作业治疗的基本理论、基本概念及常用模式;</p> <p>2. 掌握作业疗法的基本评定方法、评定内容;</p> <p>3. 掌握日常生活活动分析与训练、手功能康复、认知障碍康复、感觉统合等所需要的技能;</p> <p>4. 理解压力衣、辅助具等制作与应用技术;</p> <p>5. 具备工作康复、环境改造及社区作业治疗的能力。</p>	<p>K-6</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>C-5</p> <p>C-8</p> <p>Q-2</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-7</p>
4	康复评定技术	<p>1. 通过评定对患者进行身体结构与功能评定,包括肌力、肌张力、关节活动度等方面的评定。</p> <p>2. 通过为患者开展认知功能评定,判断患者的注意力、记忆力、思维能力等状况。</p> <p>3. 根据患者评定结果,为患者制定康复目标和计划。向康复团队其他成员汇报评定结果,共同商讨调整康复方案。</p>	<p>1. 掌握康复评定概念、评定原理、评定方法</p> <p>2. 掌握肌力、肌张力、关节活动度、平衡协调能力评定;</p> <p>3. 理解反射检查、步态分析;心肺功能、代谢能力</p> <p>4. 掌握认知功能评定、日常生活活动能力(ADL)评定、职业能力评定;</p> <p>5. 理解疼痛评定、生活质量评定和神经电生理检查的方法以及骨关节系统疾病综合评定</p> <p>6. 理解神经系统疾病综合评定、心肺系统疾病综合评定等。</p> <p>7. 通过理论与实践教学,培养学生掌握常用的康复评定理论和技术。</p>	<p>K-6</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-4</p> <p>C-8</p> <p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-4</p> <p>Q-6</p> <p>Q-7</p>

5	言语治疗技术	<p>1. 通过评估言语语言功能，制定个性化治疗方案，进行语音训练、语言训练、吞咽训练、认知训练、指导家属进行家庭训练。</p> <p>2. 按照治疗计划，为患者提供各种言语语言功能训练。</p> <p>3. 定期评估治疗效果在患者出院后，定期对患者进行随访。</p>	<p>1. 掌握失语症、构音障碍、语言发育迟缓、口吃、吞咽障碍的概述</p> <p>2. 理解失语症、构音障碍、语言发育迟缓、口吃、吞咽障碍评定、鉴别诊断</p> <p>3. 掌握失语症、构音障碍、语言发育迟缓、口吃、吞咽障碍训练规划和言语治疗等。</p>	<p>K-6</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>C-5</p> <p>C-8</p> <p>Q-2</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-7</p>
6	中医康复技术	<p>1. 通过中医康复评估，制定中医康复方案、进行推拿按摩、指导中药调理。</p> <p>2. 按照中医康复技术理念，为患者提供各种中医康复的帮助。</p> <p>3. 定期评估治疗效果在患者出院后，定期对患者进行随访。</p>	<p>1. 掌握常用的传统推拿、针灸，各种传统运动康复疗法</p> <p>2. 掌握中药、刮痧、足部按摩等其他传统康复保健方法</p> <p>3. 具备应用中医康复技能治疗常见疾病康复</p>	<p>K-7</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-6</p> <p>C-9</p> <p>Q-2</p> <p>Q-5</p> <p>Q-7</p>
7	物理因子治疗技术	<p>1. 通过评估患者病情和治疗需求，选择和操作物理治疗设备，设定治疗参数，观察患者治疗反应，记录治疗过程和效果。</p> <p>2. 按照治疗计划，为患者提供各种物理因子治疗。</p> <p>3. 注意定期维护和管理治疗设备。</p>	<p>1. 掌握电疗、光疗、磁疗、超声治疗、传导热治疗、生物反馈等传统物理因子的理论与操作技术。</p> <p>2. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维</p>	<p>K-6</p> <p>C-2</p> <p>C-5</p> <p>C-8</p> <p>C-9</p> <p>Q-1</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-7</p>

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	康复辅助器具技术	<p>1. 通过康复辅助器具需求评估, 帮助患者进行辅助器具选型, 注意与患者的辅助器具的适配与调整。</p> <p>2. 在患者出院前, 为患者提供详细的出院指导, 包括继续进行康复训练的方法、注意事项、复诊时间等。定期对患者进行随访。向患者及其家属提供康复辅助器具的维护保养指导, 包括清洁方法、检查方法、维修方法等。确保辅助器具的性能和安全性。</p> <p>3. 定期对康复辅助器具进行检查和维修, 确保辅助器具的正常使用。对于损坏的辅助器具, 及时进行维修或更换。</p>	<p>1. 掌握矫器矫形器、假肢、助行器与轮椅概念、理论及技术要求</p> <p>2. 熟悉矫形器矫形器、假肢、助行器与轮椅适应症及禁忌症; 熟悉无障碍设施和环境改造的内容。</p> <p>3. 了解康复工程历史及新技术运用发展方向。</p>	<p>K-8</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-7</p> <p>C-8</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>Q-7</p>
2	药理学	<p>1. 通过学习药理学, 完成药物治疗方案的制定、药物不良反应监测与处理以及药物研发与评价;</p> <p>2. 协助完成药物信息管理与教育, 促进教学与科研。</p>	<p>1. 掌握各类药物的基本分类和代表药物;</p> <p>2. 理解药物的体内过程, 包括吸收、分布、代谢和排泄;</p> <p>3. 熟悉药物的作用机制, 明确药物如何与靶点相互作用产生药效;</p> <p>4. 知晓药物的不良反应类型和发生机制;</p> <p>5. 掌握药物的临床应用指征和禁忌证;</p> <p>6. 了解药物相互作用的类型和后果。</p>	<p>K-4</p> <p>C-9</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p>
3	临床常用中成药	<p>1. 合理用药指导</p> <p>2. 疾病治疗选择</p> <p>3. 药物相互作用</p> <p>4. 中医理论应用</p> <p>5. 患者教育</p> <p>6. 临床实践能力提升</p>	<p>1 了解各类中成药的主要功效和适用范围;</p> <p>2. 深入学习常见疾病常用中成药的特点;</p> <p>明白中成药的药物组成及配伍意义;</p> <p>4. 清楚何时、何种病症适合使用特定中成药;</p> <p>5. 了解常见中成药可能产生的不良反应;</p> <p>6. 能够为患者提供正确的用药建议和注意事项;</p> <p>7. 掌握中成药与其他药物联合使用的注意要点。</p>	<p>K-4</p> <p>C-1</p> <p>C-9</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p>
4	社会学	<p>1. 通过对社会现象观察与分析, 进行社会调查设计与实施;</p> <p>2. 通过对数据分析与报告撰写, 研究并解决社会问题;</p>	<p>1. 掌握社会学的基本范畴、基本理论、基本知识和基本方法。</p> <p>2. 了解西方和中国社会学发展的基本过程、社会学的一些主要流派及其理论。</p> <p>3. 能够用社会学的基本思维方式、视角和经验研究方法认识、理解分析、社会现象与社会生活, 并能</p>	<p>K-1</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-9</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p>

		3. 对社会政策进行评估，康复小组进行讨论与学术交流，提出更符合社会与患者病情的康复治疗方	提出解决一些简单的社会现象、问题的对策。 4. 具备承担社会角色的应具有的社会知识和技能，增强参与社会工作的意识。	Q-5 Q-6
5	儿童康复	1. 通过对儿童进行评估，制定个性化治疗方案，进行语言训练、感觉统合训练、认知训练等，指导家属进行家庭训练。 2. 按照治疗计划，进行康复训练实施，为患儿进行游戏治疗； 3. 定期评估治疗效果，在患者出院后，定期对患者进行随访。	1. 理解儿童身心发展的基本概念和规律，认识各种儿童发育障碍的类型、原因和表现。 2. 掌握儿童康复的基本原则和方法，包括物理疗法、语言疗法、心理疗法等。 3. 掌握设计和实施个性化的康复计划，结合家庭和社区资源，为儿童提供持续的康复支持。 4. 培养学生对儿童康复的热情和责任感，提高他们的人道主义精神和社会责任感。	K-5 K-6 C-1 C-2 C-5 C-10 Q-3 Q-6 Q-7
6	临床常用技术	1. 评估与观察医疗设备的正确使用； 2. 通过学习进行疾病感染控制与预防，促进 3. 为患者进行人文关怀与沟通，具备应对突发状况的能力。	1. 熟悉常见医护操作的标准步骤和方法。 2. 明白各项操作背后的医学原理和依据。 3. 清楚每个操作中的关键注意点和风险防范。 4. 能够准确判断患者在操作前后的身体状态。 5. 掌握常用医护设备的正确使用及简单维护。 6. 树立严格的无菌观念和医疗安全意识。 7. 在操作中与学生进行有效且恰当的交流。	K-4 K-5 C-1 C-8 C-9 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5
7	老年康复	1. 通过对老年人进行评估，制定个性化康复治疗方	1. 了解老年人常见疾病的病因、发病机制和预防措施。 2. 掌握老年康复的基本理论知识，包括老年生理学、运动生理学、康复理论等。 3. 学习老年康复的实践技能，包括运动康复、营养保健、心理疏导等。 4. 培养学生对老年人健康管理的责任感和使命感，提高服务老年人的综合素质。	K-5 K-6 C-1 C-2 C-5 C-10 Q-3 Q-5 Q-7

8	康复辅助技术咨询	<p>1. 通过康复辅助器具需求评估，帮助患者进行辅助器具选型，注意与患者的辅助器具的适配与调整。</p> <p>2. 在患者出院前，为患者提供详细的出院指导，包括继续进行康复训练的方法、注意事项、复诊时间等。</p> <p>3. 定期对患者进行随访。向患者及其家属提供康复辅助器具的维护保养指导，包括清洁方法、检查方法、维修方法等。确保辅助器具的性能和安全性。</p>	<p>1. 掌握康复辅助器具的种类、功能和适用范围，能够准确识别并推荐适合患者的器具。</p> <p>2. 掌握常见康复辅助技术的评估方法和流程，能够独立完成基本的评估工作。</p> <p>3. 掌握康复辅助技术咨询中的沟通技巧和服务规范，能够与患者及家属进行有效的沟通和交流。</p> <p>4. 理解各类康复辅助器具的使用方法和维护要点，能够为患者提供使用指导和维护建议。</p> <p>5. 了解康复辅助技术的最新发展动态和前沿研究成果，国内外康复辅助技术咨询服务的先进经验和模式。</p> <p>6. 能够分析和解决康复辅助技术咨询过程中出现的常见问题。</p>	<p>K-8</p> <p>K-8</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-7</p> <p>C-8</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>Q-7</p>
---	----------	---	---	--

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	卫生专业技术资格职业资格证书(康复治疗士)(△)	初级	人事局	<p>1. 康复医学的基本内涵、与其他学科的关系、康复团队组成、三级预防等。</p> <p>2. 关节的分类、脊髓节段与椎骨对应关系、上肢解剖、体表标志和投影、作用于肩关节的肌肉等。</p> <p>3. 涉及运动对骨的影响、肌肉的运动原理、关节的运动形式等。</p> <p>4. 细胞的基本功能、心血管系统的生理功能、呼吸系统的生理功能、神经系统的生理功能等。</p> <p>5. 小儿发育规律、各种物理因子的特性和治疗作用，患者心理特点和心理干预方法。</p> <p>6. X线、CT、MRI等影像学检查的基本原理和在康复中的应用。</p>	<p>1. 熟练运用运动治疗方法对患者进行康复治疗的能力；</p> <p>2. 熟练运用治疗技术和对相关仪器设备进行操作与维护的能力；</p> <p>3. 熟练运用作业治疗技术，帮助患者恢复独立生活和工作的能力；</p> <p>4. 进行有针对性康复评定和综合康复治疗的能力。</p>	<p>正常人体结构与功能</p> <p>生理学</p> <p>临床疾病概要</p> <p>康复医学概论</p> <p>运动疗法技术</p> <p>常见疾病康复</p> <p>中国传统康复技术</p> <p>康复评定技术</p> <p>作业治疗技术</p> <p>物理因子治疗</p> <p>言语治疗技术</p> <p>人体运动学</p> <p>人体发育学</p>

				<p>常用药物的作用、副作用和使用注意事项。</p> <p>7. 关节活动度、肌力、平衡功能、步态分析等的评定方法。</p> <p>8. 物理治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术等。中医康复的理论和方法。</p>		
2	家庭保健按摩职业技能等级证书(◇)	中级	济南阳光大姐服务有限责任公司	<p>1. 熟悉筛查报告、X光、CT、MRI、B超的查看方法；</p> <p>2. 熟悉产后康复按摩的使用方法；</p> <p>3. 能对成人常见病进行按摩康复；</p> <p>4. 能对运动前、后的人员进行按摩操作；</p> <p>5. 掌握慢性病的腧穴按摩并熟悉各系统病因；</p> <p>6. 掌握儿童呼吸道、肠道及眼部疾病的按摩手法；</p> <p>7. 掌握易筋经、太乙道养生调理方法。</p>	<p>1. 康复按摩操作；</p> <p>2. 运动按摩操作；</p> <p>3. 成人常见病按摩操作；</p> <p>4. 儿童保健按摩；</p> <p>5. 导引术养生调理。</p>	<p>运动治疗技术</p> <p>常见疾病康复</p> <p>中医康复技术</p> <p>人体运动学</p> <p>康复评定技术</p>
3	失智老年人照护职业技能等级证书(◇)	中级	北京中民福祉教育科技有限公司	<p>1. 能协助失智老年人改善异常进食、如厕、洗漱等行为，维持正常进餐功能；</p> <p>2. 能对失智老年人运用有效沟通技巧缓解失智老年人照护中级反常行为与激越情绪，对失智老年人运用再认训练维护记忆功能；</p> <p>3. 能对失智老年人肌力、步态、关节活动进行评估，制定个性化活动计划；</p> <p>4. 能对失智老年人认知障碍、异常精神行为、生活活动能力下</p>	<p>1. 身体综合照护</p> <p>2. 认知功能促进</p> <p>3. 活动功能维护</p> <p>4. 健康促进照护</p>	<p>常见疾病康复</p> <p>中医康复技术</p> <p>人体运动学</p> <p>康复评定技术</p> <p>运动疗法技术</p> <p>老年人康复</p>

				降程度、不良饮食习惯、社会适应能力等进行评估并制定干预计划。		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

注：1.职业证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	职业能力	知识	对应课程
山东省职业院校康复治疗技术专业学生技能大赛	本赛项以现代职业教育理念为指引，以真实康复场景或工作情境为基础，以常见神经疾病和肌骨疾病标准化病人为对象，设置理论考试、问诊、评定、治疗等竞赛内容，全面考查参赛选手理论知识、临床思维和决策能力、综合分析判断能力及常用康复治疗操作执行能力，树立安全意识，培养医患沟通及人文关怀能力。	1.能对常见疾病和功能障碍患者进行肌力、肌张力、关节运动范围等肢体运动功能评估，并根据评估结果制订功能训练计划； 2.能对患者的日常生活活动能力、认知能力、职业能力及社会活动能力进行评估，并根据评估结果制订作业治疗计划； 3.能对失语症、构音障碍、吞咽障碍、语言发育迟缓的患者进行评估，根据评估结果制定和执行治疗计划。	康复评定技术 运动疗法技术 物理因子疗法技术 作业治疗技术 言语治疗技术 常见疾病康复 中国传统康复技术

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	422	224	646	21.52%	7.46%	38	25.85%
	任选	96	0	96	3.20%	0.00%	6	4.08%
专业基础课	必修	368	80	448	14.92%	2.66%	28	19.05%
专业核心课	必修	328	104	432	14.39%	3.46%	27	18.37%
专业拓展课	限选	112	16	128	4.26%	0.53%	8	5.44%
集中实践课	必修	0	1252	1252	41.71%	41.71%	40	27.21%
合计（毕业应修）		1326	1676	3002	100%	55.82%	147	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习20周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数							
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
								周学时							
公共基础课	必修	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
		4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
		5	军事理论	查	2	36	36	0	2w						
		6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
		7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
		8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
		9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
		10	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
		11	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
		12	信息技术	查	4	64	32	32	4						
		13	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4		2					
			小计		38	646	422	224	21	18	8	8	2	2	
任选		人文科学类	查	6	96	96	0	1-5 学期开设							
		社会科学类													

		科学技术类											
		创新创业类											
		美育类											
		职业素养类											
		四史教育、健康教育类											
		小计（毕业前至少修满6学分）			6	96	96	0					
合计（毕业前至少修满44学分）			44	742	518	224	21	18	8	8	2	2	
专业基础课	必修	1	正常人体结构与功能	试	6	96	80	16	6				
		2	生理学	试	4	64	48	16	4				
		3	临床疾病概要	试	6	96	80	16		4	2		
		4	康复医学导论	查	2	32	32	0		2			
		5	人体发育学	试	4	64	48	16		4			
		6	人体运动学	试	4	64	48	16			4		
		7	康复心理学	查	2	32	32	0				2	
	合计			28	448	368	80	10	10	6	2	0	
专业核心课	必修	1	康复评定技术	试	4	64	56	8		4			
		2	运动治疗技术	试	6	96	64	32			6		
		3	常见疾病康复	试	4	64	48	16				4	
		4	作业治疗技术	试	4	64	48	16				4	
		5	言语治疗技术	试	3	48	32	16				3	
		6	中医康复技术	查	4	64	48	16				4	
		7	物理因子治疗技术	查	2	32	32	0			2		
	合计			27	432	328	104	0	4	8	15	0	
	限选	1	康复辅助器技术	查	2	32	32	0		2			
		2	康复辅助技术咨询	查	2	32	32	0		2			
		3	药理学	查	2	32	32	0			2		
		4	社会学	查	2	32	32	0			2		
		5	儿童康复	查	2	32	32	0				2	
		6	临床常用中成药	查	2	32	32	0				2	
		7	临床常用技术	查	2	32	16	16				2	
8		老年康复	查	2	32	32	0				2		
小计（毕业前至少修满8学分）			8	128	112	16	0	2	2	4			
合计（毕业前至少修满8学分）			8	128	112	16	0	2	2	4			
集中实践	必修		军事技能训练	查	2	112	0	112	2w				
			毕业设计	查	6	180	0	180				18w	
			岗位实习	查	32	960	0	960					20w
	合计（毕业前至少修满40学分）			40	1252	0	1252	0	0	0	0	0	0
总学时、总学分合计				147	3002	1326	1676	31	38	24	29	2	2

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师型教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有康复治疗技术相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外康复治疗技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

在专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校康复治疗技术专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行康复评定、运动治疗、物理治疗、作业治疗、传统康复、康复护理操作训练教学系统等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场

学习环境，具体配置如下：

（1）康复评定实训室

实训设施有叩诊锤、多功能关节活动测量表、测角计、握力计、万步计、活动平板、简易上肢功能评价器、平衡功能测试系统等。实现《康复评定技术》《运动疗法技术》课程的理实一体化教学。

（2）运动治疗实训室

实训设施有 PT 训练床、PT 凳、平衡杠、三向扶梯、站立架（四人）、偏瘫康复器、上下肢自动康复机、减重步态训练器、组合训练架、上肢关节康复器、下肢关节康复器等。能满足《运动疗法技术》等课程的实训。

（3）物理因子治疗实训室

实训设施有进口等速肌力训练仪，颈椎，腰椎牵引床，低、中、高频电疗仪；红外线、紫外线、激光治疗仪；DMS（深层肌肉治疗仪）、痉挛肌治疗仪、蜡疗、成人儿童水疗池等各种理疗设备，能提供《物理因子疗法技术》《作业治疗技术》等课程的实训。可以开设实训项目有：被动活动、关节松动技术、平衡、协调训练、体位摆放、体位转换训练、转移训练、行走训练、呼吸训练等，通过实训使学生熟悉和掌握物理治疗技术，进一步提高理论水平和实际操作能力。

（4）作业治疗实训室

实训设施有训练工作台、可调试作业训练治疗桌、可调试磨砂板及附件、各种大小的棍棒插板、各种图形插板、分指板、上肢推举训练器、各种模拟工具、手部训练球、常见生活用辅具及助行器具等，能满足《作业治疗技术》《言语治疗技术》等课程的实训。

（5）中国传统康复实训室

实训设施有推拿按摩床、玻璃火罐、耳穴模型、各类针灸针、针灸模型人等实训设施。能满足《中国传统康复技术》等课程的实训教学任务。能开展的实训项目有各条经脉的点穴划经、针刺手法、灸法及各类推拿技术等。

（6）康复护理实训室

配有多功能关节测量表、肢体康复器、模拟作业工具、肘杖、痉挛肌肉治疗仪、偏瘫康复器、轮椅、语言训练卡片、双轮助行器、平衡杠、四角拐、中频治疗仪、等实训设备，可以满足《康复评定技术》《康复辅助器技术》等课程的实训。

3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；能够开展物理治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

建立由专业教师、行企业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，按照规范程序，严格选用国家和地方规划教材，如“十四五”职业教育国家规划教材、省级或国家获奖教材等优质教材，禁止不合格教材进入课堂。同时，适当开发针对性强的校本教学资源，加大专业课程建设和教材开发力度，重点建设优质课程及相应的教学课件、网络课程环境等教学资源。加强教材资源建设，鼓励教师在编写高职高专规划教材的基础上，根据我院教改方案与有关院校共同合作，编写本专业校本教材，并注重对教材进行修订、完善，培植精品教材、优秀教材，以满足教学需要。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

进一步加强开放式网络课程学习平台建设，建立在线学习、在线辅导和网络课程等栏目，要求：录制课程教学录像并全部上网，免费向全国开放；更新精品课程网站，建立课程网站后台管理系统，方便对网站内容进行更新管理；继续完善网上现有内容（包括课程标准、授课教案、教学课件、作业习题、综合测试卷、学习指导、实验教学、参考文献、附件材料、教学录像等），使得网上内容更加丰富、齐全，形成系统的立体化教学包；完善网络练习题库，建设考试题库，以方便在校学生、行业从业人员自主学习。

（四）教学方法

1. 普及推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2. 全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中

的深入应用。探索构建以“全时空、全要素、全功能、迭代升级”为主要特征的智慧教学模式，积极推进智慧教育与智慧学习。

3. 教学过程中，渗透企业文化、企业精神，加强安全生产和产品质量意识教育，培养学生的职业素质与职业道德。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和方法手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 建立人才培养方案实施的监管体系，加强对人才培养方案实施情况的检查视导和必要的质量监测。

十五、毕业要求

(一) 学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

(二) 证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

取得家庭保健按摩、失智老年人照护、卫生专业技术资格等证书。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的普通本科专业为：康复治疗学、康复物理治疗、康复作业治疗；高职本科专业为：康复治疗、言语听觉治疗技术、儿童康复治疗。

医学美容技术专业人才培养方案

一、专业名称

医学美容技术

二、专业代码

520507

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
医药卫生大类 (52)	医学技术类 (5205)	卫生 (84) 社会工作 (85)	美容师 (4-10-03-01) 保健按摩师 (4-04-03-04) 其他医疗技术人员 (2-05-07-99)	医学美容顾问 医疗美容技师 医学美容技术咨询 美学设计 光电美容 文饰美容 中医美容

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和临床医学、美容医学等知识，具备熟练运用基本医学美容技术等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事医学美容技术咨询与设计、光电美容、文饰美容、中医美容等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	思想道德与职业素养，热爱祖国，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，有理想、有道德、有文化、有纪律，具有良好的思想品德、社会责任感、行为规范和职业道德；
	Q-2	养成良好的文化修养、优良的道德情操，明礼诚信、勤俭自强、举止文明、尊师重道；
	Q-3	自强不息、诚实守信、勇于探索、团结协作；具有良好的伦理观念、沟通能力和合作共事能

		力;
	Q-4	具有为国家富强、民族昌盛而奋斗的精神;
	Q-5	遵纪守法、品行端正、关心和尊重求美者,具有良好的职业道德,能够保护求美者隐私;
	Q-6	热爱医疗美容技术专业,具有全心全意为社会服务的奉献精神、敬业精神和责任意识,具有良好的服务意识;
	Q-7	具有一定的审美能力,具有符合职业道德标准的职业行为,具有良好的社会交往和社会适应能力;
	Q-8	遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,关爱患者和服务对象。
知识 (K)	K-1	具有医学美学的基本理论知识和医学基础知识;
	K-2	具有面部及身体皮肤护理的基本知识;
	K-3	具有文饰美容、现代化物理、化学美容及其他非手术美容等基本理论和专业知识;
	K-4	具有中医美容的基本理论和中医美容常用方法等专业知识;
	K-5	具有美容外科基本理论和常见美容手术的解剖特点、适应症、禁忌症、手术方法、术后并发症等专业知识;
	K-6	具有医疗美容咨询的分类、基本流程、注意事项、具体沟通方法等专业知识;
	K-7	具备美容心理、营养与美容、美容营销、美容咨询与设计等相关领域的基本知识;
	K-8	具备光电美容的基本理论和常用技能等基本知识。
能力 (C)	C-1	具有医学美容技术咨询与美学设计的能力,并能协助医学美容医生做好围诊期服务;
	C-2	具备皮肤检测和协助医学美容医生进行皮肤美容技术操作的能力;
	C-3	具有维护光电美容仪器、参与光电美容仪器操作的能力;
	C-4	具有眉、眼、唇文饰美容设计及文饰技术操作的能力;
	C-5	具有保健按摩、刮痧、拔罐、灸法等中医养生保健技术操作的能力;
	C-6	具备形体测量和形体美学分析的能力,具有减重减脂、体态矫正等形体塑形指导及操作的能力;
	C-7	具有无菌技术、医学美容护理技术等操作的能力;
	C-8	具有相关数字技术和信息技术应用的能力。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,从当代大学生面临和关心的实际问题出发,旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8</p>
4	形势与政策	<p>本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8</p>
5	大学英语	<p>《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解和交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8</p>
6	大学体育	<p>大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-7 Q-8</p>

7	信息技术	<p>《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>Q-7</p> <p>Q-8</p> <p>C-8</p>
8	中华优秀传统文化	<p>本课程主要发展文化自信，让学生熟悉、掌握传统文化在社会生活各方面的体现，理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神。内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>Q-7</p> <p>Q-8</p>

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	正常人体结构与功能	<p>1. 判断人体的生理现象和病理变化。加强人体结构识别；</p> <p>2. 运用所学知识指导美容美体技术操作、美容皮肤护理；方案制定、美容保健咨询等典型工作任务。</p>	<p>1. 理解细胞的基本结构，包括细胞膜、细胞质、细胞核的组成和功能；</p> <p>2. 熟悉四大基本组织（上皮组织、结缔组织、正常人体系统器官的结构与功能关系肌肉组织、神经组织）的分类、形态结构和功能特点；</p> <p>3. 了解组织的发生和演变过程，以及组织损伤和修复的机制；</p> <p>4. 掌握人体各大系统（如消化系统、呼吸系统、循环系统、泌尿系统、生殖系统、神经系统、内分泌系统、免疫系统）中主要器官的解剖结构。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>Q-7</p> <p>Q-8</p> <p>K-1</p> <p>K-5</p> <p>C-1</p> <p>C-4</p> <p>C-6</p>
2	生理学	<p>1. 分析顾客人体的生理机能和皮肤结构，为顾客提供更加科学、安全、有效的美容服务；</p> <p>2. 将生理学知识应用于美容技术和治疗方法的选择上，例如，了解不同肤质的特点和护理方法，根据客户的生理状态推荐合适的美容产品和服务。</p>	<p>1. 理解细胞的基本生理功能；</p> <p>2. 掌握各系统的生理特性和功能；</p> <p>3. 熟悉神经和内分泌系统的调节机制；</p> <p>4. 理解肌肉的收缩原理和运动生理；</p> <p>5. 掌握新陈代谢的过程和能量转换；</p> <p>6. 了解生殖系统的生理功能和生殖过程。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>Q-7</p> <p>Q-8</p> <p>K-1</p> <p>C-6</p>
3	美容应用解剖	<p>1. 为医学美容技术专业维护、修复</p>	<p>1. 掌握美容应用解剖基本知识；</p>	<p>Q-1</p>

		和再塑人体美的技术实施提供所必需的关于人体组织、器官的位置、形态和结构及其相互关系的解剖学知识，尤其是头面部容貌器官的美容解剖；2. 探讨和揭示医学人体美和人的生命力美感的规律。	2. 掌握对直接影响人体形态美和容貌美的组织及器官结构及特点； 3. 能够运用所学知识指导美容美体技术操作、美容皮肤护理；方案制定、美容保健咨询等典型工作任务； 4. 能够为美容师、医生助理常见操作提供解剖学依据。	Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8 K-1 K-5 C-1 C-4 C-6
4	医学美学概论	1. 运用医学美容的基本理论知识和专业技能，能够独立进行面部、身体等多个部位的美容诊断； 2. 制定个性化的美容方案，为顾客提供专业的医学美容咨询和服务。	1. 熟悉相关美学的基础知识； 2. 掌握人体美学标准，掌握美学测量工具的使用，了解修饰和改善人体美的方法； 3. 能够运用医学手段和美学方式的结合来研究、维护、修复和再塑美感； 4. 具有一定美学鉴赏能力，能对求美者进行基本的美学评估分析，给出简单的修饰和改善指导建议。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8 K-1 C-2 C-6
5	美容外科基本知识	1. 对常见美容手术进行专业沟通及美容护理； 2. 为求美者做好手术预设方案设计； 3. 研究美容整形的科学，为求美者进行美容整形外科的治疗等。	1. 掌握美容外科基本理论和常见美容手术的解剖特点、适应症、禁忌症、手术方法、术后并发症等专业知识； 2. 能够根据手术适应症与禁忌症确定手术对象； 3. 能够对常见美容手术进行专业沟通及美容护理，并为求美者做好手术预设方案设计； 4. 能独立或协助完成外科手术的基本操作与基本技能。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8 K-5 C-7
6	营养与美容	1. 运用营养学的基本知识，理解营养与美容的关系，为顾客进行美容健体的饮食指导的能力； 2. 运用合理营养和特定膳食防治营养失衡所致的美容相关疾病，从而达到延缓衰老、促进健康。	1. 掌握与美容相关的营养学知识、营养素与美容的关系，以及美容相关性疾病的营养治疗原则； 2. 掌握食谱编制技能，能为服务对象提供营养与美容膳食指导； 3. 熟悉用营养疗法来防治营养失衡所致的主要美容相关疾病； 4. 能通过合理营养和特定膳食来防治营养失衡所致的美容相关疾病，从而达到延缓衰老、促进健康。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8 K-7 C-6

7	临床疾病概要	<p>1. 运用各种疾病的医学美容技术要点，将临床疾病治疗与医学美容技术操作有机结合起来；</p> <p>2. 识别和分析常见疾病，制定治疗方案。</p> <p>3. 运用临床常见疾病知识，做好求美者相关的预防保健与健康教育。</p>	<p>1, 掌握常见临床疾病的诊治的基本理论、基础知识和基本技能；</p> <p>2. 能够将病理变化与临床表现相联系的初步能力、识别和分析常见疾病，能够将临床疾病与药物治疗原则相联系。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>Q-7</p> <p>Q-8</p> <p>K-1</p> <p>C-6</p> <p>C-7</p>
---	--------	---	---	--

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	医美咨询与设计	<p>1. 通过相机、数字化软件等仪器设备采集求美者的信息，对其进行分析和评估；</p> <p>2. 为求美者提供医学美容技术咨询与设计及围诊疗期服务。</p>	<p>1. 掌握电话、网络、新媒体、现场等咨询与沟通的流程及技巧、医学美容预方案设计原则；</p> <p>2. 具备正确评估美容就医者求美动机与期望值、应用美容外科、美容皮肤科等医学美容知识、数字化软件等工具进行医学美容技术咨询与美学预设方案设计、协助医学美容医生进行围诊疗期服务的能力。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>Q-7</p> <p>Q-8</p> <p>K-6</p> <p>K-7</p> <p>C-1</p> <p>C-4</p>
2	皮肤美容技术	<p>1. 通过仪器设备对损美性皮肤问题进行检测、分析和评估；</p> <p>2. 通过手法、仪器设备对正常皮肤进行养护；</p> <p>3. 通过手法、仪器设备对问题性皮肤进行调养。</p>	<p>1. 掌握皮肤美容的基本知识，包括皮肤审美要素、皮肤结构与功能、性质与类型等、痤疮、黄褐斑、雀斑、太田痣、色素痣、脂溢性角化病等常见损美性皮肤病的基本知识；</p> <p>2. 具备应用智能皮肤管理分析仪（软件）等设备对损美性皮肤进行检测、分析、评估、协助医学美容医生进行皮肤美容技术操作的能力。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>Q-7</p> <p>Q-8</p> <p>K-2</p> <p>C-2</p>
3	光电美容技术	<p>1. 通过光电美容仪器对各种类型皮肤进行护理，达到美容、抗衰、修复的作用；</p> <p>2. 根据皮肤问题正确选择合适的光电仪器设备进行护理。</p>	<p>1. 掌握激光、强脉冲光、射频、高频电、超声波、红蓝光等光电美容技术的基本原理、适应证和禁忌证；</p> <p>2. 熟悉光电美容技术的基本操作规范；</p> <p>3. 具备维护光电美容仪器、参与激光、强脉冲光、射频、高频电、超声波、红蓝光等光电美容仪器的操作、术后护理、并发症预防的能力。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>Q-7</p> <p>Q-8</p>

				K-8 C-3 C-8
4	文饰美容技术	<p>1. 通过文饰工具及仪器对眉眼唇进行文饰操作;</p> <p>2. 分析顾客美容需求,对美容就医者眉眼唇型、色进行个性化设计。</p>	<p>1. 掌握文饰美容基本理论知识、文饰美容中的无菌、消毒、麻醉方法、标准眉眼唇型、色的设计,并对美容就医者眉眼唇型、色进行个性化设计、操作流程、术后护理、注意事项、并发症的预防及处理;</p> <p>2. 具备熟练使用文饰工具及仪器的使用及护理的能力。</p>	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8 K-3 C-4 C-8
5	中医美容技术	<p>1. 在中医理论及具有中国特色的人体美容学理论指导下,研究损美疾病的防治,损美性生理缺陷的矫正或掩饰;</p> <p>2. 探讨抗衰美颜的方法,维护人的形态美和体魄美。</p>	<p>1. 熟悉中医美容的基本理论、基本知识;</p> <p>2. 熟悉常用中草药、中成药、中药膳食美容知识;</p> <p>3. 熟悉中医养生美容的方法,包括顺应四时、调摄精神、调和饮食、起居调摄、劳逸适度、动静有衡等;</p> <p>4. 掌握中药面膜、中草药熏蒸、药浴、灸法、拔罐、刮痧、保健按摩、耳穴等中医养生保健技术的基本原理、适应证、禁忌证、操作步骤及注意事项,具备中医养生保健技术操作能力;</p> <p>5. 熟悉颜面五官、毛发、躯干四肢保健等保健美容的原则、方法、流程、适宜人群和注意事项。</p>	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8 K-4 C-5 C-8
6	形体美容技术	<p>1. 通过手法、仪器设备对形体进行分析、塑形、养护等操作;</p> <p>2. 制定形体测量和形体美学分析、制定减重减脂、体态矫正等综合形体塑形计划。</p>	<p>1. 掌握形体美容的基本理论知识;</p> <p>2. 具备形体测量和形体美学分析、制定减重减脂、体态矫正等综合形体塑形计划、应用手法及仪器等进行形体塑形操作的能力。</p>	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8 K-1 C-6

7	美容应用护理技术	<p>1. 能熟练掌握医疗美容医院感染预防与控制的具体措施。</p> <p>2. 能够对眼部、鼻部、口腔、胸部、脂肪、私密、微整等医美手术及光电术后常规护理技术的操作或护理配合、治疗反应的观察、分析及处理、预防措施的能力。</p>	<p>1. 能熟练掌握医疗美容医院感染预防与控制的具体措施；</p> <p>2. 熟悉美容应用护理的基本知识；</p> <p>3. 能够对眼部、鼻部、口腔、胸部、脂肪、私密、微整等医美手术及光电术后常规护理技术的操作或护理配合、治疗反应的观察、分析及处理、预防措施的能力；</p> <p>4. 熟悉医疗美容护理文书书写与管理的能力。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>Q-7</p> <p>Q-8</p> <p>K-1</p> <p>C-7</p>
---	----------	---	--	---

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	美容心理	<p>1. 运用美容心理咨询、心理治疗和顾客心理的有关知识和技巧，为求美者改善形象；</p> <p>2. 增强美容求美者生活的信心、提高其生命质量，是以解决心理问题，从而达到社会适应为终极目标的。</p>	<p>1. 掌握美容与心理学、审美心理与美容心身疾病基础知识与技能；</p> <p>2. 具备能筛选出不适合美容的心理异常人员，辨别心理不健康人员，具备美容心理咨询的基本能力；</p> <p>3. 能够正确分析不同求美者的心理需求，并能提出合适的应对措施。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>Q-7</p> <p>Q-8</p> <p>K-7</p> <p>C-8</p> <p>C-6</p>
2	美容药理学	<p>1. 运用皮肤的基本知识和护理，常见美容皮肤疾病类型、常用外用美容药品的种类与功效；</p> <p>2. 分析饮食与健康美容的关系，药食兼备或药材在美容中的应用。</p>	<p>1. 掌握皮肤的基本知识与护理；</p> <p>2. 掌握常用美容药品的种类与功效；</p> <p>3. 熟悉饮食与健康美容的关系，药食兼备食物或药材在美容保健中的应用；</p> <p>4. 可操作日常护肤保健品的自制等内容；</p> <p>5. 掌握如何选择和应用中、西药物，使之既能达到美容的目的，又不产生不良作用，从而为美化生活奠定必要的药物基础。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>Q-7</p> <p>Q-8</p> <p>K-1</p> <p>C-6</p>
3	美容礼仪	<p>1. 通过美容礼仪的基本知识和技巧，培养他们在职场中的自信和优雅；</p> <p>2. 运用正确的仪容仪表和社交礼仪，以提升个人形象和社交能力。</p>	<p>1. 掌握美容专业人员的仪容、举止、服饰、言谈、交往、工作、家庭等方面的礼仪要求；</p> <p>2. 熟悉美体的基础理论、培养高雅气质与风度、矫正和塑造优美形体的方法；</p> <p>3. 掌握咨询与沟通的基础知识。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>Q-7</p> <p>Q-8</p> <p>K-1</p> <p>C-6</p>

4	临床常用技术	1. 评估与观察医疗设备的正确使用； 2. 感染控制与预防； 3. 进行人为关怀与沟通应对突发状况。	1. 熟悉常见医护操作的标准步骤和方法； 2. 明白各项操作背后的医学原理和依据； 3. 清楚每个操作中的关键注意点和风险防范； 4. 能够准确判断患者在操作前后的身体状态； 5. 掌握常用医护设备的正确使用及简单维护； 6. 树立严格的无菌观念和医疗安全意识； 7. 在操作中与患者进行有效且恰当的交流。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8 K-1 C-8
---	--------	--	---	--

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	家庭保健按摩职业技能等级证书(◇)	中、高级	济南阳光大姐服务有限责任公司	1. 熟知人体解剖学和肌肉组织知识,掌握按摩治疗的基本理论知识; 2. 掌握不同身体部位的按摩手法、技巧及操作方法; 3. 能够进行中度按摩治疗,针对不同的病症进行按摩缓解。	1. 能够依据诊断报告(病历)按照不同场景和工作环境下进行相应的康复按摩调理; 2. 能够运动按摩调理,对经络、肌肉、等按摩常见病按摩调理手法; 3. 能掌握太乙道基本招式与养生作用,太乙道和易筋经养生。	皮肤美容技术 光电美容技术 文饰美容技术 中医美容技术 形体美容技术 美容应用护理技术
2	皮肤护理职业技能等级证书(◇)	中、高级	哈尔滨华辰生物科技有限公司	1. 掌握美容皮肤学、化妆品学、皮肤管理实践等知识技能; 2. 针对不同的肌肤问题给出科学、专业、高效的护理方案; 3. 指导顾客进行行为干预的技术技能人员。	1. 能通过与客户沟通了解痤疮皮肤、色斑皮肤、敏感皮肤、老化皮肤顾客的美容史、美容需求; 2. 能通过视像法辨识痤疮皮肤、色斑皮肤、敏感皮肤、老化皮肤的美容临床表现; 3. 能完成痤疮、色斑、敏感、老化皮肤护理前用品、用具的消毒准备工作; 4. 能根据痤疮、色斑、敏感、老化皮肤顾客的报备	医美咨询与设计 皮肤美容技术 光电美容技术 中医美容技术 形体美容技术 美容应用护理技术

					信息,分析皮肤状态,给予护理方法、产品使用指导。	
3	中医体质评估与应用证书(◇)	中、高级	九龙堂(北京)国际医学保健研究院	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握中医体质学性质及应用; 2.掌握中医辨识及评估的各项原则; 3.掌握体质调理的各项措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能够独立运用中医体质辨识方法进行信息采集、风险评估及体质辨识,为服务对象出具中医体质评估调理方案; 2.能够选用适宜的中医技法(推拿、针灸)为服务对象提供养生保健调理服务; 3.能够组织开展中医体质评估与应用健康宣教。 	中医美容技术 皮肤美容技术 光电美容技术 文饰美容技术 形体美容技术 美容应用护理技术
4	美容光电仪器操作师证书(◇)	中、高级	惠州雅姬乐化妆品有限公司	<ol style="list-style-type: none"> 1.主要涵盖光电美容仪器的使用、美容修复技术、美容营养学、皮肤科学等方面的知识; 2.了解皮肤美容的基本知识,包括皮肤类型、皮肤问题、护肤方法等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能进行美容光电仪器的日常维护管理和按照美容光电仪器(检测类、美肤类、美体类)操作规程,独立完成人体正常皮肤及浅层组织的养护项目操作; 2.能够按照美容光电仪器(检测类、美肤类、美体类)应用规程,独立完成皮肤深度检测分析,改善及深度维护项目操作; 3.能够对皮肤(身体)健康状况能正确判断,制定皮肤(身体)管理项目方案,仪器操作后皮肤问题的处理,独立完成仪器项目管理,以及开展项目创新和 	医美咨询与设计 皮肤美容技术 光电美容技术 文饰美容技术 中医美容技术 形体美容技术 美容应用护理技术

5	美容师（皮肤管理师）证书（△）	中、高级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	<p>1. 皮肤管理理论、服务内容；</p> <p>2. 美容皮肤学基础知识、干燥皮肤的成因、表现；</p> <p>3. 美容与营养；</p> <p>4. 接待的基本流程和要求。</p>	<p>培训等工作。</p> <p>1. 能通过视像法简单辨识干燥、痤疮、色斑、敏感、老化的皮肤表现；</p> <p>2. 能分析干燥皮肤的成因。能针对干燥皮肤状态制定家居管理方案；</p> <p>3. 能够按照要求，整理痤疮、色斑、敏感、老化皮肤管理案例。</p>	<p>美容应用解剖</p> <p>医美咨询与设计</p> <p>皮肤美容技术</p> <p>光电美容技术</p> <p>文饰美容技术</p> <p>中医美容技术</p> <p>形体美容技术</p> <p>美容应用护理技术</p>
---	-----------------	------	-------------------	---	--	--

注：1.职业证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
山东省职业技能大赛美容项目	<p>1. 面部护理：面部和头部的解剖学和生理学等医学基础知识；不同皮肤类型及状况的分析、判断及不同的护理方法；根据顾客实际情况制定合理的护理方案；皮肤护理的禁忌症及其影响，以及如何修复治疗；使用和维护电疗仪器时谨记安全步骤及规范操作的重要性。</p> <p>2. 身体护理：身体系统解剖学和生理学等医学基础知识；体型的分类以及相关护理方案；使用和维护身体电疗仪器时谨记安全步骤和规范操作的重要性；身体按摩护理的类型及手法。</p> <p>3. 手部护理：手部、足部及指甲的解剖学基础知识；指甲及皮肤感染原因与防护方法；相关化学产品的安全使用方法；手足护理的步骤、方法和禁忌；自然甲护理及修复知识；甲片的运用以及美甲艺术设计基础知识；美甲新技术、新产品、发展趋势与时尚流行。</p> <p>4. 化妆：面部和头部的解剖学和生理学等基础知识；不同皮肤类型及状况分析、判断及护理方法；相关化妆品及化学产品的安全使用方法；不同类型和颜色的彩妆能达到或呈现的理想妆效。</p>	<p>1. 面部护理：眼部周围使用化妆品的方法和禁忌；采用目测、触摸、仪器等检测方法对皮肤进行分析和判断；进行完整的皮肤分析，为不同皮肤类型选择不同的产品。</p> <p>2. 身体护理：根据顾客实际情况制订身体护理计划；护理过程始终保持顾客安全与舒适，维护顾客隐私与尊严；根据顾客需求选择正确的护理产品；根据顾客需求选择、使用、清除身体磨砂产品；按摩的节奏、力度和手法变化适合顾客身体需求。</p> <p>3. 手部护理：根据顾客的需要进行手部或足部护理；修甲形、去指（趾）皮、去茧、磨砂、按摩和敷膜；运用甲油或甲油胶涂绘法式指甲或涂甲油；运用甲油胶涂绘不同的款式；为顾客提供护理产品购买及日常护理建议。</p> <p>4. 化妆：进行完整的皮肤分</p>	<p>美容应用解剖</p> <p>医美咨询与设计</p> <p>皮肤美容技术</p> <p>光电美容技术</p> <p>文饰美容技术</p> <p>中医美容技术</p> <p>形体美容技术</p> <p>美容应用护理技术</p>

		析，为不同皮肤类型选择不同的产品；为不同场合的活动化妆，包括幻彩妆；提供产品购买及日常护理等后续服务建议。	
--	--	---	--

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	422	224	646	21.87%	7.58%	38	26.39%
	任选	96	0	96	3.25%	0.00%	6	4.17%
专业基础课	必修	376	72	448	15.17%	2.44%	28	19.44%
专业核心课	必修	280	104	384	13.00%	3.52%	24	16.67%
专业拓展课	选修	96	32	128	4.33%	1.08%	8	5.55%
集中实践	必修	0	1252	1252	42.38%	42.38%	40	27.78%
合计（毕业应修）		1270	1684	2954	100.00%	57.00%	144	100.00%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习20周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数							
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
公共基础	必修	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想	试	2	32	32	0			2				

课		会主义思想概论											
	4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4		
	5	军事理论	查	2	36	36	0	2w					
	6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8				
	7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8				
	8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4				
	9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9		
	10	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11		
	11	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4
	12	信息技术	查	4	64	32	32	4					
	13	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4		2				
		小计		38	646	422	224	21	18	8	8	2	2
	任 选		人文科学类	查	6	96	96	1-5 学期开设					
			社会科学类										
		科学技术类											
		创新创业类											
		美育类											
		职业素养类											
		四史教育、健康教育类											
	小计（毕业前至少修满6学分）	6	96	96									
合计（毕业前至少修满44学分）				44	742	518	224	21	18	8	8	2	2
专 业 基 础 课	必 修	1	正常人体结构与功能	试	4	64	54	10	4				
		2	生理学	试	4	64	54	10	4				
		3	美容应用解剖	试	4	64	48	16		4			
		4	医学美学概论	查	4	64	54	10		2			
		5	美容外科基本知识	试	4	64	54	10			4		
		6	营养与美容	查	2	32	32	0			2		
		7	临床疾病概要	试	6	96	80	16		4	2		
		小计		28	448	376	72	8	10	8	0	0	0
专 业 核 心 课	必 修	1	医美咨询与设计	查	2	32	28	4		2			
		2	皮肤美容技术	试	4	64	54	10			4		
		3	光电美容技术	试	4	64	54	10			4		
		4	文饰美容技术	试	2	32	16	16				2	
		5	中医美容技术	试	4	64	48	16				4	
		6	形体美容技术	试	4	64	48	16				4	
		7	美容应用护理技术	查	4	64	32	32				4	
	小计		24	384	280	104	0	0	6	18	0	0	
专 选	1	美容业经营与管理	查	2	32	32	0		2				

业 拓 展 课	修	2	美容心理	查	2	32	32	0		2				
		3	美容药理学	查	2	32	32	0	2					
		4	中医养生保健技术	查	2	32	32	0		2				
		5	美容礼仪	查	2	32	16	16		2				
		6	美容皮肤科学	查	2	32	32	0		2				
		7	美容服务专业咨询及教育	查	2	32	32	0			2			
		8	健康教育	查	2	32	32	0			2			
		9	临床常用技术	查	2	32	16	16			2			
			小计		8	128	96	32	0	2	4	2	0	0
合计（毕业前至少修满 60 学分）					60	960	740	220	8	12	18	20	0	0
集 中 实 践	必 修		军事技能训练	查	2	112	0	112	2w					
			毕业设计	查	6	180	0	180				18w		
			岗位实习	查	32	960	0	960					20w	
	合计（毕业前至少修满 40 学分）			40	1252	0	1252	0	0	0	0	0	0	
总学时、总学分合计					144	2954	1270	1684	29	30	26	28	2	2

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有基础医学、临床医学、中医学、中医养生学、针灸推拿学等相关专业本科学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上具有医学美容技术专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外美容保健行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

4. 兼职教师

主要从医学美容技术专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1.专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校医学美容技术专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行数字化医学美容技术咨询与设计、光电美容仪器操作、眉眼唇文饰、中医养生保健技术、皮肤美容技术、形体塑形技术、无菌技术等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有各项医学美容技术的硬件措施，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

（1）医学美容技术咨询与设计实训室

配备数字化医学美容设计软件、镜子、美容就医者信息表、手术项目及材料价格清单、照相机、鼻部测量工具、眼部测量工具、电脑等设备（设施），用于美学评估、美学方案设计、网电咨询、现场咨询等实训教学。

（2）皮肤美容技术实训室

配备皮肤放大镜、皮肤测试仪、离子喷雾仪、冷喷机、超声波美容仪、痤疮针等设备，用于干性皮肤护理、油性皮肤护理、混合性皮肤护理、痤疮性皮肤护理、色斑性皮肤护理、衰老性皮肤护理等实训教学。

（3）光电美容技术实训室

配备掺钕钇铝石榴石(Nd:YAG)晶体激光、二氧化碳激光、强脉冲光美容仪、射频美容仪、高频电美容仪、超声波美容仪、红蓝光美容仪等设备，用于光电美容仪器操作示教及实训教学。

（4）中医养生保健实训室

配备经络检测仪器、针灸模型、温灸器、艾条、刮痧板、玻璃罐、特定电磁波治疗器（TDP）等设备（设施），用于保健按摩、刮痧、拔罐、灸法等实训教学。

（5）文饰美容技术

配备电动文饰机、绣眉笔、文眉针、绣眉针片、色料杯、冷光源灯等设备（设施），用于眉、眼、唇文饰设计及操作等实训教学。

3.校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能提供生活美容、医美咨询、化妆品销售等相关实习岗位，提升学生们技术应用、营销管理能力、客户服务管理能力等。实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供医学美容技术领域中医学美容技术咨询、美学设计、文饰美容、光电美容、中医养生保健技术、皮肤美容等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。引导鼓励老师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：美容行业政策法规、行业标准、技术规范；美容行业技术类图书和实务案例类图书；5种以上医学美容技术专业权威学术期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

在教学中，以学生为主体，以教师为主导，融“教、学、做”为一体，培养学生学习兴趣，激发学习的内在动力，提高学生的实践能力。

围绕教学内容，针对不同课程特点，在传统讲授法的基础上，努力创设形象生动的教学情境，按照高职学生的认知规律，采用多媒体教学手段，结合课程教材，制作和收集与教学内容相配套的多媒体资料等，提供满足不同教学需求的教学资源。公共基础课采用课堂讲授、启发式教学、探究式教学、社会实践方法，利用集体讲解、案例分析、小组讨论、演讲竞赛等形式，调动学生学习的积极性。专业课程采用案例式教学、床边教学、启发式教学、理实一体化教学等方法，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、模拟实验和医院见习、综合实践、技能操作比赛等形式，使学生更好地理解和掌握专业基础知识，具备本专业的基本技能。

充分利用校内、外实训基地开展临床综合实训课程，融“教、学、做”为一体，实行任务驱动、情景教学等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。激发学生学习兴趣，培养学生的临床思维、职业素养。

聘请经验丰富的一线美容科医生或美容行业专家为兼职教师，主讲各门实操课程，并承担实习带教任务，实现课堂与岗位的零距离接触。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和方法手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。。

（六）质量管理

1. 学校和系部建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和系部完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

家庭保健按摩职业技能等级证书、中医体质评估与应用职业技能等级证书、皮肤护理职业技能等级证书、美容光电仪器操作职业技能等级证书、美容师证书。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：无；主要高职本科专业为：健康管理。

中药学专业人才培养方案

一、专业名称

中药学

二、专业代码

520410

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
医药卫生大类 (52)	中医药类 (5204)	农业 (01) 医药制造业 (27) 批发业 (51) 零售业 ((52) 仓储业 (59) 专业技术服务业 (74)	药学技术人员 (2-05-06) 中药材种植员 (5-01-02-05) 采购人员 (4-01-01) 销售人员 (4-01-02) 中药饮片加工人员 (6-12-02) 其他医药制造人员 (6-12-99)	中药材生产 中药调剂 中药购销 中药学咨询与服务 中药制药 中药质检

六、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向中药农业、医药制造业、批发业、零售业、仓储业、专业技术服务业等行业药学技术人员、中药种植员、采购人员、销售人员、中药饮片加工人员，其他医药制造人员等职业群，能够从事中药材生产、中药调剂、中药购销、中药鉴定、中药饮片生产、中药制药、中药养护、中药学咨询与服务、中药质检等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
	Q-4	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-5	具备良好的团队协作精神，与临床医生、护士等其他医疗团队成员密切配合，为患者提供优质的医疗服务。
	Q-6	保持高度的责任心和敬业精神，对患者的用药负责，确保每一次药物治疗的准确性和可靠性。
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	K-2	熟悉本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
	K-3	掌握必备的中医药基础知识、医药商品知识、方剂与中成药、药用植物学知识。
	K-4	熟悉国家药品管理法律法规，具有明确的药品质量意识。
	K-5	掌握职业发展必需的中药学专业知识、药学、化学、生物学等基础知识。
	K-6	掌握中药炮制加工、制剂制备和制剂分析的基本理论与技能。
	K-7	掌握中药鉴定技术、中药炮制技术、中药药剂学、中药储存与养护技术、中药化学、药用植物学等方面的知识。
	K-8	掌握中药化学成分的提取、分离和检测的基本原理和技能，掌握中药质量鉴定分析的基本理论与技能。
	K-9	掌握中药药理学与毒理学的基本理论与实验技能。
能力 (C)	C-1	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
	C-2	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
	C-3	能够熟练掌握计算机操作能力；且独立从事处方审核调配、电子处方审核调配的能力。
	C-4	具有一定的药品营销能力和指导临床合理用药的能力。
	C-5	具有一定从事中药制剂和中药炮制的能力，并能探究其炮制原理。
	C-6	具有运用中药性状鉴定技术知识鉴别常用中药真伪优劣的能力。
	C-7	具有熟练操作和使用常用的中药制剂、中药化学的设备设施，并能进行简单日常维护的能力。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5

		想、政治、道德、法治素养。	Q-6 K-1 C-1 C-2
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
4	形势与政策	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
5	大学英语	本课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如IELTS、TOEFL等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解 and 交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
6	大学体育	本课程是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4

		协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。	Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
7	信息技术	本课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2 C-3
8	中华优秀传统文化	本课程主要发展文化自信，让学生熟悉、掌握传统文化在社会生活各方面的体现，理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神。内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	药用基础化学	1. 运用各种合成反应和手段，对生物活性、药代动力学等方面有深入的了解，以确保所得到的化合物符合药物开发的要求； 2. 无机化学和分析化学基本原理和基本实验操作技能。	1. 掌握无机化学、分析化学中的基础理论和基本知识；掌握实验室常用简单仪器的使用方法；掌握常用滴定分析法的有关物质含量的测定方法及在专业中的应用； 2. 熟悉物质的结构组成及元素周期律、溶液浓度的计算和溶液体系性质、化学反应速率与平衡、四大典型反应与平衡及滴定法等基础理论知识；熟悉永停滴定法的测定原理和测定方法； 3. 了解常见元素及其化合物的性质及其在医药学上的应用； 4. 理解药用基础化学在中药学工作中的重要性。	K-8 C-7 Q-3
2	中医学基础	1. 运用中医基础知识全面系统地研究传统养生理论和方法，通过科学的观点和方法进行整理、研究，以提高和总结这些理论和方法；	1. 理解中医学的发展简史及其贡献； 2. 掌握中医学、阴阳、五行、藏象、气、血、津液、经络、病因、病机、治未病、治则的基本概念、特点； 3. 熟悉中医思维理解人体自身、人与自然及社会的关系；	K-3 C-4 Q-2

		2. 中医新理论和新方法应用于现代科学研究,同时保持中医的特色和优势,以适应现代社会的需求。	4. 了解中医学基础在生活实践和临床工作中的重要价值; 5. 掌握运用中医学基本,认识人的生理、病理及疾病的诊断、防治。	
3	正常人体结构与功能	1. 判断人体的生理现象和病理变化; 2. 运用所学知识指导患者正确合理用药; 3. 健康生活和预防保健。	1. 理解细胞的基本结构,包括细胞膜、细胞质、细胞核的组成和功能; 2. 掌握细胞的生命周期,包括细胞分裂、分化、衰老和死亡的过程及机制; 3. 熟悉四大基本组织(上皮组织、结缔组织、肌肉组织、神经组织)的分类、形态结构和功能特点; 4. 了解组织的发生和演变过程,以及组织损伤和修复的机制; 5. 掌握人体各大系统(如消化系统、呼吸系统、循环系统、泌尿系统、生殖系统、神经系统、内分泌系统、免疫系统等)中主要器官的解剖结构。	K-3 C-1 Q-4
4	药用植物学	1. 利用植物学中的形态、结构以及分类学的知识和方法研究药用植物; 2. 研究药用植物的分类鉴定,调查药用植物资源,整理中草药的种类,保证用药的准确有效。	1. 理解植物进化系统; 2. 掌握植物的细胞、植物的组织及种子植物的器官; 3. 熟悉各类群的共同特征; 4. 了解植物分类原理和方法。	K-5 C-6 Q-5
5	方剂与中成药	1. 明确方剂、中成药的基本配伍规律; 2. 合理用药及问病荐药的职业能力。	1. 理解治疗八法; 2. 掌握方剂、中成药的定义以及基本配伍规律; 3. 熟悉局部中成药的特别用量用法; 4. 掌握 60 余首中成药的功能主治; 5. 理解辨证论治的思维方法; 6. 掌握 30 余首方剂的方歌; 7. 了解方剂的组方原则。	K-4 C-2 Q-6
6	中药学	1. 运用所学知识进行中药的研究与开发,包括对传统中药的深入探索; 2. 药材的采集、鉴定、炮制等,以及对中药药效、药理、毒理等方面的科学研究。	1. 理解重点药物的配伍应用; 2. 掌握“中药”、“本草”、“中药学”的含义,性味、归经、升降浮沉、毒性、炮制目的、配伍关系、用药禁忌等中药学基本理论知识; 3. 熟悉本学科的发展概况; 4. 掌握各类药物的含义、性能特点、功效、主治、配伍应用和使用注意; 5. 了解中药的起源、产地、采集及其主要的炮制方法; 6. 了解药物的形态特征、生态环境。	K-7 C-4 Q-1
7	中药药理学	1. 运用现代科学方法,研究中药和机体相互作用及作用规律;	1. 掌握中药药性药理、影响中药作用的因素等基本理论和知识; 2. 了解中药药理研究发展趋势;	K-1 C-5 Q-2

		2. 确保中药使用的安全性和有效性, 基于现代科学研究结果, 为临床提供合理的用药建议。	3. 掌握中药复方药理、中药药理作用的基本规律; 4. 理解中药新药药效毒理学研究的要求与方法; 5. 掌握常用单味药的主要化学成分、药理作用、现代应用及不良反应等。	
8	中药化学	1. 以中药为研究对象, 研究其理化性质、提取分离、检识、结构鉴定方法、生物合成途径和必要的化学结构修饰改造; 2. 利用化学方法和技术, 从中药材中提取有效成分, 并通过适当的分离技术将这些成分分离出来。	1. 掌握中药中主要类型化学成分的概念、基本化学结构及分类; 2. 掌握常见中药重要理化性质、常用提取分离和检识方法, 重要类型化学成分(如黄酮、萜醌等)的波谱特征及结构确定方法, 重要类型化学成分(如黄酮、萜醌等)的波谱特征及结构确定方法; 3. 熟悉中药化学学科的研究对象和任务; 4. 了解植物次生代谢产物的生物合成途径。	K-6 C-7 Q-2
9	药事管理与法规	1. 药品的采购、储存、使用、不良反应监测等方面, 确保药品的安全、有效和经济使用; 2. 制定药品管理制度、监督药品质量和安全、评估药品使用风险; 3. 处方审核、药物调配、不良反应监测等, 提供专业的药学服务, 保障患者用药安全。	1. 掌握新药、中药、现代药、特殊药品的管理, GMP, GSP 及药品管理立法, 药品的商标、广告、价格等方面的知识; 2. 理解药品的研制、生产、流通、使用、价格及广告等活动相关的事项; 3. 掌握常见病的医学, 药学, 健康管理等知识相结合, 为今后开展药品经营打下扎实的基础; 4. 熟悉 GMP, GSP 的主要内容; 5. 掌握学科的基本概念、基本规章制度, 包括国内外药事法规理论与实践的最新发展;	K-2 C-3 Q-2

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	中药栽培技术	1. 研究药用植物生长发育、产量和品质形成规律及其与环境条件的关系; 2. 采取相应栽培技术措施以达到中药的稳产、优质、高效为目的。	1. 了解药用植物特点及国家 GAP 安全生产规范; 2. 掌握药用植物栽培育种、药用植物病虫害防治基本知识; 3. 熟悉识别药用植物病虫害特征并进行防治; 4. 理解试验设计实施及试验资料的整理、统计和分析; 5. 掌握药用菌生产技术和药用植物组培快繁的技术。	K-1 C-1 Q-1
2	中药鉴定技术	1. 工作中鉴定中药真伪优劣工作任务为载体, 以校外实训基地为平台, 以岗位典型工作任务创设工作性知识; 2. 以中药的四大基本鉴别方法, 以此为手段, 完成岗位工作任务中的中药真伪优劣的鉴定。	1. 理解中药鉴定的依据、取样要求和方法; 2. 掌握性状鉴定技术快速识别常用中药的方法; 3. 掌握运用显微鉴定技术鉴定中药并绘制显微特征图; 4. 熟悉中药材真伪鉴定的方式方法; 5. 了解中药鉴定的新方法和新技术等相关知识。	K-7 C-6 Q-2

3	中药药剂技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 审核医生所开的处方, 检查药物剂量、禁忌症、配伍禁忌和药物相互作用, 确保用药安全; 2. 根据处方, 调配准确剂量的中药或中成药, 并指导患者正确服用; 3. 为患者提供有关中药知识、用药指导和不良反应监测等药事服务。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解常用中药剂型生产操作的基础理论、生产工艺、《中国药典》中各剂型质量要求、检查项目及方法; 2. 了解 GMP 对常见中药制剂剂型的基本要求, 生产人员的岗位职责、生产工艺规程、岗位操作法及设备操作规程; 3. 掌握各种灭菌技术的特点与适用范围及各种中药制剂防腐防虫措施; 4. 掌握制药用水的种类、主要用途; 5. 熟悉纯化水与注射用水的制备技术及纯化水和注射用水质量控制项目; 6. 掌握中药丸、散、膏、丹、片等剂型的含义、类型、特点、常用辅料种类及适用范围; 生产工艺流程; 包衣的含义、目的以及包糖衣与薄膜衣的生产工艺流程; 制剂过程中可能出现问题的原因以及解决办法; 7. 理解中药片剂的质量控制项目。 	<p>K-2 C-7 Q-6</p>
4	中药炮制技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据中药方剂的要求, 挑选适合的中药材进行加工处理; 2. 按照炮制工艺要求, 对中药材进行清洗、晾干、炒制、煮制等处理, 以确保药材的质量和安全性; 3. 使用称量器具准确量取原料和辅料, 确保配方的准确性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握从事中药炮制生产所必须的基本理论、基本知识和基本技能; 2. 掌握中药材的炮制加工技术; 3. 熟悉现代新技术、新设备在中药炮制中的应用; 4. 了解相关学科的知识和技术; 5. 熟悉有关中药炮制的法规、中药炮制的分类及常用辅料、中药饮片的质量要求及贮藏保管、某些药物的炮制原理; 6. 了解中药炮制的发展概况、中药炮制研究、中药炮制对药物的影响。 	<p>K-6 C-5 Q-3</p>
5	医药市场营销	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在实际医药营销工作中, 通过对医药营销基本理论的掌握理解, 提高工作效率; 2. 对医药市场分析的前瞻性分析, 理性对待药物的多样性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解市场营销学相关概念; 2. 掌握经典的营销学原理与方法; 3. 了解我国医药市场营销的现状与问题; 4. 理解营销学基本理论应用于医药行业的特殊性。 	<p>K-3 C-4 Q-4</p>
6	贮藏与养护	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中药仓库管理、中药入库验收; 2. 中药常见质量变异现象与影响因素; 3. 中药养护方法与技术、各类中药储存与养护; 4. 中药出库管理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握中药入库验收、贮存、在库养护、出库复核的基本原则和方法; 2. 掌握中药材、中成药、中药饮片的常见变异现象; 3. 掌握易变质中药的保管养护方法; 4. 熟悉引起中药变质现象的原因; 5. 了解中药取样和质量验收的方法。 	<p>K-4 C-3 Q-5</p>

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	医学伦理学	<ol style="list-style-type: none"> 通过深入学习医学道德的阐述和解释,帮助人们理解和认识医学领域中的道德规范和行为准则; 应对医疗中的伦理困境; 培养医学从业者的道德意识和责任感,促使他们在实际工作中践行高尚的医德。 	<ol style="list-style-type: none"> 了解医学史的发展脉络,包括重要的医学理论和实践的演变; 掌握医学伦理学的基本原则和规范; 熟悉不同文化背景下的医疗观念和习俗; 理解医疗法律的相关规定,明确医生和患者的权利与义务; 认知心理学和社会学在医学中的应用,了解患者的心理和社会因素对疾病的影响; 领会医学与人文的关系,认识到人文精神在医学实践中的重要性。 	<p>K-2 C-1 Q-2</p>
2	药理学	<ol style="list-style-type: none"> 药物的合理应用; 药物的安全性评估; 新药的研发与评价; 临床用药的个体化; 药物滥用和依赖的防治。 	<ol style="list-style-type: none"> 掌握各类药物的基本分类和代表药物; 理解药物的体内过程,包括吸收、分布、代谢和排泄; 熟悉药物的作用机制,明确药物如何与靶点相互作用产生药效; 知晓药物的不良反应类型和发生机制; 掌握药物的临床应用指征和禁忌证; 了解药物相互作用的类型和后果。 	<p>K-8 C-5 Q-4</p>
3	中药综合知识与技能	<ol style="list-style-type: none"> 涉及中药的剂型、制备工艺、质量控制等方面的知识,以及中药提取、制剂研制、质量控制等技能。这些技能对于确保中药的安全性和有效性至关重要; 药物在临床上的应用和管理; 研究中药的药理作用机制、药效物质基础以及临床应用等,帮助了解中药的现代药理研究成果,为合理使用中药提供理论依据。 	<ol style="list-style-type: none"> 掌握药物的结构与功能的关系; 掌握药物在生物体内的吸收、分布、代谢和排泄等过程,以及药物的制剂方法和质量控制; 了解药物的作用机制、药理学效应和不良反应,以及药物在临床上的应用与管理; 熟悉药物信息的获取与管理方法,以及药物研发中的数据统计与分析方法; 理解药物监管的法规和临床试验的方法与规范。 	<p>K-4 C-4 Q-6</p>
4	中药资源学	<ol style="list-style-type: none"> 研究中药资源的分布、开发、利用、保护和管理; 通过对中药资源调查,对中药资源的种类和蕴藏量进行详细的调查和分析; 确保中药资源的可持续利用,满足人类不断增长的健康需求,并促进社会经济的发展。 	<ol style="list-style-type: none"> 掌握中药资源的分类、分布、生态和生物学特性等基本知识; 了解中药资源的采集、加工、贮藏和保护方法,以及中药的质量评价和安全性保障措施; 掌握中药资源的开发利用技术和创新方法; 熟悉中药新药的研究和开发过程; 理解中药资源的可持续发展和管理策略。 	<p>K-7 C-2 Q-4</p>

5	中药 GMP 实务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中药生产过程中的质量控制、质量保证和质量改进的关键环节; 2. 中药的质量标准制定、执行和监控; 3. 确保中药产品的质量和安全,保障人民健康。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 GMP 管理制度的内涵,理解制药企业机构与人员设置的基本要求; 2. 了解药品生产厂房、设施及设备; 3. 了解生产设施设备基本维护保养的方法; 4. 了解药品生产各环节的基本内容和管理要求; 5. 掌握药品质量管理的基本内容和要求; 6. 理解树立质量意识和安全环保意识的重要性。 	<p>K-3 C-1 Q-1</p>
6	临床疾病概要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 疾病诊断与评估; 2. 制定治疗方案; 3. 医疗沟通与协作; 4. 医疗文献查阅与研究; 5. 预防保健与健康教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握人体各系统的正常解剖结构、生理功能及常见疾病的病理生理机制; 2. 熟悉常见疾病的临床表现、诊断方法和治疗原则; 3. 了解临床常用的辅助检查手段及其临床意义; 4. 理解医学伦理和法律在临床工作中的重要性; 5. 掌握常见急危重症的初步处理原则。 	<p>K-1 C-2 Q-2</p>
7	药膳食疗学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 菜点设计制作; 2. 套餐设计; 3. 宴席设计; 4. “个体”、“群体”为对象设计学习情境; 5. 以针对相关功能性需求(如调理阴阳气血、滋补美容、春季养生等)为任务。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握中医食疗与药膳的基本概念、基本理论; 2. 了解常用中药的药理特点; 3. 掌握菜点设计、菜单编制、宴席设计的主要环节; 4. 理解中医保健理念、特点; 5. 熟悉食疗药膳调理作用、滋养作用、保健作用的主要机理和保健原则。 	<p>K-9 C-3 Q-5</p>
8	中药商品学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中药商品的生产、商贸、检验; 2. 中药的临床应用; 3. 中药规格等级标准的制定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握药品包装与贮藏、贸易、鉴定; 2. 熟悉各类常用中药商品的来源、品质特征、质量要求; 3. 了解中成药鉴别等理论知识; 4. 理解中药商品的质量标准与质量管理。 	<p>K-5 C-6 Q-3</p>

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	执业药师职业资格证书(△)	初级	各省、自治区、直辖市的人力资源和社会保障	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中药学相关内容与知识要求; 2. 处方审核及监督调配; 3. 重点人群用药管理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常见病辨证论治; 2. 中药调剂操作的基本技能知识; 3. 中药的合理应用; 4. 内科常用中成药; 5. 中药化学成分与药效物质基础; 6. 中药制剂与剂型; 7. 常用中药的鉴 	<p>中医基础理论 中药学 中药鉴定技术 中药炮制技术 中药药理学 中药化学 中药药剂技术 药学综合知识与技能</p>

					别; 8.药品经营与使用管理、特殊管理的药品管理、药品安全法律责任。	
2	药品购销员 (☆)	初级 中级 高级	人力资源 和社会保 障	1. 临床常用中药、中药配伍禁忌; 2. 毒性中药的使用剂量、药物不良反应、相互作用、用药指导。	1. 中药鉴定; 2. 中药炮制; 3. 处方解读; 4. 药学研究、沟通咨询; 5. 执业规范、新技术应用和职业道德。	中医基础理论 中药学 中药鉴定技术 中药炮制技术 中药药理学 中药化学 中药药剂技术 药学综合知识与技能
3	中药调剂员 (☆)	初级 (五 级) 中级 (四 级) 高级 (三 级)	人力资源 和社会保 障	1. 中药学的基本理论、基础知识和基本技能; 2. 临床用药的专业知识、药事管理与法规相关知识。	1. 中药鉴定; 2. 中药炮制; 3. 中药调剂; 4. 用药指导; 5. 执业规范、新技术应用和职业道德。	中医基础理论 中药学 中药鉴定技术 中药炮制技术 中药药理学 中药化学 中药药剂技术 药学综合知识与技能
4	中药炮制工 (☆)	一级 (初) 二级 (中) 三级 (高) 四级 (技 师) 五级 (高级 技师)	人力资源 和社会保 障	1. 中药学的基本理论、基础知识和基本技能; 2. 中药炮制的技术要点和炮制规格; 3. 中药炮制品的储存和养护。	1. 中药鉴定; 2. 中药炮制; 3. 执业规范、新技术应用和职业道德。	中医基础理论 中药学 中药鉴定技术 中药炮制技术 中药药理学 中药化学 中药药剂技术 药学综合知识与技能

注：1.职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
中药传统技能	1. 中药性状鉴别(中药识别、真伪鉴别); 2. 中药显微鉴别; 3. 中药调剂 (含审方理论考试); 4. 中药炮制 (含炮制理论考试); 5. 中药制剂分析。	1. 中药性状鉴别技能; 2. 中药显微鉴别技能; 3. 中药调剂操作技能; 4. 饮片炒法、炙法操作技能; 5. 中药制剂分析知识与操作技能。	中药鉴定技术 中药炮制技术 药学综合知识与技能 中药药剂技术

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	422	224	646	22.35%	7.75	38	27.14%
	任选	96	0	96	3.32%	0	6	4.28%
专业基础课	必修	384	96	480	16.61%	3.32	30	21.4%
专业核心课	必修	216	72	288	10%	2.49	18	12.9%
专业拓展课	选修	128	0	128	4.4%	0	8	5.71%
集中实践	必修	0	1252	1252	43.32%	43.32	40	28.57%
合计（毕业应修）		1246	1644	2890	100%	56.88%	140	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习20周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及时数						
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
								一	二	三	四	五	六	
								周学时						
公共基础课	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
	4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
	5	军事理论	查	2	36	36	0	2w						
	6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
	7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
	8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
	9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
	10	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
	11	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
	12	信息技术	查	4	64	32	32	4						
	13	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4		2					
			小计		38	646	422	224	21	18	8	8	2	2
	公共基础课		人文科学类	查	6	96	96	0	1-5 学期开设					
			社会科学类											
		科学技术类												
		创新创业类												
		美育类												
		职业素养类												
		四史教育、健康教育类												
	小计（毕业前至少修满6学分）	6	96	96	0									
	合计（毕业前至少修满44学分）		44	742	518	224	21	18	8	8	2	2		
专业基础课	必修	1	药用基础化学	试	2	32	22	10		2				
		2	中医学基础	试	4	64	56	8	4					
		3	正常人体结构与功能	试	4	64	56	8	4					
		4	药用植物学	查	2	32	22	10		2				
		5	方剂与中成药	查	2	32	22	10			2			

	6	中药学	试	4	64	50	14		4				
	7	中药药理学	试	4	64	50	14		4				
	8	中药化学	试	4	64	50	14		4				
	9	药事管理与法规	试	4	64	56	8		4				
	小计				30	480	384	96	8	8	14	0	0
专业 核心 课	1	中药栽培技术	试	2	32	22	10				2		
	2	中药鉴定技术	试	4	64	50	14		4				
	3	中药药剂技术	试	4	64	50	14			4			
	4	中药炮制技术	试	4	64	50	14			4			
	5	医药市场营销	查	2	32	22	10				2		
	6	贮藏与养护	查	2	32	22	10				2		
	小计				18	288	216	72	0	0	4	14	0
专业 拓展 课	1	医学伦理学	查	2	32	32	0	2					
	2	中药商品学	查	2	32	32	0	2					
	3	中药综合知识与技能	查	2	32	32	0		2				
	4	中药资源学	查	2	32	32	0		2				
	5	药理学	查	2	32	32	0			2			
	6	中药 GMP 实务	查	2	32	32	0			2			
	7	临床疾病概要	查	2	32	32	0				2		
	8	药膳食疗学	查	2	32	32	0				2		
	小计				8	128	128	0	2	2	2	2	0
合计（毕业前至少修满 56 学分）				56	896	728	168	10	10	20	16	0	0
集中 实践	必修	军事技能训练	查	2	112	0	112	2w					
		毕业设计	查	6	180	0	180					18w	
		岗位实习	查	32	960	0	960					20w	
	合计（毕业前至少修满 40 学分）				40	1252	0	1252	0	0	0	0	0
总学时、总学分合计				140	2890	1246	1644	31	28	28	24	2	2

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师型教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中药学相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外中药学行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

在专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合中药学专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行中医学基础概要、药用植物学、中药炮制技术、中药学、中药鉴定技术等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

（1）中药标本实训室

配备 200 多味常用中药饮片标本；常用中成药 18 类，200 余种；腊叶标本 100 余种；便于学生近距离观察。

（2）中药炮制实训室

配备传统煎药锅、电动煎药壶、中药蒸煮锅、炒药锅、电磁炉、煤气灶、戥秤、铁研船、铜钵、切药刀、炮制操作台、排烟设备、铁筛、中药称量工具等。

（3）人体解剖实训室

配备有全身骨骼、骨架、标本（全身肌肉、消化系统、脉管系统、泌尿系统、生殖系统、神经系统、胚胎发育过程）、模型（全身肌肉、消化系统、脉管系统泌尿系统、生殖系统、感觉器官、神经系统、胚

胎发育过程)、解剖挂图、胎儿标本(数周、三月、五月、七月、足月胎儿等)、畸胎等。

(4) 基础医学实训室

配备有显微镜、铁支架、载玻片、盖玻片、双凹夹、生理药理信号处理系统、秒表、兔手术台、兔固定箱、试管、试管架、刻度吸量管、吸球、胶头滴管、玻璃瓶、托盘天平、人体磅秤、手术剪、镊子、血管钳等。

3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地;实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全;能够接纳一定规模的学生进行中医学基础概要、药用植物学、中药炮制技术、中药学、中药鉴定技术等有关实训。

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地;能提供中药药房、中药饮片、药物制剂、中药仓储企业可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件,引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法,提升教学效果。

(三) 教学资源

1.教材选用基本要求

建立由专业教师、行企业专家和教研人员等参与的教材选用机制,完善教材选用制度,按照规范程序,严格选用国家和地方规划教材,如“十四五”职业教育国家规划教材、省级或国家获奖教材等优质教材,禁止不合格教材进入课堂。同时,适当开发针对性强的校本教学资源,加大专业课程建设和教材开发力度,重点建设优质课程及相应的教学课件、网络课程环境等教学资源。加强教材资源建设,鼓励教师在编写高职高专规划教材的基础上,根据我院教改方案与有关院校共同合作,编写本专业校本教材,并注重对教材进行修订、完善,培植精品教材、优秀教材,以满足教学需要。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:中医学、中药学、植物学、栽培学、炮制学类图书和学术期刊等。

3.数字教学资源配置基本要求

进一步加强开放式网络课程学习平台建设,建立在线学习、在线辅导和网络课程等栏目,要求:录制课程教学录像并全部上网,免费向全国开放;更新精品课程网站,建立课程网站后台管理系统,方便对网

站内容进行更新管理；继续完善网上现有内容（包括课程标准、授课教案、教学课件、作业习题、综合测试卷、学习指导、实验教学、参考文献、附件材料、教学录像等），使得网上内容更加丰富、齐全，形成系统的立体化教学包；完善网络练习题库，建设考试题库，以方便在校学生、行业从业人员自主学习。

（四）教学方法

1. 普及推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2. 全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的深入应用。探索构建以“全时空、全要素、全功能、迭代升级”为主要特征的智慧教学模式，积极推进智慧教育与智慧学习。

3. 教学过程中，渗透企业文化、企业精神，加强安全生产和产品质量意识教育，培养学生的职业素质与职业道德。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制, 加强日常教学组织运行与管理, 定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进, 建立健全巡课、听课、评教、评学等制度, 建立与企业联动的实践教学环节督导制度, 严明教学纪律, 强化教学组织功能, 定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制, 并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析, 定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动, 充分利用评价分析结果有效改进专业教学, 持续提高人才培养质量。

5. 建立人才培养方案实施的监管体系, 加强对人才培养方案实施情况的检查视导和必要的质量监测。

十五、毕业要求

(一) 学业考核要求

在学校规定修业年限内, 修完教育教学计划规定内容, 成绩合格, 已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

(二) 证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一:

考取药品购销员、中药调剂员、中药炮制工证书。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为: 中药学、中药制药、中药资源与开发; 主要高职本科专业为: 中药制药。

中医养生保健专业人才培养方案

一、专业名称

中医养生保健

二、专业代码

520417

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
医药卫生大类 (52)	中医药类 (5204)	居民服务业(80) 卫 生(84) 社会工作(85)	保健服务人员 (4-10-04) 健康咨询服务人员	中医养生 中医保健 健康管理

六、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向居民服务业、卫生、社会工作行业的保健服务人员、健康咨询服务人员等职业群，能够从事中医养生、中医保健、健康管理等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
	Q-4	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-5	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
	Q-6	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
	K-3	掌握本专业必需的中医基本知识，特别是中医基础理论、中药等基本知识。
	K-4	掌握现代基础医学、亚健康学、预防医学、保健医学的基本知识。
	K-5	掌握中医养生保健技术的理论体系、运用机理、操作原则、方法等，特别是推拿、艾灸、刮痧、拔罐、足疗、饮食保健、运动保健、流行保健、气功养生、旅游养生、人文环境养生、中医体质辨识、养生指导等知识。
	K-6	掌握必要的中医养生保健的基本理论和基本知识，以及中医传统美学及现代养生保健专业知识。
	K-7	熟悉本专业必需的西医相关知识，特别是正常人体结构、健康评估、常见疾病及老年疾病的预防保健等知识。
	K-8	熟悉对个人或群体进行中医养生保健指导与宣教的方法。
能力 (C)	C-1	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
	C-2	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
	C-3	具有运用中医理论及推拿、艾灸、饮食保健、运动保健、流行保健、气功养生、体质调养、情志调护等中医养生保健技术和方法，维护和修复人体健康的能力。
	C-4	具有对亚健康状态进行保健调治及对慢性疾病进行防治的能力。
	C-5	能独立开展对服务对象健康状况的监测、分析、评估，具有健康咨询指导、健康危险因素干预和制定健康促进管理计划的能力。
	C-6	能独立开展中医养生保健项目的技术指导和操作。
	C-7	能独立开展中医养生保健指导与健康宣教等工作。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1

			C-1 C-2
4	形势与政策	<p>本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。</p>	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
5	大学英语	<p>《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解和交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
6	大学体育	<p>大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。</p>	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1

			C-2
7	信息技术	<p>《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-1</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p>
8	中华优秀传统文化	<p>本课程主要发展文化自信，让学生熟悉、掌握传统文化在社会生活各方面的体现，理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神。内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-1</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p>

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	西医临床医学概要	<p>疾病诊断与评估</p> <p>制定治疗方案</p> <p>医疗沟通与协作</p> <p>医疗文献查阅与研究</p> <p>预防保健与健康教育</p>	<p>1. 掌握人体各系统的正常解剖结构、生理功能及常见疾病的病理生理机制；</p> <p>2. 熟悉常见疾病的临床表现、诊断方法和治疗原则；</p> <p>3. 了解临床常用的辅助检查手段及其临床意义；</p> <p>4. 理解医学伦理和法律在临床工作中的重要性；</p> <p>5. 掌握常见急危重症的初步处理原则。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-7</p>

				C-4
2	医学基础概论	病史采集与分析 体格检查协助 医学检验结果解读 影像学检查协助 预防保健与健康教育	1. 掌握人体细胞、组织、器官和系统的形态结构与生理功能； 2. 了解常见疾病的病因、发病机制、病理变化及临床表现； 3. 熟悉常用药物的作用、用途、不良反应及用药注意事项； 4. 熟悉常见病原微生物的特性、致病机制及免疫应答的基本过程。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-4 C-1
3	健康检测与评估	健康信息收集 身体检查 实验室检测 功能评估 健康风险评估 报告撰写与解读	1. 掌握常见的健康检测指标和方法，包括生理指标、生化指标及影像学检查的原理和应用； 2. 了解不同人群（如儿童、青少年、成年人、老年人、孕妇等）的健康特点和特殊需求，以及相应的健康检测重点和评估标准； 3. 熟悉常见疾病的危险因素和早期症状，能够运用健康监测手段进行疾病的筛查和预防； 4. 掌握健康评估的基本理论和方法，包括健康风险评估、生命质量评估、功能状态评估等，能够对个体或群体的健康状况进行综合评价。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-2 K-4 K-7 C-2 C-5
4	中医诊断学	四诊信息收集 病情综合分析 诊断报告撰写 与患者沟通交流	1. 掌握中医诊断的基本理论，包括中医诊断的原理、原则和方法等； 2. 了解中医对疾病的认识观念，如整体观念、辨证论治等在诊断中的体现； 3. 熟悉常用的中医诊断术语和概念，能够准确理解和运用这些术语进行病情分析； 4. 系统学习望、闻、问、切四诊的方法和技巧，能够准确收集患者的病情资料； 5. 掌握各种舌象、脉象的特征及临床意义； 6. 学会通过问诊获取患者的症状、病史等关键信息 7. 了解闻诊中听声音和嗅气味的要点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-2 K-3 C-1

				C-2 C-7
5	经络与腧穴	病症诊断与经络腧穴分析 针灸治疗方案制定 推拿按摩操作	1.掌握经络系统的组成、分布特点及主要功能； 2.了解十二经脉、奇经八脉、十五络脉等的循行路线、交接规律和与脏腑的联系； 3.熟悉腧穴的分类、定位方法和主治作用，明确不同类型腧穴的特点； 4.掌握骨度分寸法、手指同身寸法等常用的腧穴定位方法，能够准确确定腧穴的位置； 5.了解经络与腧穴的关系，认识经络气血在腧穴上的反映及腧穴对经络的调节作用。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-3 C-1 C-3
6	营养学	营养评估 营养咨询与指导 营养教育 临床营养支持	1.掌握人体所需的各类营养素的种类、功能、来源及推荐摄入量； 2.了解不同营养在维持人体正常生理功能，生长发育、疾病预防和康复中的作用； 3.熟悉各类食物的营养特点和营养价值评估方法。能够分析不同食物中营养素的含量和比例，为合理膳食提供依据； 4.了解不同人群的营养需求特点，掌握针对不同人群制定合理膳食计划的原则和方法； 5.认识常见营养相关疾病的发生机制和营养防治原则，了解通过营养干预预防和治疗这些疾病的方法。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-2 K-4 C-1 C-3 C-5

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	中医基础理论	病情诊断与分析 辨证论治 中医康复指导 中药配伍与方剂制定	1.掌握中医基础理论的基本概念、基本原理和基本方法； 2.熟悉中医基础理论与临床实践的关系； 3.了解中医理论在疾病诊断、治疗和预防中的指导作用；	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5

			4.了解中医基础理论的发展历程和学术流派，认识中医基础理论的丰富内涵和独特价值。	Q-6 K-2 K-3 C-1 C-6 C-7
2	中医情志养生学	情志评估与分析 情志养生方案制定 情志养生健康教育 临床辅助治疗	1.掌握中医情志养生的基本理论，包括情志与肺脏的关系、情志对健康的影响、情志致病的机制； 2.了解中医对喜、怒、忧、思、悲、恐、惊七种情志的认识和调节方法； 3.熟悉中医情志养生的原则和方法，掌握不同情志养生方法的适用范围和注意事项； 4.了解中医情志养生与现代心理学、生理学的关系，认识中医情志养生的科学性和实用性。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-6 K-8 C-2 C-6 C-7
3	中医饮食保健学	饮食评估与分析 食材研究与推荐 烹饪方法指导 饮食保健方案制定 临床辅助治疗	1.掌握中医饮食保健的基本理论，包括食物的性味归经、功效作用，饮食与人体肺脏、气血、津液的关系，以及不同体质、不同季节的饮食原则等； 2.熟悉常见食物的营养成分和保健功效，了解食物的搭配禁忌和烹饪方法对营养成分的影响； 3.了解中医饮食保健与现代营养学的关系，认识中医饮食保健的科学性和独特价值。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-2 K-4 K-8 C-2 C-3 C-6

				C-7
4	中医传统气功养生学	功法学习与掌握 气功与康复辅助 气功养生方案制定 效果评估与反馈	<p>1. 掌握中医传统气功养生学的基本理论，包括气功的概念、起源与发展、原理和作用机制等；</p> <p>2. 了解气功与中医理论的密切联系，如气功与经络气血、脏腑功能、阴阳平衡等方面的关系；</p> <p>3. 熟悉各种中医传统气功功法的特点、要领和功效；</p> <p>4. 了解气功养生的基本原则和方法，包括环境要求、时间安排、饮食宜忌等方面的知识。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-4</p> <p>K-6</p> <p>K-8</p> <p>C-3</p> <p>C-6</p> <p>C-7</p>
5	运动保健学	运动损伤的预防和处理 运动营养指导 运动康复训练 运动健康管理	<p>1. 掌握运动人体科学的基本理论知识，了解人体在运动状态下的生理变化和适应机制；</p> <p>2. 熟悉常见运动损伤的发生机制、临床表现、诊断方法和处理原则，能够正确识别和处理各种运动损伤；</p> <p>3. 理解运动营养的基本原理和需求，掌握合理的饮食搭配和营养补充方法，以满足不同运动项目和个体的营养需求；</p> <p>4. 掌握运动康复的基本理论和方法，包括物理治疗、康复训练、功能评估等，能够为受伤运动员或健身者制定个性化的康复计划。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-2</p> <p>K-5</p> <p>K-8</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>C-6</p> <p>C-7</p>
6	中医针灸推拿养生学	健康评估与诊断 针灸治疗与保健	<p>1. 掌握中医基础理论知识，包括中医阴阳五行</p>	Q-4

		推拿治疗与养生 养生方案制定与指导 健康宣教与咨询	学说、气血津液、经络腧穴等，为理解针灸推拿养生奠定理论基础； 2. 熟悉针灸推拿的基本原理、操作方法和适应证，了解不同针法、灸法和推拿手法的特点及应用； 3. 了解中医养生的原则和方法，包括饮食养生、起居养生、情志养生、运动养生等，掌握中医养生的整体观念。	Q-5 Q-6 K-2 K-5 K-6 C-3 C-6 C-7
7	实用流行保健技术	健康评估与咨询 营养指导与膳食规划 运动指导与训练 心理保健与压力管理 养生保健与传统疗法 健康管理与跟踪服务	1. 了解当前流行的各类保健技术的基本原理，如运动康复技术、营养调理技术、心理调试技术、传统养生技术的现代应用等； 2. 掌握不同保健技术的适用范围、优势与局限性，以便在实际应用中做出正确的选择； 3. 熟悉保健技术与人体健康之间的关系，理解如何通过科学合理地运用这些技术来促进身体的良好状态。	Q-4 Q-5 Q-6 K-2 K-4 K-5 k-8 C-4 C-6 C-7

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	职场礼仪与职业精神	职场形象塑造 商务沟通礼仪 会议与活动礼仪 职场社交礼仪 职场精神培养 冲突处理与情绪管理 跨文化交流礼仪 礼仪与职业精神的监督与评估	1. 了解职场礼仪的基本概念、内容和重要性，包括仪容仪表、仪态举止、言谈礼仪、社交礼仪等方面的规范； 2. 掌握不同职业场景下的礼仪要求，如商务谈判、会议、接待来访、职场交往等； 3. 熟悉职业精神的内涵，包括敬业、忠诚、责任、团队合作、创新等方面的品质。	Q-2 Q-4 K-2 C-1 C-2

2	中医美容技术	<p>中医美容诊断</p> <p>中药美容配方与应用</p> <p>中医经络美容</p> <p>膳食美容调理</p> <p>中医情志调理</p> <p>中医养生保健指导</p> <p>美容效果评估与跟踪</p> <p>中医美容产品研发与推广</p>	<p>1. 掌握中医哲学思想，如阴阳五行、气血津液、脏腑经络等基本理论；</p> <p>2. 掌握外感六淫、内伤七情、饮食劳逸等致病因素及其发病机制；</p> <p>3. 掌握中医诊断学如望诊、闻诊、问诊、切诊等方法；</p> <p>4. 掌握常用美容中药的性能、功效、应用和禁忌，中药的炮制方法对美容功效的影响；</p> <p>5. 掌握美容相关的经典方剂，如八珍汤、逍遥散等的组成、用法、功效及加减应用；</p> <p>6. 掌握常见的中医美容方法，如针灸美容：针刺、艾灸、拔罐等技术在美容中的应用，如瘦脸、祛痘、除皱等。推拿按摩美容：面部按摩、身体经络按摩的手法 and 功效。中药面膜与外用制剂：制作和使用方法，以及适应的美容问题；</p> <p>7. 熟悉食物的性味归经与美容作用，美容食疗方剂的配方和制作；</p> <p>8. 了解皮肤生理与美容及常见皮肤问题的成因和表现，如色斑、痤疮、敏感肌肤等。</p>	<p>Q-3</p> <p>Q-6</p> <p>K-3</p> <p>K-5</p> <p>C-3</p> <p>C-6</p> <p>C-7</p>
3	运动疗法	<p>患者评估</p> <p>制定治疗</p> <p>实施治疗</p> <p>康复训练指导</p> <p>监测与调整</p> <p>预防并发症</p> <p>团队协作</p> <p>记录与报告</p>	<p>1. 掌握运动疗法的基本理论；</p> <p>2. 掌握常用治疗技术，包括关节活动范围的训练、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练；</p> <p>3. 掌握常用的各种运动治疗技术及神经生理学疗法中的 Bobath 技术、Brunnstrom 技术，PNF 技术、Rood 技术等；</p> <p>4. 具有为患者进行物理治疗的能力。</p>	<p>Q-2</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-5</p> <p>K-7</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>C-5</p>
4	烹饪技术	<p>食材甄选与搭配</p> <p>药膳制作</p>	<p>1. 掌握中医养生基础理论，中医阴阳五行学说与养</p>	<p>Q-2</p>

		<p>食疗方案制定</p> <p>养生菜品创新</p> <p>营养成分分析</p> <p>烹饪过程质量控制</p> <p>顾客咨询与服务</p> <p>培训与教学</p> <p>市场调研与推广</p>	<p>生的关系、气血津液、脏腑经络在养生中的作用、</p> <p>中医体质辨识与饮食调养；</p> <p>2. 掌握食材的性味归经、常见食材的中医属性，如温热寒凉、酸苦甘辛咸、不同性味食材的功效和适用人群；</p> <p>3. 掌握烹饪技法与养生，如蒸、煮、炖、煲等养生烹饪方法的特点和技巧、如何控制火候、时间以保留食材的营养和养生功效；</p> <p>4. 掌握四季养生食谱；</p> <p>5. 掌握五脏调养食谱；</p> <p>6. 掌握常见药膳配方和制作方法及药膳的服用禁忌和注意事项；</p> <p>7. 熟悉食疗搭配原则，食物的相生相克原理，如何根据病症和体质进行合理的食材搭配；</p> <p>8. 熟悉特殊人群养生食谱。</p>	<p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-6</p> <p>K-8</p> <p>C-2</p> <p>C-6</p> <p>C-7</p>
5	<p>养生保健品经营与管理</p>	<p>市场调研与分析</p> <p>产品采购与供应链管理</p> <p>品牌推广与营销</p> <p>客户服务与售后</p> <p>店铺运营与管理</p> <p>法规合规管理财务预算与成本控制</p> <p>培训与教育</p> <p>数据分析与决策</p> <p>合作与拓展</p>	<p>1. 掌握养生保健品行业发展历程与现状；</p> <p>2. 掌握养生保健品行业特点与市场需求；</p> <p>3. 掌握常见养生保健产品分类与功能；</p> <p>4. 掌握养生保健产品研发与质量控制；</p> <p>5. 掌握养生保健品经营策略与市场营销，如目标市场定位、品牌建设与推广、销售渠道与客户关系管理等；</p> <p>6. 掌握养生保健品行业法律法规与行业规范；</p> <p>7. 掌握养生保健品店铺运营与管理；</p> <p>8. 掌握养生保健品财务管理与成本控制。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-5</p> <p>K-4</p> <p>K-6</p> <p>K-7</p> <p>C-3</p> <p>C-5</p>
6	<p>药理学</p>	<p>药物的合理应用</p> <p>药物的作用机制</p> <p>药物的相互作用</p> <p>药物的安全性评估</p>	<p>1. 掌握各类药物的基本分类和代表药物；</p> <p>2. 理解药物的体内过程，包括吸收、分布、代谢和排泄；</p> <p>3. 熟悉药物的作用机制，明确药物如何与靶点相互</p>	<p>Q-3</p> <p>K-8</p> <p>C-1</p>

		新药的研发与评价 临床用药的个体化 药物滥用和依赖的防治	作用产生药效； 4. 知晓药物的不良反应类型和发生机制； 5. 掌握药物的临床应用指征和禁忌证； 6. 了解药物相互作用的类型和后果。	
7	健康统计技术	数据收集与整理 数据分析与建模 健康指标计算与评估 报告撰写与可视化 预测与预警 质量控制与数据管理 政策支持与决策建议 监测与评估	1. 掌握统计学基础概念、数据收集方法、数据描述性统计、概率分布、抽样分布、假设检验、相关性与回归分析等； 2. 掌握生存分析，用于处理事件发生时间的数据，如疾病的复发时间、患者的存活时间等； 3. 掌握分类数据分析：如卡方检验，用于分析分类变量之间的关系； 4. 统计软件应用：教授使用常见的统计软件（如SPSS、R 等）进行数据分析和结果解读； 5. 健康数据的应用案例：通过实际的健康相关数据集，如医疗记录、流行病学研究等，进行综合分析和实践操作。	Q-1 Q-3 Q-4 K-1 K-4 K-8 C-6
8	养生保健实体店运营管理	市场调研与定位 店面选址与装修 产品与服务管理 人员管理 营销与推广 客户关系管理 财务管理	1. 掌握养生保健实体店运营管理的基本理论知识，包括市场营销、财务管理、人力资源管理、服务管理等方面的内容； 2. 了解养生保健行业的发展趋势和市场需求，熟悉不同类型养生保健实体店的经营模式和特点； 3. 熟悉养生保健产品和服务的特点、功效和适用人群，掌握产品和服务的推广和销售技巧。	Q-4 K-2 C-1 C-2

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	中医康复理疗师证书(◇)	初、中、高级	国家中医药管理局	1. 树立基本中医康复理论服务均等化的观念。 2. 掌握中医康复理疗	1. 具备扎实的中医理论基础和丰富的康复护理经验。	中医基础理论 中医传统气功养生学 运动保健学

				及其相关专业基础知识理论和方法。 3. 掌握中医康复理疗及其相关专业基础知识理论和方法。	2. 有团队协作意识和沟通能力。 3. 需要有耐心、细心和责任心,能够用心、全力以赴地辅助患者完成治疗。	
2	中医预防保健证书 (◇)	初、中、高级	中国民族医药协会	1. 掌握中医基本知识。 2. 掌握现代基础医学、亚健康学、预防医学等。 3. 熟悉对个人或群体进行中医养生保健指导与宣教的方法。	1. 具有运用中医理论及推拿、艾灸、饮食保健、运动保健、等中医养生保健技术和方法,维护和修复人体健康的能力。 2. 具有对亚健康状态进行保健调治及对慢性疾病进行防治的能力。	中医基础理论 中医传统气功养生学 运动保健学 中医饮食保健学
3	中医特色调理师 (◇)	初、中、高级	国家卫生计生委	1. 掌握中医基本知识。 2. 掌握现代基础医学、亚健康学、预防医学等。 3. 掌握多种中医调理技术,如中药浴、中医按摩、针灸、拔罐等。	1. 具备扎实的中医基础知识,包括中医理论、推拿等方面的知识。 2. 具备良好的沟通技巧,能够与客户建立良好的沟通关系,了解客户的需求和问题,并给予相应的建议和服务。	中医基础理论 中医传统气功养生学 营养学 中医饮食保健学

- 注：1.职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；
 2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；
 3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

本专业尚无大学专科可参加的对应山东省职业院校技能大赛赛项。

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	422	224	646	22.35%	7.75%	38	27.15%
	任选	96	0	96	3.32%	0	6	4.29%
专业基础课	必修	308	76	384	13.29%	2.63%	24	17.14%
专业核心课	必修	284	100	384	13.29%	3.46%	24	17.14%
专业拓展课	选修	128	0	128	4.43%	0	8	5.71%
集中实践	必修	0	1252	1252	43.32%	43.32%	40	28.57%
合计（毕业应修）		1238	1652	2890	100%	57.16%	140	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习20周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数						
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
								一	二	三	四	五	六	
								周学时						
公共基础课	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
	4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
	5	军事理论	查	2	36	36	0	2w						
	6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
	7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
	8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
	9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
	10	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
	11	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
	12	信息技术	查	4	64	32	32	4						
	13	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4		2					
		小计			38	646	422	224	21	18	8	8	2	2
任选		人文科学类	查	6	96	96	0	1-5 学期开设						
		社会科学类												
		科学技术类												
		创新创业类												
		美育类												
		职业素养类												
		四史教育、健康教育类												
小计(毕业前至少修满6学分)				6	96	96	0							
合计(毕业前至少修满44学分)				44	742	518	224	21	18	8	8	2	2	
专	必	1	医学基础概论	试	4	64	52	12	4					

业 基 础 课	修	2	健康检测与评估	试	4	64	52	12				4			
		3	西医临床医学概要	试	4	64	48	16		4					
		4	中医诊断学	试	4	64	52	12		4					
		5	经络与腧穴	试	4	64	52	12			4				
		6	营养学	试	4	64	52	12			4				
		小计					24	384	308	76	4	8	8	4	0
专 业 核 心 课	必 修	1	中医基础理论	试	4	64	52	12	4						
		2	中医情志养生学	试	4	64	48	16			4				
		3	中医饮食保健学	试	4	64	48	16				4			
		4	中医传统气功养生学	查	2	32	16	16				2			
		5	运动保健学	查	2	32	16	16					2		
		6	中医针灸推拿养生学	试	4	64	52	12			4				
		7	实用流行保健技术	试	4	64	52	12					4		
		小计					24	384	284	100	4	0	10	10	0
专 业 拓 展 课	选 修	1	职场礼仪与职业精神	查	2	32	32	0	2						
		2	中医美容技术	查	2	32	32	0	2						
		3	运动疗法	查	2	32	32	0		2					
		4	烹饪技术	查	2	32	32	0		2					
		5	养生保健品经营与管理	查	2	32	32	0			2				
		6	药理学	查	2	32	32	0			2				
		7	健康统计技术	查	2	32	32	0				2			
		8	养生保健实体店运营管理	查	2	32	32	0					2		
		小计					8	128	128	0	2	2	2	2	0
合计（毕业前至少修满 56 学分）					56	896	720	176	10	10	20	16	0	0	
集 中 实 践	必 修		军事技能训练	查	2	112	0	112	2w						
			毕业设计	查	6	180	0	180					18w		
			岗位实习	查	32	960	0	960						20w	
	合计（毕业前至少修满 40 学分）					40	1252	0	1252	0	0	0	0	0	0
总学时、总学分合计					140	2890	1238	1652	31	28	28	24	2	2	

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师型教师占专业教师比例不低于 60%，专任教师队伍职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中医学、康复医学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外中医养生保健行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合中医养生保健专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行中医基础理论、中药学、药膳养生保健、人体解剖、基本救护、康复保健、生活照护、膳食保健和健康评估等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全

真性职场学习环境，具体配置如下：

（1）中医养生实训室

配备治疗床、治疗凳、刮痧器具、艾绒、艾条、针灸模型、砭具、火罐等养生设备；用于中医情志养生学、中医针灸推拿养生学等课程的教学与实训。

（2）中医保健实训室

配备药膳食谱、按摩床、按摩巾、治疗凳、穴位模型、穴位挂图、耳穴模型、针灸模型等保健设备；用于中医饮食保健学、实用流行保健技术等课程的教学与实训。

（3）人体解剖实训室

配备有全身骨骼、骨架、标本（全身肌肉、消化系统、脉管系统、泌尿系统、生殖系统、神经系统、胚胎发育过程）、模型（全身肌肉、消化系统、脉管系统泌尿系统、生殖系统、感觉器官、神经系统、胚胎发育过程）、解剖挂图、胎儿标本（数周、三月、五月、七月、足月胎儿等）、畸胎等。

（4）运动实训室

配备贴墙落地镜、木地板、瑜伽垫、音箱等配套设施设备；用于中医传统气功养生学、运动保健学等课程的教学与实训。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全；能够接纳一定规模的学生进行中医推拿技术、中医小儿推拿技术、中医拔罐技术、中医刮痧技术、中医艾灸技术等项目实训等有关实训。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供子午流注治疗仪、中药熏蒸舱、中药熏蒸床、多功能艾灸仪、针灸铜人模型、耳穴探测治疗器、森林氧吧亚健康综合调理舱、体感音乐放松治疗系统等实训教学设备，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

建立由专业教师、行企业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，按照规范程序，严格选用国家和地方规划教材，如“十四五”职业教育国家规划教材、省级或国家获奖教材等优质教材，

禁止不合格教材进入课堂。同时，适当开发针对性强的校本教学资源，加大专业课程建设和教材开发力度，重点建设优质课程及相应的教学课件、网络课程环境等教学资源。加强教材资源建设，鼓励教师在编写高职高专规划教材的基础上，根据我院教改方案与有关院校共同合作，编写本专业校本教材，并注重对教材进行修订、完善，培植精品教材、优秀教材，以满足教学需要。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：中医学、康复医学、中药学、传统中医学（黄帝内经、难经、神农本草经、本草纲目）等。

3. 数字教学资源配置基本要求

进一步加强开放式网络课程学习平台建设，建立在线学习、在线辅导和网络课程等栏目，要求：录制课程教学录像并全部上网，免费向全国开放；更新精品课程网站，建立课程网站后台管理系统，方便对网站内容进行更新管理；继续完善网上现有内容（包括课程标准、授课教案、教学课件、作业习题、综合测试卷、学习指导、实验教学、参考文献、附件材料、教学录像等），使得网上内容更加丰富、齐全，形成系统的立体化教学包；完善网络练习题库，建设考试题库，以方便在校学生、行业从业人员自主学习。

（四）教学方法

1. 普及推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2. 全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的深入应用。探索构建以“全时空、全要素、全功能、迭代升级”为主要特征的智慧教学模式，积极推进智慧教育与智慧学习。

3. 教学过程中，渗透企业文化、企业精神，加强安全生产和产品质量意识教育，培养学生的职业素质与职业道德。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 建立人才培养方案实施的监管体系，加强对人才培养方案实施情况的检查视导和必要的质量监测。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

考取中医康复理疗师证书、中医预防保健证书、中医特色调理师证书。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：中医养生学、中医康复学；主要高职本科专业为：健康管理。

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称

智慧健康养老服务与管理

二、专业代码

590302

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
公共管理与服务大类 (59)	公共服务类 (5903)	居民服务业(80) 社会工作 (85)	养老护理员 (4-10-01-05) 失智老年人照护员 (4-10-01-05-001) 健康照护师 (4-14-01-03) 老年人能力评估师 (4-14-02-05)	老年评估 老年照护 失智老年人照护 健康养老顾问 养老机构运营与管理

六、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握扎实的老年人照护、礼仪沟通、医养康养、养老机构管理及相关政策法规与技术标准等专业知识，具备老年人能力评估、康养活动策划组织与设计、老年健康照护、社区一居家一机构养老服务等技术技能，具有爱心奉献精神 and 信息素养，培养数字化、智能化、绿色化专业人才，能够从事老年照护、老年评估、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。
	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
	Q-4	勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-5	具备健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。
	Q-6	具有一定的审美和人文素养,能够有 1-2 项艺术特长或爱好。
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
	K-3	掌握老年的人体解剖、生理特点,老年人常见疾病的基本知识。
	K-4	掌握老年人的心理特点。
	K-5	掌握老年人常见疾病的基本知识、常用老年照护技术及常用老年康复保健技术。
	K-6	掌握老年人健康评估知识及常用技术。
	K-7	熟悉养老机构运行及常用智慧养老服务的基本方法。
能力 (C)	C-1	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
	C-2	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力,营造良好的沟通氛围,采用适宜的方法及技巧与老年人进行沟通的能力。
	C-3	具有收集老年人的健康信息、运用信息化手段为老年人建立健康信息档案并实施管理的能力,能够采用合适的评估方法,对老年人身心状况进行评估。
	C-4	能够选择合适的训练工具及技术,对老年人进行康复训练指导,或协助治疗师进行康复训练。
	C-5	具有老年人日常护理、营养指导、心理抚慰、健康宣教等服务的能力。
	C-6	能够对各类养老机构中的技术服务工作实施指导与管理。
	C-7	能够组织开展老年人休闲、健康教育、文娱健身活动。
	C-8	能够使用常见的智慧养老工具及网络技术为老年人服务。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,从当代大学生面临和关心的实际问题出发,旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2</p>
4	形势与政策	<p>本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2</p>
5	大学英语	<p>《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如IELTS、TOEFL等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解和交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 K-1 C-1 C-2</p>

6	大学体育	大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
7	信息技术	《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。 通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 K-1 C-1 C-2 C-8
8	中华优秀传统文化	本课程主要发展文化自信，让学生熟悉、掌握传统文化在社会生活各方面的体现，理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神。内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	正常人体结构与功能	1. 判断人体的正常生理现象和病理变化。加强人体结构识别； 2. 运用所学知识指导老年常见疾病预防措施、照护措施等典型工作任务，从而更好地指导老年照护工作。	1. 理解细胞的基本结构，包括细胞膜、细胞质、细胞核的组成和功能； 2. 熟悉四大基本组织（上皮组织、结缔组织、正常人体系统器官的结构与功能关系肌肉组织、神经组织）的分类、形态结构和功能特点； 3. 了解组织的发生和演变过程，以及组织损伤和修复的机制； 4. 掌握人体各大系统（如消化系统、呼吸系统、循环系统、泌尿系统、生殖系统、神经系统、内分泌系统、免疫系统等）中主要器官的解剖结构。	K-1 C-1 Q-3
2	老年服务法律法规与标准	1. 宣传老年政策法规的识别与应用； 2. 规划养老服务体系的建	1. 掌握老年政策法规概述：介绍我国养老服务与管理的法律法规体系； 2. 熟悉老年服务与管理标准概述：讲解我国标	K-5 C-6 Q-4

		<p>设与管理；</p> <p>3. 为老人提供家庭赡养与扶养的指导；</p> <p>4. 学会运用法律进行对老年人权益保护。</p>	<p>准化管理的基本要求，以及养老服务标准体系的建设内容和要求；</p> <p>3. 理解老年人家庭赡养与扶养：分析家庭在老年人赡养与扶养中的责任和义务；</p> <p>4. 了解讲解法定继承、遗嘱继承等有关规定，以及老年人婚姻自由权和其他财产权利的相关内容。</p>	
3	老年服务伦理与礼仪	<p>1. 宣传老年服务伦理，提高老年服务从业者对伦理道德的认识和重视程度；</p> <p>2. 通过躬行实践、慎独自律、反省等方式，不断提升自身的道德修养和职业素养；</p> <p>3. 在实际工作中，将老年服务伦理与礼仪相结合，以伦理为指导，以礼仪为规范，为老年人提供全面、优质的服务。</p>	<p>1. 掌握老年服务伦理的基本理论：介绍伦理的基本概念、老年服务伦理的内涵及其重要性；</p> <p>2. 掌握老年服务礼仪的基本规范：讲解老年服务礼仪的基本要求和标准，包括仪容仪表、言谈举止、服务态度等方面的规定；</p> <p>3. 理解沟通协调与情感关怀技巧：教授学生沟通协调的基本方法和技巧，包括倾听、表达、反馈等环节的注意事项；</p> <p>4. 熟悉冲突解决与权益保护：分析老年服务中可能出现的冲突和问题类型，并教授学生解决这些问题的方法和技巧；</p> <p>5. 掌握实践操作与案例分析：组织学生进行实践操作，如模拟服务场景、角色扮演等，以检验和提升学生的老年服务伦理与礼仪素养。</p>	<p>K-6</p> <p>C-1</p> <p>Q-2</p>
4	基本救护技术	<p>1. 在突发疾病、意外伤害等紧急情况下，对伤病员进行及时、有效的初步救护措施；</p> <p>2. 在救护过程中，应关注伤病员的心理状态，给予适当的心理支持和安慰，减轻其思想负担和因过度惊恐造成的心理创伤。</p>	<p>1. 掌握救护新概念与基本原则；</p> <p>2. 掌握心肺复苏技术：详细讲解心肺复苏的发展历程、意义、操作步骤以及AED的使用原理和方法；</p> <p>3. 掌握创伤救护技术：介绍止血、包扎、固定、搬运等基本技能的理论知识，以及特殊创伤的伤情评估和急救处理原则；</p> <p>4. 理解常见急症与意外伤害救护、灾难救护知识：介绍火灾、地震等常见灾难的救护原则和自救互救方法；</p> <p>5. 掌握心肺复苏技能训练、创伤救护技能训练、常见急症与意外伤害救护模拟、灾难救护演练。</p>	<p>K-4</p> <p>C-1</p> <p>Q-6</p>
5	老年人膳食营养保健	<p>1. 通过开展营养评估和定期筛查，识别营养不良或潜在的营养风险；</p> <p>2. 根据老年人的营养评估结果和健康状况，制定个性化的膳食方案；</p> <p>3. 通过膳食服务与监管，确保老年人获得全面、均衡、科学的营养支持，以提升其健康水平和生活质</p>	<p>1. 掌握老年人营养需求与特点：介绍老年人身体机能的变化对营养需求的影响；</p> <p>2. 熟悉膳食平衡与食物选择：强调膳食平衡的重要性，介绍中国居民膳食指南的相关内容；</p> <p>3. 理解营养素的摄入与补充；</p> <p>4. 掌握慢性病与膳食管理：分析常见慢性病（如高血压、糖尿病、高脂血症等）与膳食的关系；</p> <p>5. 理解营养监测与评估：介绍营养监测和评估的方法和工具，如体重监测、膳食调查等。</p>	<p>K-1</p> <p>C-4</p> <p>Q-6</p>

		量。		
6	老年人常见疾病与用药	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据老年人的疾病类型、病情严重程度、肝肾功能、药物过敏史等因素，选择适合的药物和剂量； 2. 向老年人及其家属详细解释药物的用法、用量、注意事项等，确保他们正确理解和使用药物；确保老年人得到及时、有效的诊疗和药物治疗，以提高其生活质量和健康水平。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握老年人常见疾病概述：介绍老年人常见疾病的种类、流行病学特点、病因及发病机制等； 2. 掌握疾病诊断与评估：详细讲解各种常见疾病的临床表现、诊断标准和鉴别诊断方法； 3. 理解治疗方案制定与实施：讲解药物治疗的基本原则和常用药物的作用机制、用法用量、不良反应等； 4. 掌握合理用药与药物管理：分析老年人用药的特殊性及其影响因素； 5. 熟悉健康教育与预防策略：传授健康知识，提高老年人对常见疾病的预防意识； 6. 强调定期体检和筛查在疾病早期发现和治疗中的重要性。 	K-3 C-4 Q-1
7	临床疾病概要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 运用各种老年人常见疾病的表现要点，将临床疾病治疗与老年照护技术操作有机结合起来； 2. 识别和分析常见疾病，制定治疗方案。 3. 运用临床常见疾病知识，做好老年照护相关的预防保健与健康教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握常见临床疾病的诊治的基本理论、基础知识和基本技能； 2. 能够将病理变化与临床表现相联系的初步能力、识别和分析常见疾病，能够将临床疾病与药物治疗原则相联系。 	K-2 C-1 Q-6

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	老年人生理与心理概论	<ol style="list-style-type: none"> 1. 围绕老年人的生理变化、心理特征以及相关的健康保健需求展开，更好地理解 and 应对老年人在生理和心理方面所面临的挑战，从而提供更为精准和有效的健康服务； 2. 为老年人制定个性化的健康管理计划，包括定期体检、健康监测、疾病预防等方面的内容，确保老年人得到全面、连续的健康管理服务。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握老年人的基本身心特征； 2. 熟悉老年人生理、心理、社会发展特征； 3. 掌握老年人常见身心疾病； 4. 熟悉生理衰退所致非传染性慢性病，如心脑血管疾病；脑萎缩及功能退化导致的失智症等； 5. 理解老年人心理辅导及评估，常见的评估原则、方法、常用工具，心理辅导方法技巧等。 	K-6 C-5 Q-1
2	老年人健康管理实务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过问诊及老年人健康状态自评，了解其基本健康状况； 2. 根据健康评估结果，为老 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握老年人健康管理概述：介绍老年人健康管理的概念、目的和意义，以及国内外老年人健康管理的现状和发展趋势； 2. 理解健康评估与监测技术：讲解老年人健康 	K-1 C-2 Q-6

		<p>年人制定个性化的健康管理计划,包括饮食、运动、药物等方面的指导;</p> <p>3.开展形式多样的健康教育活 动,提高老年人对常见疾病的认识和自我保健能力;</p> <p>4.关注老年人的心理健康状况,提供心理支持和关怀服务,必要时进行心理咨询和干预。</p>	<p>评估的方法和工具,包括体格检查、实验室检查、影像学检查等;</p> <p>3.熟悉慢性病管理策略:分析老年人常见慢性疾病的病因、病理和临床表现,讲解慢性病管理的原则和策略;</p> <p>4.掌握营养与饮食管理:讲解老年人营养需求的特点和膳食指南,介绍营养素的种类和作用;</p> <p>5.理解运动与康复指导:介绍适合老年人的运动项目和运动强度。</p>	
3	老年人沟通技巧	<p>1.聚焦于如何有效地与老年人建立沟通,以满足他们的情感需求、获取信息或解决问题;</p> <p>2.与老年人建立长期的沟通关系,定期探访和关心他们的生活和健康状况。</p>	<p>1.掌握老年人沟通概述:沟通的基本概念,沟通的意义及要素等;</p> <p>2.熟悉老年人常见沟通障碍;</p> <p>3.理解常见的沟通障碍产生原因及其对策;</p> <p>4.掌握我老年人沟通能力评估,常用的评估工具量表介绍、评估原则方法等;</p> <p>5.熟悉有效沟通的相关护理原则;特殊老人常用沟通技巧等。</p>	K-2 C-1 Q-5
4	老年人常用照护技术	<p>1.协助老年人日常卫生清洁、饮食照护、排泄照护、;</p> <p>2.为老年人布置适宜的睡眠环境,确保老年人能够安心入睡;</p> <p>3.根据老年人的身体状况和康复需求,制定个性化的康复训练计划,并指导和协助老年人进行康复训练,以促进其身体功能的恢复和改善。</p>	<p>1.掌握老年人照护员的职业道德及行为规范,礼仪要求等;</p> <p>2.掌握老年人照护员的工作内容,包括老年人清洁照护,老年人清洁、饮食、起居、睡眠、排泄照护等;</p> <p>3.熟悉老年人体位转移与抱扶技巧等,老年人常见慢性病照护;</p> <p>4.了解老年人临终照护,包括临终老人的心理慰藉、家属沟通、遗嘱、遗物处理原则及法律规范等。</p>	K-2 C-4 Q-6
5	老年人综合能力评估	<p>1.收集老年人的基本信息,以便对老年人有初步的了解;</p> <p>2.观察老年人的日常生活行为,评估其活动能力、心理健康、社会功能;</p> <p>3.根据评估结果和老年人的实际需求,制定个性化的照顾计划和服务方案。</p>	<p>1.掌握老年人能力评估的目的、意义、常用方法及工具;</p> <p>2.熟悉养老评估员的职责及工作内容和法律规范;</p> <p>3.掌握老年人能力评估量表的内容及使用,包括老年人各系统症状评估、生理评估、心理评估、社会评估等;</p> <p>4.了解老年人养老服务需求评估的结果等级评定及流程等。</p>	K-3 C-2 Q-4
6	老年人康复保健技术	<p>1.对老年人的身体状况、心理状况、日常生活能力等进行全面评估;</p> <p>2.通过物理治疗、作业治疗、言语与吞咽治疗进行康复训练;</p>	<p>1.掌握康复保健的概念、范畴、方法;</p> <p>2.熟悉传统康复保健技术:传统养生功法、中医药膳与食疗等;</p> <p>3.掌握现代康复保健技术:老年人常用运动治疗、理疗、作业治疗、言语治疗、文体治疗技术;</p>	K-2 C-3 Q-4

		3. 对老年人的心理状态进行评估,了解他们的情绪变化、心理需求和困扰等。	4. 了解康复保健效果评定的基本知识及常见疾病康复保健技术:比如中风、老年失智症、颈肩腰腿痛、退行性骨关节炎、代谢综合征等。	
7	老年人活动策划组织	1. 活动策划; 2. 活动组织; 3. 活动宣传; 4. 活动评估。	1. 掌握老年人常见群体活动设计的原则、方法及分类等; 2. 熟悉老年人文化活动设计; 3. 熟悉老年人社交活动设计; 4. 熟悉老年人体育活动设计; 5. 熟悉老年人公益活动设计; 6. 了解老年人活动实施效果评价等。	K-7 C-6 Q-3
8	智慧养老实务	通过科技手段提升养老服务的效率和质量,满足老年人的多样化需求。	1. 掌握能养老技术:探索智能设备、远程监控系统、物联网技术等养老服务中的应用;2. 了解这些技术如何提升养老服务的效率和质量; 3. 理解健康管理:学习如何收集、存储、分析和应用健康数据,以支持个性化健康服务,包括健康档案的建立与管理、健康数据的挖掘与分析等。	K-6 C-7 Q-3

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	社区卫生资源管理	1. 构建新型医疗卫生服务体系,布局社区卫生服务机构; 2. 明确社区卫生服务公益性,足额预算社区卫生补助经费,保障社区卫生服务机构建设和运行经费。	1. 掌握社区卫生服务概述定义与特点:介绍社区卫生服务的概念、特点、发展历程及重要性,使学生对其有全面的认识; 2. 熟悉社区卫生资源规划需求评估:教授如何进行社区卫生服务需求的调研和评估,包括居民健康状况、服务需求类型及数量等; 3. 了解社区卫生人力资源管理人员招聘与配置、绩效考核与激励; 4. 理解社区卫生服务质量与安全管理服务标准制定:学习如何制定社区卫生服务的各项服务标准和流程,确保服务质量的统一性和规范性。	K-7 C-8 Q-3
2	老年人辅助器具使用	1. 对老年人的身体状况、功能能力、生活环境以及个人需求进行全面评估; 2. 为老年人提供一对一、面对面的适配服务,确保辅助器具能够正确、舒适地使用; 3. 组织培训活动,帮助老年人掌握产品的使用方法,提高使用效率。	1. 掌握辅助器具基础知识:辅助器具的概念、分类、作用及重要性; 2. 掌握老年人身体功能评估:学习如何对老年人的身体功能进行全面评估,包括肌力、平衡能力、认知能力等方面; 3. 熟悉辅助器具选择与适配:详细讲解各类辅助器具的特点、使用方法及适配技巧; 4. 了解效果评估与反馈处理:介绍辅助器具使用效果的评估方法和指标。	K-3 C-3 Q-1
3	老年产品使用与开发	1. 通过问卷调查、访谈、观察等方式,深入了解老年人的生活习惯、健康状况;	1. 掌握老年人市场与需求分析:介绍老年人市场的规模、结构和发展趋势; 2. 熟悉产品设计原理与方法:讲解产品设计的	K-7 C-7 Q-4

		<p>2. 根据市场调研结果,设计符合老年人需求的产品概念;</p> <p>3. 根据产品特点和目标市场,制定合适的营销策略,包括广告宣传、渠道拓展、价格定位。</p>	<p>基本原理和方法,包括用户中心设计、人性化设计等;</p> <p>3. 理解老年产品特性与规范:介绍老年产品的特性和规范,包括易用性、安全性、舒适性等方面的要求;</p> <p>4. 理解产品测试与评估:学习如何进行产品测试,包括功能测试、用户体验测试等。</p>	
4	互联网+智慧养老	<p>1. 构建统一的智慧养老服务平台,集成养老大数据可视化系统、老龄动态数据库系统、机构运营监管系统、社区和居家养老服务管理系统等多个模块;</p> <p>2. 利用互联网和医疗机器人等技术手段,开展远程会诊、远程康复指导等医疗服务,实现医养结合。</p>	<p>1. 掌握智慧养老概论:介绍智慧养老的概念、发展历程、趋势及重要性;</p> <p>2. 掌握智慧养老平台技术:讲解智慧养老平台的设计、开发、运营和维护等关键技术;</p> <p>3. 熟悉养老服务资源整合与管理:介绍如何整合各类养老资源,实现资源的优化配置和高效利用;</p> <p>4. 理解用户需求分析与服务设计:教授如何进行用户需求分析,了解老年人的真实需求和期望。</p>	K-6 C-6 Q-3
5	中医养生保健	<p>1. 通过问卷调查、中医望闻问切等科学工具,准确判断老年人的体质类型;</p> <p>2. 根据老年人的体质特点和健康状况,提供个性化的养生保健咨询;</p> <p>3. 定期开展健康讲座、健康义诊等活动,向老年人普及中医养生保健知识,提高其自我保健意识和能力。</p>	<p>1. 掌握中医基础理论:介绍中医的基本概念和理论体系,包括阴阳五行、脏腑经络、气血津液等;</p> <p>2. 掌握中医情志养生学:研究情志对人体健康的影响,以及如何通过调整情志来达到养生保健的目的;</p> <p>3. 熟悉中医饮食保健学:学习中医关于饮食与健康的理论,包括食物的四性五味、药膳的配制等;</p> <p>4. 了解中医传统气功养生学:介绍传统的气功养生方法,如太极拳、八段锦等;</p> <p>5. 掌握中医运动保健学:学习中医的运动养生方法,如导引、按摩等;</p> <p>6. 了解中医针灸推拿养生学:介绍针灸和推拿的理论和方法,这两者都是中医养生保健中非常重要的治疗方法。</p>	K-1 C-3 Q-4
6	中医药膳学	<p>1. 根据不同人群的体质特征,结合中医理论,制定个性化的药膳食谱;</p> <p>2. 开展中医药膳知识的普及和宣传工作,通过讲座、展览、媒体等多种形式,提高公众对中医药膳的认识和接受度;</p> <p>3. 弘扬中华膳食文化,将中医药膳作为传统文化的重要组成部分进行传承和发扬。</p>	<p>1. 掌握中医药膳学基础理论:介绍中医药膳的基本概念、发展历史、理论体系及学科特点;</p> <p>2. 掌握药膳原料与药性理论:介绍常用于药膳的食物和中药材,包括其来源、性味归经、功效主治等;</p> <p>3. 熟悉药膳制作与调配技术:教授药膳原料的选购、炮制、加工及烹调技术;</p> <p>4. 理解药膳性能与功效评估:介绍药膳的保健效果和治疗作用,包括其适应症、禁忌症及可能的不良反应;</p> <p>5. 了解药膳研发与创新:介绍中医药膳领域的</p>	K-3 C-1 Q-5

			最新科研成果和临床实践，引导学生关注药膳研究的前沿动态。	
7	药理学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研究药物对机体的作用和作用机制； 2. 研究药物在机体中的变化和规律,有助于了解药物在体内的动态变化过程； 3. 利用药理学原理和方法,筛选和评价候选药物,优化其作用特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握各类药物的基本分类和代表药物； 2. 掌握药物的体内过程,包括吸收、分布、代谢和排泄； 3. 熟悉药物的作用机制,明确药物如何与靶点相互作用产生药效； 4. 了解药物的不良反应类型和发生机制； 5. 了解药物的临床应用指征和禁忌证。 	<p>K-2</p> <p>C-2</p> <p>Q-2</p>
8	老年人居住环境评估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 评估房屋内外安全状况检查、防摔倒措施评估； 2. 评估老年人的日常活动能力,以确定他们所需的辅助工具和设备； 3. 根据老年人的特殊需求,合理规划家庭环境,如设置更衣室、调整家具布局等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握老年人生理学与心理学基础:介绍老年人的生理和心理特点,包括身体机能下降、认知能力减退、心理需求变化等方面； 2. 熟悉居住环境评估方法与标准:讲解居住环境评估的基本原理、方法和标准,包括空间布局、通道设计、家具选择、照明要求等方面的评估要点； 3. 了解个性化改造方案设计:讲解如何根据老年人的身体状况、生活习惯和特殊需求设计个性化的改造方案； 4. 理解效果评估与持续改进:讲解改造效果评估的方法和标准,包括老年人满意度调查、实地观察和功能评估等方面。 	<p>K-1</p> <p>C-4</p> <p>Q-5</p>
9	临床常用技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 评估与观察医疗设备正确使用； 2. 感染控制与预防； 3. 进行人文关怀与沟通以应对突发状况。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉常见医护操作的标准步骤和方法； 2. 明白各项操作背后的医学原理和依据； 3. 清楚每个操作中的关键注意点和风险防范； 4. 能够准确判断患者在操作前后的身体状态； 5. 掌握常用医护设备的正确使用及简单维护； 6. 树立严格的无菌观念和医疗安全意识； 7. 在操作中与学生进行有效且恰当的交流。 	<p>K-4</p> <p>C-4</p> <p>Q-2</p>
10	临床常用中成药	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据患者的具体病情、体质、年龄、性别等因素,选择适合的中成药； 2. 定期监测患者使用中成药后的疗效反应,评估药物的治疗效果。这有助于及时调整治疗方案,确保患者获得最佳的治疗效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 掌握各类中成药的主要功效和适用范围； 2. 掌握学习常见疾病常用中成药的特点;明白中成药的药物组成及配伍意义； 4. 熟悉何时、何种病症适合使用特定中成药； 5. 熟悉常见中成药可能产生的不良反应； 6. 理解能够为患者提供正确的用药建议和注意事项； 7. 掌握中成药与其他药物联合使用的注意要点。 	<p>K-1</p> <p>C-2</p> <p>Q-6</p>

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	老年照护职业技能等级证书(◇)	中级	北京中福长者文化科技有限公司	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据需求调查选择服务模式; 2. 制定岗位职责、制定岗位工作流程; 3. 协助老人用药包括雾化, 滴眼药等; 4. 能进行心理咨询和疏导; 5. 能协助实施失智照护计划; 6. 能实施外伤初步应急止血的操作; 7. 能帮助吸氧与吸痰; 8. 能判断临终老年人的行为与精神状况; 9. 能协助制定个性安宁照护计划。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 照护需求调查; 2. 照护组织设计; 3. 管理制度制定; 4. 能运用照护服务的质量管理工具; 5. 用药照护; 6. 心理照护; 7. 应急救护; 8. 协助开展失智症评估; 9. 安宁照护 	老年人综合能力评估 老年人常用照护技术 临床疾病概要 基本救护技术
2	失智老年人照护技能等级证书(◇)	中级	北京中民福祉教育科技有限公司	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能评估半自理老年人学练中国传统体育的有效性并开展相应活动; 2. 能评估、指导并辅助半自理老年人学练运动健身技术; 3. 能正确评估、指导并辅助半自理老年人学练游戏技术; 4. 能为半自理老年人展示标准的音乐照护技术并进行实施; 5. 能评估半自理老年人参加身心活化活动的安全性并进行实施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国传统体育健康服务; 2. 运动健身服务; 3. 老年游戏服务; 4. 音乐照护服务; 5. 身心活化服务。 	中医养生保健 老年人能力评估 老年人活动策划组织 老年人膳食营养保健 老年人康复保健技术
3	老年康体指导职业技能等级证书(◇)	中级	北京中民福祉教育科技有限公司	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能协助失智老年人改善异常进食、如厕、洗漱等行为, 维持正常进餐功能; 2. 能对失智老年人运用有效沟通技巧缓解反常行为与激越情 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身体综合照护; 2. 认知功能促进; 3. 活动功能维护; 4. 健康促进照 	老年生理与心理概论 失智失能健康照护 老年健康评估 老年基本照护技术

				绪，对失智老年人运用再认训练维护记忆功能； 3. 能对失智老年人肌力、步态、关节活动进行评估，制定个性化活动计划； 4. 能对失智老年人认知障碍、异常精神行为、生活活动能力下降程度、不良饮食习惯、社会适应能力等进行评估并制定干预计划。	护	老年健康管理 老年康复保健技术
--	--	--	--	---	---	--------------------

注：1.职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
社会服务实务	1. 以服务为中心，全面构建学生基于典型工作任务的核心技能、职业素养和人文关怀的职业胜任能力。 2. 知识应用能力。 3. 分析问题和解决问题的能力。	1. 针对不同老年照护场景，为老年人提供生活照护、基础照护、康复服务、心理照护、失智照护、感染防护持续改进照护等工作任务。 2. 通过理论和实践操作，掌握养老服务需要的知识和技能。 3. 培养厚人文、精技能、通智能、强体能、具有高度社会责任感的养老服务领域创新型专业人才，营造科学照护、创新照护老年人的浓厚社会氛围。	老年人常用照护技术 老年人健康管理实务 老年人康复保健技术
健康养老照护	1. 工作中的组织与管理能力 2. 沟通和人际交往能力 3. 解决问题、创新和创造能力 4. 评估需求和规划服务对象照护能力 5. 管理和提供服务对象照护的能力 6. 评估服务对象照护结果的能力	1. 针对不同场合，包括医院、长期照护中心、日间照护中心及家庭，直接为需要的人群提供专业支持，通过评估、计划、实施和评价等，使其整体照护需求得到满足。 2. 通过理论和实践操作，	临床医学概论 老年常见病的预防与照护 老年人常用照护技术 老年人健康管理实务 老年人康复保健技术

		掌握健康与社会照护需要的知识和技能。 3. 提升组织管理能力、沟通和人际交往能力、解决问题等能力。 4. 具备灵活性、创新性，以及用同理心理解和激励他人的能力。	
--	--	--	--

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	422	224	646	21.87%	7.58%	38	26.39%
	任选	96	0	96	3.25%	0.00%	6	4.17%
专业基础课	必修	320	64	384	13.00%	2.17%	24	16.67%
专业核心课	必修	352	96	448	15.17%	3.25%	28	19.44%
专业拓展课	选修	112	16	128	4.33%	0.54%	8	5.55%
集中实践	必修	0	1252	1252	42.38%	42.38%	40	27.78%
合计（毕业应修）		1302	1652	2954	100%	55.92%	144	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习20周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数						
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
								一	二	三	四	五	六	
公必	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
								周学时						

共 基 础 课	修	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0		2					
		4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
		5	军事理论	查	2	36	36	0	2w						
		6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
		7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
		8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
		9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
		10	大学体育	查	6	108	36	72	2/18	2/16	2/11	2/11			
		11	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
		12	信息技术	查	4	64	32	32	4						
		13	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4		2					
		小计				38	646	422	224	23	18	8	8	2	2
		任 选		人文科学类	查	6	96	96	1-5 学期开设						
	社会科学类														
	科学技术类														
	创新创业类														
	美育类														
	职业素养类														
	四史教育、健康教育类														
小计（毕业前至少修满6学分）				6	96	96									
合计（毕业前至少修满44学分）				44	742	518	224	23	14	10	8	2	2		
专 业 基 础 课	必 修	1	正常人体结构与功能	试	6	96	80	16	6						
		2	老年服务法律法规与标准	查	2	32	32	0	2						
		3	老年服务伦理与礼仪	查	2	32	32	0	2						
		4	基本救护技术	试	4	64	48	16	4						
		5	老年人膳食营养保健	查	2	32	32	0	2						
		6	老年人常见疾病与用药	试	4	64	48	16		4					
		7	临床疾病概要	试	4	64	48	16		4					
小计				24	384	320	64	8	8	8	0	0	0		
专 业 核 心 课	必 修	1	老年人生理与心理概论	试	4	64	48	16		4					
		2	老年人健康管理实务	查	2	32	32	0	2						
		3	老年人沟通技巧	试	4	64	48	16		4					
		4	老年人常用照护技术	试	6	96	64	32			6				
		5	老年人综合能力评估	试	4	64	48	16			4				
		6	老年人康复保健技术	试	4	64	48	16			4				

	7	老年人活动策划组织	查	2	32	32	0			2				
	8	智慧养老实务	查	2	32	32	0		2					
	小计				28	448	352	96	0	2	10	16	0	0
专业拓展课	选修	1	社区卫生资源管理	查	2	32	32	0	2					
		2	老年人辅助器具使用	查	2	32	32	0	2					
		3	老年产品使用与开发	查	2	32	32	0	2					
		4	互联网+智慧养老	查	2	32	32	0		2				
		5	中医养生保健	查	2	32	32	0			2			
		6	中医药膳学	查	2	32	32	0				2		
		7	药理学	查	2	32	32	0			2			
		8	老年人居住环境评估	查	2	32	32	0				2		
		9	临床常用技术	查	2	32	16	16				2		
		10	临床常用中成药	查	2	32	32	0		2				
		小计（毕业前至少修满8学分）				8	128	112	16	2	2	2	2	0
合计（毕业前至少修满60学分）					60	960	784	176	10	12	20	18	0	0
集中实践	必修		军事技能训练	查	2	112	0	112	2w					
			毕业设计	查	6	180	0	180				18w		
			岗位实习	查	32	960	0	960					20w	
		合计（毕业前至少修满40学分）				40	1252	0	1252	0	0	0	0	0
总学时、总学分合计					144	2954	1302	1652	33	26	30	26	2	2

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25: 1，双师型教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有智慧健康养老服务与管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外智慧健康养老服务与管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

在专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校智慧健康养老服务与管理专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行人体解剖、基本救护、康复保健、生活照护、膳食保健和健康评估等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

（1）人体解剖实训室

人体解剖实训室应配备人体标本、人体模型、解剖台、病理人体标本、陈列病理解剖标本柜、组合解剖台、不锈钢器械等。

（2）老年人基本救护实训室

老年人基本救护实训室应配备多功能急救训练模拟人（CPR、气管插管、除颤起搏四合一功能系统）、急救床、输氧设施、输液设备等。

（3）老年人康复保健实训室

老年人康复保健实训室应配备老年人功能锻炼台阶、智能康复训练仪、针灸穴位模型、按摩床、耳穴模型、电针仪、无菌罐、机械握力计、关节活动测试表、平衡功能训练检测系统、上肢协调功能训练器、手指式功能训练器、腕关节回旋训练器、腕关节诱导训练器、可调式 OT 桌等。

（4）老年人生活照护实训室

老年人生活照护实训室应配备护理床、模拟人、束缚衣、轮椅、老年人餐桌、老年人无障碍浴室和厨

房等。

（5）老年人膳食保健实训室

老年人膳食保健实训室应配备食物模型、膳食营养计算软件等。

（6）老年人健康评估实训室

老年人健康评估实训室应配备电脑、老年人功能评估系统、身高体重测量仪、骨密度测量仪、认知训练系统、宣泄套件等。

（7）智慧养老实训室

居家养老系统由“居家养老平台”和智能终端组成，智能终端包括老人呼叫器、安防传感器、健康监测传感器、用户信息采集终端等，具有采集老人体征信息的功能。

3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；能够开展“互联网+”智慧养老、老年人健康评估、老年人健康管理、老年人健康教育、老年人身心保健工作等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供老年人身心康复保健服务岗位、老年人能力评估员岗位、养老机构技术主管岗位等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

建立由专业教师、行企业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，按照规范程序，严格选用国家和地方规划教材，诸如“十四五”职业教育国家规划教材、省级或国家获奖教材等优质教材，禁止不合格教材进入课堂。同时，适当开发针对性强的校本教学资源，加大专业课程建设和教材开发力度，重点建设优质课程及相应的教学课件、网络课程环境等教学资源。加强教材资源建设，鼓励教师在编写高职高专规划教材的基础上，根据我院教改方案与有关院校共同合作，编写本专业校本教材，并注重对教材进行修订、完善，培植精品教材、优秀教材，以满足教学需要。

2. 图书文献配备基本要求

本专业相关图书文献配备，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。主要包括：智慧健康养老服务与管理行业政策法规、行业标准、技术规范以及健康管理师培训手册等；智慧健康养老服务与管理专业技术类图书和实务案例类图书；5种以上健康服务类专业学术期刊等。

3. 数字教学资源配置基本要求

进一步加强开放式网络课程学习平台建设，建立在线学习、在线辅导和网络课程等栏目，要求：录制课程教学录像并全部上网，免费向全国开放；更新精品课程网站，建立课程网站后台管理系统，方便对网站内容进行更新管理；继续完善网上现有内容（包括课程标准、授课教案、教学课件、作业习题、综合测试卷、学习指导、实验教学、参考文献、附件材料、教学录像等），使得网上内容更加丰富、齐全，形成系统的立体化教学包；完善网络练习题库，建设考试题库，以方便在校学生、行业从业人员自主学习。

（四）教学方法

公共基础课教学安排严格按照教育部教育教学基本要求，通过案例导入、任务驱动、讨论等教学方法以及分组教学、开放教学等多种不同教学组织形式的改革，丰富教学手段、教学模式的创新，充分调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

智慧健康养老服务与管理专业课教学坚持校企合作的人才培养模式，以服务区域经济和社会发展为宗旨，围绕健康服务、医疗服务及养老服务的各个领域，创新校企合作体制、机制，提升资源整合能力，深化校企合作、产教融合，利用校内外实训基地，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学形式，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率、树立品牌，增强社会服务能力。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任

课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 完善智慧健康养老服务与管理专业教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业、企业、医疗机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课等教研活动。

2. 完善智慧健康养老服务与管理专业教学工作诊断与改进制度，健全专业教学质量监控和评价机制，及时开展专业调研、人才培养方案更新和教学资源建设工作，加强课堂教学、实习实训、毕业设计等方面质量标准建设，提升教学质量。

3. 完善智慧健康养老服务与管理专业学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

考取老年照护、失智老年人照护、老年康体指导等证书。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：养老服务管理、老年学；主要高职本科专业为：智慧健康养老管理、医养照护与管理、现代家政管理、智慧社区管理。

早期教育专业人才培养方案

一、专业名称

早期教育

二、专业代码

570101K

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	教育(83)	幼儿教师 2-09-05-00 保育员 (4-07-12-01)	幼儿园教师、幼儿园保育员、育 婴师、早期教育指导师等

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展引导、婴幼儿教育活动设计与实施等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询服务等能力，具有教师职业道德和信息素养，面向早期教育领域，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育及咨询指导等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质(Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
	Q-3	热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，教书育人、为人师表；

	Q-4	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、国际视野；
	Q-5	具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上，具有良好的行为习惯；
	Q-6	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯；
	Q-7	具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好；
	Q-8	具有从事婴幼儿教养工作的职业道德，关爱、尊重婴幼儿，热爱婴幼儿保教的工作；富有爱心、责任心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规，熟悉早期教育机构和幼儿园安全知识，掌握婴幼儿安全防护与救助的基本方法；
	K-3	掌握婴幼儿和特殊需要幼儿的身心发展特点规律和促进其全面发展的策略与方法；
	K-4	掌握早期教育机构和幼儿园的目标、任务、内容、要求和基本原则；
	K-5	掌握一日生活安排、班级管理、环境创设、游戏、各领域教育活动等有关知识与基本方法；
	K-6	掌握观察、调查、作品分析等了解婴幼儿的基本方法；
	K-7	掌握现代化信息技术与教育技术应用的知识；
	K-8	具有相应的艺术欣赏与表现知识。
能力 (C)	C-1	具有对婴幼儿卫生保健、科学喂养与安全照护能力；
	C-2	具有引导婴幼儿认知、动作、言语、社会性全面发展的能力；
	C-3	具有婴幼儿游戏与亲子活动设计指导与实施的能力；
	C-4	具有婴幼儿家庭教养科学指导与咨询服务的能力；
	C-5	具有对婴幼儿行为进行观察、分析并科学评价其发展水平的能力；
	C-6	具有对有特殊需要婴幼儿的科学保育与教育能力；
	C-7	具有将现代教育技术与早期教育活动整合运用的能力；
	C-8	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，能够关注早期教育与婴幼儿照护发展的新理念、新业态、新技术；

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 K-1 C-8

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 K-1 C-8
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 K-1 C-8
4	形势与政策	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 K-1 C-8
5	军事理论	主要包括国防、国家安全、军事思想、现代战争及信息化装备等五部分，旨在增强学生国防观念和国家安全意识，培养军事素养和战略思维。通过课程学习，学生能够掌握基本军事理论与技能，树立科学的战争观和方法论。	Q-1 Q-2 K-1 K-2 C-8
6	国家安全教育	内容主要包括总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全及新型领域安全等多个方面。通过该课程，学生将系统学习国家安全的基本概念和原则，了解我国当前面临的国家安全形势，掌握维护国家安全的基本知识和技能，增强国家安全意识和责任感，为成为社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。	Q-1 Q-2 K-1 K-2 C-8

7	大学体育	<p>大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 K-1 C-8</p>
8	大学生心理健康教育	<p>主要包括心理健康基础知识、自我意识与心理健康、人格成长与心理健康、人际交往与心理健康、爱情与性心理健康以及常见心理障碍与调适等方面。具体涵盖心理学的历史与发展、大学生心理健康标准、自我意识的培养、人格塑造、人际交往技巧、恋爱心理、性心理以及心理异常的识别与应对等内容。通过课程学习，旨在帮助学生增强心理健康意识，掌握心理调适技能，提高心理素质，促进全面发展。</p>	<p>Q-6 Q-7 K-3 C-1 C-6</p>
9	大学英语	<p>《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解 and 交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-7 K-1 K-7 C-7 C-8</p>
10	信息技术	<p>《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 K-7 K-8 C-7 C-8</p>
11	中华优秀传统文化	<p>内容主要包括：中国古代文明、思想文化、文学艺术、科学技术、民俗传统等，旨在传承和弘扬中华优秀传统文化，增强学生民族自信心和自豪感。通过学习，学生能够了解中华文化的精髓，掌握其基本要素和特征，培养对民族文化的热爱和崇敬之情。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 K-1 C-8</p>

12	大学生职业生涯规划与就业指导	主要包括：职业生涯规划理论、自我认知与职业定位、就业市场分析、求职技巧与策略、职业道德与素养等。课程旨在帮助学生了解职业规划的重要性，掌握自我认知的方法，分析就业市场趋势，提升求职技能，同时培养职业道德和职业素养，为未来的职业生涯做好准备。	Q-5 K-1 K-2 C-8
13	劳动教育	劳动教育课程内容主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大板块。	Q-2 Q-8 K-5 C-1

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	学前教育学	1. 幼儿一日常规生活的照料。 2. 制订教育工作计划，对幼儿开展各项教育活动。 3. 家长日常接待，家园共育工作。 4. 教具制作及幼儿园环境创设工作。 5. 引导幼儿开展各种游戏活动。	1. 学前教育概述：介绍学前教育的定义、特点、意义等。 2. 学前教育与社会发展：探讨学前教育与社会经济、文化等的关系。 3. 学前教育的历史发展：梳理学前教育的历史脉络和主要流派。 4. 学前教育与儿童发展：研究儿童身心发展的特点和规律。 5. 幼儿园教育目标、任务与教育原则：明确幼儿园教育的目标、任务和基本原则。 6. 幼儿教师：探讨幼儿教师的角色、素质和能力要求。 7. 幼儿园环境、课程、活动与游戏：介绍幼儿园环境创设、课程设计、活动组织及游戏指导等。 8. 幼儿园的衔接与合作：研究幼儿园与家庭、社区等的衔接与合作机制。	Q-3 Q-8 K-3 K-4 K-5 C-2 C-3 C-5 C-8
2	学前儿童发展心理学	1. 观察与分析婴幼儿行为的能力。 2. 引导婴幼儿游戏的能力；设计与设施多样活动的的能力。 3. 正确评价婴幼儿的能力。	1. 学前儿童发展心理学概述：介绍学科性质、研究对象和任务。 2. 儿童心理发展的生物学基础：探讨遗传、大脑结构与机能、胎内环境等对心理发展的影响。 3. 学前儿童认知、情感、语言、社会性等方面的发展：详细研究学前儿童在这些方面的发展特点和规律。 4. 学前儿童心理问题的识别与干预：介绍常见的心理问题及干预方法。	Q-3 Q-8 K-2 K-3 C-2 C-5 C-6
3	学前儿童卫生与保健	1. 能够在托幼机构中开展卫生保健工作。 2. 预防和处理儿童常见疾病及意外事故。	1. 学前儿童的解剖生理与卫生：介绍儿童身体各系统的结构和功能特点。 2. 学前儿童的生长发育及评价：研究儿童生长发育的规律和评价方法。	Q-3 Q-6 Q-8 K-2

		<p>3. 处理儿童心理健康问题。</p> <p>4. 指导儿童营养膳食搭配。</p>	<p>3. 学前儿童心理卫生：关注儿童心理健康问题及其影响因素。</p> <p>4. 学前儿童营养卫生：探讨儿童营养需求及合理膳食搭配。</p> <p>5. 学前儿童常见疾病的预防与护理：介绍常见疾病的预防措施和护理方法。</p> <p>6. 学前儿童意外事故的预防与急救：培训急救技能和意外事故的预防措施。</p>	<p>K-3</p> <p>K-5</p> <p>C-1</p> <p>C-5</p>
4	钢琴与幼儿歌曲伴奏	<p>1. 钢琴基本弹奏技巧。</p> <p>2. 为幼儿歌曲编配伴奏。</p> <p>3. 具有音乐表现力和教育应用能力。</p>	<p>1. 钢琴基本知识及弹奏入门：包括识谱、指法、弹奏方法等。</p> <p>2. 基本弹奏方法训练：如音阶、琶音、双音等技巧的练习。</p> <p>3. 为歌曲配伴奏：学习如何为不同风格的歌曲编配伴奏，特别是针对幼儿歌曲的伴奏编配。</p>	<p>Q-7</p> <p>K-8</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p>
5	舞蹈与幼儿舞蹈创编	<p>1. 创编适合幼儿的舞蹈作品。</p> <p>2. 舞蹈教学和组织能力。</p>	<p>1. 幼儿舞蹈基础知识：介绍舞蹈的基本概念、特点、分类和作用。</p> <p>2. 幼儿生理、心理特点：了解幼儿的身体和心理发展特点，为舞蹈创编提供依据。</p> <p>3. 舞蹈创编技巧：学习如何观察和分析幼儿的兴趣和爱好，根据幼儿的年龄特点创编舞蹈。</p> <p>4. 舞蹈表演手法：学习如何运用不同的表演手法来表现舞蹈的情感和主题。</p> <p>5. 实践创编：通过实践创编活动，提高学生的舞蹈创编能力和表现力。</p>	<p>Q-7</p> <p>K-8</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p>
6	美术与幼儿美术创作	<p>1. 引导幼儿进行美术创作，组织开展美术教育。</p> <p>2. 教育活动环境创设。</p>	<p>1. 美术基础知识：包括素描、色彩、构图等基本要素的学习。</p> <p>2. 美术创作技巧：学习各种绘画、手工等创作技巧和方法。</p> <p>3. 幼儿美术创作特点与指导：研究幼儿美术创作的规律和特点，学习如何引导幼儿进行创作。</p> <p>4. 美术作品欣赏与评价：培养学生的审美能力和对美术作品的评价能力。</p>	<p>Q-7</p> <p>K-5</p> <p>K-8</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p>
7	声乐	<p>1. 演唱不同类型的声乐作品。</p> <p>2. 音乐表现力和舞台表演能力。</p>	<p>1. 声乐基础知识：包括声乐的基本概念、发声器官的构造和功能等。</p> <p>2. 发声练习：包括气息训练、共鸣训练、音准训练、咬字训练等。</p> <p>3. 歌唱技巧：学习美声唱法、民族唱法、流行唱法等不同唱法。</p>	<p>Q-7</p> <p>K-8</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p>

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	婴幼儿营养与喂养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 喂养、辅食添加, 培养良好饮食习惯。 2. 管理睡眠, 营造良好睡眠环境。 3. 日常清洁护理, 如洗澡、换尿布等。 4. 环境卫生维护, 确保安全舒适。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿营养学基础: 介绍营养素种类、作用及需求。 2. 母乳喂养与人工喂养: 讲解母乳喂养的好处、技巧及人工喂养的注意事项。 3. 辅食添加原则与技巧: 包括辅食添加的时间、顺序、种类及制作方法。 4. 婴幼儿饮食行为培养: 教授如何培养婴幼儿良好的饮食习惯。 5. 特殊婴幼儿营养管理: 如早产儿、过敏儿等的营养需求与喂养策略。 6. 婴幼儿营养评估与干预: 介绍营养评估方法, 提出营养干预措施。 	<p>Q-6</p> <p>Q-8</p> <p>K-3</p> <p>K-6</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-4</p> <p>C-5</p>
2	婴幼儿活动设计与指导	<ol style="list-style-type: none"> 1. 设计适合婴幼儿年龄和发展水平的活动方案。 2. 创设安全、卫生的活动环境。组织并引导婴幼儿参与活动, 观察其反应。 3. 评估活动效果, 收集家长反馈。根据评估结果调整活动方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿发展特点与活动设计原则: 了解婴幼儿各年龄段的发展特点, 掌握活动设计的基本原则。 2. 大运动与精细动作活动设计: 包括爬行、翻滚、抓握等活动的设计与实施。 3. 感官与认知活动设计: 通过视觉、听觉、触觉等感官刺激促进婴幼儿认知发展。 4. 社会性活动设计: 培养婴幼儿的社交技能和情感表达能力。 5. 活动环境创设与安全管理: 确保活动环境的安全性和教育性。 	<p>Q-3</p> <p>Q-8</p> <p>K-3</p> <p>K-5</p> <p>K-6</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>C-4</p> <p>C-5</p>
3	婴幼儿亲子活动设计与指导	<ol style="list-style-type: none"> 1. 设计促进亲子关系的活动方案。 2. 指导家长与婴幼儿共同参与活动。观察亲子互动情况, 提供反馈和建议。 3. 教授家长亲子沟通技巧和育儿知识。 4. 评估亲子活动效果, 优化活动设计。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 亲子活动的重要性与意义: 强调亲子活动在婴幼儿成长中的作用。 2. 亲子活动设计原则与技巧: 包括活动目标设定、内容选择、流程规划等。 3. 亲子游戏与互动活动: 介绍多种适合亲子共同参与的游戏和活动。 4. 亲子沟通技巧培训: 教授家长如何有效与婴幼儿沟通。 5. 亲子活动效果评估与反馈: 介绍评估方法, 提供个性化建议。 	<p>Q-3</p> <p>Q-8</p> <p>K-2</p> <p>K-3</p> <p>K-5</p> <p>K-6</p> <p>C-3</p> <p>C-4</p> <p>C-5</p>
4	婴幼儿游戏指导	<ol style="list-style-type: none"> 1. 设计适合婴幼儿的游戏方案。 2. 引导婴幼儿参与游戏, 观察其行为表现。 3. 评估游戏对婴幼儿发展的影响。 4. 教授家长如何在家中延续类似游戏。收集游戏资源, 丰富游戏库。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿游戏理论: 介绍游戏在婴幼儿成长中的作用和意义。 2. 游戏类型与功能: 包括认知游戏、体能游戏、社交游戏等类型及其功能。 3. 游戏材料选择与制作: 指导如何选择和制作安全、有趣的材料。 4. 游戏实施策略与技巧: 教授如何根据婴幼儿 	<p>Q-3</p> <p>Q-6</p> <p>Q-8</p> <p>K-2</p> <p>K-3</p> <p>K-5</p> <p>K-6</p>

			的兴趣和能力水平调整游戏难度和节奏。 5. 游戏效果评估与反馈：介绍评估方法，提供游戏改进建议。	C-2 C-3 C-5
5	婴幼儿行为观察与发展评价	1. 观察并记录婴幼儿的日常行为表现。 2. 评估婴幼儿的发展水平与特点。 3. 识别婴幼儿可能存在的问题或障碍。 4. 制定个性化的发展促进计划。 5. 与家长沟通评估结果，提供指导建议。	1. 婴幼儿行为观察方法：介绍观察记录的技巧和注意事项。 2. 发展里程碑与评价标准：了解婴幼儿各年龄段的发展里程碑和评价标准。 3. 发展评估工具与应用：介绍常用的评估工具及其使用方法。 4. 问题识别与干预策略：教授如何识别婴幼儿可能存在的问题并制定干预计划。 5. 家长沟通与指导：与家长分享评估结果，提供针对性的家庭指导建议。	Q-3 Q-5 Q-8 K-2 K-6 C-2 C-4 C-5
6	婴幼儿语言发展与教育	1. 评估婴幼儿的语言发展水平。 2. 设计并实施促进语言发展的教育活动。 3. 指导家长如何在家中促进婴幼儿语言发展。 4. 观察婴幼儿语言学习的进展。 5. 解答家长关于婴幼儿语言发展的疑问。	1. 婴幼儿语言发展特点与规律：了解婴幼儿语言发展的阶段和特征。 2. 语言环境创设与语言刺激：教授如何为婴幼儿创造丰富的语言环境并提供足够的语言刺激。 3. 语言教育活动设计与实施：包括故事讲述、儿歌教唱、语言游戏等活动的设计与实施。 4. 语言障碍识别与干预：介绍语言障碍的识别方法和初步的干预策略。 5. 家长语言教育指导。	Q-3 Q-7 Q-8 K-3 K-5 K-6 C-2 C-5 C-6
7	幼儿园生活指导	1. 引导幼儿形成健康的生活习惯、培养生活自理能力、促进社交技能发展。 2. 加强安全教育与自我保护意识，并促进家园共育。	1. 生活技能指导（如穿脱衣物、整理物品） 2. 健康习惯养成（个人卫生、睡眠与饮食） 3. 社交能力培养（合作、分享、表达与沟通） 4. 安全教育（日常安全、交通安全、自我保护） 5. 心理健康指导（情绪认知与调节、社交技巧） 6. 注重与家长的合作与沟通，共同促进幼儿的全面发展。	Q-3 Q-8 K-2 K-4 K-5 K-6 C-1 C-2 C-5

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	幼儿故事表演	1. 根据婴幼儿的发展阶段制定个性化的教育计划。 2. 提供材料与游戏条件，引导婴幼儿游戏。 3. 观察与分析婴幼儿行为，正确评价婴幼儿。	1. 幼儿故事的选择与改编。 2. 角色塑造与表演技巧。 3. 舞台布置与道具制作。 4. 排练与演出流程管理。 5. 创意思维与团队协作。	Q-7 Q-8 K-2 K-5 K-8 C-2 C-3

2	幼儿园班级管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据婴幼儿的发展阶段制定个性化的教育计划。 2. 组织开展各类婴幼儿托育服务与管理活动，如游戏、音乐、绘画等。 3. 观察与分析婴幼儿行为，正确评价婴幼儿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园班级管理理论与实践。 2. 幼儿行为观察与记录。 3. 班级规则制定与执行。 4. 家园沟通与合作。 5. 班级活动策划与组织。 	<p>Q-4 Q-5 K-2 K-4 K-5 C-4 C-5</p>
3	婴幼儿家庭教养指导与咨询	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解婴幼儿身心发展的特点和规律。 2. 家长日常接待，家园共育工作。个性化的家庭教养指导方案。开展家长教育讲座和咨询活动。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿家庭教养理论。 2. 家庭教养环境评估与改善。 3. 亲子关系建立与沟通技巧。 4. 家庭教养方案设计与实施。 5. 家长教育与咨询技巧。 	<p>Q-3 Q-4 Q-5 K-3 K-6 C-1 C-4 C-5</p>
4	0-3岁婴幼儿保育与教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握0-3岁婴幼儿的生理、心理发展特点。 2. 实施科学的保育与教育措施。 3. 设计并实施适合0-3岁婴幼儿的游戏和活动。 3. 关注婴幼儿的情感与社交发展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 0-3岁婴幼儿生理与心理发展。 2. 婴幼儿保育基础知识。 3. 婴幼儿游戏与活动设计。 4. 婴幼儿情感与社交培养。 5. 婴幼儿健康管理及疾病预防。 	<p>Q-3 Q-8 K-2 K-3 K-5 K-6 C-1 C-2 C-5</p>
5	数字化教育技术应用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 设计并实施基于数字化技术的教学活动。 2. 利用数字化工具进行幼儿学习评估与反馈。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握数字化教育技术的基本原理和应用方法。 2. 设计并实施基于数字化技术的教学活动。 3. 利用数字化工具进行幼儿学习评估与反馈。 4. 不断提升自身的数字化教育技术能力。 	<p>Q-4 Q-5 K-7 K-8 C-7</p>
6	教师职业道德与教育政策法规	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习并遵守教师职业道德规范，掌握国家教育政策法规的最新动态。 2. 提升自身的法律意识和职业素养，树立正确的教育观念和职业理想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师职业道德规范与案例分析。 2. 国家教育政策法规解读。 3. 教育法律责任与风险防范。 4. 教育伦理与职业发展规划。 5. 教育公平与特殊群体教育保障。 	<p>Q-1 Q-2 Q-3 K-2 C-8</p>
7	婴幼儿抚触与按摩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿一日常规生活的照料。 2. 正确评价婴幼儿。 3. 实施抚触与按摩活动。 4. 家长日常接待，家园共育工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿抚触与按摩的理论基础。 2. 抚触与按摩的基本手法与技巧。 3. 抚触与按摩活动的实施与评估。 4. 婴幼儿抚触与按摩的注意事项与禁忌。家长教育与指导。 	<p>Q-6 Q-8 K-2 K-3 K-5 C-2 C-3</p>

				C-5
8	感觉统合训练	<ol style="list-style-type: none"> 设计并实施适合婴幼儿的感觉统合训练方案。 观察和评估婴幼儿的训练效果并调整训练计划。 	<ol style="list-style-type: none"> 感觉统合理论概述。 婴幼儿感觉统合发展特点。 感觉统合训练器材与方法。 训练方案设计与实施。 训练效果评估与反馈。 	Q-6 Q-8 K-2 K-3 K-5 C-2 C-3 C-5 C-6
9	幼儿教师口语	<ol style="list-style-type: none"> 帮助幼儿解决冲突。 与幼儿沟通、交流、合作。 家长日常接待，家园共育工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 普通话发音与语调训练。 语言表达技巧与感染力提升。 幼儿口语特点与模仿训练。 故事讲述与儿歌演唱技巧。 口语表达在幼儿教育中的应用实践。 	Q-5 Q-7 K-1 K-8 C-4 C-8
10	蒙台梭利教学法	<ol style="list-style-type: none"> 幼儿一日常规生活的照料。 制订教育工作计划，对幼儿开展各项教育活动。 家长日常接待，家园共育工作。 教具制作及幼儿园环境创设工作。 引导幼儿开展各种游戏活动。 	<ol style="list-style-type: none"> 蒙台梭利教育的基本理念、发展历程、教育目标等。 儿童心理发展的特点和规律，为蒙台梭利教育提供理论依据。 蒙台梭利教具的使用、教学活动的设计与实施方法。 观察与评估儿童发展：教授如何观察儿童在蒙台梭利环境中的表现，以及如何进行有效的评估和调整。 家庭教育指导原则和方法，帮助家长更好地理解和支持蒙台梭利教育。 	Q-5 Q-8 K-2 K-3 K-5 C-2 C-3 C-5
11	婴幼儿安全防护	<ol style="list-style-type: none"> 儿童安全防护与救助。 照料婴幼儿日常生活，进行健康监测与基本护理。 环境卫生维护，确保安全舒适。意外事故急救处理。 	<ol style="list-style-type: none"> 婴幼儿日常生活中的常见安全隐患及防护措施，如食品安全、玩具安全、用电安全等。如何预防婴幼儿发生意外伤害，以及发生意外后的初步处理方法。 如何为婴幼儿创设安全、舒适的生活环境，并进行必要的改造。 设计并实施适合婴幼儿的安全教育活动，提高其安全意识和自我保护能力。 向家长传授安全知识和技能，增强其安全意识，共同为婴幼儿的安全保驾护航。 	Q-5 Q-6 Q-8 K-2 C-1 C-6
12	早教机构运营与管理	<ol style="list-style-type: none"> 早教机构的日常运营管理，包括人员招聘、培训、工作安排等。 确保早教机构的服务质量和安全标准。 	<ol style="list-style-type: none"> 早教市场的现状、发展趋势和竞争格局，教授如何进行市场调研和定位。 如何制定早教机构的运营计划，包括招生策略、教学计划、市场推广等。教学管理的基本原则和方法，以及如何进行教学质量监控和评估。 如何组建和管理早教机构的教师团队和其他 	Q-2 Q-3 Q-5 Q-8 K-4 K-5 C-7

			工作人员，提高团队的整体素质和工作效率。财务管理和成本控制的基本知识和技能，帮助学员掌握财务稳健和可持续发展的方法。	C-8
--	--	--	--	-----

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	幼儿照护职业技能等级证书(◇)	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	1. 幼儿各系统的特点和保育要点。 2. 儿童生长发育的规律及其影响因素。 3. 1-3岁幼儿的生活护理要点。 4. 幼儿常见意外事故的预防与急救，基本的急救知识和技能。 5. 幼儿的心理健康问题及预防措施。 6. 幼儿生活的需求与卫生要求。 7. 幼儿动作、语言、认知、社会行为发展的特点，为针对性的教育和引导提供依据。	1. 观察幼儿的行为和表现，评估其发展水平、兴趣和需求。 2. 掌握幼儿日常护理的技能，如喂食、换尿布、洗澡等。 3. 具备基本的急救技能，能在紧急情况下进行初步处理。 4. 与幼儿建立有效的沟通机制，引导幼儿养成良好的行为习惯和认知模式。 5. 为幼儿创设安全、卫生、富有教育意义的生活和学习环境。	《学前儿童卫生与保健》 《婴幼儿营养与喂养》 《婴幼儿活动设计与指导》 《婴幼儿家庭教养指导与咨询》 《婴幼儿安全防护》 《0-3岁婴幼儿保育与教育》 《婴幼儿行为观察与发展评价》
2	教师资格证(△)	幼儿园	教育局	1. 儿童的成长规律，不同年龄段的发展特点、认知能力、语言发展、情感和社会行为发展等。 2. 学前教育的基本理论和方法，国内外学前教育的发展趋势和改革动态。 3. 幼儿园教育课程标准和指导方针，如《幼儿园教育指导纲要》。 4. 观察幼儿的发展情况，进行评估和记录。 5. 家庭教育的理念和方法，与家长建立有效的沟通机制，共同促进幼儿的成长。	1. 掌握多种教学方法和策略，如启发式教学、游戏教学和体验式教学等。 2. 具备良好的班级组织和管理能力，能够营造和谐、有序的学习氛围。 3. 与家长、同事和其他教育相关者建立良好的沟通关系，协调解决各种问题。 4. 能够根据幼儿的特点和需求，创新教学内容和教学方法，提高教学效果。	《学前教育学》 《学前儿童发展心理学》 《学前儿童卫生与保健》 《教师职业道德与教育政策法规》 《婴幼儿行为观察与发展评价》 《幼儿园生活指导》 《钢琴与幼儿歌曲伴奏》 《舞蹈与幼儿舞蹈创编》 《美术与幼儿美术创作》 《声乐》

3	早期教育指导师证书(☆)	中级	人力资源社会保障部门	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同年龄段儿童的发展特点。 2. 教育心理学的基本原理和方法,了解儿童学习和发展的心理机制。 3. 根据儿童的年龄、发展阶段、兴趣和需求,设计科学、合理、有趣的教育课程。 4. 各种教学技巧,激发儿童的学习兴趣。 5. 家庭教育的理念和方法,为家长提供有效的教育咨询和指导。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够准确观察儿童的行为和表现,评估其发展水平、兴趣和需求。 2. 具备独立设计并实施教育课程的能力,确保课程的针对性和有效性。 3. 能够灵活运用各种教学技巧,提高教学效果和儿童的参与度。 4. 与家长和其他教育相关者建立良好的沟通关系,共同促进儿童的成长。 5. 能够针对儿童的个体差异,提供个性化的教育指导和支持。 	<p>《学前儿童卫生与保健》 《婴幼儿营养与喂养》 《婴幼儿亲子活动设计与指导》 《婴幼儿家庭教养指导与咨询》 《婴幼儿安全防护》 《0-3岁婴幼儿保育与教育》 《婴幼儿行为观察与发展评价》</p>
4	育婴师(◇)	高级	人力资源社会保障部门	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴儿解剖学、生理学、心理学、教育学等方面的基本知识。 2. 婴儿的生长发育特点和规律,掌握各阶段的关键指标和护理要点。 3. 婴儿的饮食、起居、卫生、健康等方面的实践技能,能够独立为婴儿提供全面的护理和照顾。 4. 根据婴儿的生长发育特点,为家庭提供科学、合理的育婴指导,制定个性化的育婴方案。 5. 育婴行业的职业道德规范和相关法律法规,遵守职业规范,保护婴儿的安全和健康。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练照料婴儿饮食、睡眠、个人卫生及健康监测。 2. 疾病预防、常见病护理及急救技能。 3. 促进婴儿动作、智力、情感等多方面发展。 4. 制定个性化育婴方案,与家长有效沟通协作。 	<p>《学前儿童卫生与保健》 《婴幼儿抚触与按摩》 《婴幼儿营养与喂养》 《婴幼儿亲子活动设计与指导》 《婴幼儿家庭教养指导与咨询》 《婴幼儿安全防护》 《0-3岁婴幼儿保育与教育》 《婴幼儿行为观察与发展评价》</p>

注: 1.职业证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书;

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
暂无			

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	422	224	646	23.19%	8.04%	38	26.03%
	任选	96	0	96	3.45%	0%	6	0.22%
专业基础课	必修	208	336	544	19.53%	12.06%	34	23.29%
专业核心课	必修	160	160	320	11.45%	5.74%	20	13.70%
专业拓展课	选修	144	144	288	10.34%	5.17%	18	12.33%
集中实践	必修	0	892	892	32.02%	32.02%	30	20.55%
合计（毕业应修）		1030	1756	2786	100%	63.03%	146	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习20周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数						
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
								一	二	三	四	五	六	
	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						

公共基础课	必修	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2						
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2					
		4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4				
		5	军事理论	查	2	36	36	0	2w							
		6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8						
		7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8						
		8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4						
		9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9				
		10	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11				
		11	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4		
		12	信息技术	查	4	64	32	32		4						
		13	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4	2							
		小计					38	646	422	224	14	15	5	4	1	1
		任选		人文科学类	查	6	96	96	1-5 学期开设							
	社会科学类															
	科学技术类															
	创新创业类															
	美育类															
	职业素养类															
	四史教育、健康教育类															
小计（毕业前至少修满6学分）				6	96	96										
合计（毕业前至少修满52学分）					44	742	518	224	14	15	5	4	1	1		
专业基础课	必修	1	学前教育学	试	2	32	32	0	2							
		2	学前儿童发展心理学	试	2	32	32	0	2							
		3	学前儿童卫生与保健	试	2	32	32	0		2						
		4	钢琴与幼儿歌曲伴奏	查	8	128	32	96	2	2	2	2				
		5	舞蹈与幼儿舞蹈创编	查	8	128	32	96	2	2	2	2				
		6	美术与幼儿美术创作	查	8	128	32	96	2	2	2	2				
		7	声乐	查	4	64	16	48	2	2						
		小计					34	544	208	336	12	10	6	6		
专业核心课	必修	1	婴幼儿营养与喂养	试	2	32	16	16		2						
		2	婴幼儿活动设计与指导	试	4	64	32	32			4					
		3	婴幼儿亲子活动设计与指导	试	4	64	32	32			4					
		4	婴幼儿游戏指导	试	4	64	32	32				4				
		5	婴幼儿行为观察与发展评价	试	2	32	16	16				2				
		6	婴幼儿语言发展与教育	试	2	32	16	16			2					

	7	幼儿园生活指导	查	2	32	16	16			2			
	小计			20	320	160	160		2	10	8		
专业拓展课	选修	1	幼儿故事表演	查	4	64	32	32		4			
		2	幼儿园班级管理	查	2	32	16	16		2			
		3	0-3岁婴幼儿保育与教育	查	4	64	32	32				8	
		4	数字化教育技术应用	查	2	32	16	16			2		
		5	教师职业道德与教育政策法规	查	2	32	16	16			2		
		6	婴幼儿抚触与按摩	查	2	32	16	16				4	
		7	感觉统合训练	查	2	32	16	16				4	
		8	幼儿教师口语	查	2	32	16	16				4	
		9	蒙台梭利教学法	查	2	32	16	16				4	
		10	婴幼儿安全防护	查	2	32	16	16			2		
		小计			18	288	144	144			6	6	12
合计（毕业前至少修满 116 学分）					116	1894	1030	864	26	27	27	24	13
集中实践	必修		军事技能训练	查	2	112	0	112	2w				
			毕业设计	查	8	180	0	180				8w	
			岗位实习	查	20	600	0	600				20w	
		合计（毕业前至少修满 30 学分）			30	892	0	892					
总学时、总学分合计					146	2786	1030	1756	26	27	27	24	13

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1；研究生学历（或硕士学位）达到 30%以上，高级职称达到 25%以上；“双师型”教师人数原则上不低于专任专业教师总数的 60%，技师以上职业资格或非教师系列专业技术中级以上职称达到 30%以上。强化校企合作，建设校企双团队教师队伍。

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育等相关专业研究生及以上学历；具有扎实的学前教育、早期教育专业相关理论功底和实践能力，具有较强专业教学能力与信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；积极参与企业实践，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有本科以上学历，原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能密切联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域、领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师具有与专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和“工匠精神”，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业生涯发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

在《高等职业学校专业教学标准》基础上，配置满足信息化教学基本需要的教学硬件和软件，包括计算机、投影仪、办公软件、信息化教学平台以及相关教学软件等，以满足“互联网+”现代化教学的需要。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校早期教育专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行美术、舞蹈、声乐、钢琴等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有多媒体设备、美术工具、舞蹈练功设备、钢琴，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

实训 (实验) 教学 类别	实训 (实验) 教学场所	实训 (实验) 教学任务	实训 (实验) 设备			
			序号	名称	单位	数量
技能实训	婴幼儿保育实训室	1. 婴儿饮食护理； 2. 生长发育指标测量； 3. 幼儿膳食管理； 4. 幼儿生活技能训练； 5. 幼儿急救措施训练 6. 婴儿睡眠照料； 7. 婴儿卫生护理；	1	坐凳	个	40
			2	交互式电子白板	台	1
			3	操作台	个	20
			4	儿童身高体重秤	个	1
			5	营养膳食管理材料包	套	3
			6	婴儿餐椅	把	2
			7	盥洗台	个	4
			8	婴儿床	张	2
			9	幼儿床	张	2
			10	娃娃模型	个	10
			11	综合急救箱	个	1
			12	常用消毒材料包	套	20

实训 (实验) 教学 类别	实训 (实验) 教学场所	实训 (实验) 教学任务	实训 (实验) 设备			
			序号	名称	单位	数量
			13	婴幼儿急救模型	套	4
			14	哺乳枕	套	2
	电钢琴实训室 钢琴实训室	乐曲演奏与幼儿歌曲弹唱	1	电子钢琴	台	180
			2	三角琴	台	6
			3	立式琴	台	12
	婴幼儿音乐教育 实训室	视唱练耳及幼儿歌曲弹唱	1	钢琴	台	1
			2	椅子	把	60
	舞蹈(形体)实 训室	舞蹈与幼儿舞蹈创编	1	音响	套	5
			2	把杆	套	5
			3	瑜伽球	个	5
			4	瑜伽垫	个	35
			5	镜子	套	5
			6	衣柜帽、长椅	个	4
			7	吸尘器	台	4
	幼儿美术(手工) 实训室	手绘技能 手工制作技能	1	画架	个	25
			2	学生作品存放柜	个	6
	机房	课件制作	1	电脑	套	60
	三字一话实训室	粉笔字、钢笔字 毛笔字、普通话	1	各种纸张	套	10
			2	各种画笔	套	10
			3	字画	副	8
			4	桌子	张	10
			5	椅子	把	60
			6	投影仪	台	1
仿真模拟	学前教育教学教 研实训室	手绘技能 幼儿园教育环境创设 幼儿保教基本技能	1	电脑	套	60
			2	桌子	张	10
			3	椅子	把	60
			4	学生作品存放柜	个	6
			5	投影仪	台	1
			6	各类绘本及图书	册	100
			7	娃娃模型	个	2

实训 (实验) 教学 类别	实训 (实验) 教学场所	实训 (实验) 教学任务	实训 (实验) 设备			
			序号	名称	单位	数量
			8	物品摆放柜	个	4
			9	物品存放柜	个	4
			10	书柜	个	4
			11	玩教具	套	1
			12	桌子	张	10
			13	椅子	把	60

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为:具有稳定的校外实训基地,能够开展早期教育专业等实训活动,实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地应符合高等职业学校早期教育专业岗位实习标准要求,应选择本专业代表性企业,能够提供出学前教师、保育员、早教教师等相关岗位,可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件;鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。本专业在教学实施中优先选用国家规划教材,学校校本教材,优先选用校企合作编写和开发的,符合生产实际和行业最新趋势,具有较高“技术跟随度”,能够反映本专业最新知识以及新工艺、新规范和新标准的高质量教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括:有关早期教育专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书。所选图书文献文字表述要求通俗易懂、简洁明了、图表丰富。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。应建设早期教育专业教学资源库，完善教学设计文件、电子教材、教学课件、典型案例、政策法规、音视频文件、动画库、习题与试题库、职业资格考试信息、专业图片库等信息资源。

（四）教学方法

在教学过程中，应立足于培养学生实际动手能力，采用校企合作、工学结合项目教学，理论实践教学交融并进，以任务驱动型项目提高学生学习兴趣，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。创设工作情境，强化实际操作训练紧密结合职业技能证书的考核。综合利用各种教学云资源，运用产教结合、翻转课堂教学模式，借助线上线下一体化技术手段，灵活采用任务驱动法、角色扮演法、头脑风暴法、案例教学法、游戏体验法等多种教学方法，贯彻“全员育人、全程育人、全方位育人”的育人理念，培养实际动手能力强、符合企业需求的早期教育专业人才，注重学生的团队协作、沟通能力、职业道德、学习能力、创新能力等方法能力和社会能力的培养。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和方法手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 根据学校专业建设标准，建立校、院两级专业诊断与改进工作机制，成立由企业专家、教育专家和骨干教师组成的专业建设委员会，指导专业建设，完善专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 根据学校教学工作规范和主要教学环节标准完善学院教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用评价分析结果有效促进专业建设、课程改革、团队建设和人才培养，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，形成诊改工作机制，持续提高人才培养质量。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

教师资格证书、保育员、育婴员、幼儿照护职业技能等级证书、早期教育指导师。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的普通本科专业为：教育学、学前教育、特殊教育；主要高职本科专业为：学前教育、婴幼儿发展与健康管理。

运动训练专业人才培养方案

一、专业名称

运动训练

二、专业代码

570303

三、入学要求

普通高级中学毕业，中等职业学校毕业或具备同等学历。

四、修业年限

标准修业年限 3 年，弹性修业年限 3—6 年。

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
教育与体育大类 (57)	体育类 (5703)	体育 (03); 教育 (83)	体育专业人员 (2-09-07); 中小学教育教师 (2-08-03); 幼儿教育教师 (2-08-04);	面向运动员、教练员等职业， 辅助训练、竞赛组织与裁判等 岗位

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和运动训练基本理论与方法、竞赛活动组织与裁判等知识，具备一定的专项运动能力、竞赛活动组织等能力，具有勇于拼搏的体育精神和信息素养，能够从事辅助制订及实施训练计划、协助指导专项训练、竞赛活动的组织与实施及体育赛事执裁等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
	Q-4	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-5	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
	Q-6	具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。
知识（K）	K-1	掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
	K-3	掌握与运动训练专业相关的基本理论、体育教学的基本理论知识。
	K-4	掌握1~2门专业运动项目的基本技术原理及基本知识。
	K-5	掌握运动训练、体育教学及运动竞赛的组织与管理的基本知识。
能力（C）	C-1	具有一定的专项运动的能力。
	C-2	具有指导准备活动、整理活动、体能训练的能力。
	C-3	具有常见运动损伤、疾病的预防、急救和处理的能力。
	C-4	具有训练与竞赛指导的能力。
	C-5	具有对训练与竞赛中出现的心理问题进行合理干预的能力。
	C-6	具有竞赛组织与执裁的能力
	C-7	具有适应体育产业数字化发展需要的基本数字技能，基本掌握体育领域数字化应用的能力。
	C-8	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

（一）公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8

3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义,充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容,系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8
4	形势与政策	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想,依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学,根据形势发展要求和学生特点,重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践,及时回应学生关注的热点问题。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8
5	军事理论	内容主要包括:国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等,以国防教育为主线,以军事理论教学为重点,通过军事教学,使学生掌握基本军事理论与军事技能,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进综合素质的提高,为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8
6	国家安全教育	主要包括总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等内容;公共安全教育主要包括人身安全、公共卫生安全、财产安全、心理安全、消防安全、应急处置、预防违法犯罪、防范邪教等内容。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8
7	大学生心理健康教育	大学生心理健康课程是一门旨在帮助大学生提升心理素质、增强心理调适能力、预防和缓解心理问题的综合性课程。该课程融合了心理学、教育学、社会学、行为科学、精神医学、生理学等多学科的知识,通过理论传授、心理体验与行为训练、心理团体辅导活动等多种方式,全面提升大学生的心理健康水平。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8

8	大学英语	<p>《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解和交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 K-1 C-8</p>
9	大学生职业生涯规划与就业指导	<p>课程强调职业在人生发展中的重要地位，关注学生的全面发展和终身发展，为各专业实现其人才培养目标、达到未来工作岗位素质要求起支撑作用，通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高自身职业生涯管理能力和就业能力。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8</p>
10	信息技术	<p>《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 K-1 C-7 C-8</p>
11	中华优秀传统文化	<p>旨在通过讲授中国优秀传统文化，传承中国民族精神，弘扬优秀文化传统，提高学校教育文化品位和学生人文素养。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8</p>
12	劳动教育	<p>劳动理论教育：涉及劳动概念、马克思主义劳动关系、劳动价值观、劳动实践形式、劳动技巧、劳动文化等理论学习。这些内容旨在帮助学生从思想认识上理解劳动的重要性和价值。</p> <p>劳动实践教育：包括生产技术劳动、日常生活劳动、特色劳动教育和公益劳动等多种形式。通过实践活动，学生可以将理论知识应用于实际，提升劳动技能和动手能力。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8</p>

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	体育基本理论与方法	1、使用符合体育运动规律的教学方法 2、形成正确的体育价值观	体育概论课程的课程内容丰富且全面,主要围绕体育的基本理论、历史、文化、功能、价值、道德伦理以及与社会联系等方面展开	Q-1 K-3 C-8
2	体育心理学	1、观察运动员在训练比赛中的心理状态 2、对运动员进行正确的心理引导与干预; 3、针对运动员采用合适的心理训练方式;	介绍体育心理学的定义、研究对象、发展历程及学科特点等基础知识。 体育运动中的认知过程:探讨运动员在感知、记忆、思维等方面的认知特点及其在体育运动中的应用。 体育运动中的情感与动机:分析运动员在运动中的情感体验、动机水平及其与运动表现的关系,提出相应的动机激发与维持策略。 体育运动中的意志品质:研究运动员在克服困难、挑战极限过程中展现出的意志品质,如坚韧性、果断性等。	Q-4 K-1 C-5
3	教育学	1、制订教育工作计划,对学生开展各项教育活动; 2、教具制作及教育环境创设工作;	培养学生的教育理论素养、教育实践能力以及教育研究能力,课程主要包括基础理论课程、专业理论课程、实践与应用课程、拓展与选修课程等等。	Q-2 K-5 C-8
4	体育管理	1、安排运动员日常生活、训练、比赛的能力 2、体育赛事的组织与策划能力	介绍体育管理学的基本概念、发展历程和学科体系。阐述体育管理的基本原理、职能和方法,为后续学习打下基础。通过案例分析、模拟演练和实地考察等方式,让学生亲身体验体育管理的实践过程,培养学生的实际操作能力、问题解决能力和团队合作精神。	Q-4 K-5 C-4
5	竞赛管理	1、对竞赛项目进行整体规划与策划 2、统筹比赛规则与队伍	介绍竞赛管理的基本概念、原理和方法,包括竞赛管理的定义、目的、任务、特点等,讲解竞赛管理的发展历程和趋势,以及国内外竞赛管理的经典案例。通过分析国内外竞赛管理的经典案例,引导学生深入理解和掌握竞赛管理的知识和技能。安排实践操作环节,让学生参与竞赛项目的组织和管理过程,提高实际操作能力和解决问题的能力。	Q-5 K-5 C-6
6	运动选材	1、挑选合适运动专业人才 2、具有能够独自分析青少年运动水平的能力	运动选材课程的主要内容通常围绕运动员选拔的科学理论、实践方法以及评估体系展开。主要课程包括:运动员选材理论、生理学基础、心理学测评、体能与技能测试、选材标准与指标体系、选材方法与策略、选材实践案例分析、选材伦理与法规。运动选材课程的主要内容涵盖了运动员选材的各个方面,旨在培养学生具备扎实的理论基础、科学的测试评估能力和良好的职业道德素养。	Q-6 K-4 C-2

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	运动人体科学基础	1、认知人体基本结构与功能 2、掌握人体常用方位术语 3、分析体育运动中的生物力学原理及理解物质代谢与能量代谢的能力。	体育运动对身体各器官系统的良好作用和能够增强体质道理；人体结构与机能的基本知识和体育卫生知识，为不同年龄、不同性别的人群合理地安排体育活动，使其能有效地增强体质，促进运动技术水平的提高，预防运动伤病；简易急救方法及实践操作。	Q-5 K-4 C-8
2	体能训练方法	1、制定个性化训练计划、实施训练计划、监测训练效果 2、预防和处理训练伤病及提升训练质量能力。	体能训练的人体运动科学原理，体能训练的基本技术和方法，体能测试与评价的基本理论与技术，参与体能训练的运动风险，体能训练计划的编制和实施。	Q-5 K-4 C-2
3	运动训练理论与方法	1、在训练中采用科学的训练方法 2、针对不同专项为运动员提供合理有效的训练方法	运动训练的原则、特点、内容，运动训练的方法与手段，训练计划制定、组织实施和管理，在学校、运动队、社区等领域相关部门的教学训练和管理工作中灵活运用运动训练理论与方法。	Q-2 K-3 C-1
4	运动防护一	1、快速做出损伤类型的决策 2、熟知各种损伤的急救方法 3、熟练运用各种损伤的急救方法	运动防护理念、急救与处理、运动损伤康复，以及头颈部、肩肘手部、躯干部、下肢等的知识，运动风险管理技能、损伤预防技术和技术诊断与分析方法，及时、准确、有效地预防和运动损伤，常见运动损伤和突发事件处理，预防和减少运动损伤的发生。	Q-3 Q-5 K-1 K-2 K-4 C-1 C-3 C-5 C-6
5	体育教学法	1、独立承担教授体育基本课程的能力 2、具备体育教学中的各项教学方法 3、对不同类型的学生因材施教、尊重学生发展个性	体育与健康课程的基本理念与设计思路；体育与健康课程的目标体系、内容标准和课程实施方案；体育与健康课程的教学组织、方法与评价；现代体育教学方法；现代体育教学模式；小学体育教材教法；实践部分（队列队形实习、体育课见习、教育实习、说课等）。	Q-2 K-3 C-8
6	体育市场营销	1、进行市场调研、策略制定、品牌推广、赞助管理、市场推广、数据分析。 2、进行客户关系管理	体育市场营销的课程内容广泛且深入，旨在帮助学生掌握体育市场营销的基本理论、策略和实践技能。涵盖了基础理论、市场分析、策略制定、营销实践与案例分析以及法律法规与伦理道德等多个方面。通过系统地学习和实践训练，学生将能够掌握体育市场营销的核心知识和技能。	Q-4 K-2 C-7

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	运动生理学实验	1、将生理学理论知识应用到实践 2、推进运动训练与体育教学、促进运动健康与康复、推动运动科学的发展。	介绍运动生理学的基本概念、研究对象、任务和方法等基础知识，为后续学习奠定基础，研究人体在运动中能量的产生、储存、释放和利用过程，包括糖、脂肪、蛋白质等营养物质的代谢途径和产物，分析肌肉的结构、功能和收缩原理，探讨肌肉力量产生的生理基础及其训练方法，研究神经系统在运动中的调控作用，包括中枢神经系统对躯体运动的调控、运动技能形成的神经机制等。	Q-5 K-4 C-8
2	体育游戏	1、设计体育游戏的活动方案。 2、将游戏与运动专项联系，适用在热身活动等环节中	体育游戏的起源、发展、分类、功能及在体育教学中的作用，体育游戏教学的组织，通过启发、讨论等课堂教学手段，以及课后自学、写作业等课下学习方式，引导学生思考所学理论，培养其创编、组织体育游戏等能力。同时，课程还关注学生的个体差异，改革评价制度，提高学生的心理健康水平和社会适应能力。	Q-4 K-5 C-2
3	运动营养	1、运动营养方案制定、运动营养评估与监控 2、运动营养教育与咨询以及运动营养研究与创新	介绍运动营养学的概念、研究内容、发展历史及其在体育科学中的地位。 阐述运动与营养之间的关系，以及营养在运动中的作用。旨在通过理论与实践相结合的方式，培养学生的营养学素养和运动营养指导能力。	Q-5 K-3 C-7

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	运动员等级证书 (◇)	一、二、三级	体育局	运动项目技战术的掌握运用能力	技战术运用	足球、篮球、排球、田径、体能训练方法
2	裁判员等级证书 (◇)	一、二、三级	体育局	运动项目判罚基本规则及执裁能力	裁判规则掌握及执裁能力	足球竞赛规则、篮球竞赛规则、排球竞赛规则、
3	教师资格证书 (△)	初、中、高级	教育局	理论指导和实践操作	理论知识的教授以及讲解演示具体训练方式方法	教育学、运动训练学、运动生理学

注：1.职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；

2.△表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
全国职业院校技能大赛	1. 运动项目技战术掌握 2. 教学能力	1. 运动项目技战术运用能力 2. 教学的实施	足球、篮球、排球、田径、体能训练方法、体育教学法、运动训练理论与方法、教育学
山东省“技能兴鲁”职业技能大赛	1. 专业理论知识的掌握 2. 运动项目的实操	1. 专业理论知识的掌握与运用能力 2. 各运动项目的实际运用能力 3. 各运动项目的教授能力	足球、篮球、排球、田径、体能训练方法、体育教学法、运动训练理论与方法、专项训练一、专项训练二、体育基本理论与方法

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程学时学分统计表

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	386	152	538	19.97%	5.64%	32	22.22%
	任选	96	0	96	3.56%	0.00%	6	4.17%
专业基础课	必修	142	114	256	9.50%	4.23%	16	11.11%
专业核心课	必修	224	448	672	24.94%	16.63%	42	29.17%
专业技能课	必修	24	104	128	4.75%	3.86%	8	5.56%
专业拓展课	限选	48	48	96	3.56%	1.78%	6	4.17%
	任选	64	64	128	4.75%	2.38%	8	5.56%
集中实践课	必修	0	780	780	28.95%	28.95%	26	18.06%
合计（毕业应修）		984	1710	2694	100.00%	63.47%	144	100.00%

十二、教学时间安排表

学年	学期	总周数	教学总周数	教学活动				寒暑假
				课堂教学	集中实践教学	考试	机动	
一	一	52	20	18	0	1	1	5
	二		20	18	0	1	1	7
二	三	52	20	18	0	1	1	5
	四		20	18	0	1	1	7
三	五	45	20	11	7	1	1	5
	六		20	0	18	1	1	0
合计		149	120	83	25	6	6	29

教学总周数=课堂教学+实习、实训+考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数						
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
								一	二	三	四	五	六	
								18周	18周	18周	18周	18周	18周	
								周学时						
公共基础课	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
	4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
	5	军事理论	查	2	36	36	0	2w						
	6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
	7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
	8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
	9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
	10	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4
	11	信息技术	查	4	64	32	32		4					
	12	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4	2						
	小计				32	538	386	152	13	18	6	6	2	2
任选		人文科学类	查	6	96	96		1-5 学期开设						
		社会科学类												
		科学技术类												
		创新创业类												
		美育类												
		职业素养类												
		四史教育、健康教育类												
小计（毕业前至少修满6学分）				6	96	96								
合计（毕业前至少修满37学分）				38	634	482	152	13	18	6	6	2	2	
专业基础课	1	体育基本理论与方法	试	2	32	16	16	2						
	2	体育心理学	试	2	32	16	16		2					
	3	教育学	试	2	32	16	16	2						
	4	体育管理	试	2	32	30	2	2						
	5	竞赛管理	试	4	64	32	32	4						
	6	运动选材	试	4	64	32	32		4					
合计（毕业前至少修满16学分）				16	256	142	114	10	6					

专业 核心 课	必修	1	运动人体科学基础	试	2	32	16	16		2				
		2	专项训练一	查	6	96	16	80		6				
		3	专项训练二	查	6	96	16	80			6			
		4	体能训练方法	试	6	96	16	80			6			
		5	运动训练理论与方法	试	4	64	48	16			4			
		6	运动防护	试	6	96	48	48				6		
		7	体育教学法	试	6	96	16	80				6		
		8	体育市场营销	试	6	96	48	48				6		
	合计（毕业前至少修满 42 学分）					42	672	224	448		8	16	18	
专业 技能 课	必修	1	排球	试	2	32	6	26	2					
		2	篮球	试	2	32	6	26		2				
		3	足球	试	2	32	6	26			2			
		4	田径	试	2	32	6	26				2		
	合计（毕业前至少修满 8 学分）					8	128	24	104	2	2	2	2	
专业 拓展 课	选修	1	排球竞赛规则	查	2	32	16	16		2				
		2	足球竞赛规则	查	2	32	16	16				2		
		3	篮球竞赛规则	查	2	32	16	16			2			
		4	体育统计	查	2	32	16	16		2				
		5	运动生理学实验	查	2	32	16	16				2		
		6	体育摄影	查	2	32	16	16		2				
		7	体育游戏	查	2	32	16	16	2					
		8	运动营养	查	2	32	16	16		2				
		9	健身指导	查	2	32	16	16		2				
		10	社交礼仪	查	2	32	16	16					2	
合计（毕业前至少修满 14 学分）					14	224	112	112	2	2	4	2	10	
集 中 实 践 课	必修	1	军事技能训练	查	2	60	0	60	2w					
		2	毕业设计	查	6	180	0	180				8w		
		3	岗位实习	查	18	540	0	540					18w	
	合计（毕业前至少修满 26 学分）					26	780	0	780					
总学时、总学分合计					144	2694	984	1710	29	36	28	28	18	20

十四、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师型教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2.专任教师

专任教师具有高校教师资格和本专业领域有关证书有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解动漫相关行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教师基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本条件

校内实训室的基本要求为：校内实训基地（室）场所及设备、器材种类和数量应能满足专业理论课程实训、普修项目、专项与辅项、专业拓展项目技术教学与实训及专业技能综合实训的需要。

（1）田径实训场。

田径实训场应配备起跑器、跨栏架、秒表、皮尺、跳远沙池、沙耙、铅球、标枪、跳高架、跳高杆、接力棒、白板、桌子、凳子、多媒体教学仪器等器材，用于短跑、接力跑与跨栏、跳远与跳高、铅球与标枪技术训练与教学，以及田径裁判实训。

（2）游泳实训场（馆）。

游泳实训场（馆）应配备分道带、浮板、救生圈、秒表、电子记分牌、白板、桌子、凳子、水上救生仿真、多媒体教学仪器等器材，用于自由泳、蛙泳、仰泳等技术训练与教学、游泳救生技能实操、游泳裁判实操。

(3) 体操实训馆。

体操实训馆应配备单杠、双杠、跳马、木山羊、海绵垫、助跳板、白板、桌子、凳子多媒体教学仪器等器材，用于基本体操技术教学与实训、技巧技术教学与实训、裁判实操。

(4) 篮球实训场（棚馆）。

篮球实训场（棚馆）应配备篮球架与球网、篮球、球车、记分牌（或移动电子记分系统）、秒表、白板、桌子、凳子、标志桶、推水器、多媒体教学仪器；用于篮球基本技术与战术教学，篮球技术教学与训练指导实训，竞赛实训以及篮球裁判临场实操。

(5) 羽毛球实训馆。

羽毛球实训馆应配备羽毛球架与球网、羽毛球、记分牌、白板、桌子、凳子、体育场馆标准照明灯具、多媒体教学仪器等器材；用于羽毛球技术与战术教学、教学训练、竞赛实训，以及裁判实训。

(6) 足球实训场。

足球实训场应配备足球球门、门球网、足球、秒表、记分牌、白板、三色三角小旗、桌子、凳子、雪糕筒、角标、竹竿、多媒体教学仪器等器材用于足球基本技术与战术实训、足球技术教学与训练指导实训、竞赛实训，以及足球裁判实操。

(7) 网球实训场。

网球实训场应配备网球架与网球、网球、网球捡球篮、记分牌、白板、桌子、凳子、网球墙（或网球练习器）、推水器、多媒体教学仪器等器材；用于网球基本技术与战术实训、网球技术教学训练实训、网球竞赛实训、网球裁判实操。

(8) 乒乓球实训室。

乒乓球实训室应配备乒乓球台、球架与球网、乒乓球、乒乓球拍、记分牌、白板、桌子、凳子、体育场馆标准照明灯具、多媒体教学仪器等器材；用于乒乓球基本技术实训、乒乓球技术教学与训练实训、乒乓球裁判实操。

(9) 跆拳道实训场（馆）。

跆拳道实训场（馆）应配备跆拳道垫、脚靶、手靶、沙袋、白板、记分牌、桌子、凳子、体育场馆标准照明灯具、多媒体教学仪器等器材；用于跆拳道技术教学、跆拳道技术教学与训练指导实训、跆拳道裁判实操。

(10) 体能训练方法实训室。

体能训练方法实训室应配备各种组合力量练习器、卧推架、跑步机、功率自行车、动感单车、体能训练包、平衡球、力量棒、杠铃、哑铃、各级别高球、弹力带、瑞士球等器材；用于体能训练方法理论教学与实操、核心力量练习实操、上下肢力量训练实操。

3.校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地，能够开展体育教学与训练赛事组织管理与裁判等实训活动，实训设施由实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供教练员、裁判员、运动员、小学教育教师、幼儿教育教师等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关运动训练技术、标准、教学与训练方法、教学与训练操作规范，以及教学或训练实例类图书等。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

在教学过程中，应立足于培养学生实际动手能力，采用校企合作、工学结合项目教学，理论实践教学交融并进，以任务驱动型项目提高学生学习兴趣，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。创设工作情境，强化实际操作训练紧密结合职业技能证书的考核。综合利用各种教学云资源，运用产教结合、翻转课堂教学模式，借助线上线下一体化技术手段，灵活采用任务驱动法、角色扮演法、头脑风暴法、案例教学法、游戏体验法等多种教学方法，贯彻“全员育人、全程育人、全方位育人”的育人理念，培养实际动手能力强、符合企业需求的学前教育专业人才，注重学生的团队协作、沟通能力、职业道德、学习能力、创新能力等方法能力和社会能力的培养。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准。学习评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收家长、行业和企业参与。注重校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。学习评价采用基本素养评价、专业素养评价、岗位实习评价、期末综合考核评价等多种方式。

1.基本素养评价

- （1）有追求，有理想，明确自己的发展目标；
- （2）明确自己做什么样的人，走什么样的路；
- （3）学好本专业专业知识，掌握专业理论，提升专业技能；
- （4）养成科学思维，具备科学思想；
- （5）艰苦奋斗，不怕吃苦；热爱劳动，崇尚劳动。

2.专业素养评价

熟练掌握本专业应知应会的相关知识和技能，有强烈的专业追求，清晰地规划职业生涯，熟练地专业操作，苦练就能满足未来岗位的需求。

3.实习评价

岗位实习评价以实习单位为主，通过实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等方面，结合实习指导教师的评价对学生进行综合评价，成绩评定按照学校岗位实习管理规定执行。

（六）质量管理

（1）学校和学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）学校和学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（4）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕

业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：裁判员等级证书、运动员等级证书等。

十六、继续专业学习深造建议

接续高职本科专业举例：体能训练。

接续普通本科专业举例：运动训练。

音乐表演专业人才培养方案

一、专业名称

音乐表演

二、专业代码

550201

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

标准修业年限 3 年。

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
文化艺术大类 (55)	表演艺术类 (5502)	文化艺术业(88) 教育 (83)	歌唱演员(2-09-02-07); 民族乐器演奏员 (2-09-02-09); 外国乐器演奏员 (2-09-02-10); 群众文化活动服务人员 (4-13-01); 其他教学人员(2-08-99)	歌舞团声乐演员; 乐器演奏员; 群众文化指导员; 文化艺术培训人员

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和音乐理论、歌唱技巧、乐器演奏等知识，具备较好的舞台表演、音乐鉴赏和信息技术运用等能力，具有精益求精、守正创新的精神和信息素养，能够从事声乐演唱、器乐演奏、群众文化服务和艺术教育培训等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质(Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
	Q-4	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-5	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1—2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
	Q-6	具有一定的审美和人文素养，能够形成1—2项艺术特长或爱好。
知识 (K)	K-1	掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
	K-3	掌握必备的政治理论和科学文化基础知识及优秀传统文化。具有一定自然科学和人文社会科学知识。
	K-4	具备一定军事基本知识，养成良好的生活习惯，加强体育锻炼，具有健全的心理和健康的体魄。
	K-5	掌握够用的表演基础、形象设计基础、乐理、声乐、主等专业基础知识。
	K-6	掌握视唱练耳、现代舞基训、民族民间、形体、台词、等专业核心知识。
	K-7	掌握声乐、钢琴等专项核心知识。
	K-8	熟悉群众文化活动策划知识和方法。
	K-9	熟悉音乐教育教学相关理论知识。
	K-10	了解艺术学以及其他艺术门类基础知识。
能力 (C)	C-1	具有运用正确的发声方法进行歌曲演唱的能力；
	C-2	具有运用正确的乐器演奏方法进行乐曲演奏的能力；
	C-3	具有较好的演唱或演奏技能和表演能力，能完成中高级程度的中外优秀作品；
	C-4	具有良好的听辨能力、音乐分析能力、音乐鉴赏能力和熟练的伴奏、合奏、合唱等协作能力；
	C-5	具有良好的对文字、数据、音像等多种媒体信息的处理及应用能力；
	C-6	具有良好的沟通合作能力，具有一定的音乐表演专业教学辅导能力；
	C-7	具有一定的群众文化活动组织、策划、指导能力；
	C-8	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程编号
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1
			Q-2
			Q-3
			Q-4
			Q-5
			Q-6
			K-1
			C-8

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8</p>
4	形势与政策	<p>本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8</p>
5	大学体育	<p>大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 K-1 C-7 C-8</p>
6	大学英语	<p>《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解 and 交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 K-1 C-6 C-8</p>

7	信息技术	<p>《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>K-1</p> <p>C-8</p>
8	中华优秀传统文化	<p>内容主要包括：中国古代文明、思想文化、文学艺术、科学技术、民俗传统等，旨在传承和弘扬中华优秀传统文化，增强学生民族自信心和自豪感。通过学习，学生能够了解中华文化的精髓，掌握其基本要素和特征，培养对民族文化的热爱和崇敬之情。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-1</p> <p>C-6</p> <p>C-8</p>

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	教学步骤	课程编号
1	声乐基础 1	对声乐基本知识、基本原理及方法进行掌握。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科学的声乐发声方法练习； 2. 气息的灵活应用； 3. 音色的调节； 4. 声乐鉴赏能力训练。 	<p>Q-6</p> <p>K-10</p> <p>C-3</p>
2	声乐基础 2	能做到有感情的唱歌，学会从事声乐教育的根本技能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科学的声乐发声方法练习； 2. 气息的灵活应用； 3. 音色的调节； 4. 声乐鉴赏能力训练； 5. 声乐作品演唱完整性训练。 	<p>Q-5</p> <p>K-9</p> <p>C-1</p>
3	钢琴基础 1	运用钢琴演奏基本方法完成钢琴曲目的弹奏。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 钢琴演奏基本功； 2. 钢琴演奏者音乐素质的培养； 3. 手指灵活度培养； 4. 手臂、手腕、指关节放松训练； 5. 综合展示。 	<p>Q-6</p> <p>K-5</p> <p>C-3</p>
4	钢琴基础 2	运用钢琴演奏基本方法进行经典钢琴作品的弹奏，并进行二次创作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 钢琴演奏基本功； 2. 钢琴演奏的基本表现方法； 3. 音乐语言外部技巧； 4. 音乐语言艺术处理； 5. 钢琴作品艺术处理。 	<p>Q-6</p> <p>K-4</p> <p>C-1</p>
5	基本乐理	对基本技术理论以及音乐节奏感和艺术表现力进行掌握。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音符时值掌握能力； 2. 对音程、和弦、旋律知识的掌握； 3. 节奏型、音值组合训练。 	<p>Q-6</p> <p>K-10</p> <p>C-1</p>
6	合唱 1	用正确的呼吸和发声方法使自己的声音和集体的音响一致。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合唱作品赏析； 2. 合唱动作编排； 3. 合唱表演； 4. 二声部合唱； 5. 四声部合唱； 	<p>Q-6</p> <p>K-10</p> <p>C-2</p>

			6. 男女混声合唱。	
7	合唱 2	用正确的呼吸和发声方法完成一首完整的合唱曲目。	1. 合唱作品赏析; 2. 合唱动作编排; 3. 合唱表演; 4. 二声部合唱; 5. 四声部合唱; 6. 男女混声合唱; 7. 综合展示。	Q-6 K-10 C-2
8	表演基础	用戏剧表演的基本方法技能进行舞台表演和镜头前的表现。	1. 解放天性 2. 素质的培养 3. 真实感与信念的培养 4. 空间交流 5. 综合展示	Q-6 K-10 C-2

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	教学步骤	课程编号
1	声乐演唱 1	运用科学的发声方法进行艺术歌曲、歌剧选段的演唱。	1. 科学的声乐发声方法练习; 2. 气息的灵活应用; 3. 音色的调节; 4. 声乐鉴赏能力训练; 5. 声乐作品演唱完整性训练。	Q-6 K-7 C-3
2	钢琴演奏 1	通过对声部及对音色、力度的控制能力来完成完整的音乐作品。	1. 钢琴演奏基本功; 2. 钢琴演奏者音乐素质的培养; 3. 手指灵活度培养; 4. 手臂、手腕、指关节放松训练; 5. 综合展示。	Q-6 K-4 C-3
3	钢琴演奏 2	通过对声部及对音色、力度的控制能力来完成完整的音乐作品。	1. 钢琴演奏基本功训练; 2. 身体协调性、柔韧性训练; 3. 节奏训练; 4. 肌肉控制力训练; 5. 体态训练。	Q-5 K-9 C-2
4	声乐演唱 2	运用科学的发声方法进行艺术歌曲、歌剧选段的演唱。	1. 科学的声乐发声方法练习; 2. 气息的灵活应用; 3. 音色的调节; 4. 声乐鉴赏能力训练; 5. 声乐作品演唱完整性训练; 6. 综合展示。	Q-6 K-7 C-3
5	声乐教学剧目 1	用最新的声乐教学理念和声乐教学手法进行音乐教育实践。	1. 赏析声乐教学剧目; 2. 学习声乐剧目选段; 3. 声乐演唱与表演相结合; 4. 艺术素养培养。	Q-6 K-10 C-2
6	声乐教学剧目 2	用最新的声乐教学理念和声乐教学手法对经典声乐歌剧和对舞台表演(录像)进行分析。	1. 赏析声乐教学剧目; 2. 学习声乐剧目选段; 3. 声乐演唱与表演相结合; 4. 艺术素养培养。	Q-6 K-10 C-2

			5. 中国歌剧赏析; 6. 外国歌剧赏析; 7. 剧目编排; 8. 剧目表演;	
7	视唱练耳	运用科学化的发声训练和音高时值进行视唱谱例演唱过程中音乐的表现。	1. 发声基本功; 2. 视唱练耳的基本表现手段; 3. 音乐语言的外部技巧; 4. 视唱谱例艺术处理。	Q-6 K-4 C-1
8	表演	运用舞台表演和镜头前表现的方法技能进行作品片段的创作。	1. 舞台行动与规定情境; 2. 角色塑造; 3. 小品片段。	Q-6 K-5 C-3

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	教学步骤	课程编号
1	剧目基础	提升学生的对经典声乐歌剧审美鉴赏能力和作品分析水平。	1. 中国歌剧赏析; 2. 外国歌剧赏析; 3. 剧目编排; 4. 剧目表演; 5. 国内经典歌剧作品。	Q-6 K-5 C-4
2	音乐剧	结合经典声乐歌剧选段来体验表演体系,声乐演唱与表演相结合,演绎歌剧中的角色背景。	1. 中国歌剧赏析; 2. 外国歌剧赏析; 3. 剧目编排; 4. 剧目表演。	Q-6 K-5 C-4
3	剧目赏析	赏析中国及外国完整歌剧,并对选中歌剧编创、演绎。	1. 指定歌剧片段 ; 2. 指定歌剧片段交流(演唱)。	Q-6 K-5 C-4
4	钢琴伴奏	能运用相对应的音型、节奏型、音乐语汇表达不同体裁的声乐或器乐作品,达到不同形式的视听效果。	1. 钢琴基础; 2. 音乐作品读谱能力; 3. 音乐创作基础。	Q-6 K-5 C-2
5	钢琴伴奏与舞蹈表演	运用钢琴配器的具体应用技巧,进行完整掌握作品的音乐形象和风格展示。	1. 钢琴基础; 2. 声乐科学发声方法的培养; 3. 手指灵活度与声带发声相结合培养; 4. 手臂、手腕、指关节放松训练; 5. 综合展示。	Q-6 K-5 C-2
6	影视基础	进行主题思想解读和艺术手法欣赏,挖掘其中的人文因素,引导学生正确欣赏影视名作。	1. 影视基础; 2. 影视史; 3. 影视美学。	Q-6 K-5 C-7
7	流行音乐演唱1	运用相应技巧及舞台表现形式进行流行歌曲的演唱。	1. 赏析流行音频; 2. 学唱流行音乐曲目; 3. 动作编排; 4. 综合展示。	Q-6 K-5 C-7
8	艺术概论	掌握艺术发展的规律,提高对优秀艺术作品进行鉴赏。	1. 艺术的定义; 2. 艺术的分类; 3. 艺术作品的创作过程。	Q-6 K-10 C-3

9	台词	用科学化的发声和发音咬字训练提高角色创作过程中台词的表现力。	1. 台词基本功; 2. 基本手段与技巧; 3. 剧本角色(人物)台词体现创作。	Q-6 K-5 C-4
10	中国音乐简史	对远古至 20 世纪末中国音乐对中国音乐人物、音乐作品和论著进行欣赏和分析。	1. 学习中国古代音乐发展史; 2. 学习中国近现代(当)代音乐发展史; 3. 着重学习中国唐宋元音乐文化; 4. 学习中国明清音乐文化鲜明民族特色; 5. 发扬与传承中华民族音乐。	Q-6 K-4 C-1
11	外国音乐简史	对从十六世纪末开始至 20 世纪初的西方古典音乐进行欣赏和分析。	1. 了解学习古希腊古罗马、中世纪时期、巴洛克时期外国音乐发展史; 2. 掌握学习 19 世纪外国音乐发展史; 3. 学习 20 世纪音乐发展史。	Q-6 K-10 C-2
12	形体训练	用科学的减脂训练达到标准体重,让身体姿态挺拔舒展的同时兼顾美感。	1. 体态矫正训练; 2. 站姿、走姿训练; 3. 身体协调性、柔韧性训练; 4. 减脂训练。	Q-6 K-10 C-1
13	舞台化妆	进行难度较高较完整的舞台角色化妆	1. 舞台化妆的含义; 2. 基础舞台妆面。	Q-6 K-10 C-3
14	流行音乐演唱 2	运用相应技巧及舞台表现形式进行流行歌曲的演唱。	1. 赏析流行音频; 2. 学唱流行音乐曲目; 3. 动作编排; 4. 综合展示。	Q-6 K-5 C-7

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	演出经纪人资格证(△)	国家级	国家广播电影电视总局	1. 思想政治与法律基础 2. 出市场政策与经纪实务	1. 法律知识; 2. 艺术鉴赏力; 3. 组织协调力。	思想道德与法治、表演基础、栏目制作、经典话剧片段、艺术概论、音乐欣赏、外国戏剧史、影视赏析。
2	音乐教师资格证书(△)	中、高级	中国演出行业协会	1. 具有科学的歌唱发声方法及歌唱能力; 2. 具有科学的演奏方法及演奏能力; 3. 具有参与学校及部门安排的各项培训工作的能力。	1. 科学的歌唱发声方法及课堂教学能力; 2. 科学的演奏弹奏方法及课堂教学能力; 3. 舞台形体规范。	声乐 钢琴 形体 乐理 视唱练耳 中西音乐史

注: 1.职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的 4 个左右证书;

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
山东省职业院校技能大赛 高职组声乐	专业核心能力展示和综合素养考核	声乐演唱 视唱练耳 艺术素养测试	声乐 视唱练耳 中西方音乐史
山东省高校音乐舞蹈专业 师生基本功展示	专业核心能力展示和综合素养考核	声乐演唱 钢琴演奏 视唱 练耳 艺术素养测试	钢琴 视唱练耳 中西方音乐史

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

公共基础课	必修	422	224	646	23.18%	8.04%	38	26.02%
	任选	96	0	96	3.44%	0. %	6	4.1%
专业基础课	必修	110	338	448	16.08%	12.13%	28	19.17%
专业核心课	必修	96	288	384	13.78%	10.33%	24	16.43%
专业拓展课	选修	100	220	320	11.48%	7.89%	20	13.69%
集中实践	必修	0	892	892	32.01%	32.01%	30	20.54%
合计（毕业应修）		824	1738	2786	100%	70.4%	146	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中 实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习 20 周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数						
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
								一	二	三	四	五	六	
								周学时						
公共基础课	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
	4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
	5	军事理论	查	2	36	36	0	2w						
	6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
	7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
	8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
	9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
	10	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
	11	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
	12	信息技术	查	4	64	32	32		4					
	13	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4	2						
		小计			38	646	422	224	14	15	5	4	1	1
任选		人文科学类	查	6	96	96		1-5 学期开设						
		社会科学类												
		科学技术类												
		创新创业类												
		美育类												
		职业素养类												
		四史教育、健康教育类												
小计（毕业前至少修满6学分）				6	96	96								
合计（毕业前至少修满37学分）				44	742	518	224	14	15	5	4	1	1	
专业基础课	必修	1	声乐基础1	试	4	64	14	50	4					
		2	声乐基础2	试	4	64	14	50		4				
		3	钢琴基础1	试	4	64	14	50	4					
		4	钢琴基础2	试	4	64	14	50		4				
		5	基本乐理	试	2	32	10	22	2					

	6	合唱 1	试	2	32	10	22	2						
	7	合唱 2	试	2	32	10	22		2					
	8	表演基础	试	2	32	10	22	2						
	小计				24	384	96	288	14	10				
专业 核心 课	必修	1	声乐演唱 1	查	4	64	14	50		4				
		2	声乐演唱 2	查	4	64	14	50			4			
		3	钢琴演奏 1	查	4	64	14	50		4				
		4	视唱练耳	查	2	32	10	22	2					
		5	钢琴演奏 2	查	4	64	14	50			4			
		6	声乐教学剧目 1	查	2	32	10	22		2				
		7	声乐教学剧目 2	查	2	32	10	22			2			
		8	表演	试	2	32	10	22		2				
	小计				24	384	96	288	2	2	10	10		
专业 拓展 课	选修	1	舞台化妆	查	2	32	10	22		2				
		2	剧目基础	查	2	32	10	22		2				
		3	流行音乐演唱 1	查	2	32	10	22		2				
		4	音乐剧	查	2	32	10	22		2				
		5	钢琴伴奏	查	2	32	10	22		2				
		6	形体训练	查	2	32	10	22		2				
		7	流行音乐演唱 2	查	2	32	10	22			2			
		8	钢琴伴奏舞蹈表演	查	2	32	10	22			2			
		9	中国音乐简史	查	2	32	10	22				2		
		10	外国音乐简史	查	2	32	10	22				2		
	小计				20	320	100	220		2	10	4	4	
合计（毕业前至少修满 68 学分）					68	1088	292	796		14	20	14	4	
集中 实践	必修		军事技能训练	查	2	112	0	112	2w					
			毕业设计	查	8	180	0	180				8w		
			岗位实习	查	20	600	0	600					20w	
	合计（毕业前至少修满 30 学分）				30	892	0	892						
总学时、总学分合计					144	2730	824	1738	30	29	25	18	5	1

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25: 1；研究生学历（或硕士以上学位）达到 30%以上，高级职称达到 25%以上；“双师型”教师人数原则上不低于专任专业教师总数的 60%，技师以上职业资格或非教师系列专业技术中级以上职称达到 30%以上。

2. 专任教师

专任专业教师要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有教师资格和本专业领域相关证书；具有音乐表演等相关专业本科以上及以上学历，具备扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；青年教师应经过教师岗前培训，并在三年内取得与本专业相关的高级职业资格或中级技术职称；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有本科以上学历，原则上应具有副高及以上职称，能够与较好的把握国内外音乐表演行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教学科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关职称，能承担专业的课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

专业教室基本条件专业教室一般配备黑（白）板（五线谱板）、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并具有网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室基本要求校内实训室基本要求为：建有集音乐表演实训与演出，集录制、回放功能为一体的校内综合性实训场馆，建立管理制度，配备有实践经验的实训员。场馆建设符合建筑声学、应急照明、安全疏散等要求，主要场馆及设备配置如下：

（1）录音棚

录音棚应配置钢琴等乐器、传声设备及完整录音制作等多媒体录播设施设备，支撑音频录播综合实训。

(2) 音乐厅（实验剧场）

音乐厅（实验剧场）应配置具有专业标准的舞台、灯光、音响等设施设备，必要时配备舞台反声罩，具有配套的化妆、服装、道具室，配备钢琴等乐器设备和谱台、指挥台等，支撑汇报演出、曲目排练、专业比赛、社会服务等综合实训。

(3) 声乐实训室

声乐实训室应配置钢琴、镜子、投影仪、音响、话筒、调音台等设备，支撑声乐基础、声乐技能、演艺策划等实训。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；能够开展音乐表演、文艺活动组织与策划、艺术辅导与社会培训等实训活动；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供歌唱演员、乐器演奏员、群众文化指导员、文化艺术培训人员等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技艺，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：音乐表演行业政策法规、行业标准、艺术规范等；音乐专业类图书和音乐表演专业学术期刊；5种以上表演艺术专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软建设、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

1. 普及推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2. 全面提升教师实训化应用能力，综合利用各种教学云资源，运用产教结合、翻转课堂教学模式，借助线上线下一体化技术手段，灵活采用任务驱动法、角色扮演法、案例教学法、游戏体验法等多种教学方法，积极推进智慧教育与智慧学习。

3. 教学过程中，渗透企业文化、企业精神，加强安全生产和产品质量意识教育，培养学生的职业素质与职业道德。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和方法手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

(1) 学校和二级学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十五、毕业要求

(一) 学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

(二) 证书考取要求

可考取的证书包括：音乐教师资格证。

十六、继续专业学习深造建议

接续高职本科专业：音乐表演。

接续普通本科专业：音乐表演、音乐学、流行音乐、音乐教育。

表演艺术专业人才培养方案

一、专业名称

表演艺术

二、专业代码

550204

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
文化艺术大类 (55)	表演艺术类 (5502)	文化艺术业(88) 教育 (83)	电影电视演员 (2-09-02-02); 戏剧戏曲演员 (2-09-02-03); 群众文化活动服务人员 (4-13-01); 其他教学人员(2-08-99)。	电影电视演员; 话剧演员; 旅游演艺; 群众文化活动服务; 文艺活动策划与主持; 文化艺术培训人员;

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和表演、编创等知识，具备影视表演、戏剧表演、歌舞表演、综艺表演等能力，具有精益求精、守正创新的精神和信息素养，能够从事电影电视表演，戏剧表演、旅游演艺表演、音乐舞蹈表演、文化艺术培训、文艺活动策划与主持等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。
	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
	Q-4	勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-5	具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和1—2项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。
	Q-6	具有一定的审美和人文素养,能够形成1—2项艺术特长或爱好。
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
	K-3	掌握基本的戏剧影视史、戏剧影视作品分析理论知识。
	K-4	掌握台词的气、声、字、意,吐字归音以及方言等相关理论和知识。
	K-5	掌握话剧舞台表演的理论知识。
	K-6	掌握影视表演中镜头前表演的理论知识。
	K-7	熟悉影视剧和话剧创作的原理和规律。
	K-8	熟悉群众文化活动策划知识和方法。
	K-9	熟悉戏剧教育教学相关理论知识。
	K-10	了解艺术学以及其他艺术门类基础知识。
能力 (C)	C-1	具有影视表演、戏剧表演、歌舞表演、音乐表演、综艺表演的基本功;
	C-2	具有对影视、戏剧、音乐、舞蹈、综艺等作品的艺术理解和表现能力;
	C-3	具有运用正确的表演方法对舞台人物形象进行艺术塑造的能力;
	C-4	具有对小型作品自编、自导、自演的艺术创作能力;
	C-5	具有对群众文艺活动实施指导的能力;
	C-6	具有较好的语言表达、沟通协调和团队合作能力;
	C-7	具有一定的信息技术运用能力,能进行戏剧、歌舞等艺术作品的音视频剪辑和制作;
	C-8	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,从当代大学生面临和关心的实际问题出发,旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线,集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义,充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验;以马克思主义中国化理论成果为重点,全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义,充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容,系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8
4	形势与政策	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想,依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学,根据形势发展要求和学生特点,重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践,及时回应学生关注的热点问题。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8
5	大学体育	大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识,还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动,以及健美操、民族传统体育等多元化项目,满足不同兴趣需求。同时,通过体育运动,培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康,培养终身体育意识。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 K-1 C-7 C-8

6	大学英语	<p>《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试(如 IELTS、TOEFL 等)提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解 and 交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 K-1 C-6 C-8</p>
7	信息技术	<p>《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 K-1 C-8</p>
8	中华优秀传统文化	<p>内容主要包括：中国古代文明、思想文化、文学艺术、科学技术、民俗传统等，旨在传承和弘扬中华优秀传统文化，增强学生民族自信心和自豪感。通过学习，学生能够了解中华文化的精髓，掌握其基本要素和特征，培养对民族文化的热爱和崇敬之情。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-6 C-8</p>

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	形象设计与基础	完成基本舞台妆面，掌握 2 种以上盘发样式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 化妆基础知识 2. 基础妆面 	<p>Q-6 K-10 C-3</p>
2	形体训练 1	用科学的减脂训练达到标准体重，具备标准的身体姿态。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 减脂训练； 2. 体态矫正训练； 3. 身体协调性、柔韧性训练。 	<p>Q-5 K-9 C-1</p>
3	表演基础	用戏剧表演的基本方法技能进行舞台表演和镜头前的表现。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解放天性 2. 素质的培养 3. 真实感与信念的培养 4. 空间交流 5. 综合展示 	<p>Q-6 K-5 C-3</p>
4	语音发声技巧	运用戏剧艺术言语的基本创作规律和方法进行角色台词的再创造。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舞台语言语音声音基本功； 2. 舞台语言的基本表现手段； 3. 舞台语言外部技巧； 4. 舞台语言艺术处理； 5. 话筒语言的艺术处理。 	<p>Q-6 K-4 C-1</p>
5	舞蹈基础 1	运用科学的基本功训练进行舞蹈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本体态、脚位、手形、手位； 	<p>Q-6</p>

		技术技巧以及音乐节奏感的表现。	2. 组合; 3. 综合训练。	K-10 C-1
6	舞蹈基础 2	运用科学的基本功训练进行舞蹈技术技巧以及音乐节奏感的表现。	1. 地面练习; 2. 把上训练; 3. 把下训练。 4. 跳跃训练	Q-6 K-10 C-1
7	台词 1	用科学化的发声和发音咬字训练提高角色创作过程中台词的表现力。	1. 台词基本功; 2. 基本手段与技巧。	Q-6 K-4 C-1
8	声乐基础	通过基本的声乐知识和演唱技巧进行曲目片段的演唱。	1. 声乐基本知识 2. 歌曲《花非花》 3. 歌曲《长城谣》	Q-6 K-10 C-1

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	戏剧影视表演 1	运用舞台表演和镜头前表现的方法技能进行戏剧影视作品片段的创作。	1. 解放天性训练; 2. 舞台行动与规定情境; 3. 角色塑造; 4. 小品片段。	Q-6 K-7 C-3
2	形体训练 2	跟随不同音乐节奏进行身体动作的展示, 具备优美的形体状态。	1. 体态矫正训练; 2. 节奏训练; 3. 肌肉控制力训练; 4. 减脂训练。	Q-6 K-4 C-3
3	台词 2	用科学化的发声和发音咬字训练提高角色创作过程中台词的表现力。	1. 手段与技巧; 2. 剧本角色(人物)台词体现创作。	Q-6 K-4 C-1
4	戏剧影视表演 2	运用舞台表演和镜头前表现的方法技能进行戏剧影视作品片段的创作。	1. 舞台行动与规定情境; 2. 角色塑造; 3. 小品片段。	Q-6 K-10 C-2
5	台词 3	进行剧本中角色的台词创作。	1. 手段与技巧; 2. 剧本角色(人物)台词体现创作。	Q-6 K-4 C-1
6	戏剧影视表演 3	进行戏剧影视作品的创作展示。	1. 舞台行动与规定情境; 2. 角色塑造; 3. 小品片段。	Q-6 K-10 C-2
7	舞蹈表演	运用舞蹈技术技巧独立完成一个舞蹈片段的表演。	1. 剧目赏析; 2. 剧目编排; 3. 剧目表演。	Q-6 K-10 C-1
8	声乐演唱	通过声乐知识和演唱技巧进行至少一首完整流畅的曲目的演唱。	1. 歌曲《思乡曲》; 2. 歌曲《在水一方》; 3. 歌曲《歌唱祖国》。	Q-6 K-10 C-1

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	经典话剧片段	对优秀剧本和舞台表演(录像)进行审美鉴赏和作品分析。	1. 国外经典戏剧作品; 2. 国内经典戏剧作品。	Q-6 K-5 C-4
2	毕业大戏	完成一个完整话剧的编创、演绎。	1. 指定戏剧片段; 2. 指定戏剧片断交流(演出)。	Q-6 K-5 C-4
3	模拟主持	进行不同体裁稿件、不同形式的节目的主持。	1. 播音主持概论; 2. 普通话发音提升; 3. 播音发声基础; 4. 文学作品朗读; 5. 播音创作基础; 6. 新闻稿件朗读 7. 电台、广播播音主持基础。	Q-6 K-5 C-2
4	影视剧配音	对各个类型影视作品进行配音练习。	1. 影视配音艺术概说; 2. 影视配音艺术创作的准备; 3. 电视纪录片解说 4. 电视栏目配音 5. 影视剧人物配音	Q-6 K-5 C-2
5	栏目制作	将着重培养学生对电视专题节目制作的情境化策略知识和一系列技能知识教授学生如何制作电视专题节目。	1. 电视专题的定义; 2. 电视节目的选题含义; 3. 色片的作用; 4. 导语。	Q-6 K-5 C-7
6	影视表演	运用影视表演技巧进行戏剧影视作品片段的创作和演绎。	1. 舞台行动与规定情境; 2. 角色塑造; 3. 影视片段。	Q-6 K-10 C-2
7	戏剧影视化妆	进行难度较高较完整的舞台角色化妆	1. 舞台化妆的含义; 2. 基础舞台妆面。	Q-6 K-10 C-3
8	西方戏剧表演	对西方经典戏剧片段进行创作和演绎。	1. 古希腊戏剧; 2. 古罗马时期与近代戏剧作品。	Q-6 K-5 C-4
8	影视鉴赏	进行主题思想解读和艺术手法欣赏,挖掘其中的人文因素,引导学生正确欣赏影视名作。	1. 概论; 2. 大师介绍。	Q-6 K-5 C-4
9	民族民间舞	运用舞蹈技术技巧独立完成一个民族舞蹈片段的表演。	1. 剧目赏析; 2. 剧目编排; 3. 剧目表演。	Q-6 K-10 C-1
10	儿童剧排演	运用相关知识和技能完成一个儿童剧的编排和表演。	1. 儿童戏剧概述; 2. 儿童剧表演。	Q-6 K-7 C-3

11	艺术概论	掌握艺术发展的规律，提高对优秀艺术作品进行鉴赏。	1. 艺术的发展与起源，本质与特征； 2. 艺术的功能与作用。	Q-6 K-9 C-8
12	有声读物播读	对各个类型作品中进行播报训练。	1. 播报艺术概说； 2. 播报艺术创作的准备； 3. 作品解说； 4. 作品配音； 5. 影视剧人物配音。	Q-6 K-5 C-2
13	社交礼仪	掌握并运用社交场合中待人接物、为人处世的技巧。	1. 仪表礼仪； 2. 仪态礼仪； 3. 交往礼仪。	Q-6 K-10 C-6
14	影视赏析	对各种类型电影进行分析评述。	1. 外国电影； 2. 中国电影； 3. 影评。	Q-5 K-9 C-4

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	演出经纪人资格证 (△)	国家级	国家广播电影电视总局	1. 思想政治与法律基础 2. 出市场政策与经纪实务	1. 法律知识； 2. 艺术鉴赏力； 3. 组织协调力。	思想道德与法治、表演基础、栏目制作、经典话剧片段、艺术概论、音乐欣赏、外国戏剧史、影视赏析。
2	播音员主持人证 (△)	国家级	中国演出行业协会	1. 综合知识； 2. 广播电视基础知识； 3. 广播电视播音主持业务。	1. 口才表达能力； 2. 节奏感和节目演绎能力； 3. 主持技能； 4. 形象气质。	模拟主持、形象设计与基础、形体训练、表演基础、社交礼仪、语音发声技巧、栏目制作、有声读物播读。

注：1.职业证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
山东省大学生艺术展演	1. 掌握表演技能训练的理论知识和方法。 2. 熟悉台词、形体、声乐、表演等基本知识。	1. 话剧 2. 小品	台词、形体训练、表演基础、戏剧影视表演、形象设计与基础、舞蹈基础。

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	422	224	646	22.92%	7.94%	38	25.67%
	任选	96	0	96	3.4%	0.0%	6	4.05%
专业基础课	必修	110	338	448	15.89%	11.99%	26	17.56%
专业核心课	必修	108	372	480	17.03%	13.20%	30	20.27%
专业拓展课	选修	92	164	256	9.08%	5.81%	18	12.16%
集中实践	必修	0	892	892	31.65%	31.65%	30	20.27%
合计（毕业应修）		828	1990	2818	100%	70.59%	148	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习20周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及时数							
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
公共基础课	必修	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
		4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
		5	军事理论	查	2	36	36	0	2w						
		6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
		7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
		8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					

		9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9		
		10	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11		
		11	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4
		12	信息技术	查	4	64	32	32		4				
		13	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4	2					
		小计			38	646	422	224	14	15	5	4	1	1
	任 选		人文科学类	查	6	96	96	1-5 学期开设						
			社会科学类											
			科学技术类											
			创新创业类											
			美育类											
			职业素养类											
			四史教育、健康教育类											
小计（毕业前至少修满6学分）			6	96	96									
合计（毕业前至少修满37学分）			44	742	518	224	14	15	5	4	1	1		
专 业 基 础 课	必 修	1	形象设计与基础	试	2	32	10	22	2					
		2	形体训练1	试	4	64	14	50	4					
		3	表演基础	试	4	64	14	50	4					
		4	语音发声技巧	试	4	64	14	50	4					
		5	舞蹈基础1	试	2	32	10	22	2					
		6	舞蹈基础2	试	2	32	10	22		2				
		7	台词1	试	4	64	14	50		4				
		8	声乐基础	试	2	32	10	22			2			
	小计			24	384	96	288	16	6	2				
专 业 核 心 课	必 修	1	戏剧影视表演1	试	4	64	14	50		4				
		2	形体训练2	试	4	64	14	50		4				
		3	台词2	试	4	64	14	50			4			
		4	戏剧影视表演2	试	4	64	14	50			4			
		5	台词3	试	2	32	10	22				2		
		6	戏剧影视表演3	试	4	64	14	50				4		
		7	舞蹈表演	试	2	32	10	22				2		
		8	声乐演唱	试	2	32	10	22				2		
	小计			26	480	108	372		8	8	12			
专 业 拓 展 课	选 修	1	经典话剧片段	查	2	32	10	22			2			
		2	毕业大戏	查	2	32	10	22				2		
		3	栏目制作	查	2	32	16	16					2	
		4	影视表演	查	2	32	10	22			2			
		5	戏剧影视化妆	查	2	32	10	22				2		
		6	西方戏剧表演	查	2	32	10	22			2			

	7	民族民间舞	试	4	64	14	50			4				
	8	儿童剧排演	查	2	32	10	22				2			
	9	艺术概论	查	2	64	32	32					4		
	10	社交礼仪	查	2	32	16	16					2		
	小计			24	320	106	214			10	6	8		
合计（毕业前至少修满 74 学分）					74	1184	310	874	16	14	20	24	8	
集中 实 践	必 修	1	军事技能训练	查	2	112	0	112	2w					
		2	毕业设计	查	8	180	0	180				8w		
		3	岗位实习	查	20	600	0	600				20w		
	合计（毕业前至少修满 30 学分）			30	892	0	892							
总学时、总学分合计					148	2818	828	1990	30	29	25	22	9	1

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师型教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有戏剧影视表演相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外戏剧影视行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1.专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 WiFi 环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校表演艺术专业教学标准要求,在此基础上,还应配备能够满足进行演出、技能训练等实训要求的教学软硬件设施设备;实训室应具有负责学生,并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师;实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境,具体配置如下:

(1) 表演实训室

表演实训室应配置摄影摄像、道具、服装、景片等设施,支撑镜头前表演、表演技能、表演创作等实训。

(2) 台词实训室

台词实训室应配置传声设备、投影仪、可移动白板等设备,支撑台词(言语矫正)、台词(艺术语言)、台词(角色语言)等实训。

(3) 声乐实训室

声乐实训室应配置钢琴、镜子、投影仪、音响、话筒、调音台等设备,支撑声乐基础、声乐技能、演艺策划等实训。

(4) 形体实训室

形体实训室应配置多媒体、音响、把杆、镜子、地胶、钢琴等设施设备,支撑形体基本功、形体技能、影视动作、戏曲身段、排练等实训。

(5) 摄录播实训室

摄录播实训室应配置完整录音、摄像、播放等设施设备,辅助配备化妆、服装、道具室,支撑音视频录播综合实训。

(6) 剧场

剧场应配置舞台、灯光、音响、可移动观众席等设施设备,具有配套的化妆间、服装间、道具室,支撑汇报演出、剧目排练、对外演出等综合实训。

3.校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为:具有稳定的校外实训基地;能够开展戏剧影视表演、艺术辅导与社会培训、群众文化服务等实训活动;实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供电影电视演员、话剧演员、群众文化指导员、礼仪主持人、文化艺术培训人员等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：戏剧影视表演行业政策法规、行业标准、艺术规范等；戏剧影视表演专业类图书和实务案例类图书；5种以上戏剧影视表演专业学术期刊。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

1. 普及推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2. 全面提升教师实训化应用能力，综合利用各种教学云资源，运用产教结合、翻转课堂教学模式，借助线上线下一体化技术手段，灵活采用任务驱动法、角色扮演法、案例教学法、游戏体验法等多种教学方法，积极推进智慧教育与智慧学习。

3. 教学过程中，渗透企业文化、企业精神，加强安全生产和产品质量意识教育，培养学生的职业素质与职业道德。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

(1) 学校和二级学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

演出经纪人资格证、播音员主持人证、普通话二级乙等证书。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：表演、音乐学、舞蹈学；主要高职本科专业为：音乐表演、舞蹈表演与编导。

体育保健与康复专业人才培养方案

一、专业名称

体育保健与康复

二、专业代码

670409

三、入学要求

普通高级中学毕业，中等职业学校毕业或具备同等学历。

四、修业年限

标准修业年限 3 年，弹性修业年限 3-6 年。

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
教育与体育大类(67)	体育类 (6704)	体育(89) 卫生(84)	体育专业人员 (2-09-07); 健身和娱乐场所服务人员 (4-13-04); 健康咨询服务人员 (4-14-02); 保健服务人员 (4-10-04); 医疗辅助服务人员 (4-14-01)	运动康复师 体能康复师 保健调理师 健康管理师

六、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向体育、卫生等行业的体育专业人员、健身和娱乐场所服务人员、健康咨询服务人员、保健服务人员、医疗辅助服务人员等职业群，能够从事运动康复、体能康复、运动保健、传统保健康复、健康指导与管理等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。
	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
	Q-4	勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-5	具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和1~2项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。
	Q-6	具有一定的审美和人文素养,能够形成1~2项艺术特长或爱好。
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
	K-3	掌握运动人体科学、中医学、康复医学、营养学的基础理论和基本知识。
	K-4	掌握运动康复技术、中医传统疗法、物理因子治疗技术的基本知识与方法。
	K-5	掌握运动伤病的防护、急救及康复的基本知识与方法。
	K-6	掌握人体体质测量与评定、运动处方的基本知识与方法。
能力 (C)	C-1	能够对常见疾病及损伤进行运动康复训练。
	C-2	能够运用推拿、拔罐等中医传统疗法对常见疾病及运动损伤进行康复治疗。
	C-3	能够合理运用理疗仪器对常见疾病及运动损伤进行康复治疗。
	C-4	能够评估常见急性运动伤病并进行现场急救、处理。
	C-5	能够实施拉伸、贴扎、护具使用等运动防护技术。
	C-6	能够评估人体体质健康状况并制定运动处方和运动健康管理方案。
	C-7	能够指导不同人群科学健身和预防运动伤病。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,从当代大学生面临和关心的实际问题出发,旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8
4	形势与政策	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8
5	军事理论	旨在通过系统的学习和教学，使学生掌握基本的军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，并提升综合素质。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8
6	国家安全教育	国家安全教育的内容是丰富且全面的，旨在提高学生对国家安全的认识和意识，增强他们维护国家安全的责任感和使命感。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8

7	大学生心理健康教育	大学生心理健康教育的课程内容旨在帮助大学生从心理学的角度探索、认知自我心理特征，发展良好个性心理品质。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8
8	大学英语	《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。 通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解 and 交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 K-1 C-8
9	大学生职业生涯规划与就业指导	大学生就业指导与规划课程的内容通常涵盖了多个方面，旨在帮助学生了解职业生涯规划的重要性，掌握就业技能，以及为未来的职业生涯做好准备	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8
10	信息技术	《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。 通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。 通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 K-1 C-7 C-8
11	中华优秀传统文化	旨在通过讲授中国优秀传统文化，传承中国民族精神，弘扬优秀传统文化，提高学校教育文化品位和学生人文素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8

12	劳动教育	<p>劳动理论教育：涉及劳动概念、马克思主义劳动关系、劳动价值观、劳动实践形式、劳动技巧、劳动文化等理论学习。这些内容旨在帮助学生从思想认识上理解劳动的重要性和价值。</p> <p>劳动实践教育：包括生产技术劳动、日常生活劳动、特色劳动教育和公益劳动等多种形式。通过实践活动，学生可以将理论知识应用于实际，提升劳动技能和动手能力。</p>	Q-1
			Q-2
			Q-3
			Q-4
			Q-5
			Q-6
			K-1
			C-8

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	体育基本理论与方法	<ol style="list-style-type: none"> 为制定体能训练运动处方的制定提供理论方法。 提供运动训练计划理论支持。 引导开展体育教学活动。 	<ol style="list-style-type: none"> 体育的基本概念； 体育的功能与价值； 体育科学体系； 体育与社会发展； 体育伦理与法规； 	<p>Q-1</p> <p>K-3</p> <p>C-8</p>
2	体育保健学	<ol style="list-style-type: none"> 对体育活动参加者进行体格检查 对体育教学、训练的组织和方法进行医务监督，对教学训练方法是否正确，运动量是否合适进行科学评定 防治伤病 对运动场地和设备进行安全卫生检查 进行卫生宣传工作 	<ol style="list-style-type: none"> 体育保健学基本理论； 体育卫生与保健知识； 运动性疾病与运动损伤部分； 运动康复与恢复部分； 实践与应用部分； 	<p>Q-1</p> <p>K-3</p> <p>C-4</p>
3	教育学	<ol style="list-style-type: none"> 规范受教育者正确的教育理念、树立正确三观。 对体育教学、训练以及实践活动提供教育学依据。 提升学生的教育学水平。 	<ol style="list-style-type: none"> 基础理论课程； 专业核心课程； 实践与应用课程； 选修与拓展课程； 	<p>Q-2</p> <p>K-5</p> <p>C-8</p>
4	体育管理	<ol style="list-style-type: none"> 结合实际案例加强对体育专业学生实践能力的培养。 将体育管理学知识应用到实际的赛事、场馆的经营管理工作。 体育赛事赛前、赛中、赛后控制，涉及安保、志愿者管理、赛事风险管理。 	<ol style="list-style-type: none"> 体育管理基础理论； 体育管理实务； 实践教学与案例分析； 	<p>Q-4</p> <p>K-5</p> <p>C-4</p>
5	体育心理学	<ol style="list-style-type: none"> 提高体育实践专业素养，帮着从事体育实践活动。 根据学生差异，因材施教提高授课的针对性和效率。 培养学生坚强意志，合作能力 	<ol style="list-style-type: none"> 基础理论课程； 专业核心课程； 实践与应用课程； 选修与拓展课程； 	<p>Q-4</p> <p>K-1</p> <p>C-5</p>

		以及团队协作能力。 4. 训练中的心理调适、技战术心理分析预测、赛场心理状态的调整与赛后分析。		
6	体质测量与评定	1. 进行身体形态的测量与评价, 制定运动训练处方。 2. 为运动选材提供依据。 3. 帮助进行学校体育工作评价。 4. 制定健康风险评估报告。	1. 绪论: 介绍体质测量与评估的基本概念、意义和功能, 以及该学科的发展概况。 2. 体育测量与评价的基本理论 3. 身体形态的测量与评价 4. 心肺功能的测量与评价 5. 身体素质的测量与评价 6. 心理健康与社会适应能力的测量与评价 7. 体质综合测量与评价	Q-1 K-6 C-6

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	运动解剖学	1. 能够帮助学生进行动作结构和运动技术的诊断与优化。 2. 梳理人体各器官系统与运动的关系, 规避运动风险预防损伤。	1. 绪论 2. 人体组成的结构基础 3. 执行运动功能的结构体系 4. 执行物质代谢的结构体系 5. 调节人体功能的结构体系 6. 人体的发生、生长、发育和衰老	Q-1 K-3 C-6
2	运动生理学	1. 制定健康促进和疾病预防的建议和政策。 2. 研究运动对健康的影响, 帮助学生理解对运动的理解。 3. 提供健康促进与疾病预防的科学依据。 4. 掌握运动生理学知识, 规避运动风险预防损伤。	一、绪论 二、肌肉的活动 三、呼吸与运动 四、血液与循环 五、能量代谢 六、内分泌与运动 七、神经系统与运动 八、运动训练生理学 九、特殊人群与运动 十、运动性疲劳与恢复	Q-1 K-3 C-6
3	中医基础理论	1. 帮助学生在实践中养成辩证论证、中医养生思维。 2. 掌握中医基础理论, 加强对疾病预防与保健康复。	一、绪论 二、中医学的哲学基础 三、中医学对人体生理的基本理论 四、中医学对疾病及其防治的基本理论 五、其他重要内容	Q-5 K-3 K-4 C-2
4	功能性动作筛查	1. 掌握 FMS 基础知识, 实践操作制定肌肉修复方案 2. 掌握 FMS 测试流程, 实施训练并跟踪反馈 3. 分析测试结果并制定训练计划	一、课程概述 二、理论基础 三、测试动作详解 四、测试流程与注意事项 五、结果分析与训练计划制定 六、实践应用与反馈	Q-5 K-5 K-6 C-1 C-5
5	运动医学	1. 学习与研究, 掌握基础理论知识	一、基础理论课程 运动医学导论、人体解剖学、生理学基础、	Q-3 Q-5

		2. 实践与应用, 在导师或专业人员的指导下, 参与运动损伤的治疗和康复工作 3. 辅助与支持, 辅助体育教学与训练; 参与赛事保障	运动生物化学 二、专业核心课程 运动损伤学、运动康复学、运动营养学、运动医务监督 三、实践技能课程 体格检查与机能评定、运动急救与护理、康复技术操作 四、选修与拓展课程	K-1 K-2 K-4 C-1 C-3 C-6
6	运动处方	1. 掌握基本概念、理解基础理论。 2. 评估与测试; 制定运动处方; 预防与处理运动伤害 3. 指导与咨询; 参与健康教育与宣传。 4. 研究与创新, 参与科研项目; 探索新方法。	一、基础理论 运动处方概述; 运动处方的基本理论 二、制定方法 体适能评估; 运动处方的制定; 特殊人群的运动处方 三、实践应用 运动处方的实施; 案例分析; 健康教育与宣传 四、其他相关内容	Q-3 Q-5 K-1 K-4 C-1 C-3 C-6
7	运动防护	1. 帮助学生运动损伤预防风险评估。 2. 进行现场急救与处置工作。 3. 制定康复训练与指导。	一、基础理论课程 运动解剖基础; 运动生理基础; 运动心理与咨询; 二、专业核心课程 运动损伤防护与急救; 体质测量与评价; 运动处方理论与实践; 康复评定技术; 肌动学与骨科及运动伤害评估 三、实践技能课程 运动急救实训; 推拿按摩与运动康复;	Q-3 Q-5 K-1 K-2 K-4 C-1 C-3 C-5 C-6

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	中医养生	1. 帮助学生通过中医养生知识, 制定饮食计划, 达到预防疾病功效。 2. 学习中医养生方法, 预防和处理常见疾病及意外事故。 3. 指导营养膳食搭配。	1. 中医基础理论: 阴阳五行学说、经络学、气血理论等中医基本理论的学习。 2. 中医养生方法 3. 中医体质辨识: 学习中医体质辨识的方法和标准, 掌握不同体质的特点和养生方法。 4. 季节与年龄养生 5. 中医辨证养生: 学习中医辨证的基本方法和技巧, 了解不同疾病和体质的辨证要点及养生策略。 6. 中医养生与心理健康: 探讨中医养生与心理健康的关系, 学习情志调节的方法和技巧。 7. 实践与应用: 通过案例分析、模拟操作、社会实践等方式, 培养学生的中医养生实践能力和应用能力。	Q-5 K-3 K-4 C-2 C-7

2	体育运动技术	<ol style="list-style-type: none"> 使学生掌握各项群技术链的技术应用，制定运动技术计划。 评估效果，收集反馈信息。根据评估结果调整活动方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 理论知识：介绍所选运动项目的基本理论知识，包括运动项目的起源、发展、规则、战术和训练方法等。 基本技术：教授学生所选运动项目的基本技术动作，包括技术动作的标准姿势、发力方式和练习方法等。 战术训练：在掌握基本技术的基础上，进行战术训练。 体能训练：结合所选运动项目的特点，制定针对性的体能训练计划。 比赛实践：组织学生参与实际比赛，通过比赛实践来检验和提高自己的技术水平和团队协作能力。 	<p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>K-2</p> <p>K-5</p>
3	功能性训练	<ol style="list-style-type: none"> 制定功能性训练运动处方 评估效果，测评学员身体各运动系统活动情况，制作个性化训练计划。 	<ol style="list-style-type: none"> 功能性训练概述 功能性训练的基本原则 功能性训练动作分类 安全注意事项 实践环节 个性化训练计划制定 	<p>Q-5</p> <p>K-5</p> <p>K-6</p> <p>C-1</p> <p>C-5</p>
4	健康管理	<ol style="list-style-type: none"> 进行健康评估与监测。 能够健康计划制定。 健康教育与促进。 健康干预与管理。 健康管理项目设计与实施。 	<ol style="list-style-type: none"> 专业基础课程： 管理学基础；医学基础；中医基础；预防医学概论、流行病学与统计学基础；健康心理学智慧健康系统应用 专业核心课程： 健康管理职业导论；临床疾病概要 健康监测技术；健康评价技术 健康管理实务；客户管理实务 健康教育与健康促进营养与保健 	<p>Q-5</p> <p>K-1</p> <p>K-4</p> <p>C-1</p> <p>C-3</p> <p>C-7</p>

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	健康管理师(◇)	初、中、高级	省卫健委	健康评估、制定计划、干预管理、项目实施	健康管理计划的实施	健康管理
2	保健调理师(◇)	初、中、高级	省卫健委	体质评定、运动伤病预防与康复	运动保健计划的实施	运动保健学
3	运动康复师(◇)	初、中、高级	省卫健委	运动损伤评定、康复计划制定，康复评定	康复训练计划的实施	运动康复
4	青少儿体适能教师资格证书(△)	初、中、高级	体育局	理论指导和实践操作	理论知识的教授以及讲解演示具体训练方式方法	运动解剖学、运动生理学、功能性训练

注：1.职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；

2.△表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
全国职业院校技能大赛	1. 运动项目技战术掌握 2. 教学能力	1. 运动项目技战术运用能力 2. 教学的实施	足球、篮球、排球、田径、体育教学法、教育学、体育运动技术
山东省“技能兴鲁”职业技能大赛	1. 专业理论知识的掌握 2. 实操技能	1. 专业理论知识的掌握与运用能力 2. 各实操技能的实际运用能力	体质测量与评定、运动生理学、运动解剖学、运动按摩学、功能性训练、体育教学法

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	386	152	538	19.74%	5.58%	32	21.92%
	任选	96	0	96	3.52%	0.00%	6	4.11%
专业基础课	必修	160	96	256	9.39%	3.52%	16	10.96%
专业核心课	必修	256	288	544	19.96%	10.56%	34	23.29%
专业技能课	必修	24	104	128	4.70%	3.82%	8	5.48%
专业拓展课	限选	128	128	256	9.39%	4.70%	16	10.96%
	任选	64	64	128	4.70%	2.35%	8	5.48%
集中实践课	必修	0	780	780	28.61%	28.61%	26	17.81%
合计（毕业应修）		1114	1612	2726	100.00%	59.13%	146	100.00%

十二、教学时间安排表

学年	学期	总周数	教学总周数	教学活动				寒暑假
				课堂教学	集中实践教学	考试	机动	
一	一	52	20	18	0	1	1	5
	二		20	18	0	1	1	7
二	三	52	20	18	0	1	1	5
	四		20	18	0	1	1	7
三	五	45	20	11	7	1	1	5
	六		20	0	18	1	1	0
合计		149	120	83	25	6	6	29

教学总周数=课堂教学+实习、实训+考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数							
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
								18周	18周	18周	18周	18周	18周		
								周学时							
公共基础课	必修	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
		4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
		5	军事理论	查	2	36	36	0	2w						
		6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
		7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
		8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
		9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
		10	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4
		11	信息技术	查	4	64	32	32		4					
		12	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4	2						
	小计				32	538	386	152	13	14	2	2	0	0	
	任选	1	人文科学类	查	6	96	96			1-5 学期开设					
2		社会科学类													
3		科学技术类													
4		美育类													
5		职业素养类													
6		中华传统文化类													
7		四史教育、国家安全教育类													
小计（毕业前至少修满6学分）															
合计（毕业前至少修满37学分）				38	634	482	152	13	14	2	2	0	0		
专业基础课	必修	1	体育基本理论与方法	试	2	32	16	16	2						
		2	体育保健学	试	4	64	32	32		4					
		3	教育学	试	2	32	16	16	2						
		4	体育管理	试	2	32	32	0	2						
		5	体育心理学	试	2	32	32	0				2			
		6	体质测量与评定	试	4	64	32	32		4					

	合计（毕业前至少修满 16 学分）			16	256	160	96	6	8	0	2	0	
专业 核 心 课	必 修	1	运动解剖学	试	2	32	16	16		2			
		2	运动生理学	试	6	96	48	48		6			
		3	中医基础理论	试	6	96	48	48			6		
		4	功能性动作筛查	试	4	64	32	32			4		
		5	运动医学	试	6	96	48	48				6	
		6	运动处方	试	4	64	32	32				4	
		7	运动防护	试	6	96	32	64				6	
	合计（毕业前至少修满 34 学分）			34	544	256	288	0	8	10	16	0	
专 业 技 能 课	必 修	1	运动营养学	查	2	32	6	26	2				
		2	运动按摩学	查	2	32	6	26		2			
		3	运动伤害防护与急救	查	2	32	6	26			2		
		4	运动康复	查	2	32	6	26				2	
	合计（毕业前至少修满 8 学分）			8	128	24	104	2	2	2	2	0	
专 业 拓 展 课	选 修	1	体育运动技术	查	4	64	32	32	4				
		2	功能性训练	查	4	64	32	32		4			
		3	中医养生	查	4	64	32	32			4		
		4	健康管理	查	4	64	32	32				4	
		5	排球	查	4	64	32	32	4				
		6	篮球	查	4	64	32	32		4			
		7	足球	查	4	64	32	32			4		
		8	田径	查	4	64	32	32				4	
		9	传统养生功法	查	2	32	16	16	2				
		10	体育游戏	查	2	32	16	16		2			
	合计（毕业前至少修满 24 学分）			24	384	192	192	6	6	6	6		
集 中 实 践 课	必 修	1	军事技能训练	查	2	60	0	60	2w				
		2	毕业设计	查	6	180	0	180				8w	
		3	岗位实习	查	18	540	0	540				18w	
	合计（毕业前至少修满 26 学分）			26	780	0	780						
总学时、总学分合计				146	2726	1114	1612	27	38	20	28	0	0

十四、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师型教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2.专任教师

专任教师具有高校教师资格和本专业领域有关证书有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解动漫相关行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本条件

校内实训室的基本要求为:校内实训基地（室）场所及设备、器材种类和数量应能满足专业理论课程实训、普修项目、专项与辅项、专业拓展项目技术教学与实训及专业技能综合实训的需要。

（1）田径实训场。

田径实训场应配备起跑器、跨栏架、秒表、皮尺、跳远沙池、沙耙、铅球、标枪、跳高架、跳高杆、接力棒、白板、桌子、凳子、多媒体教学仪器等器材，用于短跑、接力跑与跨栏、跳远与跳高、铅球与标枪技术训练与教学，以及田径裁判实训。

（2）游泳实训场（馆）。

游泳实训场（馆）应配备分道带、浮板、救生圈、秒表、电子记分牌、白板、桌子、凳子、水上救生仿真、多媒体教学仪器等器材，用于自由泳、蛙泳、仰泳等技术训练与教学、游泳救生技能实操、游泳裁判实操。

(3) 体操实训馆。

体操实训馆应配备单杠、双杠、跳马、木山羊、海绵垫、助跳板、白板、桌子、凳子多媒体教学仪器等器材，用于基本体操技术教学与实训、技巧技术教学与实训、裁判实操。

(4) 篮球实训场（棚馆）。

篮球实训场（棚馆）应配备篮球架与球网、篮球、球车、记分牌（或移动电子记分系统）、秒表、白板、桌子、凳子、标志桶、推水器、多媒体教学仪器；用于篮球基本技术与战术教学，篮球技术教学与训练指导实训，竞赛实训以及篮球裁判临场实操。

(5) 羽毛球实训馆。

羽毛球实训馆应配备羽毛球架与球网、羽毛球、记分牌、白板、桌子、凳子、体育场馆标准照明灯具、多媒体教学仪器等器材；用于羽毛球技术与战术教学、教学训练、竞赛实训，以及裁判实训。

(6) 足球实训场。

足球实训场应配备足球球门、门球网、足球、秒表、记分牌、白板、三色三角小旗、桌子、凳子、雪糕筒、角标、竹竿、多媒体教学仪器等器材；用于足球基本技术与战术实训、足球技术教学与训练指导实训、竞赛实训，以及足球裁判实操。

(7) 网球实训场。

网球实训场应配备网球架与球网、网球、网球捡球篮、记分牌、白板、桌子、凳子、网球墙(或网球练习器)、推水器、多媒体教学仪器等器材；用于网球基本技术与战术实训、网球技术教学训练实训、网球竞赛实训、网球裁判实操。

(8) 乒乓球实训室。

乒乓球实训室应配备乒乓球台、球架与球网、乒乓球、乒乓球拍、记分牌、白板、桌子、凳子、体育场馆标准照明灯具、多媒体教学仪器等器材；用于乒乓球基本技术实训、乒乓球技术教学与训练实训、乒乓球裁判实操。

(9) 跆拳道实训场(馆)。

跆拳道实训场(馆)应配备跆拳道垫、脚靶、手靶、沙袋、白板、记分牌、桌子、凳子、体育场馆标准照明灯具、多媒体教学仪器等器材；用于跆拳道技术教学、跆拳道技术教学与训练指导实训、跆拳道裁判实操。

(10) 体能训练方法实训室。

体能训练方法实训室应配备各种组合力量练习器、卧推架、跑步机、功率自行车、动感单车、体能训练包、平衡球、力量棒、杠铃、哑铃、各级别药球、弹力带、瑞士球等器材；用于体能训练方法理论教学与实操、核心力量练习实操、上下肢力量训练实操。

3.校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地，能够开展体育教学与训练赛事组织管理与裁判等实训活动，实训设施齐实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供教练员、裁判员、运动员、小学教育教师、幼儿教育教师等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关运动训练技术、标准、教学与训练方法、教学与训练操作规范，以及教学或训练实例类图书等。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

在教学过程中，应立足于培养学生实际动手能力，采用校企合作、工学结合项目教学，理论实践教学交融并进，以任务驱动型项目提高学生学习兴趣，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。创设工作情境，强化实际操作训练紧密结合职业技能证书的考核。综合利用各种教学云资源，运用产教结合、翻转课堂教学模式，借助线上线下一体化技术手段，灵活采用任务驱动法、角色扮演法、头脑风暴法、案例教学法、游戏体验法等多种教学方法，贯彻“全员育人、全程育人、全方位育人”的育人理念，培养实际动手能力强、符合企业需求的学前教育专业人才，注重学生的团队协作、沟通能力、职业道德、学习能力、创新能力等方法能力和社会能力的培养。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准。学习评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收家长、行业和企业参与。注重校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价结合。学习评价采用基本素养评、专业素养评价、岗位实习评价、期末综合考核评价等多种方式。

1.基本素养评价

- （1）有追求，有理想，明确自己的发展目标；
- （2）明确自己做什么样的人，走什么样的路；
- （3）学好本专业专业知识，掌握专业理论，提升专业技能；
- （4）养成科学思维，具备科学思想；
- （5）艰苦奋斗，不怕吃苦；热爱劳动，崇尚劳动。

2.专业素养评价

熟练掌握本专业应知应会的相关知识和技能，有强烈的专业追求，清晰的规划职业生涯，熟练的专业操作，苦练技能满足未来岗位的需求。

3.实习评价

岗位实习评价以实习单位为主，通过实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等方面，结合实习指导教师的评价对学生进行综合评价，成绩评定按照学校岗位实习管理规定执行。

（六）质量管理

（1）学校和学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）学校和学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（4）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕

业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：运动康复师国家职业资格证书、健康管理师国家职业资格证书等。

十六、继续专业学习深造建议

接续高职本科专业举例：社会体育。

接续普通本科专业举例：运动训练。

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称

婴幼儿托育服务与管理

二、专业代码

520802

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
医药卫生大类 (5208)	健康管理与促进 类 (520802)	托儿所服务 (8020)	生活照料服务人员 4-10-01 幼儿教育教师 2-08-04-00	幼儿园教师、婴幼儿发展引导 员、幼儿园保育员、托育机构管 理岗等

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
	Q-3	热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，教书育人、为人师表；

	Q-4	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、国际视野；
	Q-5	具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上，具有良好的行为习惯；
	Q-6	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯；
	Q-7	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好；
	Q-8	具有从事婴幼儿教养工作的职业道德，关爱、尊重婴幼儿，热爱婴幼儿保教的工作；富有爱心、责任心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规，熟悉早期教育机构和幼儿园安全知识，掌握婴幼儿安全防护与救助的基本方法；
	K-3	掌握婴幼儿和特殊需要幼儿的身心发展特点规律和促进其全面发展的策略与方法；
	K-4	掌握托育机构和幼儿园的目标、任务、内容、要求和基本原则；
	K-5	掌握一日生活安排、班级管理、环境创设、游戏、各领域教育活动等有关知识与基本方法；
	K-6	掌握观察、调查、作品分析等了解婴幼儿的基本方法；
	K-7	掌握现代化信息技术与教育技术应用的知识；
	K-8	具有相应的艺术欣赏与表现知识。
能力 (C)	C-1	具有对婴幼儿回应性照料、卫生保健、科学喂养的能力；婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力；
	C-2	具有引导婴幼儿认知、动作、言语、社会性全面发展的能力；
	C-3	具有婴幼儿游戏与亲子活动设计指导与实施的能力；
	C-4	具有同事合作、家长沟通、科学育儿知识宣传等能力；
	C-5	具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力，能对婴幼儿行为进行观察分析并科学评价其发展水平；
	C-6	具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规的能力；具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、市场营销、后勤管理等能力；
	C-7	具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现代教育技术应用能力；
	C-8	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，能够关注早期教育与婴幼儿照护发展的新理念、新业态、新技术；

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6

			Q-7 K-1 C-8
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 K-1 C-8
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 K-1 C-8
4	形势与政策	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 K-1 C-8
5	军事理论	主要包括国防、国家安全、军事思想、现代战争及信息化装备等五部分，旨在增强学生国防观念和国家安全意识，培养军事素养和战略思维。通过课程学习，学生能够掌握基本军事理论与技能，树立科学的战争观和方法论。	Q-1 Q-2 K-1 K-2 C-6 C-8
6	国家安全教育	内容主要包括总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全及新型领域安全等多个方面。通过该课程，学生将系统学习国家安全的基本概念和原则，了解我国当前面临的国家安全形势，掌握维护国家安全的基本知识和技能，增强国家安全意识和责任感，为成为社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。	Q-1 Q-2 K-1 K-2 C-6 C-8

7	大学体育	<p>大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8</p>
8	大学生心理健康教育	<p>主要包括心理健康基础知识、自我意识与心理健康、人格成长与心理健康、人际交往与心理健康、爱情与性心理健康以及常见心理障碍与调适等方面。具体涵盖心理学的历史与发展、大学生心理健康标准、自我意识的培养、人格塑造、人际交往技巧、恋爱心理、性心理以及心理异常的识别与应对等内容。通过课程学习，旨在帮助学生增强心理健康意识，掌握心理调适技能，提高心理素质，促进全面发展。</p>	<p>Q-6 Q-7 K-3 C-1 C-6</p>
9	大学英语	<p>《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解 and 交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-7 K-1 K-7 C-7</p>
10	信息技术	<p>《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-7 K-7 K-8 C-7</p>
11	中华优秀传统文化	<p>内容主要包括：中国古代文明、思想文化、文学艺术、科学技术、民俗传统等，旨在传承和弘扬中华优秀传统文化，增强学生民族自信心和自豪感。通过学习，学生能够了解中华文化的精髓，掌握其基本要素和特征，培养对民族文化的热爱和崇敬之情。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 K-1 C-8</p>

12	大学生职业生涯规划与就业指导	主要包括：职业生涯规划理论、自我认知与职业定位、就业市场分析、求职技巧与策略、职业道德与素养等。课程旨在帮助学生了解职业规划的重要性，掌握自我认知的方法，分析就业市场趋势，提升求职技能，同时培养职业道德和职业素养，为未来的职业生涯做好准备。	Q-5 K-1 K-2 C-8
13	劳动教育	劳动教育课程内容主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大板块。	Q-2 Q-8 K-5 C-1

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	学前教育学	1. 幼儿一日常规生活的照料。 2. 制订教育工作计划，对幼儿开展各项教育活动。 3. 家长日常接待，家园共育工作。 4. 教具制作及幼儿园环境创设工作。 5. 引导幼儿开展各种游戏活动；	1. 学前教育概述：介绍学前教育的定义、特点、意义等。 2. 学前教育与社会发展：探讨学前教育与社会经济、文化等的关系。 3. 学前教育的历史发展：梳理学前教育的历史脉络和主要流派。 4. 学前教育与儿童发展：研究儿童身心发展的特点和规律。 5. 幼儿园教育目标、任务与教育原则：明确幼儿园教育的目标、任务和基本原则。 6. 幼儿教师：探讨幼儿教师的角色、素质和能力要求。 7. 幼儿园环境、课程、活动与游戏：介绍幼儿园环境创设、课程设计、活动组织及游戏指导等。 8. 幼儿园的衔接与合作：研究幼儿园与家庭、社区等的衔接与合作机制。	Q-3 Q-8 K-3 K-4 K-5 C-2 C-3 C-5 C-8
2	学前儿童发展心理学	1. 观察与分析婴幼儿行为的能力。 2. 引导婴幼儿游戏的能力。 3. 设计与设施多样活动的的能力。 4. 正确评价婴幼儿的能力。	1. 学前儿童发展心理学概述：介绍学科性质、研究对象和任务。 2. 儿童心理发展的生物学基础：探讨遗传、大脑结构与机能、胎内环境等对心理发展的影响。 3. 学前儿童认知、情感、语言、社会性等方面的发展：详细研究学前儿童在这些方面的发展特点和规律。 4. 学前儿童心理问题的识别与干预：介绍常见的心理问题及干预方法。	Q-3 Q-8 K-2 K-3 C-2 C-5 C-6
3	学前儿童卫生与保健	1. 能够在托幼机构中开展卫生保健工作。 2. 预防和处理儿童常见疾病及意外事故。	1. 学前儿童的解剖生理与卫生：介绍儿童身体各系统的结构和功能特点。 2. 学前儿童的生长发育及评价：研究儿童生长发育的规律和评价方法。	Q-3 Q-6 Q-8 K-2

		<p>3. 处理儿童心理健康问题。</p> <p>4. 指导儿童营养膳食搭配。</p>	<p>3. 学前儿童心理卫生：关注儿童心理健康问题及其影响因素。</p> <p>4. 学前儿童营养卫生：探讨儿童营养需求及合理膳食搭配。</p> <p>5. 学前儿童常见疾病的预防与护理：介绍常见疾病的预防措施和护理方法。</p> <p>6. 学前儿童意外事故的预防与急救：培训急救技能和意外事故的预防措施。</p>	<p>K-3</p> <p>K-5</p> <p>C-1</p> <p>C-5</p>
4	钢琴与幼儿歌曲伴奏	<p>1. 钢琴基本弹奏技巧。</p> <p>2. 为幼儿歌曲编配伴奏。</p> <p>3. 具有音乐表现力和教育应用能力。</p>	<p>1. 钢琴基本知识及弹奏入门：包括识谱、指法、弹奏方法等。</p> <p>2. 基本弹奏方法训练：如音阶、琶音、双音等技巧的练习。</p> <p>3. 为歌曲配伴奏：学习如何为不同风格的歌曲编配伴奏，特别是针对幼儿歌曲的伴奏编配。</p>	<p>Q-7</p> <p>K-8</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p>
5	舞蹈与幼儿舞蹈创编	<p>1. 创编适合幼儿的舞蹈作品。</p> <p>2. 舞蹈教学和组织能力。</p>	<p>1. 幼儿舞蹈基础知识：介绍舞蹈的基本概念、特点、分类和作用。</p> <p>2. 幼儿生理、心理特点：了解幼儿的身体和心理发展特点，为舞蹈创编提供依据。</p> <p>3. 舞蹈创编技巧：学习如何观察和分析幼儿的兴趣和爱好，根据幼儿的年龄特点创编舞蹈。</p> <p>4. 舞蹈表演手法：学习如何运用不同的表演手法来表现舞蹈的情感和主题。</p> <p>5. 实践创编：通过实践创编活动，提高学生的舞蹈创编能力和表现力。</p>	<p>Q-7</p> <p>K-8</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p>
6	美术与幼儿美术创作	<p>1. 引导幼儿进行美术创作，组织开展美术教育。</p> <p>2. 教育活动环境创设。</p>	<p>1. 美术基础知识：包括素描、色彩、构图等基本要素的学习。</p> <p>2. 美术创作技巧：学习各种绘画、手工等创作技巧和方法。</p> <p>3. 幼儿美术创作特点与指导：研究幼儿美术创作的规律和特点，学习如何引导幼儿进行创作。</p> <p>4. 美术作品欣赏与评价：培养学生的审美能力和对美术作品的评价能力。</p>	<p>Q-7</p> <p>K-5</p> <p>K-8</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>C-5</p>
7	声乐	<p>1. 演唱不同类型的声乐作品。</p> <p>2. 音乐表现力和舞台表演能力。</p>	<p>1. 声乐基础知识：包括声乐的基本概念、发声器官的构造和功能等。</p> <p>2. 发声练习：包括气息训练、共鸣训练、音准训练、咬字训练等。</p> <p>3. 歌唱技巧：学习美声唱法、民族唱法、流行唱法等不同唱法。</p>	<p>Q-7</p> <p>K-8</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p>

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	婴幼儿营养与喂养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 喂养、辅食添加, 培养良好饮食习惯。 2. 管理睡眠, 营造良好睡眠环境。 3. 日常清洁护理, 如洗澡、换尿布等。 4. 环境卫生维护, 确保安全舒适。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿营养学基础: 介绍营养素种类、作用及需求。 2. 母乳喂养与人工喂养: 讲解母乳喂养的好处技巧及人工喂养的注意事项。 3. 辅食添加原则与技巧: 包括辅食添加的时间、顺序、种类及制作方法。 4. 婴幼儿饮食行为培养: 教授如何培养婴幼儿良好的饮食习惯。 5. 特殊婴幼儿营养管理: 如早产儿、过敏儿等的营养需求与喂养策略。 6. 婴幼儿营养评估与干预: 介绍营养评估方法, 提出营养干预措施。 	<p>Q-6</p> <p>Q-8</p> <p>K-3</p> <p>K-6</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-4</p> <p>C-5</p>
2	婴幼儿活动设计与指导	<ol style="list-style-type: none"> 1. 设计适合婴幼儿年龄和发展水平的活动方案。 2. 创设安全、卫生的活动环境。组织并引导婴幼儿参与活动, 观察其反应。 3. 评估活动效果, 收集家长反馈。根据评估结果调整活动方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿发展特点与活动设计原则: 了解婴幼儿各年龄段的发展特点, 掌握活动设计的基本原则。 2. 大运动与精细动作活动设计: 包括爬行、翻滚、抓握等活动的设计与实施。 3. 感官与认知活动设计: 通过视觉、听觉、触觉等感官刺激促进婴幼儿认知发展。 4. 社会性活动设计: 培养婴幼儿的社交技能和情感表达能力。 5. 活动环境创设与安全管理: 确保活动环境的安全性和教育性。 	<p>Q-3</p> <p>Q-8</p> <p>K-3</p> <p>K-5</p> <p>K-6</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>C-4</p> <p>C-5</p>
3	婴幼儿亲子活动设计与指导	<ol style="list-style-type: none"> 1. 设计促进亲子关系的活动方案。 2. 指导家长与婴幼儿共同参与活动。观察亲子互动情况, 提供反馈和建议。 3. 教授家长亲子沟通技巧和育儿知识。 4. 评估亲子活动效果, 优化活动设计。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 亲子活动的重要性与意义: 强调亲子活动在婴幼儿成长中的作用。 2. 亲子活动设计原则与技巧: 包括活动目标设定、内容选择、流程规划等。 3. 亲子游戏与互动活动: 介绍多种适合亲子共同参与的游戏和活动。 4. 亲子沟通技巧培训: 教授家长如何有效与婴幼儿沟通。 5. 亲子活动效果评估与反馈: 介绍评估方法, 提供个性化建议。 	<p>Q-3</p> <p>Q-8</p> <p>K-2</p> <p>K-3</p> <p>K-5</p> <p>K-6</p> <p>C-3</p> <p>C-4</p> <p>C-5</p>
4	婴幼儿游戏指导	<ol style="list-style-type: none"> 1. 设计适合婴幼儿的游戏方案。引导婴幼儿参与游戏, 观察其行为表现。 2. 评估游戏对婴幼儿发展的影响。 3. 教授家长如何在家中延续类似游戏。收集游戏资源, 丰富游戏库。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿游戏理论: 介绍游戏在婴幼儿成长中的作用和意义。 2. 游戏类型与功能: 包括认知游戏、体能游戏、社交游戏等类型及其功能。 3. 游戏材料选择与制作: 指导如何选择和制作安全、有趣的材料。 4. 游戏实施策略与技巧: 教授如何根据婴幼儿 	<p>Q-3</p> <p>Q-6</p> <p>Q-8</p> <p>K-2</p> <p>K-3</p> <p>K-5</p> <p>K-6</p>

			的兴趣和能力水平调整游戏难度和节奏。 5. 游戏效果评估与反馈: 介绍评估方法, 提供游戏改进建议。	C-2 C-3 C-5
5	婴幼儿行为观察与发展评价	1. 观察并记录婴幼儿的日常行为表现。 2. 评估婴幼儿的发展水平与特点。 3. 识别婴幼儿可能存在的问题或障碍。 4. 制定个性化的发展促进计划。 5. 与家长沟通评估结果, 提供指导建议。	1. 婴幼儿行为观察方法: 介绍观察记录的技巧和注意事项。 2. 发展里程碑与评价标准: 了解婴幼儿各年龄段的发展里程碑和评价标准。 3. 发展评估工具与应用: 介绍常用的评估工具及其使用方法。 4. 问题识别与干预策略: 教授如何识别婴幼儿可能存在的问题并制定干预计划。 5. 家长沟通与指导: 与家长分享评估结果, 提供针对性的家庭指导建议。	Q-3 Q-5 Q-8 K-2 K-6 C-2 C-4 C-5
6	婴幼儿常见病识别与预防	1. 婴幼儿常见疾病的识别。 2. 疾病的预防策略及家庭护理措施。 3. 应对婴幼儿疾病突发情况的应急能力。	1. 婴幼儿常见疾病概述: 了解疾病分类、病因及影响。 2. 呼吸道疾病识别与预防: 如感冒、肺炎等。 3. 消化道疾病识别与预防: 如腹泻、便秘等。 4. 皮肤疾病识别与护理: 如湿疹、尿布疹等。 5. 传染性疾病防控: 了解传播途径, 学习预防措施。 6. 家庭护理与送医时机: 掌握基础护理知识, 判断何时需就医。	Q-3 Q-4 Q-8 K-1 K-2 K-3 K-6 C-1 C-3 C-5
7	婴幼儿伤害预防与处理	1. 识别婴幼儿常见的伤害类型及原因。 2. 学习预防伤害的策略和技巧。 3. 伤害发生时的紧急处理措施。	1. 婴幼儿伤害概述: 了解伤害分类、危害及预防重要性。 2. 家庭安全隐患排查: 识别家中可能导致的伤害源。 3. 意外伤害的预防: 如跌倒、烫伤、触电、窒息等。 4. 急救知识与技能: 学习心肺复苏、止血、包扎等基本技能。 5. 伤害后的心理支持: 为受伤婴幼儿及家长提供心理疏导。	Q-3 Q-4 Q-8 K-2 K-3 K-5 K-6 C-1 C-3 C-5
8	婴幼儿回应性照料	1. 幼儿一日常规生活的照料。 2. 准确识别婴幼儿的需求信号。 3. 给予婴幼儿及时、恰当的回应。 4. 观察与分析婴幼儿行为, 正确评价婴幼儿。	1. 基础理论与原则: 介绍回应性照料概念、重要性及基本原则。 2. 需求识别: 学习识别婴幼儿生理、心理及发展性需求。 3. 回应策略: 掌握即时、情感交流及适宜性互动技巧。 4. 环境创设: 营造安全、舒适、富有刺激性的回应性环境。 5. 特殊需求照料: 针对特殊需求婴幼儿制定个性化照护计划。 6. 实践与案例分析: 通过模拟和案例分析提升	Q-3 Q-7 Q-8 K-3 K-5 K-6 C-1 C-3 C-5

			实际操作能力。 7. 职业道德与法规：强调职业道德和遵守相关法律法规的重要性。	
--	--	--	--	--

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	幼儿故事表演	1. 根据婴幼儿的发展阶段制定个性化的教育计划。 2. 提供材料与游戏条件，引导婴幼儿游戏。 3. 观察与分析婴幼儿行为，正确评价婴幼儿。	1. 幼儿故事的选择与改编。 2. 角色塑造与表演技巧。 3. 舞台布置与道具制作。 4. 排练与演出流程管理。 5. 创意思维与团队协作。	Q-7 Q-8 K-2 K-5 K-8 C-2 C-3
2	幼儿园班级管理	1. 根据婴幼儿的发展阶段制定个性化的教育计划。 2. 组织开展各类婴幼儿托育服务与管理活动，如游戏、音乐、绘画等。 3. 观察与分析婴幼儿行为，正确评价婴幼儿。	1. 幼儿园班级管理理论与实践。 2. 幼儿行为观察与记录。 3. 班级规则制定与执行。 4. 家园沟通与合作。 5. 班级活动策划与组织。	Q-4 Q-5 K-2 K-4 K-5 C-4 C-5
3	婴幼儿家庭教养指导与咨询	1. 了解婴幼儿身心发展的特点和规律。 2. 家长日常接待，家园共育工作。 3. 个性化的家庭教养指导方案。开展家长教育讲座和咨询活动。	1. 婴幼儿家庭教养理论。 2. 家庭教养环境评估与改善。 3. 亲子关系建立与沟通技巧。 4. 家庭教养方案设计 with 实施。 5. 家长教育与咨询技巧。	Q-3 Q-4 Q-5 K-3 K-6 C-1 C-4 C-5
4	幼儿园生活指导	1. 幼儿一日常规生活的照料。 2. 制订一日活动工作计划，对幼儿开展各项活动。 3. 幼儿园活动环境创设及保持。	1. 生活技能指导（如穿脱衣物、整理物品） 2. 健康习惯养成（个人卫生、睡眠与饮食） 3. 社交能力培养（合作、分享、表达与沟通） 4. 安全教育（日常安全、交通安全、自我保护） 5. 心理健康指导（情绪认知与调节、社交技巧） 6. 注重与家长的沟通与合作，共同促进幼儿的全面发展。	Q-3 Q-8 K-2 K-4 K-5 K-6 C-1 C-2 C-5
5	数字化教育技术应用	1. 设计并实施基于数字化技术的教学活动。 2. 利用数字化工具进行幼儿学习评估与反馈。	1. 掌握数字化教育技术的基本原理和应用方法。 2. 设计并实施基于数字化技术的教学活动。 3. 利用数字化工具进行幼儿学习评估与反馈。 4. 不断提升自身的数字化教育技术能力。	Q-4 Q-5 K-7 K-8 C-7

6	教师职业道德与教育政策法规	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习并遵守教师职业道德规范，掌握国家教育政策法规的最新动态。 2. 提升自身的法律意识和职业素养，树立正确的教育观念和职业理想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师职业道德规范与案例分析。 2. 国家教育政策法规解读。 3. 教育法律责任与风险防范。 4. 教育伦理与职业发展规划。 5. 教育公平与特殊群体教育保障。 	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>K-2</p> <p>C-8</p>
7	婴幼儿抚触与按摩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿一日常规生活的照料。 2. 正确评价婴幼儿。 3. 实施抚触与按摩活动。 4. 家长日常接待，家园共育工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿抚触与按摩的理论基础。 2. 抚触与按摩的基本手法与技巧。 3. 抚触与按摩活动的实施与评估。 4. 婴幼儿抚触与按摩的注意事项与禁忌。 5. 家长教育与指导。 	<p>Q-6</p> <p>Q-8</p> <p>K-2</p> <p>K-3</p> <p>K-5</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>C-5</p>
8	感觉统合训练	<ol style="list-style-type: none"> 1. 设计并实施适合婴幼儿的感觉统合训练方案。 2. 观察和评估婴幼儿的训练效果并调整训练计划。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感觉统合理论概述。 2. 婴幼儿感觉统合发展特点。 3. 感觉统合训练器材与方法。 4. 训练方案设计与实施。 5. 训练效果评估与反馈。 	<p>Q-6</p> <p>Q-8</p> <p>K-2</p> <p>K-3</p> <p>K-5</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>C-5</p> <p>C-6</p>
9	幼儿教师口语	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帮助幼儿解决冲突。 2. 与幼儿沟通、交流、合作。 3. 家长日常接待，家园共育工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普通话发音与语调训练。 2. 语言表达技巧与感染力提升。 3. 幼儿口语特点与模仿训练。 4. 故事讲述与儿歌演唱技巧。 5. 口语表达在幼儿教育中的应用实践。 	<p>Q-5</p> <p>Q-7</p> <p>K-1</p> <p>K-8</p> <p>C-4</p> <p>C-8</p>
10	蒙台梭利教学法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿一日常规生活的照料。 2. 制订教育工作计划，对幼儿开展各项教育活动。 3. 家长日常接待，家园共育工作。 4. 教具制作及幼儿园环境创设工作。 5. 引导幼儿开展各种游戏活动。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒙台梭利教育的基本理念、发展历程、教育目标等。 2. 儿童心理发展的特点和规律，为蒙台梭利教育提供理论依据。 3. 蒙台梭利教具的使用、教学活动的设计与实施方法。 4. 如何观察儿童在蒙台梭利环境中的表现，以及如何进行有效的评估和调整。 5. 家庭教育指导原则和方法，帮助家长更好地理解和支持蒙台梭利教育。 	<p>Q-5</p> <p>Q-8</p> <p>K-2</p> <p>K-3</p> <p>K-5</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>C-5</p>
11	婴幼儿安全防护	<ol style="list-style-type: none"> 1. 儿童安全防护与救助。 2. 照料婴幼儿日常生活，进行健康监测与基本护理。 3. 环境卫生维护，确保安全舒适。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿日常生活中的常见安全隐患及防护措施，如食品安全、玩具安全、用电安全等。 2. 如何预防婴幼儿发生意外伤害，以及发生意外后的初步处理方法。 	<p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>Q-8</p> <p>K-2</p>

		4. 意外事故急救处理。	3. 如何为婴幼儿创设安全、舒适的生活环境，并进行必要的改造。 4. 设计并实施适合婴幼儿的安全教育活动，提高其安全意识和自我保护能力。 5. 向家长传授安全知识和技能，增强其安全意识，共同为婴幼儿的安全保驾护航。	C-1 C-6
12	托育机构管理实务	1. 托育机构的日常运营管理，包括人员招聘、培训、工作安排等。 2. 确保托育机构的服务质量和安全标准。	1. 概述托育机构，制定运营策略。 2. 创设安全环境，保障幼儿健康。 3. 招聘培训教师，提升教学质量。 4. 日常运营管理，注重家园共育。 5. 定期评估改进，持续优化服务。	Q-2 Q-3 Q-5 Q-8 K-4 K-5 C-7 C-8

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	幼儿照护职业技能等级证书(◇)	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	1. 幼儿各系统的特点和保育要点。 2. 儿童生长发育的规律及其影响因素。 3. 1-3岁幼儿的生活护理要点。 4. 幼儿常见意外事故的预防与急救，基本的急救知识和技能。 5. 幼儿的心理健康问题及预防措施。 6. 幼儿生活的需求与卫生要求。 7. 幼儿动作、语言、认知、社会行为发展的特点，为针对性的教育和引导提供依据。	1. 观察幼儿的行为和表现，评估其发展水平、兴趣和需求。 2. 掌握幼儿日常护理的技能，如喂食、换尿布、洗澡等。 3. 具备基本的急救技能，能在紧急情况下进行初步处理。 4. 与幼儿建立有效的沟通机制，引导幼儿养成良好的行为习惯和认知模式。 5. 为幼儿创设安全、卫生、富有教育意义的生活和学习环境。	《学前儿童卫生与保健》 《婴幼儿营养与喂养》 《婴幼儿活动设计与指导》 《婴幼儿家庭教养指导与咨询》 《婴幼儿安全防护》 《婴幼儿常见病识别与预防》 《婴幼儿回应性照料》 《婴幼儿伤害预防与处理》 《婴幼儿行为观察与发展评价》
2	教师资格证(△)	幼儿园	教育局	1. 儿童的成长规律，不同年龄段的发展特点、认知能力、语言发展、情感和社会行为发展等。 2. 学前教育的基本理	1. 掌握多种教学方法和策略，如启发式教学、游戏教学和体验式教学等。 2. 具备良好的班级组织和管理能力，	《学前教育学》 《学前儿童发展心理学》 《学前儿童卫生与保健》 《教师职业道德》

				论和方法,国内外学前教育的发展趋势和改革动态。 3. 幼儿园教育课程标准和指导方针,如《幼儿园教育指导纲要》。 4. 观察幼儿的发展情况,进行评估和记录。 5. 家庭教育的理念和方法,与家长建立有效的沟通机制,共同促进幼儿的成长。	能够营造和谐、有序的学习氛围。 3. 与家长、同事和其他教育相关者建立良好的沟通关系,协调解决各种问题。 4. 能够根据幼儿的特点和需求,创新教学内容和教学方法,提高教学效果。	与教育政策法规》 《婴幼儿行为观察与发展评价》 《幼儿园生活指导》 《钢琴与幼儿歌曲伴奏》 《舞蹈与幼儿舞蹈创编》 《美术与幼儿美术创作》 《声乐》
3	婴幼儿发展引导员(◇)	中级	人力资源社会保障部门	1. 掌握婴幼儿发展的基本理论,包括生理、心理及认知发展规律。 2. 熟悉婴幼儿教育的理念、方法与活动设计原则。 3. 了解婴幼儿健康照护知识,包括疾病预防、营养喂养及安全教育。 4. 知晓家庭与社区指导策略,以及相关的法律法规与职业规范。	1. 具备观察与评估婴幼儿发展状态的能力。 2. 能够设计与实施适合婴幼儿发展的教育活动 3. 拥有良好的沟通协调能力,与家长、同事等建立有效合作关系。 4. 应对突发事件时保持冷静,迅速做出正确反应 5. 具备持续学习的能力,紧跟婴幼儿发展领域的最新动态。	《学前教育学》 《学前儿童发展心理学》 《学前儿童卫生与保健》 《婴幼儿营养与喂养》 《婴幼儿常见病识别与预防》 《婴幼儿亲子活动设计与指导》 《婴幼儿家庭教养指导与咨询》 《婴幼儿安全防护》 《婴幼儿行为观察与发展评价》
4	育婴师(◇)	高级	人力资源社会保障部门	1. 婴儿解剖学、生理学、心理学、教育学等方面的基本知识。 2. 婴儿的生长发育特点和规律,掌握各阶段的关键指标和护理要点。 3. 婴儿的饮食、起居、卫生、健康等方面的实践技能,能够独立为婴儿提供全面的护理和照顾。 4. 根据婴儿的生长发育特点,为家庭提供科学、合理的育婴指	1. 熟练照料婴儿饮食、睡眠、个人卫生及健康监测。 2. 疾病预防、常见病护理及急救技能。 3. 促进婴儿动作、智力、情感等多方面发展。 4. 制定个性化育婴方案,与家长有效沟通协作。	《学前儿童卫生与保健》 《婴幼儿抚触与按摩》 《婴幼儿营养与喂养》 《婴幼儿亲子活动设计与指导》 《婴幼儿家庭教养指导与咨询》 《婴幼儿常见病识别与预防》 《婴幼儿回应性照料》 《婴幼儿伤害预

				导，制定个性化的育婴方案。 5. 育婴行业的职业道德规范和相关法律法规，遵守职业规范，保护婴儿的安全和健康。		防与处理》 《婴幼儿行为观察与发展评价》 《婴幼儿安全防护》
--	--	--	--	---	--	--------------------------------------

注：1.职业证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
暂无			

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	422	224	646	23.19%	8.04%	38	26.03%
	任选	96	0	96	3.45%	0%	6	0.22%
专业基础课	必修	208	336	544	19.53%	12.06%	34	23.29%
专业核心课	必修	160	160	320	11.45%	5.74%	20	13.70%
专业拓展课	选修	144	144	288	10.34%	5.17%	18	12.33%
集中实践	必修	0	892	892	32.02%	32.02%	30	20.55%
合计（毕业应修）		1030	1756	2786	100%	63.03%	146	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习20周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及时数						
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
								一	二	三	四	五	六	
								周学时						
公共基础课	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
	4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
	5	军事理论	查	2	36	36	0	2w						
	6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
	7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
	8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
	9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
	10	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
	11	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
	12	信息技术	查	4	64	32	32		4					
	13	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4	2						
		小计			38	646	422	224	14	15	5	4	1	1
	任 选		人文科学类	查	6	96	96		1-5 学期开设					
		社会科学类												
		科学技术类												
		创新创业类												
		美育类												
		职业素养类												
		四史教育、健康教育类												
小计（毕业前至少修满6学分）				6	96	96								
合计（毕业前至少修满52学分）				44	742	518	224	14	15	5	4	1	1	
专业基础课	必修	1	学前教育学	试	2	32	32	0	2					
		2	学前儿童发展心理学	试	2	32	32	0	2					
		3	学前儿童卫生与保健	试	2	32	32	0		2				
		4	钢琴与幼儿歌曲伴奏	查	8	128	32	96	2	2	2	2		
		5	舞蹈与幼儿舞蹈创编	查	8	128	32	96	2	2	2	2		
		6	美术与幼儿美术创作	查	8	128	32	96	2	2	2	2		

	7	声乐	查	4	64	16	48	2	2				
	小计				34	544	208	336	12	10	6	6	
专业 核心 课	必修	1	婴幼儿营养与喂养	试	2	32	16	16		2			
		2	婴幼儿活动设计与指导	试	2	32	16	16			2		
		3	婴幼儿亲子活动设计与指导	试	4	64	32	32			4		
		4	婴幼儿游戏指导	试	4	64	32	32				4	
		5	婴幼儿行为观察与发展评价	试	2	32	16	16				2	
		6	婴幼儿常见病识别与预防	试	2	32	16	16		2			
		7	婴幼儿伤害预防与处理	试	2	32	16	16			2		
	8	婴幼儿回应性照料	试	2	32	16	16				2		
	小计				20	320	160	160		4	8	8	
专业 拓展 课	选修	1	幼儿故事表演	查	4	64	32	32			4		
		2	幼儿园班级管理	查	2	32	16	16			2		
		3	幼儿园生活指导	查	2	32	16	16				2	
		4	数字化教育技术应用	查	2	32	16	16				2	
		5	教师职业道德与教育政策法规	查	2	32	16	16				2	
		6	婴幼儿抚触与按摩	查	2	32	16	16					4
		7	感觉统合训练	查	2	32	16	16					4
		8	幼儿教师口语	查	2	32	16	16					4
		9	蒙台梭利教学法	查	2	32	16	16					4
		10	婴幼儿安全防护	查	2	32	16	16					4
	小计				18	288	144	144			6	6	12
合计（毕业前至少修满 116 学分）					116	1894	1030	864	26	29	25	24	13
集中 实践	必修		军事技能训练	查	2	112	0	112	2w				
			毕业设计	查	8	180	0	180					8w
			岗位实习	查	20	600	0	600					20w
合计（毕业前至少修满 30 学分）					30	892	0	892					
总学时、总学分合计					146	2786	1030	1756	26	29	25	24	13

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1；研究生学历（或硕士学位）达到 30%以上，高级职称达到 25%以上；“双师型”教师人数原则上不低于专任专业教师总数的 60%，技师以上职业资格或非教师系列专业技术中级以上职称达到 30%以上。强化校企合作，建设校企双团队教师队伍。

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育等相关专业研究生及以上学历；具有扎实的学前教育专业相关理论功底和实践能力，具有较强学前教育专业教学能力与信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；积极参与企业实践，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有本科以上学历，原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能密切联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域、领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师具有与专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和“工匠精神”，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业生涯发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

在《高等职业学校专业教学标准》基础上，配置满足信息化教学基本需要的教学硬件和软件，包括计算机、投影仪、办公软件、信息化教学平台以及相关教学软件等，以满足“互联网+”现代化教学的需要。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校婴幼儿托育服务与管理专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行美术、舞蹈、声乐、钢琴等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有多媒体设备、美术工具、舞蹈练功设备、钢琴，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

实训 (实验)教学类别	实训 (实验) 教学场所	实训 (实验) 教学任务	实训 (实验)设备			
			序号	名称	单位	数量
技能实训	婴幼儿保育实训室	1. 婴儿饮食护理； 2. 生长发育指标测量； 3. 幼儿膳食管理；	1	坐凳	个	40
			2	交互式电子白板	台	1

实训 (实验)教学类别	实训 (实验) 教学场所	实训 (实验) 教学任务	实训 (实验) 设备					
			序号	名称	单位	数量		
		4. 幼儿生活技能训练; 5. 幼儿急救措施训练 6. 婴儿睡眠照料; 7. 婴儿卫生护理;	3	操作台	个	20		
			4	儿童身高体重秤	个	1		
			5	营养膳食管理材料包	套	3		
			6	婴儿餐椅	把	2		
			7	盥洗台	个	4		
			8	婴儿床	张	2		
			9	幼儿床	张	2		
			10	娃娃模型	个	10		
			11	综合急救箱	个	1		
			12	常用消毒材料包	套	20		
			13	婴幼儿急救模型	套	4		
			14	哺乳枕	套	2		
			电钢琴实训室 钢琴实训室	乐曲演奏与幼儿歌曲弹唱	1	电子钢琴	台	180
					2	三角琴	台	6
	3	立式琴			台	12		
	婴幼儿音乐教育 实训室	视唱练耳及幼儿歌曲弹唱	1	钢琴	台	1		
			2	椅子	把	60		
	舞蹈(形体)实训 室	舞蹈与幼儿舞蹈创编	1	音响	套	5		
			2	把杆	套	5		
			3	瑜伽球	个	5		
			4	瑜伽垫	个	35		
			5	镜子	套	5		
			6	衣柜帽、长椅	个	4		
			7	吸尘器	台	4		
	幼儿美术(手工) 实训室	手绘技能 手工制作技能	1	画架	个	25		
			2	学生作品存放柜	个	6		
	机房	课件制作	1	电脑	套	60		
	三字一话实训室	粉笔字、钢笔字 毛笔字、普通话	1	各种纸张	套	10		
			2	各种画笔	套	10		
			3	字画	副	8		

实训 (实验)教学类别	实训 (实验) 教学场所	实训 (实验) 教学任务	实训 (实验)设备			
			序号	名称	单位	数量
仿真模拟	学前教育教学教 研实训室	手绘技能 幼儿园教育环境创设 幼儿保教基本技能	4	桌子	张	10
			5	椅子	把	60
			6	投影仪	台	1
			1	电脑	套	60
			2	桌子	张	10
			3	椅子	把	60
			4	学生作品存放柜	个	6
			5	投影仪	台	1
			6	各类绘本及图书	册	100
			7	娃娃模型	个	2
			8	物品摆放柜	个	4
			9	物品存放柜	个	4
			10	书柜	个	4
11	玩教具	套	1			
12	桌子	张	10			
13	椅子	把	60			

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为:具有稳定的校外实训基地,能够开展婴幼儿托育服务与管理专业等实训活动,实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地应符合高等职业学校婴幼儿托育服务与管理专业岗位实习标准要求,应选择本专业代表性企业,能够提供出保育师、婴幼儿发展引导员、早教教师等相关岗位,可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件;鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。本专业在教学实施中优先选用国家规划教材，学校校本教材，优先选用校企合作编写和开发的，符合生产实际和行业最新趋势，具有较高“技术跟随度”，能够反映本专业最新知识以及新工艺、新规范和新标准的高质量教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关婴幼儿托育服务与管理专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书。所选图书文献文字表述要求通俗易懂、简洁明了、图表丰富。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。应建设婴幼儿托育服务与管理专业教学资源库，完善教学设计文件、电子教材、教学课件、典型案例、政策法规、音视频文件、动画库、习题与试题库、职业资格考试信息、专业图片库等信息资源。

（四）教学方法

在教学过程中，应立足于培养学生实际动手能力，采用校企合作、工学结合项目教学，理论实践教学交融并进，以任务驱动型项目提高学生兴趣，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。创设工作情境，强化实际操作训练紧密结合职业技能证书的考核。综合利用各种教学云资源，运用产教结合、翻转课堂教学模式，借助线上线下一体化技术手段，灵活采用任务驱动法、角色扮演法、头脑风暴法、案例教学法、游戏体验法等多种教学方法，贯彻“全员育人、全程育人、全方位育人”的育人理念，培养实际动手能力强、符合企业需求的早期教育专业人才，注重学生的团队协作、沟通能力、职业道德、学习能力、创新能力等方法能力和社会能力的培养。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结

果性考核成绩根据课程实际情况，占比70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 根据学校专业建设标准，建立校、院两级专业诊断与改进工作机制，成立由企业专家、教育专家和骨干教师组成的专业建设委员会，指导专业建设，完善专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 根据学校教学工作规范和主要教学环节标准完善学院教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用评价分析结果有效促进专业建设、课程改革、团队建设和人才培养，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，形成诊改工作机制，持续提高人才培养质量。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

幼儿园教师资格证书、育婴师证、幼儿照护职业技能等级证书、婴幼儿发展引导员证。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业举例：健康服务与管理；主要高职本科专业为：婴幼儿发展与健康管理、公共卫生管理、健康管理。

舞蹈表演专业（中国舞方向）专业人才培养方案

一、专业名称

舞蹈表演

二、专业代码

550202

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
文化艺术大类 (75)	表演艺术类 (7502)	文化艺术业(88) 教育 (83)	舞蹈演员(2-09-02-04) 群众文化活动服务 (4-13-01) 其他教学人员 (2-08-99)	舞蹈演员、群众文化指导员、 文化艺术培训员

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和舞蹈表演、舞蹈教学、文艺活动策划组织等知识，具备较强的舞蹈表演和一定的舞蹈培训辅导等能力，具有精益求精、守正创新的精神和信息素养，能够从事舞蹈表演、舞蹈培训、文艺活动组织与策划等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质(Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
	Q-4	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作

		作精神。
	Q-5	具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。
	Q-6	具有一定的审美和人文素养,能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
	K-3	掌握舞蹈表演基本理论知识。
	K-4	掌握舞蹈基本功训练的理论知识和方法。
	K-5	熟悉中国民族舞蹈、古典舞、现代舞等基本理论知识。
	K-6	了解中西方舞蹈艺术史论常识,熟悉不同风格舞种的基本特点。
	K-7	掌握与舞蹈表演相关的音乐基础知识。
	K-8	熟悉舞蹈教学以及舞蹈编创的基本知识。
	K-9	熟悉群众文化活动策划指导相关知识。
	K-10	了解艺术学以及其他艺术门类基础知识。
能力 (C)	C-1	具有较强的身体控制、跳转翻等舞蹈基本技能,以及较好的身心协调与动作感知能力。
	C-2	具有运用中国民族民间舞、中国古典舞、现代舞等不同种类、风格、形式的舞蹈语汇呈现艺术作品的舞台表现能力。
	C-3	具有舞蹈形象塑造、表演二度创作和初步参与编创的能力。
	C-4	具有运用基本的舞蹈教学方法进行舞蹈动作讲解、示范和指导的能力。
	C-5	具有一定的信息技术运用能力,能依据舞蹈相关要求完成音视频素材的基础制作。
	C-6	具有一定的艺术审美和舞蹈作品分析、鉴赏能力。
	C-7	具有良好的语言文字表达能力、沟通合作能力和一定的艺术活动策划与组织能力。
	C-8	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,从当代大学生面临和关心的实际问题出发,旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程以马克思主义中国化为主线,集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义,充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验;以马克思主义中国化理论成果为重点,全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义,充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容,系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 K-1 C-8</p>
4	形势与政策	<p>本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想,依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学,根据形势发展要求和学生特点,重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践,及时回应学生关注的热点问题。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8</p>
5	大学体育	<p>大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识,还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动,以及健美操、民族传统体育等多元化项目,满足不同兴趣需求。同时,通过体育运动,培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康,培养终身体育意识。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 K-1 C-8</p>
6	大学英语	<p>《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程,旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力,同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试(如IELTS、TOEFL等)提供应试技巧和模拟练习,帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习,学生不仅能够提高英语语言能力,还能够增强跨文化理解和交流能力,为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 K-1 C-7 C-8</p>

7	信息技术	<p>《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 K-1 C-8</p>
8	中华优秀传统文化	<p>内容主要包括：中国古代文明、思想文化、文学艺术、科学技术、民俗传统等，旨在传承和弘扬中华优秀传统文化，增强学生民族自信心和自豪感。通过学习，学生能够了解中华文化的精髓，掌握其基本要素和特征，培养对民族文化的热爱和崇敬之情。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 Q-6 K-1 C-7 C-8</p>
9	大学生心理健康教育	<p>主要包括心理健康基础知识、自我意识与心理健康、人格成长与心理健康、人际交往与心理健康、爱情与性心理健康以及常见心理障碍与调适等方面。具体涵盖心理学的历史与发展、大学生心理健康标准、自我意识的培养、人格塑造、人际交往技巧、恋爱心理、性心理以及心理异常的识别与应对等内容。通过课程学习，旨在帮助学生增强心理健康意识，掌握心理调适技能，提高心理素质，促进全面发展。</p>	<p>Q-1 Q-2 K-1 C-8</p>
10	大学生职业生涯规划与就业指导	<p>主要包括：职业生涯规划理论、自我认知与职业定位、就业市场分析、求职技巧与策略、职业道德与素养等。课程旨在帮助学生了解职业规划的重要性，掌握自我认知的方法，分析就业市场趋势，提升求职技能，同时培养职业道德和职业素养，为未来的职业生涯做好准备。</p>	<p>Q-4 K-3 K-4 C-8</p>
11	国家安全教育	<p>内容主要包括总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全及新型领域安全等多个方面。通过该课程，学生将系统学习国家安全的基本概念和原则，了解我国当前面临的国家安全形势，掌握维护国家安全的基本知识和技能，增强国家安全意识和责任感，为成为社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 K-1 C-8</p>
12	军事理论	<p>主要包括国防、国家安全、军事思想、现代战争及信息化装备等五部分，旨在增强学生国防观念和国家安全意识，培养军事素养和战略思维。通过课程学习，学生能够掌握基本军事理论与技能，树立科学的战争观和方法论。</p>	<p>Q-1 K-1 C-8</p>
13	劳动教育	<p>劳动教育课程内容包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大板块。</p>	<p>Q-1 Q-2 K-1 C-8</p>

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	芭蕾基训 1	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	1. 把上练习 2. 地面练习 3. 中间练习	Q-6 K-4 C-1
2	芭蕾基训 2	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	1. 把上练习 2. 地面练习 3. 中间练习	Q-6 K-4 C-1
3	中国民族民间舞 1	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	1. 藏族 2. 蒙族 3. 东北秧歌 4. 山东秧歌	Q-6 K-5 C-2
4	中国民族民间舞 2	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	1. 藏族 2. 蒙族 3. 东北秧歌 4. 山东秧歌	Q-6 K-5 C-2
5	剧目 1	能够把课堂学习与艺术实践活动有机结合起来,促进二者之间的相互转化	1. 群舞	Q-4 K-5 C-3
6	剧目 2	能够把课堂学习与艺术实践活动有机结合起来,促进二者之间的相互转化	1. 独舞 2. 群舞	Q-4 K-5 C-3

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	古典舞身韵 (元素)	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	1. 提沉组合 2. 冲靠组合 3. 含腆仰组合 4. 横移旁提组合	Q-6 K-5 C-2
2	古典舞身韵 (短句)	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	1. 云肩转腰 2. 燕子穿林 3. 摇臂 4. 青龙探爪	Q-6 K-5 C-2
3	古典舞身韵	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	1. 团扇组合 2. 折扇组合 3. 水袖组合 4. 坐之相组合 5. 手之语组合	Q-6 K-5 C-2
4	古典舞基训 1	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	1. 把上练习 2. 地面练习 3. 中间练习 4. 技术技巧	Q-6 K-5 C-2
5	古典舞基训 2	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	1. 把上练习 2. 地面练习	Q-6 K-5

			3. 中间练习 4. 技术技巧	C-2
6	中国民族民间舞 3	完成舞台作品表演以及舞蹈教学工作	1. 维族 2. 傣族 3. 山东秧歌	Q-6 K-5 C-2
7	中国民族民间舞 4	完成舞台作品表演以及舞蹈教学工作	1. 维族 2. 傣族 3. 山东秧歌	Q-6 K-5 C-2
8	剧目 3	完成舞台作品表演以及舞蹈教学法和舞蹈作品排演	1. 独舞 2. 双人舞 3. 群舞	Q-4 K-5 C-3
9	剧目 4	完成舞台作品表演以及舞蹈教学法和舞蹈作品排演	1. 独舞 2. 双人舞 3. 群舞	Q-4 K-5 C-3

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	舞蹈艺术概论	舞蹈理论教学法	1.舞蹈的本质和审美特征 2.舞蹈的艺术特性 3.舞蹈的社会功能 4.舞蹈的种类 5.舞蹈的起源 6.舞蹈的发展 7.舞蹈作品与社会生活 8.舞蹈作品的内容和形式 9.舞蹈美的构成和形态 10.舞蹈思维和舞蹈形象创造 11.舞蹈作品的意境创作 12.舞蹈形式结构 13.舞蹈语言 14.舞蹈构图 15.舞蹈创作的审美规范 16.舞蹈表演的审美规范 17.舞蹈交流 18.舞蹈传播	Q-1 K-4 C-6
2	中国古代舞蹈史	舞蹈理论教学法	原始舞蹈的发生 三代舞蹈的分流 汉代舞蹈的发展 魏晋南北朝舞蹈的变革 唐代舞蹈的盛景 宋元舞蹈的规范 明清舞蹈的转型 雅乐舞蹈与民间舞的演进 近古舞论与舞谱	Q-1 K-4 C-6

3	表演基础	完成舞台作品表演	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感觉训练 2. 表演技巧训练 3. 语言技巧训练 4. 情感训练 5. 观察与思考训练 	<p>Q-6</p> <p>K-10</p> <p>C-3</p>
4	幼儿舞蹈教学法	幼儿舞蹈教学的基本原则与方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-3 级中国舞蹈家协会教学法 2. 4-6 级中国舞蹈家协会教学法 	<p>Q-5</p> <p>K-8</p> <p>C-4</p>
5	化妆理论与技法	服务舞台作品表演	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握五种眉形和妆面彩脸的画法 2. 学习根据四季的特点来设计的基础妆面 3. 熟悉眼影技法 	<p>Q-6</p> <p>K-10</p> <p>C-3</p>
6	现代舞基训	完成舞台作品表演	<p>自由落体</p> <p>星形跳跃</p> <p>地面滑动</p> <p>把上组合</p> <p>把下组合</p>	<p>Q-6</p> <p>K-5</p> <p>C-2</p>
7	舞蹈艺术概论 1	舞蹈理论教学法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舞蹈的本质和审美特征 2. 舞蹈的艺术特性 3. 舞蹈的社会功能 4. 舞蹈的种类 5. 舞蹈的起源 6. 舞蹈的发展 7. 舞蹈作品与社会生活 8. 舞蹈作品的内容和形式 9. 舞蹈美的构成和形态 10. 舞蹈思维和舞蹈形象创造 11. 舞蹈作品的意境创作 12. 舞蹈形式结构 13. 舞蹈语言 14. 舞蹈构图 15. 舞蹈创作的审美规范 16. 舞蹈表演的审美规范 17. 舞蹈交流 18. 舞蹈传播 	<p>Q-1</p> <p>K-4</p> <p>C-6</p>
8	中国古代舞蹈史 1	舞蹈理论教学法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原始舞蹈的发生 2. 三代舞蹈的分流 3. 汉代舞蹈的发展 4. 魏晋南北朝舞蹈的变革 5. 唐代舞蹈的盛景 6. 宋元舞蹈的规范 7. 明清舞蹈的转型 8. 雅乐舞蹈与民间舞的演进 9. 近古舞论与舞谱 	<p>Q-1</p> <p>K-4</p> <p>C-6</p>

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	中国舞蹈家协会舞蹈考级教师资格证(◇)	1-6级	山东省文化艺术科学协会艺术考级专业委员会	1. 舞蹈组合知识 2. 舞蹈教学法	1. 掌握幼儿舞蹈考级组合 2. 掌握舞蹈教学法	中国古典舞基训 中国民族民间舞 幼儿舞蹈教学法
2	北京舞蹈学院中国舞等级考试教师资格证(◇)	1-6级	北京舞蹈学院考级委员会	1. 舞蹈组合知识 2. 舞蹈教学法	1. 掌握幼儿舞蹈考级组合 2. 掌握舞蹈教学法	中国古典舞基训 芭蕾基训 中国民族民间舞 剧目
3	文化和旅游部人才中心中国舞辅导教师证书(◇)	1-6级	文化和旅游部人才中心	1. 舞蹈组合知识 2. 舞蹈教学法	1. 掌握幼儿舞蹈考级组合 2. 掌握舞蹈教学法	中国古典舞基训 芭蕾基训 中国民族民间舞 身韵

注：1.职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
山东省高校音乐舞蹈专业师生基本功大赛	1. 掌握舞蹈基本功训练的理论知识和方法。 2. 熟悉中国民族舞蹈、古典舞、现代舞等基本理论知识。	1. 舞蹈技术技巧组合 2. 舞蹈剧目(单)	芭蕾舞基训、中国民族民间舞、中国古典舞身韵、中国古典舞基训、剧目、现代舞基训
山东省大学生艺术展演	1. 掌握舞蹈基本功训练的理论知识和方法。 2. 熟悉中国民族舞蹈、古典舞、现代舞等基本理论知识。	1. 舞蹈剧目(群)	芭蕾舞基训、中国民族民间舞、中国古典舞身韵、中国古典舞基训、剧目

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	422	224	646	21.01%	7.29%	38	23.17%
	任选	96	0	96	3.12%	0.0%	6	3.66%
专业基础课	必修	152	328	480	15.61%	10.67%	30	18.29%
专业核心课	必修	200	472	672	21.86%	15.35%	42	25.61%
专业拓展课	选修	134	154	288	9.37%	5%	18	10.98%

集中实践	必修	0	892	892	29.01%	29.01%	30	18.29%
合计（毕业应修）		1004	2070	3074	100%	100%	164	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习20周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数						
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
								一	二	三	四	五	六	
								周学时						
公共基础课	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
	4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
	5	军事理论	查	2	36	36	0	2w						
	6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
	7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
	8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					

	9	大学生职业生涯规划 与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
	10	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
	11	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
	12	信息技术	查	4	64	32	32		4					
	13	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4	2						
	小计				38	646	422	224	14	14	6	4	1	1
	任选	人文科学类		查	6	96	96	1-5 学期开设						
		社会科学类												
		科学技术类												
		创新创业类												
		美育类												
		职业素养类												
		四史教育、健康教育类												
小计（毕业前至少修满6学分）				6	96	96								
合计（毕业前至少修满37学分）				44	742	518	224	14	14	6	4	1	1	
专业 基础 课	1	芭蕾基训1	试	6	96	32	64	6						
	2	芭蕾基训2	试	6	96	32	64		6					
	3	舞蹈素质训练	查	2	32	8	24	2						
	4	中国民族民间舞1	试	6	96	32	64	6						
	5	中国民族民间舞2	试	6	96	32	64		6					
	6	剧目1	查	2	32	8	24	2						
	7	剧目2	查	2	32	8	24		2					
	小计				30	480	152	328	16	14				
专业 核 心 课	1	古典舞身韵（元素）	查	2	32	8	24		2					
	2	古典舞身韵（短句）	查	4	64	16	48			4				
	3	古典舞身韵	查	4	64	16	48				4			
	4	古典舞基训1	试	6	96	32	64			6				
	5	古典舞基训2	试	6	96	32	64				6			

		6	中国民族民间舞 3	试	6	96	32	64			6			
		7	中国民族民间舞 4	试	6	96	32	64				6		
		8	剧目 3	查	4	64	16	48			4			
		9	剧目 4	查	4	64	16	48				4		
		小计			42	672	200	472		2	20	20		
专 业 拓 展 课	任 选	1	舞蹈艺术概论	试	2	32	24	8				2		
		2	中国古代舞蹈史	试	2	32	24	8				2		
		3	表演基础	查	2	32	8	24				2		
		4	幼儿舞蹈教学法	查	4	32	8	24					4	
		5	化妆理论与技法	查	2	32	8	24			2			
		6	现代舞基训	查	2	32	6	26			2			
		7	舞蹈艺术概论 1	试	2	32	24	8					4	
		8	中国古代舞蹈史 1	试	2	32	24	8					4	
		小计			18	256	126	130			4	6	12	
合计（毕业前至少修满 52 学分）					60	928	326	602		2	24	26	12	
集 中 实 践	必 修	1	军事技能训练	查	2	112	0	112	2w					
		2	毕业设计	查	8	180	0	180				8w		
		3	岗位实习	查	20	600	0	600					20w	
	合计（毕业前至少修满 30 学分）			30	892	0	892							
总学时、总学分合计					164	3042	996	2046	30	30	30	30	13	1

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, 双师型教师占专业教师比例一般不低于 60%, 专任教师队伍要考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有舞蹈表演等相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称,能够较好地把握国内外舞蹈表演行业、专业发展,能广泛联系行业企业,了解行业企业对本专业人才的需求实际,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任,具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,具有中级及以上相关专业职称,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件,具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境,具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件,配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接人或 Wi. Fi 环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室符合高等职业学校舞蹈专业教学标准要求,在此基础上,还配备能够满足进行舞蹈课程等实训要求的教学软硬件设施设备;并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师;实训室具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境,具体配置如下:

(1) 小剧场(舞蹈汇报展示厅)

小剧场(舞蹈汇报展示厅)应配置灯光、音响、播放设备,配置可移动观众席等设施,辅助配备化妆、服装、道具室,用于汇报演出、剧目排练、对外演出;等综合实训。

(2) 实验剧场

实验剧场应配置具有专业标准的舞台、灯光、音响等设施设备,具有配套的化妆间、服装间、道具室,用于汇报演出、专业比赛、社会服务等综合实训。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为:具有稳定的校外实训基地,能够开展舞蹈表演、艺术辅导与社会培训、群众文化服务等实训活动;实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地，能提供舞蹈演员、群众文化指导员、文化艺术培训人员等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：舞蹈表演行业政策法规、行业标准、艺术规范等；舞蹈表演专业类图书和实务案例类图书 5 种以上舞蹈表演专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

在教学过程中，立足于加强学生专业技能的培养，理论实践教学交融并进，积极引导提升舞蹈职业素养，努力提高学生的创新创编能力，将专业课程与职业资格证书考试有机衔接。综合利用各种教学云资源，运用产教结合、翻转课堂教学模式，借助线上线下一体化技术手段，灵活采用示范法、分解教学法、口头讲解法等多种教学方法，培养符合新时代文艺需要的文艺工作者，注重学生的团队协作、沟通能力、职业道德、学习能力、创新能力等方法能力和社会能力的培养。

（五）学习评价。

对学生的评价，要倡导发展性评价，突出评价促进学生个体发展的功能，树立学生的自信心，关注个体的处境与需要，关注学生的可持续发展，注重素质的综合考察，德能并举综合考量。倡导运用多种方法，综合评价学生学习的基础知识和技能学习方法与过程情感态度价值观、创新意识和实践能力等方面的进步与变化。

1. 基本素养评价

(1) 既要注重对学生学习过程的评价及关注学生学习的结果, 更要注重学生在学习过程中的变化和发展;

(2) 恰当评价学生基础知识和基本技能, 重点考察学生结合具体对学学内容实际意义的理解, 以理解能力和应用能力评价为主;

(3) 重视评价学生发现问题, 解决问题的能力, 及时对学生个人的创造性的方法加以反馈监控和评价, 从而使学生认识到问题解决的性质;

(4) 评价主体和方式要多样化, 坚持教师评价学生、学生自评、学生互评, 部分课程引进企业评价, 部分课程以证代考, 部分课程以赛代考, 并注重多种形式结合;

(5) 评价结果以定性描述的方式呈现, 促进学生的进一步发展;

(6) 坚持评价的开放性, 突出发展变化的过程, 关注学生的主观能动性, 激发学生积极主动的态度。

2. 专业素养评价

(1) 封闭与开放式的统一(试卷与作业);

(2) 知识评价和能力评价的统一;

(3) 结果评价与过程评价的统一;

(4) 教师评价与学生自评、同学互评, 企业评价的统一;

(5) 部分课程以证代考;

(6) 部分课程以赛代考。

3. 岗位实习评价

岗位实习评价以实习单位为主, 通过实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等方面, 结合实习指导教师的评价对学生进行综合评价, 成绩评定按照学校实习成绩鉴定办法执行。

(六) 质量管理

1. 学校和二级学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制, 健全专业教学质量监控管理制度, 完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设, 通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进, 达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院应完善教学管理机制, 加强日常教学组织运行与管理, 定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进, 建立健全巡课、听课、评教、评学等制度, 建立与企业联动的实践教学环节督导制度, 严明教学纪律, 强化教学组织功能, 定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制, 并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析, 定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

十五、毕业要求

(一) 学业考核要求

在学校规定修业年限内,修完教育教学计划规定内容,成绩合格,已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

(二) 证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一:

中国舞蹈家协会舞蹈考级教师资格证书、北京舞蹈学院中国舞等级考试教师资格证书、文化和旅游部人才中心中国舞辅导教师证书。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为: 艺术舞蹈、舞蹈学(艺术舞蹈)、舞蹈编导等; 主要高职本科专业为: 舞蹈表演、舞蹈编导、舞蹈学等。

舞蹈表演专业（体育舞蹈方向）专业人才培养方案

一、专业名称

舞蹈表演（体育舞蹈方向）

二、专业代码

550202

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

年限 3 年，弹性修业年限 3-6 年。

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
文化艺术大类 (75)	表演艺术类 (7502)	文化艺术业(88) 教育 (83)	舞蹈演员(2-09-02-04) 群众文化活动服务 (4-13-01) 其他教学人员 (2-08-99)	舞蹈演员、群众文化指导员、 文化艺术培训员

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和国际标准舞、中外舞蹈简史、舞蹈教学等知识，具备国际标准舞表演、竞技、编排、辅导、群众文化活动服务与指导等能力，具有精益求精、守正创新的精神和信息素养，能够从事国际标准舞表演、群众文化活动服务、艺术辅导与社会培训等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质(Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
	Q-4	勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-5	具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。
	Q-6	具有一定的审美和人文素养,能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。
知识 (K)	K-1	掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
	K-3	掌握国际标准舞表演基本理论知识。
	K-4	掌握国际标准舞基本功训练的理论知识和方法。
	K-5	熟悉拉丁舞、摩登舞等基本理论知识。
	K-6	了解中西方舞蹈艺术史论常识,熟悉不同风格舞种的基本特点。
	K-7	掌握与国际标准舞相关的音乐基础知识。
	K-8	熟悉群众文化活动策划指导相关知识。
	K-9	熟悉舞蹈教学以及舞蹈编创的基本知识。
	K-10	了解艺术学以及其他艺术门类基础知识。
能力 (C)	C-1	具有较强的舞蹈基本功,掌握摩登舞(华尔兹、探戈、维也纳华尔兹、狐步、快步)、拉丁舞(伦巴、恰恰、桑巴、牛仔、斗牛)技术技巧。
	C-2	具有呈现国际标准舞艺术作品的舞台表演和竞技表演的形象塑造能力;
	C-3	具有基本的音乐素养及舞蹈作品鉴赏能力;
	C-4	具有一定的国际标准舞辅导技巧和编排能力;
	C-5	具有能将现代信息技术应用于国际标准舞表演与教学的能力;
	C-6	具有一定的艺术审美和舞蹈作品分析、鉴赏能力。
	C-7	具有良好的语言文字表达能力、沟通合作能力和一定的艺术活动策划与组织能力。
	C-8	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,从当代大学生面临和关心的实际问题出发,旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程以马克思主义中国化为主线,集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义,充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验;以马克思主义中国化理论成果为重点,全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义,充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容,系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8</p>
4	形势与政策	<p>本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想,依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学,根据形势发展要求和学生特点,重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践,及时回应学生关注的热点问题。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8</p>
5	大学体育	<p>大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识,还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动,以及健美操、民族传统体育等多元化项目,满足不同兴趣需求。同时,通过体育运动,培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康,培养终身体育意识。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 K-1 C-8</p>
6	大学英语	<p>《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程,旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力,同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试(如IELTS、TOEFL等)提供应试技巧和模拟练习,帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习,学生不仅能够提高英语语言能力,还能够增强跨文化理解和交流能力,为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 K-1 C-7 C-8</p>

7	信息技术	<p>《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>K-1</p> <p>C-8</p>
8	中华优秀传统文化	<p>内容主要包括：中国古代文明、思想文化、文学艺术、科学技术、民俗传统等，旨在传承和弘扬中华优秀传统文化，增强学生民族自信心和自豪感。通过学习，学生能够了解中华文化的精髓，掌握其基本要素和特征，培养对民族文化的热爱和崇敬之情。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-1</p> <p>C-7</p> <p>C-8</p>

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	芭蕾基训 1	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	<p>1. 把上练习</p> <p>2. 地面练习</p> <p>3. 中间练习</p>	<p>Q-6</p> <p>K-4</p> <p>C-1</p>
2	拉丁舞基础能力训练 1	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	拉丁舞：伦巴、恰恰、桑巴、牛仔、斗牛五支舞基础步伐与竞技组合。	<p>Q-6</p> <p>K-4</p> <p>C-1</p>
3	拉丁舞基础能力训练 2	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	拉丁舞：伦巴、恰恰、桑巴、牛仔、斗牛五支舞基础步伐与竞技组合。	<p>Q-6</p> <p>K-5</p> <p>C-2</p>
4	摩登舞基础能力训练 1	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	摩登舞：华尔兹、探戈、维也纳华尔兹、快步、狐步五支舞基础步伐与竞技组合	<p>Q-6</p> <p>K-5</p> <p>C-2</p>
5	摩登舞基础能力训练 2	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	摩登舞：华尔兹、探戈、维也纳华尔兹、快步、狐步五支舞基础步伐与竞技组合。	<p>Q-4</p> <p>K-5</p> <p>C-3</p>
6	国际标准舞体能理论与实践	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	<p>1. 力量耐力素质训练：自重深蹲训练、俯卧撑、含器械的哑铃侧平举等</p> <p>2. 有氧耐力素质训练：中程跑、成套组合拉练。</p> <p>3. 协调素质、灵敏训练：移动中的躲闪练习、专项技术的协调练习。</p>	<p>Q-4</p> <p>K-5</p> <p>C-3</p>

7	国际标准舞基础理论	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	摩登舞：华尔兹、探戈、维也纳华尔兹、快步、狐步五支舞基础步伐与竞技组合 拉丁舞：伦巴、恰恰、桑巴、牛仔、斗牛五支舞基础步伐与竞技组合。	Q-4 K-5 C-3
8.	舞蹈艺术概论	舞蹈理论教学法	1.舞蹈的本质和审美特征 2.舞蹈的艺术特性 3.舞蹈的社会功能 4.舞蹈的种类 5.舞蹈的起源 6.舞蹈的发展 7.舞蹈作品与社会生活 8.舞蹈作品的内容和形式 9.舞蹈美的构成和形态 10.舞蹈思维和舞蹈形象创造 11.舞蹈作品的意境创作 12.舞蹈形式结构 13.舞蹈语言 14.舞蹈构图	Q-1 K-4 C-6

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	拉丁舞基础技术训练	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	1. 伦巴、恰恰基本技术 2. 伦巴、恰恰练习组合 3. 伦巴、恰恰音乐处理 4. 伦巴、恰恰组合技术分解解析	Q-6 K-5 C-2
2	摩登舞基础技术训练	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	1. 华尔兹、探戈基本技术 2. 华尔兹、探戈练习组合 3. 华尔兹、探戈音乐处理 4. 华尔兹、探戈组合技术分解解析	Q-6 K-5 C-2
3	拉丁舞高级技术训练	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	1. 牛仔、桑巴、斗牛基本技术 2. 牛仔、桑巴、斗牛练习组合 3. 牛仔、桑巴、斗牛音乐处理 4. 牛仔、桑巴、斗牛组合技术分解解析	Q-6 K-5 C-2
4	摩登舞高级技术训练	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	1. 狐步、快步、维也纳基本技术 2. 狐步、快步、维也纳练习组合 3. 狐步、快步、维也纳音乐处理 4. 狐步、快步、维也纳组合技术分解解析	Q-6 K-5 C-2
5	竞技组合与剧目表演	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	1. 竞技组合创编 2. 竞技组合技术动作 3. 竞技组合及剧目创编 4. 竞技组合技术技巧	Q-6 K-5 C-2

6	国际标准舞教学法	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	竞技组合当中的专业术语以及教学实践	Q-6 K-5 C-2
7	核心素质	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	1. 身体的柔韧性与舒展 2. 节奏感与音乐感知 3. 舞蹈审美与艺术修养 4. 核心力量与稳定性	Q-6 K-5 C-2

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	拉丁舞： 恰恰、伦巴	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	1. 恰恰、伦巴基本技术 2. 恰恰、伦巴练习组合 3. 恰恰、伦巴音乐处理 4. 恰恰、伦巴组合技术分解解析	Q-1 K-4 C-6
2	拉丁舞： 牛仔、桑巴	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	1. 牛仔、桑巴、基本技术 2. 牛仔、桑巴、练习组合 3. 牛仔、桑巴、音乐处理 4. 牛仔、桑巴、组合技术分解解析	Q-1 K-4 C-6
3	拉丁舞： 斗牛	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	1. 斗牛基本技术 2. 斗牛练习组合 3. 斗牛音乐处理 4. 斗牛组合技术分解解析	Q-6 K-10 C-3
4	摩登舞： 华尔兹、探戈	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	1. 华尔兹、探戈基本技术 2. 华尔兹、探戈练习组合 3. 华尔兹、探戈音乐处理 4. 华尔兹、探戈组合技术分解解析	Q-5 K-8 C-4
5	摩登舞： 维也纳华尔兹、快步	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	1. 维也纳华尔兹、快步基本技术 2. 维也纳华尔兹、快步练习组合 3. 维也纳华尔兹、快步音乐处理 4. 维也纳华尔兹、快步组合技术分解解析	Q-6 K-10 C-3
6	摩登舞： 狐步	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	1. 狐步基本技术 2. 狐步练习组合 3. 狐步音乐处理 4. 狐步组合技术分解解析	Q-6 K-5 C-2

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	国际标准舞教师资格证☆	三级、二级、一级、国家级	中国体育舞蹈联合会、中国职业教育学会	1. 舞蹈组合知识。 2. 舞蹈教学法。	1. 舞蹈组合技能 2. 舞蹈教学法。	拉丁舞基础技术训练 拉丁舞高级技术训练 摩登舞基础技术训练 标准舞高级技术训练

						竞技组合 国际标准舞基础理论 国际标准舞教学法
2	国际标准舞评审证 ☆	三级、二级、一级、国家级	中国体育舞蹈联合会、中国职业教育学会	1. 熟悉国际标准舞竞赛规则 2. 掌握国际标准舞竞赛组织工作 具有较好的舞蹈基础	1. 国际标准舞基本技术 2. 国际标准舞评判标准知识	拉丁舞基础技术训练 拉丁舞高级技术训练 摩登舞基础技术训练 摩登舞高级技术训练 竞技组合 国际标准舞基础理论

注：1.职业证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
全国大学生体育舞蹈锦标赛	1. 掌握舞蹈基本功训练的理论知识和方法。 2. 舞蹈组合知识。 3. 舞蹈教学法。	1. 舞蹈技术技巧组合 2. 舞蹈剧目（单人）	拉丁舞基础技术训练 拉丁舞高级技术训练 摩登舞基础技术训练 标准舞高级技术训练 竞技组合 国际标准舞基础理论 国际标准舞教学法
山东省大学生艺术节	1. 掌握舞蹈基本功训练的理论知识和方法。 2. 舞蹈组合知识。 3. 舞蹈教学法。	1. 舞蹈技术技巧组合 2. 舞蹈剧目（单人）	拉丁舞基础技术训练 拉丁舞高级技术训练 摩登舞基础技术训练 标准舞高级技术训练 竞技组合 国际标准舞基础理论 国际标准舞教学法

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	422	224	646	21.92%	7.60%	38	24.35%
	任选	96	0	96	3.25%	0%	6	3.84%
专业基础课	必修	222	258	480	16.29%	8.75%	30	19.23%
专业核心课	必修	210	238	448	15.20%	8.07%	28	17.94%
专业拓展课	选修	174	210	384	13.03%	7.12%	24	15.38%
集中实践课	必修	0	892	892	30.27%	30.27%	30	19.23%
合计（毕业应修）		1124	1822	2946	100%	100%	156	100%

十二、教学时间安排表

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及时数							
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
								18周	18周	18周	18周	18周	18周		
								周学时							
公共基础课	必修	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
		4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4		
		5	军事理论	查	2	36	36	0	2w						
		6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
		7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
		8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
		9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
		10	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
		11	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
		12	信息技术	查	4	64	32	32		4					
		13	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4	2			2/9			

		小计		38	646	422	224	14	14	6	4	1	1	
任 选		人文科学类	查	6	96	96	0	1-5 学期开设						
		社会科学类												
		科学技术类												
		创新创业类												
		美育类												
		职业素养类												
		四史教育、健康教育类												
		小计(毕业前至少修满6学分)												6
合计(毕业前至少修满39学分)				44	742	518	224	14	14	6	4	1	1	
专 业 基 础 课	必 修	1	芭蕾基训1	试	4	64	30	34	4					
		2	芭蕾基训1	试	2	32	14	18		2				
		3	拉丁舞基础能力训练1	试	2	32	14	18	2					
		4	拉丁舞基础能力训练2	试	4	64	30	34		2		2		
		5	摩登舞基础能力训练1	试	2	32	14	18	2					
		6	摩登舞基础能力训练2	试	4	64	30	34		2		2		
		7	国际标准舞基础理论	试	2	32	14	18					4	
		8	国际标准舞体能理论与实践	试	8	128	62	66			4	2	4	
		9	舞蹈艺术概论	试	2	32	14	18					4	
	合计				30	480	222	258	8	6	4	6	12	
专 业 核 心 课	必 修	1	拉丁舞基础技术训练	试	4	64	30	34	2		2			
		2	摩登舞基础技术训练	试	4	64	30	34	2		2			
		3	拉丁舞高级技术训练	试	2	32	14	18		2				
		4	摩登舞高级技术训练	试	2	32	14	18		2				
		5	竞技组合与剧目表演	试	10	160	78	82			2	8		
		6	国际标准舞教学法	试	4	64	30	34			4			
		7	核心素质	试	2	32	14	18					2	
	合计				28	448	210	238	4	4	10	10		
	1	恰恰、伦巴	查	2	32	14	18				2			

专业拓展课	选修	2	牛仔、桑巴	查	2	32	14	18			2			
		3	斗牛	查	2	32	14	18					4	
		4	华尔兹、探戈	查	2	32	14	18				2		
		5	维也纳华尔兹、快步	查	2	32	14	18			2			
		6	狐步	查	2	32	14	18					4	
		7	国际标准舞(拉丁舞)训练	查	4	64	30	34		2		2		
		8	国际标准舞教学原理	查	4	64	30	34						
		9	国际标准舞(摩登舞)训练	查	4	64	30	34		2		2		
		合计(毕业前至少修满 16 学分)					24	384	174	210	0	4	4	8
集中实践课	必修	1	军事技能训练	查	2	112	0	112	2w					
		3	毕业设计	查	8	180	0	180					8w	
		4	岗位实习	查	20	600	0	600					20w	
	合计(毕业前至少修满 27 学分)					30	892	0	892					
总学时、总学分合计					156	2946	1124	1822	26	28	24	28	21	1

十四、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, 双师型教师占专业教师比例一般不低于 60%, 专任教师队伍要考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有舞蹈表演等相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称, 能够较好地把握国内外舞蹈表演行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任,具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,具有中级及以上相关专业职称,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件,具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境,具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件,配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接人或Wi-Fi环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室符合高等职业学校舞蹈专业教学标准要求,在此基础上,还配备能够满足进行舞蹈课程等实训要求的教学软硬件设施设备;并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师;实训室具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境,具体配置如下:

(1) 小剧场(舞蹈汇报展示厅)

小剧场(舞蹈汇报展示厅)应配置灯光、音响、播放设备,配置可移动观众席等设施,辅助配备化妆、服装、道具室,用于汇报演出、剧目排练、对外演出;等综合实训。

(2) 实验剧场

实验剧场应配置具有专业标准的舞台、灯光、音响等设施设备,具有配套的化妆间、服装间、道具室,用于汇报演出、专业比赛、社会服务等综合实训。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为:具有稳定的校外实训基地,能够开展舞蹈表演、艺术辅导与社会培训、群众文化服务等实训活动;实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为:具有稳定的校外实习基地,能提供舞蹈演员、群众文化指导员、文化艺术培训人员等相关实习岗位,能涵盖当前相关产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：舞蹈表演行业政策法规、行业标准、艺术规范等；舞蹈表演专业类图书和实务案例类图书；5种以上舞蹈表演专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

在教学过程中，立足于加强学生专业技能的培养，理论实践教学交融并进，积极引导学生提升舞蹈职业素养，努力提高学生的创新创编能力，将专业课程与职业资格证书考试有机衔接。综合利用各种教学云资源，运用产教结合、翻转课堂教学模式，借助线上线下一体化技术手段，灵活采用示范法、分解教学法、口头讲解法等多种教学方法，培养符合新时代文艺需要的文艺工作者，注重学生的团队协作、沟通能力、职业道德、学习能力、创新能力等方法能力和社会能力的培养。

（五）学习评价

对学生的评价，要倡导发展性评价，突出评价促进学生个体发展的功能，树立学生的自信心，关注个体的处境与需要，关注学生的可持续发展，注重素质的综合考察，德能并举综合考量。倡导运用多种方法，综合评价学生学习的基础知识和技能学习方法与过程情感态度价值观、创新意识和实践能力等方面的进步与变化。

1. 基本素养评价

（1）既要注重对学生学习过程的评价及关注学生学习的结果，更要注重学生在学习过程中的变化和发展；

(2) 恰当评价学生基础知识和基本技能，重点考察学生结合具体对学学内容实际意义的理解，以理解能力和应用能力评价为主；

(3) 重视评价学生发现问题，解决问题的能力，及时对学生个人的创造性的方法加以反馈监控和评价，从而使学生认识到问题解决的性质；

(4) 评价主体和方式要多样化，坚持教师评价学生、学生自评、学生互评，部分课程引进企业评价，部分课程以证代考，部分课程以赛代考，并注重多种形式结合；

(5) 评价结果以定性描述的方式呈现，促进学生的进一步发展；

(6) 坚持评价的开放性，突出发展变化的过程，关注学生的主观能动性，激发学生积极主动的态度。

2. 专业素养评价

(1) 封闭与开放式的统一（试卷与作业）；

(2) 知识评价和能力评价的统一；

(3) 结果评价与过程评价的统一；

(4) 教师评价与学生自评、同学互评，企业评价的统一；

(5) 部分课程以证代考；

(6) 部分课程以赛代考。

3. 岗位实习评价

岗位实习评价以实习单位为主，通过实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等方面，结合实习指导教师的评价对学生进行综合评价，成绩评定按照学校实习成绩鉴定办法执行。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十五、毕业要求

(一) 学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

(二) 证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

中国舞蹈家协会舞蹈考级教师资格证书、北京舞蹈学院中国舞等级考试教师资格证书、文化和旅游部人才中心中国舞辅导教师证书。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：艺术舞蹈、舞蹈学（艺术舞蹈）、舞蹈编导等；主要高职本科专业为：舞蹈表演、舞蹈编导、舞蹈学等。

舞蹈表演专业（流行舞方向）专业人才培养方案

一、专业名称

舞蹈表演（流行舞方向）

二、专业代码

550202

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、修业年限

标准修业年限 3 年，弹性修业年限 3-6 年。

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
文化艺术大类 (75)	表演艺术类 (7502)	文化艺术业(88) 教育 (83)	舞蹈演员(2-09-02-04) 群众文化活动服务 (4-13-01) 其他教学人员 (2-08-99)	舞蹈演员、群众文化指导员、 文化艺术培训师

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和舞蹈表演、舞蹈教学、文艺活动策划组织等知识，具备较强的舞蹈表演和一定的舞蹈培训辅导等能力，具有精益求精、守正创新的精神和信息素养，能够从事舞蹈表演、舞蹈培训、文艺活动组织与策划等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质(Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

	Q-4	勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-5	具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。
	Q-6	具有一定的审美和人文素养,能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
	K-3	掌握流行舞表演基本理论知识。
	K-4	掌握流行舞基本功训练的理论知识和方法。
	K-5	熟悉“Jazz”、“Urban Dance”、“Hip-hop”、“Popping”、“Locking”、“Breaking”等舞蹈基本理论知识。
	K-6	了解流行舞发展的历史,熟悉不同风格舞种的基本特点。
	K-7	掌握与流行舞相关的音乐基础知识。
	K-8	熟悉群众文化活动策划指导相关知识。
	K-9	熟悉舞蹈教学以及舞蹈编创的基本知识。
	K-10	了解艺术学以及其他艺术门类基础知识。
能力 (C)	C-1	具有较强的舞蹈基本功,掌握街舞(Hip-hop、Jazz、Popping、Locking、Breaking、Urban Dance)技术技巧。
	C-2	具有呈现流行舞艺术作品的舞台表演和竞技表演的形象塑造能力。
	C-3	具有基本的音乐素养及舞蹈作品鉴赏能力。
	C-4	具有一定的流行舞辅导技巧和编排能力。
	C-5	具有能将现代信息技术应用于流行舞表演与教学的能力。
	C-6	具有一定的艺术审美和舞蹈作品分析、鉴赏能力。
	C-7	具有良好的语言文字表达能力、沟通合作能力和一定的艺术活动策划与组织能力。
	C-8	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,从当代大学生面临和关心的实际问题出发,旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线,集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义,充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验;以马克思主义中国化理论成果为重点,全	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4

		面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-5 Q-6 K-1 C-8
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8
4	形势与政策	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8
5	大学体育	大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 K-1 C-7 C-8
6	大学英语	《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。 通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解和交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 K-1 C-7 C-8
7	信息技术	《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。 通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 K-1 C-5

		的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。	C-7 C-8
8	中华优秀传统文化	内容主要包括：中国古代文明、思想文化、文学艺术、科学技术、民俗传统等，旨在传承和弘扬中华优秀传统文化，增强学生民族自信心和自豪感。通过学习，学生能够了解中华文化的精髓，掌握其基本要素和特征，培养对民族文化的热爱和崇敬之情。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-7 C-8
9	大学生心理健康教育	主要包括：职业生涯规划理论、自我认知与职业定位、就业市场分析、求职技巧与策略、职业道德与素养等。课程旨在帮助学生了解职业规划的重要性，掌握自我认知的方法，分析就业市场趋势，提升求职技能，同时培养职业道德和职业素养，为未来的职业生涯做好准备。	Q-1 Q-2 K-1 C-8
10	大学生职业生涯规划与就业指导	主要包括：职业生涯规划理论、自我认知与职业定位、就业市场分析、求职技巧与策略、职业道德与素养等。课程旨在帮助学生了解职业规划的重要性，掌握自我认知的方法，分析就业市场趋势，提升求职技能，同时培养职业道德和职业素养，为未来的职业生涯做好准备。	Q-4 K-3 K-4 C-8
11	国家安全教育	内容主要包括总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全及新型领域安全等多个方面。通过该课程，学生将系统学习国家安全的基本概念和原则，了解我国当前面临的国家安全形势，掌握维护国家安全的基本知识和技能，增强国家安全意识和责任感，为成为社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。	Q-1 Q-2 K-1 C-8
12	军事理论	主要包括国防、国家安全、军事思想、现代战争及信息化装备等五部分，旨在增强学生国防观念和国家安全意识，培养军事素养和战略思维。通过课程学习，学生能够掌握基本军事理论与技能，树立科学的战争观和方法论。	Q-1 K-1 C-8
13	军事技能训练		Q-1 K-1 C-8
14	劳动教育	劳动教育课程内容包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大板块。	Q-1 Q-2 K-1 C-8

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	芭蕾基训	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	1. 把上练习 2. 地面练习 3. 中间练习	Q-6 K-4 C-1
2	流行舞身体开发	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	1. 头, 肩, 胸, 腰, 胯的 isolation 训练 2. 律动与 isolation 的组合训练 3. 协调组合训练	Q-6 K-4 C-1
3	Hip-Hop 基础元素训练	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	1. 基础元素动作学习及动作名称学习 2. 元素组合训练 3. 自主元素组合编排	Q-6 K-5 C-2
4	Urban Dance 成品编舞训练	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	1. 老师个人风格编舞作品学习 2. 国内知名编舞师编舞作品学习 3. 国外知名编舞师编舞作品学习	Q-6 K-5 C-2
5	流行舞艺术概论	完成舞台作品表演以及舞蹈教学法和舞蹈作品排演	1. Hip-Hop 舞蹈文化起源及理论 2. 舞蹈与运动综合理论 3. 都市编舞文化起源及理论	Q-4 K-5 C-3
6	Breaking 基础训练	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	1. Breaking 基本功组合 2. Breaking 进阶组合训练 3. Breaking 下地技巧训练	Q-4 K-5 C-3
7	软开技巧训练	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	1. 肩部软开训练 2. 胸腰胯软开训练 3. 腿部脚背软开训练	Q-4 K-5 C-3

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	Jazz 技术训练	具备舞蹈研究、教学、表演、创作等专业基本能力	1. 爵士舞的由来及风格特点 2. 爵士舞基础训练 3. 爵士提高训练 4. JAZZ FUNK 律动和基本步伐	Q-6 K-5 C-2
2	流行舞综合元素训练	完成舞台作品表演以及舞蹈教学法和舞蹈作品排演	1. afro 元素及名称学习及动作组合学习 2. swag 元素及名称学习及动作组合学习 3. house 元素及名称学习及动作组合学习 4. lite feet 元素及名称学习及动作组合学习	Q-6 K-5 C-2
3	K-Pop 剧目训练	完成舞台作品表演以及舞蹈教学法和舞蹈作品排演	1. 基础 K-Pop 剧目学习 2. 进阶 K-Pop 剧目学习 3. 男团组合剧目学习 4. 女团组合剧目学习 5. 小组 K-Pop 剧目演练	Q-6 K-5 C-2
4	流行舞舞台表演训练	能够把课堂学习与艺术	1. 成品编舞提高学习 2. 编舞思维拓展	Q-6 K-5

		实践活动有机结合起来，促进二者之间的相互转化	3.舞台表演实践	C-2
5	流行舞创编理论与实践	完成舞台作品表演以及舞蹈教学法和舞蹈作品排演	1.知名编舞者提高作品学习 2.编舞思路拓展 3.舞蹈动作与空间的运用 4.编舞实践展示	Q-6 K-5 C-2
6	流行舞理论与实践	完成舞台作品表演以及舞蹈教学法和舞蹈作品排演	1.流行舞市场现状与前景分析 2.就业岗位介绍与选择 3.如何快速适应从校园步入社会的转变	Q-6 K-5 C-2
7	流行舞教学技巧与实践	完成舞台作品表演以及舞蹈教学法和舞蹈作品排演	1.流行舞教学课堂理论 2.基本功教学模拟 3.舞段组合教学模拟 4.综合课堂模拟教学	Q-6 K-5 C-2

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	化妆理论与技法	服务舞台作品表演	1. 了解化妆的意义和起源和历史 2. 了解不同脸型的各步骤妆容处理 3. 熟悉各类化妆品的名称及使用方法 4. 掌握五种眉形和妆面彩脸的画法	Q-1 K-4 C-6
2	舞台齐舞编排技巧训练	完成舞台作品表演及齐舞项目赛事	1. 齐舞队形编排理论 2. 齐舞队形编排实践 3. 成品齐舞剧目学习 4. 团队齐舞比赛模拟	Q-6 K-10 C-3
3	“老学校”舞种技巧训练	完成舞台作品表演及舞蹈教学工作	1. breaking 基础元素训练 2. breaking 下地技巧训练 3. popping 基础元素训练 4. wave 风格技巧训练 5. animation 风格学习 6. locking 基础元素训练 7. locking 下地技巧训练	Q-5 K-8 C-4
4	流行舞编舞教程	完成舞台作品表演及舞蹈教学工作	1. 编舞思路拓展 1 2. 编舞思路拓展 2 3. 针对性编舞思路引导 4. 编舞实践展示	Q-1 K-4 C-6
5	流行舞课堂教学实践	完成舞蹈教学工作	1. 流行舞教学课堂理论 2. 基本功教学模拟 3. 舞段组合教学模拟 4. 综合课堂模拟教学	Q-1 K-4 C-6
6	流行舞舞台编创实践	完成舞台作品表演	1. 编舞思路拓展 2. 舞台表演实践 1 3. 舞台表演实践 2	Q-1 K-4 C-6

7	freestyle 即兴能力训练	完成个人项目赛事	1. freestyle 即兴舞蹈理论 2. freestyle 即兴能力实践 3. freestyle 风格综合训练	Q-1 K-4 C-6
---	---------------------	----------	---	-------------------

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	NSEC 青少年体育培训师(街舞文化与技能培训)(◇)	A 级, B 级, C 级	国家体育总局	1.各街舞舞种基本功 2.街舞教学法	1.掌握街舞教学法 2.学习少儿街舞考级舞段	Hiphop 基础元素训练 流行舞身体开发 流行舞教学技巧与实践

注：1.职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的 4 个左右证书；

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
无			

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	422	224	646	22.9%	7.9%	38	25.3%
	任选	96	0	96	3.4%	0	6	4.0%
专业基础课	必修	222	258	480	17.0%	9.1%	30	20.0%
专业核心课	必修	178	206	384	13.6%	7.3%	24	16.0%
专业拓展课	选修	146	174	320	11.3%	6.2%	20	13.3%
集中实践课	必修	0	900	900	31.8%	31.8%	32	21.3%
合计(毕业应修)		1064	1762	2826	100%	62.3%	150	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习20周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数							
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
								18周	18周	18周	18周	18周	18周		
周学时															
公共基础课	必修	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
		4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
		5	军事理论	查	2	36	36	0	2						
		6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
		7	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
		8	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
		9	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
		10	信息技术	查	4	64	32	32		4					
		11	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4	2						
		12	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
		13	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
	小计					38	646	422	224	14	14	6	4	1	1
任选		人文科学类	查	6	96	96	1-5 学期开设								
		社会科学类													

		科学技术类											
		创新创业类											
		美育类											
		职业素养类											
		四史教育、健康教育类											
	小计（毕业前至少修满6学分）				6	96	96						
合计（毕业前至少修满44学分）				44	742	518	224	14	14	6	4	1	1
专业基础课	必修	1	芭蕾基训	查	2	32	14	18		2			
		2	流行舞身体开发	查	4	64	30	34	4				
		3	Hip-hop 基础元素训练	试	6	96	44	52	6				
		4	Urban Dance 成品编舞训练	试	6	96	44	52		4	2		
		5	流行舞艺术概论	查	2	32	14	18		2			
		6	Breaking 基础训练	试	8	128	62	66			4	4	
		7	软开技巧训练	查	2	32	14	18			2		
		合计				30	480	222	258	10	8	8	4
专业核心课	必修	1	Jazz 技术训练	试	4	64	30	34				4	
		2	流行舞综合元素训练	试	4	64	30	34	4				
		3	K-Pop 剧目训练	试	2	32	14	18		2			
		4	流行舞舞台表演训练	查	2	32	14	18		2			
		5	流行舞创编理论与实践	试	8	128	62	66			4	4	
		6	就业指导规划（流行舞方向）	查	2	32	14	18			2		
		7	流行舞教学技巧与实践	试	2	32	14	18					2
		合计				24	384	178	206	4	4	6	10
专业拓展课	选修	1	“老学校”舞种技巧训练	试	2	32	14	18				4	
		2	化妆理论与技法	查	2	32	14	18				2	
		3	舞台齐舞编排技巧训练	试	2	32	14	18		4			
		4	流行舞编舞教程	试	4	64	30	34			4		
		5	流行舞课堂教学实践	查	4	64	30	34					8
		6	流行舞舞台编创实践	查	4	64	30	34				4	
		7	freestyle 即兴能力训练	查	2	32	14	18					4
		合计（毕业前至少修满20学分）				20	320	146	174		4	4	10
集中	必修	1	军事技能训练	查	2	60	0	60	2w				
		2	考证实训	查	2	60	0	60				2w	

实践课	3	毕业设计	查	8	180	0	180					8w		
	4	岗位实习	查	20	600	0	600						20w	
	合计（毕业前至少修满 32 学分）			32	900	0	900	2			2			
总学时、总学分合计					150	2826	1064	1762	30	30	24	30	13	1

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, 双师型教师占专业教师比例一般不低于 60%, 专任教师队伍要考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有舞蹈表演等相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称, 能够较好地把握国内外舞蹈表演行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任, 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 具有中级及以上相关专业职称, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件, 具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境, 具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件, 配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备, 互联网接人或Wi-Fi环境, 并实施网络安全防护措施; 安装应急照明装置并保持良好状态, 符合紧急疏散要求, 标志明显, 保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室符合高等职业学校舞蹈专业教学标准要求，在此基础上，还配备能够满足进行舞蹈课程等实训要求的教学软硬件设施设备；并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

（1）小剧场（舞蹈汇报展示厅）

小剧场（舞蹈汇报展示厅）应配置灯光、音响、播放设备，配置可移动观众席等设施，辅助配备化妆、服装、道具室，用于汇报演出、剧目排练、对外演出；等综合实训。

（2）实验剧场

实验剧场应配置具有专业标准的舞台、灯光、音响等设施设备，具有配套的化妆间、服装间、道具室，用于汇报演出、专业比赛、社会服务等综合实训。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地，能够开展舞蹈表演、艺术辅导与社会培训、群众文化服务等实训活动；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地，能提供舞蹈演员、群众文化指导员、文化艺术培训人员等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：舞蹈表演行业政策法规、行业标准、艺术规范等；舞蹈表演专业类图书和实务案例类图书；5种以上舞蹈表演专业学术期刊。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新,能满足教学要求。

(四) 教学方法

在教学过程中,立足于加强学生专业技能的培养,理论实践教学交融并进,积极引导提升舞蹈职业素养,努力提高学生的创新创编能力,将专业课程与职业资格证书考试有机衔接。综合利用各种教学云资源,运用产教结合、翻转课堂教学模式,借助线上线下一体化技术手段,灵活采用示范法、分解教学法、口头讲解法等多种教学方法,培养符合新时代文艺需要的文艺工作者,注重学生的团队协作、沟通能力、职业道德、学习能力、创新能力等方法能力和社会能力的培养。

(五) 学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求,凡本方案规定的课程,包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等,均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则,构建更加科学的学业评价体系;坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则,根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式;坚持注重能力评价原则,突出学生对知识应用能力的评价;坚持校企多元参与的评价原则,吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况,占比 30%—60%,结果性考核成绩根据课程实际情况,占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等,鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价,引导教学内容和手段的改革,调动学生在教育教学环节当中的主体地位,促进立德树人根本任务的全面落实。

(六) 质量管理

1. 学校和二级学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院应完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制, 并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析, 定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学, 持续提高人才培养质量。

十五、毕业要求

(一) 学业考核要求

在学校规定修业年限内, 修完教育教学计划规定内容, 成绩合格, 已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

(二) 证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一:

中国舞蹈家协会舞蹈考级教师资格证书、北京舞蹈学院中国舞等级考试教师资格证书、文化和旅游部人才中心中国舞辅导教师证书。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为: 艺术舞蹈、舞蹈学(艺术舞蹈)、舞蹈编导等; 主要高职本科专业为: 舞蹈表演、舞蹈编导、舞蹈学等。

计算机应用技术专业人才培养方案

一、专业名称

计算机应用技术

二、专业代码

510201

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
电子与信息大类 (51)	计算机类 (5102)	软件和信息技术 服务业(65) 互联网和相关服 务(64)	计算机软件工程技术人员 (2-02-10-03); 计算机程序设计员(4-04-05-01); 大数据工程技术人员 (2-02-10-11); 计算机软件测试员(4-04-05-02) 数据分析处理工程技术人员 (2-02-30-09)	软件开发 软件测试 软件技术支持 信息系统运维 大数据分析可视化工 程师

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和计算机信息处理技术、程序设计、大数据技术、操作系统、网络技术基础及相关法律法规等知识，具备程序模块设计、数据采集与数据分析、系统部署与运维等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事程序设计、数据采集与分析、Web 前端开发、信息系统运行维护等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识
	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维
	Q-4	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神
	Q-5	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯
	Q-6	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识
	K-3	掌握面向对象程序设计的基础理论知识
	K-4	掌握数据库设计与应用的技术和方法
	K-5	掌握 Web 前端开发及 UI 设计的方法
	K-6	掌握 Java、Python 等主流软件开发平台相关知识
	K-7	掌握软件测试技术和方法
	K-8	了解软件项目开发与管理知识
能力 (C)	C-1	具备数据库设计与应用、计算机系统操作等能力
	C-2	具备简单算法分析与应用能力
	C-3	具备软件界面设计的能力
	C-4	具备软件设计、开发、测试等能力
	C-5	具备软件安装、实施与运维服务能力
	C-6	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力
	C-7	具有对软件产品应用、行业技术发展进行调研与分析的能力，初步具备企业级应用系统开发能力

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-6

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-6</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-6</p>
4	形势与政策	<p>本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-6</p>
5	大学体育	<p>大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 K-1</p>
6	大学英语	<p>《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解和交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 K-1 C-6</p>
7	信息技术	<p>本课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过本课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 K-1 C-6</p>

8	计算机应用数学	本课程主要涵盖数学的基础知识和应用，旨在培养学生的数学素养和解决实际问题的能力。课程内容主要包括函数、极限与连续、导数与微分及其应用、不定积分、定积分及其应用、线性代数、图论及其应用、概率统计，这些内容在工程技术、经济和社会科学等领域中具有广泛应用。课程不仅要求学生掌握数学知识和技能，还强调数学思想方法和数学技术的应用，以提高学生的发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。此外，课程还注重培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信，为学生未来的继续学习、职业发展和服务社会奠定良好的数学基础。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 K-1 C-6
9	中华优秀传统文化	本课程主要发展文化自信，让学生熟悉、掌握传统文化在社会生活各方面的体现，理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神。内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-6

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	Python 程序设计	大数据分析。	Python 基本数据类型；Python 基本语法；基本的程序流程控制结构：顺序结构，分支结构及循环结构；Python 特有的各种集合类型；函数和代码复用的方式；面向对象的编程思考方式。	Q-1 Q-3 K-3 K-6 C-2 C-3 C-4
2	Java 程序设计	1、测试环境的搭建和测试软件质量； 2、软件实施与系统支持。	Java 语言的基本语法，包括数据类型、变量、运算符、控制结构等；理解面向对象编程的核心概念，如类与对象、继承与多态、封装与抽象等；Java 中的异常处理机制；学习 JDBC 的使用。	Q-1 Q-3 K-3 K-6 C-2 C-3 C-4
3	计算机网络基础	1. 测试环境的搭建和测试软件质量； 2. 信息系统运行与维护； 3. 软件实施与系统支持。	网络的发展历史与分类；网络拓扑结构的类型及其优缺点；OSI 七层模型的各层功能与协议；常见的网络标准与规范；交换机与路由器的基本工作原理与配置方法；常见的应用层协议及其服务。	Q-4 K-2 C-5 C-6
4	网页设计与制作	1、根据网站美工的创意和用户需求进行网站前台页面设计； 2、软件实施与系统支持； 3、信息系统运行与维护。	网页设计的基本流程；网页布局的常见模式；了解 HTML5 的新特性与常用标签；CSS 布局技术；JavaScript 的基本语法与数据类型；DOM（文档对象模型）操作与事件处理。	Q-6 K-1 C-3 C-6
5	Web 前端开发技术	1、根据网站美工的创意和用户需求进行网站前台页面设计	Web 开发基础、HTML 文档的基本结构、常用 HTML 标签；理解 CSS 的基本概念；JavaScript 的基本	Q-6 K-1

		计; 2、与用户沟通并进行需求分析,进行网站整体规划、网页及数据库设计及网站测试; 3、软件实施与系统支持。	语法,包括变量声明、数据类型和运算符;基本的控制结构。	K-5 C-3 C-6
6	大数据技术原理与应用	大数据分析。	大数据的基本概念;处理架构 Hadoop;分布式文件系统 HDFS;分布式数据库 HBase;NoSQL 数据库;云数据库;分布式并行编程模型 MapReduce。	Q-5 Q-6 K-4 C-1

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	数据库应用技术	1、负责基于网站的后台开发; 2、与用户沟通并进行需求分析,进行网站整体规划、网页及数据库设计及网站测试; 3、与用户沟通并进行需求分析,进行网站整体规划、网页及数据库设计及网站测试; 4、软件实施与系统支持; 5、信息系统运行与维护。	关系数据库与非关系数据库的区别及应用场景;基本语法;ER图的使用;概念模型转换为逻辑模型;SQL语句的基本操作;在应用程序中使用数据库的方法。	Q-3 Q-5 K-4 C-1
2	Java Web 应用开发	负责基于网站的后台开发。	Java Web 开发的基本概念和技术;Web 应用目录结构及其作用;JSP 的基础语法和使用场景;基本的前后端交互原理;数据库与 Java Web 应用的集成。	Q-1 Q-2 K-1 K-6 C-4 C-6
3	Python 数据可视化	大数据分析。	Python 数据可视化概念;matplotlib 图表, mpllot3d 工具包,pyecharts 的使用,并能绘制相应的图表。	Q-1 Q-4 K-2 K-6 C-1
4	Java EE 企业级应用开发	软件实施与系统支持。	系统架构设计;核心代码编写;性能优化;技术指导以及新技术应用。	Q-1 Q-3 K-3 K-8 C-4
5	Linux 操作系统应用	1、测试环境的搭建和测试软件质量; 2、软件实施与系统支持;	操作系统基础知识及其主要功能;Linux 操作的特征、主要功能及其应用领域;Linux 常用命令的使用;运用 vi 编辑器;Linux 用户和组管理;	Q-1 Q-2 K-1

		3、信息系统运行与维护。	设备管理和文件系统结构管理；基本的用户和组管理；NFS、samba、DNS、DHCP、Apache、FTP 等用户和组管理；Linux 环境下网络安全配置。	K-2 C-1 C-6
6	UML 建模与设计模式	完成流程设计界面设计工作。	面向对象技术的基本概念；UML 关系图的类型；创建类和对象关系图；各种类型的类以及类之间的关系；面向对象的分析和设计方法；与面向对象技术相关的一些软件开发技术；在 Rose 环境下用 UM 进行分析和设计的要求；面向对象建模所必需的描述手段和处理方法；软件系统的静态和动态模型的设计。	Q-1 Q-3 K-3 K-4 C-6 C-7

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	Hadoop 大数据应用开发	大数据分析。	Hadoop 的安装部署；HDFS 的原理和使用；MapReduce 的运行原理；Java API；Yarn 的架构。	Q-1 Q-3 K-4 C-5
2	软件测试技术	1、软件实施与系统支持； 2、测试环境的搭建和测试软件质量。	软件测试入门；白盒测试；黑盒测试；单元测试；测试管理；自动化测试。	Q-3 K-2 K-7 C-4 C-6
3	Spark 技术与应用	大数据分析。	Spark 基本原理与架构；集群安装配置；Scala 与 Spark 编程；Spark 代表组件；完整项目案例。	Q-1 Q-3 K-4 C-5
4	移动应用开发	软件实施与系统支持。	移动操作系统的特点与架构；移动应用开发的工具和环境；视图与视图组的概念；创建自定义控件；移动应用中的数据存储方式；网络请求的处理与解析技术。	Q-1 Q-3 K-8 C-3 C-4
5	人工智能技术	信息系统运行与维护。	人工智能技术的基本原理；启发式搜索策略；与或图搜索问题；谓词逻辑与归结原理；知识表示；不确定性推理方法；机器学习和知识发现等。	Q-1 Q-2 K-1 C-3 C-6
6	云计算技术	信息系统运行与维护。	云计算的基础知识和概念；虚拟化技术及管理；NFS 服务器的配置；yum 的配置；Cloudstack 安装和配置；基于 Cloudstack 的云计算平台的管理。	Q-1 Q-2 K-1 K-4 C-3 C-6
7	电商数据分析	大数据分析。	商务数据分析概述；数据采集和数据处理的工具、方法和技巧；监测运营数据；发现异常数据；完成数据图表、报表制作。	Q-1 Q-2 K-1

				K-4 C-3
8	大数据与可视化技术应用	大数据分析。	大数据可视化基础；大数据可视化原理；可视化方法、工具及应用；大数据可视化综合实训。	Q-3 K-3 K-4 C-3 C-6

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试(程序员)(△)	初级	人力资源与社会保障部工业与信息化部	1. 数据库基础知识； 2. 计算机系统知识； 3. 操作系统基础知识； 4. 程序设计语言基础； 5. 数据结构； 6. 数据库技术基础。	1. 编程语言的应用； 2. 软件开发流程的理解； 3. 算法设计与实现； 4. 系统分析与设计能力。	信息技术 数据库应用技术 Linux 操作系统应用 Python 程序设计 Java 程序设计
2	“1+X”Web 前端开发职业技能等级证书(◇)	中级	国家工业和信息化部教育与考试中心	1. Web 架构设计，能够进行架构设计； 2. 网络数据库的维护与管理； 3. 服务器系统使用。	1. 设计网页框架和基础环境； 2. 具备数据转换和服务器管理能力； 3. 熟练使用静态网页设计软件； 4. 能完成产品的设计、开发、测试、修改 Bug 等工作。	Java Web 应用开发 Web 前端开发技术
3	“1+X”Web 应用软件测试职业技能等级证书(◇)	中级	北京四合天地科技有限公司	1. 核心环境搭建与配置； 2. 工具核心操作使用与配置； 3. 功能测试； 4. 基础自动化测试； 5. 基础性能测试等。	1. 功能测试用例设计； 2. 测试用例执行和提交 Bug； 3. 自动化测试； 4. 性能测试。	软件测试技术
4	网络与信息管理员(职业资格证书)(△)	高级	山东人力资源和社会保障厅	1. 网络安全基础； 2. 网络操作系统基础； 3. 数据库安全加固，漏洞扫描渗透	1. 负责制定和实施管理制度，以技术手段隔离不良信息，建立网络信息安全监管日志；	计算机网络基础 网络安全技术 高级路由交换技术 网络工程综合应

				测试基础。	2. 负责管理系统用户及密码的管理、做好各部门网站信息管理员备案； 3. 参与网络信息资源的系统开发、设计、建设和维护； 4. 开展信息安全基础培训工作，提供信息系统安全应用的技术支持。	用 Linux 操作系统应用
--	--	--	--	-------	---	-------------------

注：1.职业证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
软件测试	1. 测试环境搭建及系统部署； 2. 白盒测试和单元测试； 3. 功能测试； 4. 性能测试； 5. 自动化测试； 6. 编写测试文档。	1. 测试方法的学习和应用； 2. 测试文档的编写； 3. 测试用例的设计和執行； 4. 自动化测试理论知识、基本操作、脚本编写和執行； 5. 性能测试脚本录制和執行。	软件测试技术 Java 程序设计 Python 程序设计
大数据应用开发	1. 大数据平台搭建（容器环境）； 2. 离线数据处理； 3. 数据采集与实时计算； 4. 数据可视化以及综合分析。	1. 大数据平台搭建（容器环境）方法； 2. 离线数据处理方法； 3. 数据采集与实时计算技术； 4. 数据可视化以及综合分析技术。	大数据技术原理与应用 Hadoop 大数据应用开发 Python 数据可视化

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	502	192	694	24.91%	6.89%	41	28.08%
	任选	96	0	96	3.45%	0.00%	6	4.11%
专业基础课	必修	176	176	352	12.63%	6.32%	22	15.07%
专业核心课	必修	192	192	384	13.78%	6.89%	24	16.44%

专业拓展课	选修	160	160	320	11.49%	5.74%	20	13.70%
集中实践	必修	10	930	940	33.74%	33.38%	33	22.60%
合计（毕业应修）		1136	1650	2786	100%	59.22%	146	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习20周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数							
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
								周学时							
公共基础课	必修	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
		4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
		5	军事理论	查	2	36	36	0	2w						
		6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
		7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
		8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					

		9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
		10	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
		11	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4		2					
		12	计算机应用基础	查	4	64	32	32	4						
		13	计算机应用数学	试	6	96	90	6	4	2					
		小计					41	694	502	192	23	18	6	6	0
	任 选		人文科学类	查	6	96	96	1-5 学期开设							
			社会科学类												
			科学技术类												
			创新创业类												
			美育类												
			职业素养类												
			四史教育、健康教育类												
小计（毕业前至少修满6学分）					6	96	96								
合计（毕业前至少修满47学分）					47	790	598	192	23	18	6	6	0	0	
专 业 基 础 课	必 修	1	Python 程序设计	试	4	64	32	32	4						
		2	Java 程序设计	试	4	64	32	32		4					
		3	计算机网络基础	试	2	32	16	16		2					
		4	网页设计与制作	试	4	64	32	32		4					
		5	Web 前端开发技术	试	4	64	32	32			4				
		6	大数据技术原理与应用	试	4	64	32	32			4				
	小计					22	352	176	176	4	14	4	0	0	0
专 业 核 心 课	必 修	1	数据库应用技术	试	4	64	32	32			4				
		2	Java Web 应用开发	试	4	64	32	32			4				
		3	Java EE 企业级应用开发	试	4	64	32	32				4			
		4	Linux 操作系统应用	试	4	64	32	32			4				

		5	Python 数据可视化	试	4	64	32	32				4			
		6	UML 建模与设计模式	试	4	64	32	32					6		
		小计			24	384	192	192	0	0	12	8	6	0	
专业拓展课	选修	1	Hadoop 大数据应用开发	查	4	64	32	32				4			
		2	软件测试技术	试	4	64	32	32				4			
		3	Spark 技术与应用	查	4	64	32	32			4				
		4	移动应用开发	试	4	64	32	32				4			
		5	电商数据分析	查	4	64	32	32				4			
		6	人工智能技术	查	4	64	32	32						6	
		7	大数据与可视化技术应用	查	4	64	32	32							6
		8	云计算技术	查	4	64	32	32			4				
				小计			20	320	160	160	0	0	4	12	6
合计（毕业前至少修满 68 学分）					66	1056	528	528	4	14	20	20	12	0	
集中实践	必修	1	军事技能训练	查	2	112	0	112	2w						
		2	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
		3	毕业设计	查	8	180	0	180					8w		
		4	岗位实习	查	20	600	0	600						20w	
		合计（毕业前至少修满 33 学分）			33	940	10	930	2w				8w	20w	
总学时、总学分合计					146	2786	1136	1650	27	32	26	26	12	20w	

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与专任教师比例不高于 25:1（不含公共课），双师型教师占专业教师比例不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有电子信息相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能密切联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业生涯规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

在专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校计算机应用技术专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行软件开发、网站开发等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有项目练习和实际授课功能，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

（1）Web 前端开发技能实训室

Web 前端开发技能实训室应配备服务器（安装 Adobe Dreamweaver、Visual Studio 开发环境）、投影设备、白板、计算机，可运行 Chrome 浏览器的测试终端，Wi-Fi 环境；支持 Web 前端开发技术、UI 设计基础、Bootstrap 应用开发、Web 前端综合实战等课程的教学与实训。

（2）Java 开发技能实训室

Java 开发技能实训室应配备服务器（安装 Eclipse、MySQL 相关软件及开发工具）、投影设备、白板、计算机等；支持 Java 程序设计、MySQL 数据库、Java Web 应用开发、JavaScript 技术应用等课程的教学与实训。

（3）大数据实训室

大数据实训室硬件实训环境是基于瘦客户端建构的网络系统，便于开展教学和系统维护，软件配有大数数据北京四合公司开发的实训环境和教师集中控制管理的软件，可以进行大数据平台搭建、大数据开发和数据可视化的训练，能够承接竞赛训练、考证培训、校企合作毕业生岗前技能培训。。

3.校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展软件技术专业相关实训活动；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供软件开发、软件测试、软件编码、软件技术支持、Web 前端开发等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关软件开发的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

1. 普及推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2. 全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的深入应用。探索构建以“全时空、全要素、全功能、迭代升级”为主要特征的智慧教学模式，积极推进智慧教育与智慧学习。

3. 教学过程中，渗透企业文化、企业精神，加强安全生产和产品质量意识教育，培养学生的职业素质与职业道德。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十五、毕业要求

(一) 学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

(二) 证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试(程序员)、“1+X”Web 前端开发职业技能等级证书、“1+X”Web 应用软件测试职业技能等级证书、网络与信息管理员技能等级证书。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：软件工程、计算机科学与技术、人工智能、智能科学与技术、数据科学与大数据技术；主要高职本科专业为：软件工程技术、计算机应用工程、人工智能工程技术、大数据工程技术。

计算机网络技术专业人才培养方案

一、专业名称

计算机网络技术

二、专业代码

510202

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
电子信息大类 (51)	计算机类 (5102)	互联网和相关服务(64); 软件和信息技术服务业(65)。	信息和通信工程技术人员(2-02-10); 信息通信网络维护人员(4-04-02)。	网络技术支持; 网络应用开发; 网络系统运维; 网络系统集成。

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和计算机网络、程序设计、网络操作系统、数据库技术、网络安全及相关法律法规等知识，具备网络搭建、服务器配置、云平台配置、网络安全软硬件配置、网络应用开发等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事网络技术支持、网络系统运维、网络系统集成、网络应用开发等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质(Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识
	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野
	Q-4	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神

	Q-5	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯
	Q-6	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识
	K-3	了解信息技术、云计算和网络信息安全基础知识
	K-4	掌握数据库的基本知识和程序设计基本知识
	K-5	掌握计算机网络基础知识和 TCP/IP 协议簇知识
	K-6	掌握网络操作系统的基本知识
	K-7	熟悉计算机网络系统的结构组成及网络设备性能特点
	K-8	掌握网络规划与设计的基本知识
能力 (C)	C-1	具备网络操作系统管理、网络综合布线设计与实施、数据库管理、网站建设与管理、网络安全管理、程序设计等基本能力
	C-2	具备中小型网络和无线局域网规划设计、实施、管理与运维等能力
	C-3	具备在常用网络操作系统平台上部署网络服务和应用的能力
	C-4	具备网络虚拟化及云平台系统搭建、配置、调试和部署能力
	C-5	具备网络安全检测、网络安全防护、网络安全运维管理和保障的能力
	C-6	具备协助管理网络工程项目，撰写项目文档、工程报告等技术文档的能力
	C-7	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-7
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-7

3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-7</p>
4	形势与政策	<p>本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-7</p>
5	大学体育	<p>大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 K-1 C-7</p>
6	大学英语	<p>《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解 and 交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 K-1</p>
7	信息技术	<p>本课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 K-1 K-3 C-7</p>

8	计算机应用数学	<p>本课程主要涵盖数学的基础知识和应用，旨在培养学生的数学素养和解决实际问题的能力。课程内容包括函数、极限与连续、导数与微分及其应用、不定积分、定积分及其应用、线性代数、图论及其应用、概率统计，这些内容在工程技术、经济和社会科学等领域中具有广泛应用。课程不仅要求学生掌握数学知识和技能，还强调数学思想方法和数学技术的应用，以提高学生的发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。此外，课程还注重培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信，为学生未来的继续学习、职业发展和服务社会奠定良好的数学基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 K-1 C-7</p>
9	中华优秀传统文化	<p>本课程主要发展文化自信，让学生熟悉、掌握传统文化在社会生活各方面的体现，理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神。内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-7</p>

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	C 语言程序设计	网页设计与制作；网站开发；网站管理与维护；软件设计与开发。	C 语言基础、基本语法、基本数据类型与运算符；函数的定义与调用、文件操作、C 语言程序编写。	Q-1 K-2 C-6
2	网络综合布线设计与实施	局域网、广域网的管理与维护；网络设备配置的维护、管理、故障排除；网络日常系统数据维护。	布线标准及其在网络中的应用，学习常见的布线系统类型；常见的网络拓扑结构，掌握布线结构的设计原则与步骤，确保网络的可扩展性与可靠性。	Q-3 K-6 K-7 K-8 C-1 C-2
3	计算机网络基础	网络设备管理与维护；网络服务器配置与管理；网络安全管理与维护。	网络的发展历史与分类，网络拓扑结构的类型及其优缺点；OSI 七层模型的各层功能与协议，常见的网络标准与规范；交换机与路由器的基本工作原理与配置方法；常见的应用层协议及其服务。	Q-4 K-3 K-5 C-3 C-5
4	网页设计与制作	网页设计与制作；网站开发；网站管理与维护；软件设计与开发。	网页设计的基本流程，网页布局的常见模式；HTML5 的新特性与常用标签，CSS 布局技术；JavaScript 的基本语法与数据类型，DOM(文档对象模型)操作与事件处理。	Q-6 K-1 C-6 C-7
5	数据库应用技术	网页设计与制作；网站开发；网站管理与维护；软件设计与开发。	关系数据库与非关系数据库的区别及应用场景，基本语法、ER 图的使用；概念模型转换为逻辑模型、SQL 语句的基本操作；应用程序中使用数据库的方法。	Q-5 Q-6 K-4 C-4

6	网络安全技术	网络设备管理与维护；网络服务器配置与管理；网络安全管理与维护。	网络安全的基本概念和原理，网络安全的主要威胁类型和防护措施；使用工具和技术进行漏洞扫描、威胁建模与风险评估；常见的网络安全设备和技术；数据加密的基本原理与方法，常用加密算法；常见网络协议的安全性；网络安全事件的应急响应流程。	Q-1 Q-3 K-2 K-3 C-1 C-5
---	--------	---------------------------------	--	--

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	Linux 操作系统应用	局域网、广域网的管理与维护；网络设备配置的维护、管理、故障排除；网络日常系统数据维护。 网页设计与制作；网站开发；网站管理与维护。	操作系统基础知识及其主要功能；Linux 操作系统的特征、主要功能及其应用领域；Linux 常用命令的使用；运用 vi 编辑器；Linux 用户和组管理；设备管理和文件系统结构管理；基本的用户和组管理；NFS、Samba、DNS、DHCP、Apache、FTP 等用户和组管理；Linux 环境下网络安全配置。	Q-1 Q-2 K-1 K-6 C-1 C-3
2	高级路由交换技术	局域网、广域网的管理与维护；网络设备配置的维护、管理、故障排除；网络日常系统数据维护。	网络规划，包括用户需求、网络设计、设备选型；规划网络 IP 地址，包括 VLSM、DHCP 等 IP 地址节约技术；网络交换技术，包括链路聚合和生成树技术；网络路由技术，包括 RIPv2、OSPF 以及路由引入和 VRRP 技术；网络广域网连接，PPP 协议及认证配置；网络热点区域无线覆盖，无线网络接入、安全认证、无线网络勘测及无线接入设备配置。	Q-3 Q-6 K-3 K-5 C-2 C-6
3	单片机技术	系统集成方案设计；系统集成项目实施与管理。	单片机基本概念、工作原理及其应用领域；片机的主要结构，包括中央处理单元（CPU）、存储器、输入输出端口等；各种传感器和执行器；调试完整的单片机控制系统程序。	Q-4 Q-5 K-1 K-2 C-6 C-7
4	无线组网技术	局域网、广域网的管理与维护；网络设备配置的维护、管理、故障排除；网络日常系统数据维护。	无线自组网的基本概念、基本结构；发展概况，物联网无线自组网中的移动性管理；拓扑发现与通信感知、功率控制和负载均衡；以及 ZigBee、蓝牙、Wi-Fi、NB-IOT 等无线网络的基本原理、组建技术。	Q-4 Q-6 K-7 K-8 C-2 C-4
5	网络工程综合应用	局域网、广域网的管理与维护；网络设备配置的维护、管理、故障排除；网络日常系统数据维护。	网络技术基础知识、网络工程建设流程、各类服务器工作原理、网络设备基础理论知识、网络系统优化原理等；项目分析及方案编写、综合布线、网络设备的安装与调试、服务器搭建及综合应用、远程访问、网络测试及故障排除等的综合性应用实践技能。	Q-2 Q-5 K-1 K-8 C-1 C-6
6	网络安全设备配置与管理	网络设备管理与维护；网络服务器配置与管理；网络安全管理与维护。	网络工程师岗位工作任务中需要具备的网络安全设备配置与管理技能。课程紧密结合厂商认证，学生修完本课程可以参加 DCNE、DCNP	Q-1 Q-3 K-2

			和 DCNS 的网络安全方向认证考试。	K-3 C-1 C-5
--	--	--	---------------------	-------------------

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	Web 前端开发技术	网页设计与制作；网站开发；网站管理与维护；软件设计与开发。	Web 开发基础、HTML 文档的基本结构、常用 HTML 标签；理解 CSS 的基本概念；JavaScript 的基本语法，包括变量声明、数据类型和运算符；基本的控制结构。	Q-1 Q-2 K-1 K-4 C-3 C-6
2	Java Web 应用开发	网页设计与制作；网站开发；网站管理与维护；软件设计与开发。	Java Web 开发的基本概念和技术，Web 应用目录结构及其作用，JSP 的基础语法和使用场景，基本的前后端交互原理，数据库与 Java Web 应用的集成。	Q-1 Q-2 K-1 K-4 C-3 C-7
3	移动应用开发	网页设计与制作；网站开发；网站管理与维护；软件设计与开发。	移动应用开发基础，移动操作系统的特点与架构，移动应用开发的工具和环境；视图与视图组的概念，创建自定义控件，移动应用中的数据存储方式，网络请求的处理与解析技术。	Q-1 Q-3 K-3 K-4 C-3 C-7
4	Java 程序设计	网页设计与制作；网站开发；网站管理与维护；软件设计与开发。	Java 语言的基本语法，包括数据类型、变量、运算符、控制结构等，面向对象编程的核心概念，如类与对象、继承与多态、封装与抽象等；Java 中的异常处理机制；JDBC 的使用。	Q-1 Q-3 K-3 K-4 C-1 C-6
5	企业网搭建与管理	网络设备管理与维护；网络服务器配置与管理；网络安全管理与维护。	企业网络的基本概念与架构，企业网络的常见拓扑结构；交换机、路由器、防火墙等网络设备的配置方法与安装步骤；企业网络安全管理；企业网络管理的基本任务与方法；优化现有企业网络的性能。	Q-2 Q-5 K-1 K-8 C-1 C-6
6	电商数据分析	网页设计与制作；网站开发；网站管理与维护；软件设计与开发。	商务数据分析概述，数据采集和数据处理的工具、方法和技巧；监测运营数据；及时发现异常数据，并完成数据图表、报表制作。	Q-1 Q-2 K-1 K-4 C-3
7	人工智能技术	系统集成方案设计；系统集成项目实施与管理。	人工智能技术的基本原理；启发式搜索策略、与或图搜索问题、谓词逻辑与归结原理、知识表示、不确定性推理方法、机器学习和知识发现等目前人工智能的主要研究领域的原理、方法和技术。	Q-1 Q-2 K-1 C-3

				C-6
8	Spark 技术与应用	系统集成方案设计；系统集成项目实施与管理。	课程内容主要包括了 Spark 基本原理与架构、集群安装配置、Scala 与 Spark 编程、Spark 代表组件，完整项目案例等精选内容。	Q-1 Q-3 K-4 C-5
9	云计算技术	系统集成方案设计；系统集成项目实施与管理。	云计算的基础知识和概念，虚拟化技术及管理；NFS 服务器的配置，yum 的配置，Cloudstack 安装和配置，基于 Cloudstack 的云计算平台的管理。	Q-1 Q-2 K-1 K-4 C-3 C-6

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	“1+X” Web 前端开发职业技能等级证书 (◇)	中级	国家工业和信息化部教育与考试中心	1. Web 架构设计，能够进行架构设计； 2. 网络数据库的维护与管理； 3. 服务器系统使用。	1. 设计网页框架和基础环境； 2. 数据转换和服务管理； 3. 静态网页设计软件的使用； 4. 产品的设计、开发、测试、修改 Bug 等工作。	Web 前端开发技术
2	网络与信息管理员职业资格证书 (△)	高级	山东人力资源和社会保障厅	1. 网络安全基础； 2. 网络操作系统基础； 3. 数据库安全加固，漏洞扫描渗透测试基础。	1、负责制定和实施管理制度，以技术手段隔离不良信息，建立网络信息安全监管日志； 2、系统用户及密码的管理、做好各部门网站信息管理员备案； 3、参与网络信息资源的系统开发、设计、建设和维护； 4、开展信息安全基础培训工作，提供信息系统安全应用的技术支持。	计算机网络基础 网络安全技术 高级路由交换技术 网络工程综合应用 Linux 操作系统应用
3	计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试-网络工程师 (△)	中级	人力资源和社会保障部工业和信息化部	1. 交换技术； 2. 路由技术； 3. 广域网技术； 4. IPv6 基础； 5. LAN 技术。	1. 系统集成方案设计； 2. 系统集成项目实施与管理。	计算机网络基础 高级路由交换技术 网络工程综合应用

						Linux 操作系统应用
4	计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试-网络管理员（△）	初级	人力资源和社会保障部工业和信息化部	1. TCP/IP 基础； 2. 网络可靠性； 3. 网络安全技术； 4. 网络管理技术。	1. 网络设备管理与维护； 2. 网络服务器配置与管理； 3. 网络安全管理与维护。	计算机网络基础 高级路由交换技术 网络工程综合应用 Linux 操作系统应用

注：1.职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
网络系统管理	1.安装和配置 Linux 服务； 2.管理 Linux 服务的分配与管理； 3.Windows 远程管理及配置； 4.各类网络设备的配置与管理。	1. Linux 系统的构建和管理； 2.配置和管理 Windows 用户及应用服务器； 3.构建复杂的网络及网络管理。	计算机网络基础 Linux 操作系统应用

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	502	192	694	24.91%	6.89%	41	28.08%
	任选	96	0	96	3.45%	0	6	4.11%
专业基础课	必修	176	176	352	12.63%	6.32%	22	15.07%
专业核心课	必修	192	192	384	13.78%	6.89%	24	16.44%
专业拓展课	选修	160	160	320	11.49%	5.74%	20	13.7%
集中实践	必修	10	930	940	33.74%	33.38%	33	22.6%
合计（毕业应修）		1136	1650	2786	100%	59.22%	146	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	

一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38 (含岗位实习 20 周)	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数						
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
								一	二	三	四	五	六	
								周学时						
公共基础课	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
	4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
	5	军事理论	查	2	36	36	0	2w						
	6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
	7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
	8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
	9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
	10	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
	11	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4		2					
	12	计算机应用基础	查	4	64	32	32	4						
	13	计算机应用数学	试	6	96	90	6	4	2					
		小计			41	694	502	192	23	18	6	6	0	0
任选		人文科学类	查	6	96	96	0	1-5 学期开设						
		社会科学类												
		科学技术类												
		创新创业类												
		美育类												
		职业素养类												

			四史教育、健康教育类										
		小计(毕业前至少修满6学分)			6	96	96	0					
	合计(毕业前至少修满47学分)				47	790	598	192	23	18	6	6	0
专业基础课	必修	1	C语言程序设计	试	4	64	32	32	4				
		2	网络综合布线设计与实施	试	4	64	32	32			4		
		3	计算机网络基础	试	2	32	16	16		2			
		4	网页设计与制作	试	4	64	32	32		4			
		5	数据库应用技术	试	4	64	32	32			4		
		6	网络安全技术	试	4	64	32	32			4		
	小计					22	352	176	176	4	6	8	4
专业核心课	必修	1	Linux操作系统应用	试	4	64	32	32		4			
		2	高级路由交换技术	试	4	64	32	32			4		
		3	单片机技术	试	4	64	32	32			4		
		4	无线组网技术	试	4	64	32	32				4	
		5	网络工程综合应用	试	4	64	32	32				4	
		6	网络安全设备配置与管理	试	4	64	32	32					6
	小计					24	384	192	192	0	4	8	8
专业拓展课	选修	1	Web前端开发技术	查	4	64	32	32			4		
		2	Java Web应用开发	查	4	64	32	32				4	
		3	移动应用开发	查	4	64	32	32				4	
		4	Java程序设计	查	4	64	32	32		4			
		5	企业网搭建与管理	查	4	64	32	32					6
		6	电子商务数据分析	查	4	64	32	32				4	
		7	人工智能技术	查	4	64	32	32					6
		8	Spark技术与应用	查	4	64	32	32			4		
		9	云计算技术	查	4	64	32	32		4			
	小计					20	320	160	160	0	4	4	8
合计(毕业前至少修满20学分)					66	1056	528	528	4	14	20	20	12
集中实践	必修	1	军事技能训练	查	2	112	0	112	2w				
		2	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4
		3	毕业设计	查	8	180	0	180					8w
		4	岗位实习	查	20	600	0	600					20w
	合计(毕业前至少修满33学分)					33	940	10	930	2w			8w
总学时、总学分合计					146	2786	1136	1650	27	32	26	26	12

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与专任教师比例不高于 25:1（不含公共课），双师型教师占专业教师比例不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有计算机科学与技术、网络工程、通信工程、电子信息工程等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外网络行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校计算机网络技术专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行网络综合布线实训、网络技术实践、网络运维等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有软硬件设备，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

序号	实验实训室名称	现有主要设备名称	基本条件	功能
1	网络综合布线实训室	综合布线实训台	网络综合布线实训室应配备学生计算机、布线认证测试仪、光纤熔接机等设备。Wi-Fi 环境，安装 Office 套件或 AutoCAD 软件等。	1.支持信息网络布线、网络系统集成、项目实践等课程的教学与实训； 2.可实现综合布线七大子系统实训环境。可自由组合搭建，方便根据实验室环境自由扩展搭建。同时进行 8 个工作区-水平-垂直-设备间-进线间-建筑群综合布线七大子系统工程化布线实训； 3.能进行住宅信息箱安装实训，底盒明装、暗装、墙体嵌入式安装等实训。能扩展为监控系统、报警、安防、智能化管理系统、物联网设备安装调试等实训平台。
		教师机		
2	网络技术实训室	多功能综合布线实训墙	外形尺寸：每面墙宽 1.2 米，高 2.6 米。标准模块化仿真墙体，采用全钢结构（内不含木蕊板），方便组装和实训（骨架链接无铆钉）。其中单个仿真墙模块尺寸 1200×240×2600mm。	1.计算机网络搭建； 2.网络配置与管理； 3.网络安全管理。
		学生用机	品牌高配置电脑，主要应用软件：SecureCRT、eNSP、Cisco Packet Tracer、Xshell、Wireshark、Python、VS2012、网页三剑客、JDK、Tomcat、Eclipse、MySQL 等。	
		教师用机		
		服务器	1.CPU: ≥Xeon 5400 同性能产品； 2.内存: ≥2 GB； 3.硬盘: ≥160 GB； 4.网卡: ≥1。	
		交换机	1.100Mb 端口≥48； 2.1000Mb 端口≥2。	
路由器	1.机架式； 2.10Mb/100Mb 端口≥2； 3.同步/异步串口≥2； 4.控制口≥1； 5.剩余扩展槽≥1（可支持 LAN 接口模块、WAN 接口模块、语音模块）； 6.报文转发能力≥100 kpps； 7.支持静态路由、RIPv1/RIPv2、OSPF； 8.支持 NAT； 9.支持 SNMPv1/v2/v3； 10.支持 CLI 配置，界面兼容业界主流标准。			
3	大系统运维实训室	学生用机	1.CPU: 主频 3G 以上,4 核； 2.内存: ≥8 GB； 3.硬盘: ≥2T。	1.可进行搭建和测试网络环境并进行数据处理相关实训； 2.可搭建和配置网络集群并对其优化和运维管理实训。
		教师用机		
		服务器	1.网络设备：连通整个实验环境与校园网络； 2.虚拟化软件：为学生提供灵活的实验环境；	

		3.网络平台软件：为学生提供网络实验集群。	
--	--	-----------------------	--

3.校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展网络系统集成、网络运行与维护、网络安全管理、网络应用开发等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供网络售前技术支持、网络应用开发、网络系统运维、网络系统集成等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关网络技术、方法、思维以及实务操作类图书，信息技术和传统文化类文献等。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

在教学过程中，应立足于加强学生实际动手能力的培养，采用校企合作、工学结合项目教学，理论实践教学交融并进，以任务驱动型项目提高学生兴趣，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。创设工作情境，强化实际操作训练紧密结合职业技能证书的考核。综合利用各种教学云资源，运用产教结合、翻转课堂教学模式，借助线上线下一体化技术手段，灵活采用任务驱动法、角色扮演法、头脑风暴法、案例教学法、游戏体验法等多种教学方法，贯彻“全员育人、全程育人、全方位育人”的育人

理念，培养实际动手能力强、符合企业需求的物联网专业人才，注重学生的团队协作、沟通能力、职业道德、学习能力、创新能力等方法能力和社会能力的培养。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

“1+X” Web 前端开发职业技能等级证书、网络与信息管理员职业资格证书、计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试-网络工程师、计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试-计算机网络管理员。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：网络工程、计算机科学与技术。主要高职本科专业为：网络工程技术、计算机应用工程、云计算技术、信息安全与管理。

软件技术专业人才培养方案

一、专业名称

软件技术

二、专业代码

510203

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
电子与信息大类 (51)	计算机类 (5102)	软件和信息技术 服务业(65) 互联网和相关服 务(64)	计算机工程技术人员 (2-02-10-03); 计算机程序设计员(4-04-05-01); 大数据工程技术人员 (2-02-10-11); 计算机软件测试员(4-04-05-02)	软件开发 软件测试 软件技术支持 信息系统运维

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和网页设计、数据库设计与应用、程序设计及相关法律法规等知识，具备软件设计、开发、测试等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事软件开发、软件测试、软件技术支持、信息系统运维等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质(Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范

		范，具有社会责任感和社会参与意识
	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维
	Q-4	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神
	Q-5	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯
	Q-6	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识
	K-3	掌握面向对象程序设计的基础理论知识
	K-4	掌握数据库设计与应用的技术和方法
	K-5	掌握 Web 前端开发及 UI 设计的方法
	K-6	掌握 Java、Python 等主流软件开发平台相关知识
	K-7	掌握软件测试技术和方法
	K-8	了解软件项目开发与管理知识
能力 (C)	C-1	具备数据库设计与应用、计算机系统操作等能力
	C-2	具备简单算法分析与应用能力
	C-3	具备软件界面设计的能力
	C-4	具备软件设计、开发、测试等能力
	C-5	具备软件安装、实施与运维服务能力
	C-6	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力
	C-7	具有对软件产品应用、行业技术发展进行调研与分析的能力，初步具备企业级应用系统开发能力

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-6

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-6</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-6</p>
4	形势与政策	<p>本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-6</p>
5	大学体育	<p>大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 K-1</p>
6	大学英语	<p>《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解 and 交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 K-1 C-6</p>

7	信息技术	<p>本课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>K-1</p> <p>C-6</p>
8	计算机应用数学	<p>本课程主要涵盖数学的基础知识和应用，旨在培养学生的数学素养和解决实际问题的能力。课程内容主要包括函数、极限与连续、导数与微分及其应用、不定积分、定积分及其应用、线性代数、图论及其应用、概率统计，这些内容在工程技术、经济和社会科学等领域中具有广泛应用。课程不仅要求学生掌握数学知识和技能，还强调数学思想方法和数学技术的应用，以提高学生的发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。此外，课程还注重培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信，为学生未来的继续学习、职业发展和服务社会奠定良好的数学基础。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>K-1</p> <p>C-6</p>
9	中华优秀传统文化	<p>本课程主要发展文化自信，让学生熟悉、掌握传统文化在社会生活各方面的体现，理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神。内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-1</p> <p>C-6</p>

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	Python 程序设计	进行程序编码。	Python 基本数据类型；Python 基本语法；基本的程序流程控制结构：顺序结构，分支结构及循环结构；Python 特有的各种集合类型；函数和代码复用的方式；面向对象的编程思考方式。	<p>Q-1</p> <p>Q-3</p> <p>K-3</p> <p>K-6</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>C-4</p>
2	Java 程序设计	进行程序编码；测试环境的搭建和测试软件质量；软件实施与系统支持。	Java 语言的基本语法，包括数据类型、变量、运算符、控制结构等；理解面向对象编程的核心概念，如类与对象、继承与多态、封装与抽象等；Java 中的异常处理机制；学习 JDBC 的使用。	<p>Q-1</p> <p>Q-3</p> <p>K-3</p> <p>K-6</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>C-4</p>
3	计算机网络基础	测试环境的搭建和测试软件质量；软件实施与系统支持；	网络的发展历史与分类；网络拓扑结构的类型及其优缺点；OSI 七层模型的各层功能与协议；常见	<p>Q-4</p> <p>K-2</p>

		信息系统运行与维护。	的网络标准与规范；交换机与路由器的基本工作原理与配置方法；常见的应用层协议及其服务。	C-5 C-6
4	网页设计与制作	根据网站美工的创意和用户需求进行网站前台页面设计；软件实施与系统支持；信息系统运行与维护。	网页设计的基本流程；网页布局的常见模式；了解 HTML5 的新特性与常用标签；CSS 布局技术；JavaScript 的基本语法与数据类型；DOM（文档对象模型）操作与事件处理。	Q-6 K-1 C-3 C-6
5	Web 前端开发技术	根据网站美工的创意和用户需求进行网站前台页面设计；与用户沟通并进行需求分析，进行网站整体规划、网页及数据库设计及网站测试；软件实施与系统支持。	Web 开发基础；HTML 文档的基本结构；常用 HTML 标签；理解 CSS 的基本概念；JavaScript 的基本语法，包括变量声明、数据类型和运算符；基本的控制结构。	Q-6 K-1 K-5 C-3 C-6
6	Linux 操作系统应用	遵照开发规范按时保质完成软件模块开发和实现工作；信息系统运行与维护。	操作系统基础知识及其主要功能；Linux 操作系统的特征、主要功能及其应用领域；Linux 常用命令的使用；运用 vi 编辑器；Linux 用户和组管理；设备管理和文件系统结构管理；基本的用户和组管理；NFS、Samba、DNS、DHCP、Apache、FTP 等用户和组管理；Linux 环境下网络安全配置。	Q-1 Q-2 K-1 K-2 C-1 C-6

（三）专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	数据库应用技术	负责基于网站的后台开发；与用户沟通并进行需求分析，进行网站整体规划、网页及数据库设计及网站测试；进行程序编码；测试环境的搭建和测试软件质量；软件实施与系统支持；信息系统运行与维护。	关系数据库与非关系数据库的区别及应用场景；基本语法；ER 图的使用；概念模型转换为逻辑模型；SQL 语句的基本操作；在应用程序中使用数据库的方法。	Q-3 Q-5 K-4 C-1
2	Java Web 应用开发	负责基于网站的后台开发。	Java Web 开发的基本概念和技术；Web 应用目录结构及其作用；JSP 的基础语法和使用场景；基本的前后端交互原理；数据库与 Java Web 应用的集成。	Q-1 Q-2 K-1 K-6 C-4 C-6
3	软件测试技术	测试环境的搭建和测试软件质量；软件实施与系统支持。	软件测试入门；白盒测试；黑盒测试；单元测试；测试管理；自动化测试。	Q-3 K-2 K-7 C-4 C-6
4	Java EE 企业级应用开发	软件实施与系统支持。	系统架构设计；核心代码编写；性能优化；技术指导以及新技术应用。	Q-1 Q-3 K-3

				K-8 C-4
5	UML 建模与设计模式	完成流程设计界面设计工作。	面向对象技术的基本概念；UML 关系图的类型；创建类和对象关系图；各种类型的类以及类之间的关系；面向对象的分析和设计方法；与面向对象技术相关的一些软件开发技术；在 Rose 环境下用 UM 进行分析和设计的要求；面向对象建模所必需的描述手段和处理方法；软件系统的静态和动态模型的设计。	Q-1 Q-3 K-3 K-4 C-6 C-7
6	大数据技术原理与应用	遵照开发规范按时保质完成软件模块开发和实现工作。	大数据的基本概念；处理架构 Hadoop；分布式文件系统 HDFS；分布式数据库 HBase；NoSQL 数据库；云数据库；分布式并行编程模型 MapReduce。	Q-5 Q-6 K-4 C-1

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	Hadoop 大数据应用开发	进行程序编码；遵照开发规范按时保质完成软件模块开发和实现工作。	Hadoop 的安装部署；HDFS 的原理和使用；MapReduce 的运行原理；Java API；Yarn 的架构。	Q-1 Q-3 K-4 C-5
2	Python 数据可视化	遵照开发规范按时保质完成软件模块开发和实现工作。	Python 数据可视化的思想方法；常见的数据可视化库；matplotlib、mplot3d 工具包；pyecharts 的使用。	Q-1 Q-4 K-2 K-6 C-1
3	Spark 技术与应用	遵照开发规范按时保质完成软件模块开发和实现工作。	Spark 基本原理与架构；集群安装配置；Scala 与 Spark 编程；Spark 代表组件；完整项目案例。	Q-1 Q-3 K-4 C-5
4	移动应用开发	进行程序编码；遵照开发规范按时保质完成软件模块开发和实现工作；软件实施与系统支持。	移动操作系统的特点与架构；移动应用开发的工具和环境；视图与视图组的概念；创建自定义控件；移动应用中的数据存储方式；网络请求的处理与解析技术。	Q-1 Q-3 K-8 C-3 C-4
5	人工智能技术	信息系统运行与维护。	人工智能技术的基本原理；启发式搜索策略；与或图搜索问题；谓词逻辑与归结原理；知识表示；不确定性推理方法；机器学习和知识发现等。	Q-1 Q-2 K-1 C-3 C-6
6	电商数据分析	遵照开发规范按时保质完成软件模块开发和实现工作。	商务数据分析概述；数据采集和数据处理的工具、方法和技巧；监测运营数据；发现异常数据；完成数据图表、报表制作。	Q-1 Q-2 K-1 K-4 C-4

7	云计算技术	信息系统运行与维护。	云计算的基础知识和概念；虚拟化技术及管理；NFS服务器的配置；yum的配置；Cloudstack 安装和配置；基于 Cloudstack 的云计算平台的管理。	Q-1 Q-2 K-1 K-4 C-1 C-6
8	jQuery 框架实训	根据网站美工的创意和用户需求进行网站前台页面设计。	JavaScript 基础知识；DOM 基本概念；DOM 的使用及操作；掌握 CSS 基础及应用；jQuery 的基本概念；jQuery 的应用；jQuery 动画效果以及 jQuery UI 库的使用。	Q-1 Q-3 K-3 K-8 C-4

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试(程序员)(△)	初级	人力资源与社会保障部工业与信息化部	1. 数据库基础知识； 2. 计算机系统知识； 3. 操作系统基础知识； 4. 程序设计语言基础； 5. 数据结构； 6. 数据库技术基础。	1. 编程语言的应用； 2. 软件开发流程的理解； 3. 算法设计与实现； 4. 系统分析与设计能力。	信息技术 数据库应用技术 Linux 操作系统应用 Python 程序设计 Java 程序设计
2	“1+X” Web 前端开发职业技能等级证书(◇)	中级	国家工业和信息化部教育与考试中心	1. Web 架构设计； 2. 网络数据库的维护与管理； 3. 服务器系统的使用。	1. 设计网页框架和基础环境； 2. 数据转换和服务管理； 3. 使用静态网页设计软件； 4. 产品的设计、开发、测试、修改 Bug 等。	Java Web 应用开发 Web 前端开发技术
3	“1+X” Web 应用软件测试职业技能等级证书(◇)	中级	北京四合天地科技有限公司	1. 核心环境搭建与配置； 2. 工具核心操作使用与配置； 3. 功能测试； 4. 基础自动化测试； 5. 基础性能测试等。	1. 功能测试用例设计； 2. 测试用例执行和提交 Bug； 3. 自动化测试； 4. 性能测试。	软件测试技术
4	网络与信息管理员	高级	山东人力资源和社	1. 网络安全基础；	1、制定和实施管	计算机网络基础

	(职业资格证书) (△)		会保障厅	2. 网络操作系统基础; 3. 数据库安全加固, 漏洞扫描渗透测试基础。	理制度, 以技术手段隔离不良信息, 建立网络信息安全监管日志; 2、管理系统用户及密码的管理、做好各部门网站信息管理员备案; 3、参与网络信息资源的系统开发、设计、建设和维护; 4、开展信息安全基础培训工作, 提供信息系统安全应用的技术支持。	网络安全技术 高级路由交换技术 网络工程综合应用 Linux 操作系统应用
--	-----------------	--	------	---	--	--

注: 1.职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的 4 个左右证书;

2. △表示职业资格证书, ◇表示职业技能等级证书, ☆表示其他职业能力证书;

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
软件测试	1. 测试环境搭建及系统部署; 2. 白盒测试和单元测试; 3. 功能测试; 4. 性能测试; 5. 自动化测试; 6. 编写测试文档。	1. 测试方法的学习和应用; 2. 测试文档的编写; 3. 测试用例的设计和執行; 4. 自动化测试理论知识、基本操作、脚本编写和執行; 5. 性能测试脚本录制和執行。	软件测试技术 Java 程序设计 Python 程序设计
云计算	1. OpenStack 平台部署与运维; 2. 容器云平台部署与运; 3. 公有云部署维与运维。	1. 物理主机操作系统设置与管理; 2. 编写安装脚本完成私有云平台的搭建; 3. 私有云上的应用项目部署; 4. 使用 Docker 的各项命令和运维操作。	Python 程序设计 Linux 操作系统应用 云计算技术

注: 技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	502	192	694	24.91%	6.89%	41	28.08%
	任选	96	0	96	3.45%	0.00%	6	4.11%
专业基础课	必修	176	176	352	12.63%	6.32%	22	15.07%
专业核心课	必修	192	192	384	13.78%	6.89%	24	16.44%
专业拓展课	选修	160	160	320	11.49%	5.74%	20	13.70%
集中实践	必修	10	930	940	33.74%	33.38%	33	22.60%
合计（毕业应修）		1136	1650	2786	100%	59.22%	146	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习20周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数							
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
公共基础课	必修	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				

	4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
	5	军事理论	查	2	36	36	0	2w						
	6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
	7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
	8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
	9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
	10	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
	11	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4		2					
	12	计算机应用基础	查	4	64	32	32	4						
	13	计算机应用数学	试	6	96	90	6	4	2					
	小计				41	694	502	192	23	18	6	6	0	0
	任 选	1	人文科学类	查	6	96	96							1-5 学期开设
		2	社会科学类											
3		科学技术类												
4		创新创业类												
5		美育类												
6		职业素养类												
7		四史教育、健康教育类												
小计（毕业前至少修满 6 学分）				6	96	96	0	0	0	0	0	0	0	
合计（毕业前至少修满 47 学分）				47	790	598	192	23	18	6	6	0	0	
专 业 基 础 课	必 修	1	Python 程序设计	试	4	64	32	32	4					
		2	Java 程序设计	试	4	64	32	32		4				
		3	计算机网络基础	试	2	32	16	16		2				
		4	网页设计与制作	试	4	64	32	32		4				
		5	Web 前端开发技术	试	4	64	32	32			4			
		6	Linux 操作系统应用	试	4	64	32	32		4				
小计				22	352	176	176	4	14	4	0	0	0	
专 业 核 心 课	必 修	1	大数据技术原理与应用	试	4	64	32	32		4				
		2	数据库应用技术	试	4	64	32	32		4				
		3	Java Web 应用开发	试	4	64	32	32		4				
		4	Java EE 企业级应用开发	试	4	64	32	32			4			
		5	软件测试技术	试	4	64	32	32			4			
		6	UML 建模与设计模式	试	4	64	32	32				6		
小计				24	384	192	192	0	0	12	8	6	0	
专 业 拓 展 课	选 修	1	Hadoop 大数据应用开发	查	4	64	32	32			4			
		2	Python 数据可视化	查	4	64	32	32			4			
		3	Spark 技术与应用	查	4	64	32	32			4			
		4	移动应用开发	试	4	64	32	32			4			
		5	人工智能技术	查	4	64	32	32				6		

	6	电商数据分析	查	4	64	32	32				4			
	7	云计算技术	查	4	64	32	32			4				
	8	jQuery 框架实训	查	4	64	32	32					6		
	小计			20	320	160	160	0	0	4	12	6	0	
合计（毕业前至少修满 66 学分）					66	1056	528	528	4	14	20	20	12	0
集中 实 践	1	军事技能训练	查	2	112	0	112	2w						
	2	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
	3	毕业设计	查	8	180	0	180					8w		
	4	岗位实习	查	20	600	0	600						20w	
	合计（毕业前至少修满 33 学分）					33	940	10	930	2w			8w	20w
总学时、总学分合计					146	2786	1136	1650	27	32	26	26	12	20w

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与专任教师比例不高于 25:1（不含公共课），双师型教师占专业教师比例不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有电子信息相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能密切联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业生涯规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1.专业教室基本条件

在专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校软件技术专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行 web 前端开发、Java 开发、.Net 开发等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有相应的软硬件设备，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

（1）Web 前端开发技能实训室

Web 前端开发技能实训室应配备服务器(安装 Adobe Dreamweaver、Visual Studio 开发环境)、投影设备、白板、计算机，可运行 Chrome 浏览器的测试终端，Wi-Fi 环境；支持 Web 前端开发技术、UI 设计基础、Bootstrap 应用开发、Web 前端综合实战等课程的教学与实训。

（2）Java 开发技能实训室

Java 开发技能实训室应配备服务器(安装 Eclipse、MySQL 相关软件及开发工具)、投影设备、白板、计算机等；支持 Java 程序设计、MySQL 数据库、Java Web 应用开发、JavaScript 技术应用等课程的教学与实训。

（3）Net 开发技能实训室

Net 开发技能实训室应配备服务器(安装 Visual Studio 2018 以上、MySQL 2019 以上相关软件及开发工具)、投影设备、白板、计算机(安装 Windows 7 以上操作系统)等；支持 C#程序设计、MySQL 数据库、ASP.NET 应用开发、Net 开发综合实战等课程的教学与实训。

3.校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展软件技术专业相关实训活动；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供软件开发、软件测试、软件编码、软件技术支持、Web 前端开发等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关软件开发的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

1.普及推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2.全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的深入应用。探索构建以“全时空、全要素、全功能、迭代升级”为主要特征的智慧教学模式，积极推进智慧教育与智慧学习。

3.教学过程中，渗透企业文化、企业精神，加强安全生产和产品质量意识教育，培养学生的职业素质与职业道德。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。
2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。
3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。
4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。
2. 学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。
3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。
4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试(程序员)、“1+X”Web 前端开发职业技能等级证书、“1+X”Web 应用软件测试职业技能等级证书、网络与信息管理员技能等级证书。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：：软件工程、计算机科学与技术、人工智能、智能科学与技术、数据科学与大数据技术；主要高职本科专业为：软件工程技术、计算机应用工程、人工智能工程技术、大数据工程技术。

大数据技术专业人才培养方案

一、专业名称

大数据技术

二、专业代码

510205

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
电子信息大类 (51)	计算机类 (5102)	软件与信息服务 (65)	大数据工程技术人员 (2-02-38-03) 数据分析处理工程技术人员 (2-02-30-09) 信息系统运行维护工程技术人员 (2-02-10-08)	大数据研发工程师 大数据运维工程师 大数据分析可视化工程师 Web 前端开发工程师

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础及数据库基本原理、程序设计、操作系统原理、计算机网络及相关法律法规等知识，具备大数据项目方案设计及实施等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事大数据实施与运维、数据采集与处理、大数据分析可视化、大数据平台管理、大数据技术服务与产品运营等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感

	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识
	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野
	Q-4	遵守行业相关职业道德要求和法律规定，强化数据意识、保障数据安全、辨别数据是非、合理利用数据
	Q-5	加强创新能力的培养，鼓励学生参与创新创业的项目
	Q-6	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好
	知识 (K)	K-1
K-2		掌握虚拟化、大数据相关的技术
K-3		掌握大数据相关系统的技术架构，工作原理和使用技术
K-4		掌握大数据分析项目的调研，方案设计，项目管理以及绩效评定方法
K-5		熟悉信息安全相关标准及法规
K-6		具有较扎实自然科学基础，较好的人文社会科学基础和管理科学基础
能力 (C)	C-1	具备初步分析用户业务需求，制订大数据项目解决方案的基础能力
	C-2	具备开发数据采集、抽取、清洗、转换与加载等数据预处理模型的能力
	C-3	具备安装部署与使用数据分析工具，运用大数据分析平台完成大数据分析任务的能力
	C-4	具备数据可视化设计，开发应用程序进行数据可视化展示，以及撰写数据可视化结果分析报告的能力
	C-5	具备大数据平台搭建部署与基本使用，以及大数据集群运维能力
	C-6	具备大数据平台管理、大数据技术服务、大数据产品运营等应用能力
	C-7	具备基于行业应用与典型工作场景，解决业务需求的数字技术综合应用能力
	C-8	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 C-8
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 C-8

3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 C-8</p>
4	形势与政策	<p>本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 C-8</p>
5	大学体育	<p>大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 C-8</p>
6	大学英语	<p>《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解 and 交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-6 C-8</p>
7	信息技术	<p>本课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-5 K-6 C-8</p>
8	计算机应用数学	<p>本课程主要涵盖数学的基础知识和应用，旨在培养学生的数学素养和解决实际问题的能力。课程内容主要包括函数、极限与连续、导数与微分及其应用、不定积分、定积分及其应用、线性代数、图论及其应用、概率统计，这些内容在工程技术、经济和社会科学等领域中具有广泛应用。课程不仅要求学生掌握数学知识和技能，还强调数学思想方法和数学技术的应用，以提高学生的发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。此外，课程还注重培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信，为学生未来的继续学习、职业发展和服务社会奠定良好的数学基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-5 K-6 C-8</p>

9	中华优秀传统文化	本课程主要发展文化自信，让学生熟悉、掌握传统文化在社会生活各方面的体现，理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神。内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-5 Q-6 K-6 C-8
---	----------	--	---

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	Python 程序设计	进行程序编码。	Python 基本数据类型，Python 基本语法；基本的程序流程控制结构：顺序结构，分支结构及循环结构；Python 特有的各种集合类型；函数和代码复用的方式；面向对象的编程思考方式。	Q-1 Q-3 K-3 K-4 C-1 C-6
2	Linux 操作系统应用	大数据实施及运维；大数据分析；与用户沟通并进行需求分析，进行网站整体规划、网页及数据库设计及网站测试	操作系统基础知识及其主要功能；Linux 操作系统的特征、主要功能及其应用领域；Linux 常用命令的使用；运用 vi 编辑器；Linux 用户和组管理；设备管理和文件系统结构管理；基本的用户和组管理；NFS、Samba、DNS、DHCP、Apache、FTP 等用户和组管理；Linux 环境下网络安全配置。	Q-1 Q-2 K-1 K-6 C-1 C-3
3	数据库应用技术	进行程序编码；负责基于网站的后台开发；与用户沟通并进行需求分析，进行网站整体规划、网页及数据库设计及网站测试	关系数据库与非关系数据库的区别及应用场景；基本语法；ER 图的使用；概念模型转换为逻辑模型；SQL 语句的基本操作；在应用程序中使用数据库的方法。	Q-5 Q-6 K-4 C-4
4	Java 程序设计	进行程序编码；完成流程设计界面设计工作	Java 语言的基本语法，包括数据类型、变量、运算符、控制结构等；理解面向对象编程的核心概念，如类与对象、继承与多态、封装与抽象等；Java 中的异常处理机制；学习 JDBC 的使用。	Q-1 Q-3 K-3 K-4 C-1 C-6
5	大数据技术原理与应用	遵照开发规范按时保质完成软件模块开发和实现工作；大数据实施及运维；大数据分析	大数据的基本概念；处理架构 Hadoop；分布式文件系统 HDFS；分布式数据库 HBase；NoSQL 数据库；云数据库；分布式并行编程模型 MapReduce。	Q-5 Q-6 K-4 C-4
6	计算机网络基础	大数据实施及运维；与用户沟通并进行需求分析，进行网站整体规划、网页及数据库设计及网站测试	网络的发展历史与分类；网络拓扑结构的类型及其优缺点；OSI 七层模型的各层功能与协议；常见的网络标准与规范；交换机与路由器的基本工作原理与配置方法；常见的应用层协议及其服务。	Q-4 K-3 K-5 C-3 C-5

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	Python 数据分析	大数据分析	数据分析的基本流程；Python 软件基本操作；numpy 的 ndarray 对象的使用方法；numpy 下的矩阵对象、numpy 的基础统计功能；pandas 读写文件的方法、dataframe 的操作使用；时间数据的转换；分组聚合的计算方法；透视表与交叉表的创建方法；pandas 合并数据。	Q-1 Q-3 K-1 K-6 C-4
2	Spark 技术与应用	进行程序编码；大数据实施及运维；	Spark 基本原理与架构；集群安装配置；Scala 与 Spark 编程；Spark 代表组件；完整项目案例。	Q-5 Q-6 K-4 C-4
3	Hadoop 大数据应用开发	进行程序编码；遵照开发规范按时保质完成软件模块开发和实现工作；大数据分析	Hadoop 的安装部署；HDFS 的原理和使用；MapReduce 的运行原理；Java API；Yarn 的架构。	Q-1 Q-3 K-3 K-4 C-2
4	Python 数据可视化	遵照开发规范按时保质完成软件模块开发和实现工作；大数据分析	Python 数据可视化概念；matplotlib 图表，mplot3d 工具包，pyecharts 的使用，并能绘制相应的图表。	Q-1 Q-4 K-2 K-4 C-1
5	Java Web 应用开发	大数据实施及运维；负责基于网站的后台开发	Java Web 开发的基本概念和技术，Web 应用目录结构及其作用，JSP 的基础语法和使用场景，基本的前后端交互原理，数据库与 Java Web 应用的集成。	Q-1 Q-2 K-1 K-4 C-3 C-7
6	数据采集技术	大数据分析	数据采集技术的主要概念与应用范围；利用 Python 语言爬取网络数据并提取关键信息的技术和方法；帮定向网络数据爬取和网页解析；Python 计算生态中的网络数据爬取和解析技术。	Q-1 Q-3 K-3 K-4 C-1

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	网页设计与制作	根据网站美工的创意和用户需求进行网站前台页面设计；	网页设计的基本流程；网页布局的常见模式；了解 HTML5 的新特性与常用标签；CSS 布局技术；JavaScript 的基本语法与数据类型；DOM（文档对象模型）操作与事件处理。	Q-6 K-1 C-6 C-7
2	Web 前端开发技	根据网站美工的创意和用户需求进行网站前台页面设计；负责基于网	Web 开发基础、HTML 文档的基本结构、常用 HTML 标签；理解 CSS 的基本概念；JavaScript 的基	Q-1 Q-2

	术	站的后台开发；与用户沟通并进行需求分析，进行网站整体规划、网页及数据库设计及网站测试	本语法，包括变量声明、数据类型和运算符；基本的控制结构。	K-1 K-4 C-3 C-6
3	软件测试技术	大数据实施及运维；	软件测试入门；白盒测试；黑盒测试；单元测试；测试管理；自动化测试。	Q-6 K-1 C-6 C-7
4	移动应用开发	遵照开发规范按时保质完成软件模块开发和实现工作；	移动操作系统的特点与架构；移动应用开发的工具和环境；视图与视图组的概念；创建自定义控件；移动应用中的数据存储方式；网络请求的处理与解析技术。	Q-1 Q-3 K-3 K-4 C-3 C-7
5	人工智能技术	遵照开发规范按时保质完成软件模块开发和实现工作；	人工智能技术的基本原理；启发式搜索策略；与或图搜索问题；谓词逻辑与归结原理；知识表示；不确定性推理方法；机器学习和知识发现等。	Q-1 Q-2 K-1 K-4 C-3
6	大数据平台构建	遵照开发规范按时保质完成软件模块开发和实现工作；大数据实施及运维；	Hadoop 概念及 Hadoop 平台搭建；Hadoop 分布式文件系统及 Hadoop 分布式计算框架；Hadoop 新特性；Hadoop 分布式数据库；掌握 Hive 操作；使用 Azkaban 实现 workflow 调度。	Q-1 Q-3 K-3 K-4 C-7
7	云计算技术	大数据分析	云计算的基础知识和概念；虚拟化技术及管理；NFS 服务器的配置；yum 的配置；Cloudstack 安装和配置；基于 Cloudstack 的云计算平台的管理。	Q-1 Q-2 K-1 K-4 C-3 C-6
8	电商数据分析	大数据分析	电商数据分析概述；数据采集和数据处理的工具、方法和技巧；监测运营数据；发现异常数据；数据图表、报表制作。	Q-1 Q-2 K-1 K-4 C-3
9	大数据与可视化技术应用	大数据实施及运维；大数据分析	大数据可视化基础；大数据可视化原理；可视化方法、工具及应用；大数据可视化综合实训。	Q-3 K-3 K-4 C-3 C-6

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	“1+X”大数据应用开发(Python)职业技能等级证书(◇)	中级	国信蓝桥教育科技有限公司	1. Java、Python 等编程语言； 2. MySQL 数据库操作； 3. 数据分析技术。	1. 能够根据业务需求完成数据获取、数据存储与查询、文件操作； 2. 掌握Python数据处理与分析的方法； 3. 能够根据业务需求完成报表制作与管理。	Java 程序设计 Python 程序设计 数据库应用技术 Python 数据分析
2	“1+X”大数据平台运维职业技能等级证书(◇)	中级	新华三公司	1. 云计算平台搭建； 2. Linux 操作系统的安装使用； 3. Hadoop 平台配置与部署。	1. 掌握虚拟化软件使用、Linux 操作系统安装使用、Hadoop 平台安装等大数据平台安装方法； 2. 能够根据大数据平台配置工作任务要求，根据大数据平台配置指导书，独立完成大数据平台配置； 3. 能根据大数据平台组件安装配置工作任务要求，按照大数据平台组件安装配置指导书，完成大数据平台组件的安装配置； 4. 能根据大数据平台组件安装配置工作任务要求，按照大数据平台组件安装配置指导书，完成大数据平台实施工作。	数据库应用技术 Linux 操作系统应用 大数据技术原理与应用
3	“1+X”大数据分析与应用职业技能等级证书(◇)	中级	阿里巴巴科技有限公司	1. Java、Python 等编程语言； 2. MySQL 数据库操作； 3. 数据分析技术； 4. 数据可视化技术。	1. 能够在业务主管的指导下，完成大数据的咨询和管理； 2. 能够在业务主管的指导下，对企业数据进行质量管理、离线分析、数据仓库搭建； 3. 能够在业务主管的指导下，完成数据的可视化。	Java 程序设计 python 程序设计 数据库应用技术 Python 数据可视化
4	网络与信息管理员技能等级证书(△)	高级	山东人力资源和社会保障厅	1. 网络安全基础； 2. 网络操作系统基础； 3. 数据库安全加固，漏洞扫描渗透测试基础。	1. 负责制定和实施管理制度，以技术手段隔离不良信息，建立网络信息安全监管日志； 2. 负责管理系统用户及密码的管理、做好各部门网站信息管理员备案； 3. 参与网络信息资源的系	计算机网络基础 网络安全技术 高级路由交换技术 网络工程综合应用 Linux 操作系统应用

					统开发、设计、建设和维护； 4. 开展信息安全基础培训 工作，提供信息系统安全 应用的技术支持。	
--	--	--	--	--	---	--

注：1.职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
云计算	1. OpenStack 平台部署与运维 2. 容器云平台部署与运维 3. 公有云部署维与运维	1. 物理主机操作系统设置与管理； 2. 编写安装脚本完成私有云平台的搭建； 3. 私有云上的应用项目部署； 4. 熟练使用 Docker 的各项命令和运维操作	Python 程序设计 Linux 操作系统应用
大数据应用开发	1. 大数据平台搭建（容器环境） 2. 离线数据处理 3. 数据挖掘 4. 数据采集与实时计算 5. 数据可视化以及综合分析	1. 大数据平台搭建（容器环境）方法 2. 离线数据处理方法 3. 数据挖掘技术 4. 数据采集与实时计算技术 5. 数据可视化以及综合分析技术	大数据技术原理与应用 Hadoop 大数据应用开发 Python 数据分析 Python 数据可视化

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	502	192	694	24.91%	6.89%	41	28.08%
	任选	96	0	96	3.45%	0.00%	6	4.11%
专业基础课	必修	176	176	352	12.63%	6.32%	22	15.07%
专业核心课	必修	192	192	384	13.78%	6.89%	24	16.44%
专业拓展课	选修	160	160	320	11.49%	5.74%	20	13.70%
集中实践	必修	10	930	940	33.74%	33.38%	33	22.60%
合计（毕业应修）		1136	1650	2786	100%	59.22%	146	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习 20 周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数						
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
								一	二	三	四	五	六	
								周学时						
公共基础课	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
	4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
	5	军事理论	查	2	36	36	0	2w						
	6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
	7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
	8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
	9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
	10	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
	11	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4		2					
	12	计算机应用基础	查	4	64	32	32	4						
	13	计算机应用数学	试	6	96	90	6	4	2					
		小计		41	694	502	192	23	18	6	6	0	0	

任 选		人文科学类	查	6	96	96		1-5 学期开设					
		社会科学类											
		科学技术类											
		创新创业类											
		美育类											
		职业素养类											
		四史教育、健康教育类											
	小计(毕业前至少修满6学分)				6	96	96	0					
合计(毕业前至少修满47学分)				47	790	598	192	23	18	6	6	0	0
专 业 基 础 课	1	Python 程序设计	试	4	64	32	32	4					
	2	Linux 操作系统应用	试	4	64	32	32		4				
	3	数据库应用技术	试	4	64	32	32			4			
	4	Java 程序设计	试	4	64	32	32		4				
	5	大数据技术原理与应用	试	4	64	32	32			4			
	6	计算机网络基础	试	2	32	16	16		2				
	小计				22	352	176	176	4	10	8	0	0
专 业 核 心 课	1	Python 数据分析	试	4	64	32	32			4			
	2	Spark 技术与应用	试	4	64	32	32			4			
	3	Hadoop 大数据应用开发	试	4	64	32	32				4		
	4	Python 数据可视化	试	4	64	32	32				4		
	5	Java Web 应用开发	试	4	64	32	32				4		
	6	数据采集技术	试	4	64	32	32					6	
	小计				24	384	192	192	0	0	8	12	6
专 业 拓 展 课	1	网页设计与制作	查	4	64	32	32		4				
	2	Web 前端开发技术	查	4	64	32	32			4			
	3	软件测试技术	查	4	64	32	32				4		
	4	移动应用开发	查	4	64	32	32				4		
	5	人工智能技术	查	4	64	32	32					6	
	6	大数据平台构建	查	4	64	32	32		4				
	7	云计算技术	查	4	64	32	32			4			
	8	电商数据分析	查	4	64	32	32				4		
	9	大数据与可视化技术应用	查	4	64	32	32					6	
	小计				20	320	160	160	0	4	4	8	6
合计(毕业前至少修满66学分)				66	1056	528	528	4	14	20	20	12	0

集中 实 践	必 修	1	军事技能训练	查	2	112	0	112	2w					
		2	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4
		3	毕业设计	查	8	180	0	180					8w	
		4	岗位实习	查	20	600	0	600						20w
	合计（毕业前至少修满 33 学分）					33	940	10	930	2w				8w
总学时、总学分合计					146	2786	1136	1650	27	32	26	26	12	20w

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师比例不高于 25:1（不含公共课），双师型教师占专业教师比例不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有电子信息相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能密切联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业生涯发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

在专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校大数据专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行大数据开发、分析、数据处理等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有项目练习和实际授课，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

序号	实训室	设备名称	数量要求	实训项目
1	大数据应用开发基础实训室	品牌高配置电脑： (1) CPU主频 3G 以上,4 核； (2) 内存大小 8G 以上； (3) 硬盘 2T 以上，最好固态硬盘； (4) 网络设备：连通整个实验环境与校园网络； (5) PC 机：教师、学生终端； (6) 虚拟化软件：为学生提供灵活的实验环境； (7) 大数据平台软件：为学生提供大数据实验集群。	80 台	(1) 办公自动化实训； (2) 计算机组装与维护； (3) Java、Python 编程实训； (4) 数据库和数据结构实训； (5) 大数据采集及处理实训；网络爬虫实训； (6) 承接竞赛训练、考证培训、校企合作毕业生岗前技能培训。
2	大数据运维实训室	品牌高配置电脑： (1) CPU主频 3G 以上,4 核； (2) 内存大小 8G 以上； (3) 硬盘 2T 以上，最好固态硬盘； (4) 网络设备：连通整个实验环境与校园网络； (5) PC 机：教师、学生终端； (6) 虚拟化软件：为学生提供灵活的实验环境； (7) 大数据平台软件：为学生提供大数据实验集群。	80 台	(1) 可进行搭建和测试 Hadoop 环境并进行数据处理相关实训； (2) 可搭建和配置 HBase 集群并对其进行优化和运维管理实训； (3) 可安装和部署 Hive 环境工使用 Hive 管理数据的功能； (4) 可进行 HDFS/HBase 等编程实践等。
3	大数据处理实训室	品牌高配置电脑： (1) CPU主频 3G 以上,4 核； (2) 内存大小 8G 以上； (3) 硬盘 2T 以上，最好固态硬盘； (4) 网络设备：连通整个实验环境与校园网络； (5) PC 机：教师、学生终端； (6) 虚拟化软件：为学生提供灵活的实验环境； (7) 大数据平台软件：为学生提供大数据实验集群。	80 台	(1) 完成 Hadoop/Spark 大数据平台的搭建； (2) 可进行 MapReduce、Spark 等编程实践； (3) 可进行 HDFS/HBase 等编程实践； (4) 可进行数据预处理编辑、常用数据分析挖掘算法及使用； (5) 可进行数据仓库与商业智能理论及使用； (6) 可进行大数据产品维护； (7) 大数据应用软件开发。
4	大数据应用开发综合实训室	品牌高配置电脑： (1) CPU主频 3G 以上,4 核； (2) 内存大小 8G 以上； (3) 硬盘 2T 以上，最好固态硬盘； (4) 网络设备：连通整个实验环境与校园网络； (5) PC 机：教师、学生终端； (6) 虚拟化软件：为学生提供灵活的实验环境； (7) 大数据平台软件：为学生提供大数据实验集群。	80 台	(1) 可用于大数据应用开发实训； (2) 可用于 Hadoop 离线大数据处理实训； (3) 基于 Hadoop 的离线大数据处理项目实训； (4) 可用于基于 Spark 大数据处理实训； (5) 大数据应用开发实训等。
5	JAVA 项目实训室	品牌高配置电脑，主要应用软件： Python、SQL2008、网页三剑客、JDK、	80 台	(1) HTML5/CSS3 编程； (2) Java 项目实训；

		Tomcat、Eclipse、MYSQL 等。		(3) 毕业设计实训； (4) 承接计算机竞赛训练、考证培训、校企合作毕业生岗前技能培训。
6	软件开发与测试实训室	品牌高配置电脑，主要应用软件：Python、SQL2008、网页三剑客、JDK、Tomcat、Eclipse、MySQL 等。	80 台	(1) Java 应用程序开发； (2) Python 项目实训； (3) JAVA 程序设计； (4) Web 客户端开发技术； (5) 软件工程、软件测试项目实训； (6) 数据库开发； (7) 承接竞赛训练、考证培训、校企合作毕业生岗前技能培训。

3.校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展大数据技术专业相关实训活动；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：稳定的校外实习基地；能提供软件开发、软件编码、软件技术支持、Web 前端开发、网站开发等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关软件开发的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

1. 普及推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2. 全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的深入应用。探索构建以“全时空、全要素、全功能、迭代升级”为主要特征的智慧教学模式，积极推进智慧教育与智慧学习。

3. 教学过程中，渗透企业文化、企业精神，加强安全生产和产品质量意识教育，培养学生的职业素质与职业道德。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和方法手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十五、毕业要求

(一) 学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

(二) 证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

“1+X”大数据应用开发(Python)职业技能等级证书、“1+X”大数据平台运维职业技能等级证书、“1+X”大数据分析与应用职业技能等级证书、网络与信息管理员技能等级证书。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：数据科学与大数据技术、人工智能、智能科学与技术、计算机科学与技术、软件工程；主要高职本科专业为：大数据工程技术、人工智能工程技术、云计算技术、计算机应用工程、软件工程技术。

物联网应用技术专业人才培养方案

一、专业名称

物联网应用技术

二、专业代码

510102

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
电子信息大类 (51)	电子信息类 (5101)	软件和信息技术 服务业 (65) 计算机、通信和 其他电子设备制 造业 (39)	物联网工程技术人员 (2-02-38-02); 物联网安装调试员 (6-25-04-09); 信息通信网络运行管理 人员 (4-04-04); 软件和信息技术服务人员 (4-04-05)	物联网设备安装配置和调试; 物联网系统运行管理与维护; 物联网系统应用开发; 物联网项目规划和管理

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和感知识别技术、无线传输技术、嵌入式技术、物联网云平台应用等知识，具备物联网设备选型、物联网应用开发、物联网项目规划和管理、物联网云平台数据存储和管理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事物联网设备安装配置和调试、物联网系统运行管理和维护、物联网系统应用开发、物联网项目规划和管理等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引

		下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识
	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野
	Q-4	勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神
	Q-5	具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯
	Q-6	具有一定的审美和人文素养, 能够形成 1-2 项艺术特长或爱好
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识
	K-3	掌握传感器、自动识别技术、感知节点等感知设备的原理和应用方法
	K-4	掌握无线网络相关知识
	K-5	掌握物联网系统设备工作原理和设备选型方法
	K-6	掌握物联网 IOT 运营平台应用与基础管理知识
	K-7	掌握物联网应用软件开发技术和方法
	K-8	掌握物联网 IOT 运营平台信息安全基础知识
	K-9	掌握项目管理的相关知识
	K-10	了解物联网相关国家标准和国际标准
能力 (C)	C-1	具备感知识别设备选型、装调、数据采集与运行维护的能力
	C-2	具备无线传输设备选型与装调及无线网络组建、运行维护与故障排查能力
	C-3	具备物联网系统安装配置、调试、运行维护与常见故障维修的能力
	C-4	具备物联网移动应用开发、平台系统安装测试、数据应用处理和运行维护的能力
	C-5	具备初步的物联网工程项目施工规划、方案编制与项目管理的能力
	C-6	具备物联网云平台配置、测试、数据存储与管理的能力
	C-7	具备探索 5G、人工智能等现代信息技术应用于物联网技术领域的能力
	C-8	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心, 以爱国主义教育为重点, 以思想道德建设为基础, 以大学生全面发展为目标, 从当代大学生面临和关心的实际问题出发, 旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观, 进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力, 提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程以马克思主义中国化为主线,集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义,充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验;以马克思主义中国化理论成果为重点,全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义,充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容,系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8</p>
4	形势与政策	<p>本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想,依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学,根据形势发展要求和学生特点,重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践,及时回应学生关注的热点问题。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8</p>
5	大学体育	<p>大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识,还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动,以及健美操、民族传统体育等多元化项目,满足不同兴趣需求。同时,通过体育运动,培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康,培养终身体育意识。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 K-1 C-8</p>
6	大学英语	<p>《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程,旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力,同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试(如 IELTS、TOEFL 等)提供应试技巧和模拟练习,帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习,学生不仅能够提高英语语言能力,还能够增强跨文化理解 and 交流能力,为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 K-1 C-8</p>

7	信息技术	<p>《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>K-1</p> <p>C-8</p>
8	计算机应用数学	<p>本课程主要涵盖数学的基础知识和应用，旨在培养学生的数学素养和解决实际问题的能力。课程内容主要包括函数、极限与连续、导数与微分及其应用、不定积分、定积分及其应用、线性代数、图论及其应用、概率统计，这些内容在工程技术、经济和社会科学等领域中具有广泛应用。课程不仅要求学生掌握数学知识和技能，还强调数学思想方法和数学技术的应用，以提高学生的发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。此外，课程还注重培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信，为学生未来的继续学习、职业发展和服务社会奠定良好的数学基础。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>K-1</p> <p>C-8</p>
9	中华优秀传统文化	<p>本课程主要发展文化自信，让学生熟悉、掌握传统文化在社会生活各方面的体现，理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神。内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-1</p> <p>C-8</p>

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	C 语言程序设计	网络设备管理与维护；网络服务器配置与管理；网络安全管理与维护；电子产品设计、安装、调试；电子产品故障排查；无线传感器网络构建；基于网络的物联网应用开发；物联网系统分析、调试、检测。	C 语言基础、基本语法、基本数据类型与运算符；函数的定义与调用、文件操作、C 语言程序编写。	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>K-2</p> <p>K-7</p> <p>C-4</p> <p>C-6</p>
2	单片机技术	电子产品设计、安装、调试；电子产品故障排查；无线传感器网络构建；基于网络的物联网应用开发；物联网系统分析、调试、检测。	单片机基本概念、工作原理及其应用领域；单片机的主要结构，包括中央处理单元（CPU）、存储器、输入输出端口等；各种传感器和执行器；调试完整的单片机控制系统程序。	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>K-6</p> <p>K-7</p> <p>K-8</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p>
3	计算机网络基础	网络设备管理与维护；网络服务器配置与管理；网络安全管	网络的发展历史与分类，网络拓扑结构的类型及其优缺点；OSI 七层模型各层功能与	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p>

		理与维护；系统集成方案设计；系统集成项目实施与管理；局域网、广域网的管理与维护；网络设备配置的维护、管理、故障排除；网络日常系统数据维护。	协议，常见的网络标准与规范；交换机与路由器的基本工作原理与配置方法；常见的应用层协议及其服务。	Q-4 K-3 K-5 K-10 C-3 C-5 C-8
4	网页设计与制作	网页设计与制作；网站开发；网站管理与维护。	网页设计的基本流程，网页布局的常见模式；HTML5 的新特性与常用标签，CSS 布局技术；JavaScript 的基本语法与数据类型，DOM(文档对象模型) 操作与事件处理。	Q-1 Q-2 Q-6 K-1 K-7 C-6 C-7
5	物联网技术概论	系统集成方案设计；系统集成项目实施与管理；无线传感器网络构建；基于网络的物联网应用开发；物联网系统分析、调试、检测。	物联网基本概念和知识；物联网的体系结构、关键技术和典型应用；物联网感知层、网络层和应用层三层模型；物联网各层主要功能和重点技术。	Q-1 Q-2 Q-1 Q-2 Q-4 K-3 K-5 K-10 C-1 C-2 C-3 C-5 C-8
6	Java 程序设计	网络设备管理与维护；网络服务器配置与管理；网络安全管理与维护；系统集成方案设计；系统集成项目实施与管理。	Java 语言的基本语法，包括数据类型、变量、运算符、控制结构等，面向对象编程的核心概念，如类与对象、继承与多态、封装与抽象等；Java 中的异常处理机制；JDBC 的使用。	Q-1 Q-2 K-1 K-4 C-3 C-6

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	数据库应用技术	系统集成方案设计；系统集成项目实施与管理；网页设计与制作；网站开发；网站管理与维护。	关系数据库与非关系数据库的区别及应用场景，基本语法、ER 图的使用；概念模型转换为逻辑模型、SQL 语句的基本操作；应用程序中使用数据库的方法。	Q-1 Q-2 K-1 K-6 C-1 C-3
2	高级路由交换技术	网络设备管理与维护；网络服务器配置与管理；网络安全	网络规划，包括用户需求、网络设计、设备选型；规划网络 IP 地址，包括 VLSM、DHCP	Q-1 Q-2

		全管理与维护；局域网、广域网的管理与维护；网络设备配置的维护、管理、故障排除；网络日常系统数据维护；无线传感器网络构建；基于网络的物联网应用开发；物联网系统分析、调试、检测。	等 IP 地址节约技术；网络交换技术，包括链路聚合和生成树技术；网络路由技术，包括 RIPv2、OSPF 以及路由引入和 VRRP 技术；网络广域网连接，PPP 协议及认证配置；网络热点区域无线覆盖，无线网络接入、安全认证、无线网络勘测及无线接入设备配置。	Q-3 Q-6 K-3 K-5 C-2 C-6
3	传感器与自动识别技术	系统集成方案设计；系统集成项目实施与管理；电子产品设计、安装、调试；电子产品故障排查；无线传感器网络构建；基于网络的物联网应用开发；物联网系统分析、调试、检测。	传感器原理、传感器分类以及传感器的使用；RFID 的组成，使用的频率、电磁波的特点、天线和射频前端电路、编码与调制、数据完整性和安全性；RFID 技术原理及具体应用。	Q-1 Q-2 Q-4 K-1 K-2 C-1 C-2 C-3 C-4
4	无线组网技术	网络设备管理与维护；网络服务器配置与管理；网络安全管理与维护；电子产品设计、安装、调试；电子产品故障排查；无线传感器网络构建；基于网络的物联网应用开发；物联网系统分析、调试、检测。	无线自组网的基本概念、基本结构；发展概况，物联网无线自组网中的移动性管理；拓扑发现与通信感知、功率控制和负载均衡；ZigBee、蓝牙、Wi-Fi、NB-IOT 等无线网络的基本原理、组建技术。	Q-1 Q-2 Q-4 Q-6 K-7 K-8 C-2 C-4
5	网络工程综合应用	网络设备管理与维护；网络服务器配置与管理；网络安全管理与维护；系统集成方案设计；系统集成项目实施与管理；无线传感器网络构建；基于网络的物联网应用开发；物联网系统分析、调试、检测。	网络技术基础知识、网络工程建设流程、各类服务器工作原理、网络设备基础理论知识、网络系统优化原理等；项目分析及方案编写、综合布线、网络设备的安装与调试、服务器搭建及综合应用、远程访问、网络测试及故障排除等的综合性应用实践技能。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-5 K-1 K-8 K-9 C-1 C-6
6	物联网嵌入式技术	系统集成方案设计；系统集成项目实施与管理；电子产品设计、安装、调试；电子产品故障排查；无线传感器网络构建；基于网络的物联网应用开发；物联网系统分析、调试、检测。	物联网嵌入式技术基本理论及具体应用；物联网产品软硬件开发技术。	Q-1 Q-2 Q-3 K-2 K-3 C-1 C-5

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
----	----	--------	------	------

1	Java Web 应用开发	系统集成方案设计；系统集成项目实施与管理；网页设计与制作；网站开发；网站管理与维护。	Java Web 开发的基本概念和技术，Web 应用目录结构及其作用，JSP 的基础语法和使用场景，基本的前后端交互原理，数据库与 Java Web 应用的集成。	Q-1 Q-2 K-1 K-4 C-3 C-7
2	移动应用开发	网页设计与制作；网站开发；网站管理与维护；无线传感器网络构建；基于网络的物联网应用开发；物联网系统分析、调试、检测。	移动应用开发基础，移动操作系统的特点与架构，移动应用开发的工具和环境；视图与视图组的概念，创建自定义控件，移动应用中的数据存储方式，网络请求的处理与解析技术。	Q-1 Q-2 Q-3 K-3 K-4 C-3 C-7
3	网络安全技术	网络设备管理与维护；网络服务器配置与管理；网络安全管理与维护；系统集成方案设计；系统集成项目实施与管理；局域网、广域网的管理与维护；网络设备配置的维护、管理、故障排除；网络日常系统数据维护。	网络安全的基本概念和原理，网络安全的主要威胁类型和防护措施；使用工具和技术进行漏洞扫描、威胁建模与风险评估；常见的网络安全设备和技术；数据加密的基本原理与方法，常用加密算法；常见网络协议的安全性；网络安全事件的应急响应流程。	Q-1 Q-2 Q-3 K-2 K-3 C-1 C-5
4	Web 前端开发技术	网页设计与制作；网站开发；网站管理与维护。	Web 开发基础、HTML 文档的基本结构、常用 HTML 标签；理解 CSS 的基本概念；JavaScript 的基本语法，包括变量声明、数据类型和运算符；基本的控制结构。	Q-1 Q-2 Q-3 K-3 K-4 C-1 C-6
5	人工智能技术	系统集成方案设计；系统集成项目实施与管理。	人工智能技术的基本原理；启发式搜索策略、与或图搜索问题、谓词逻辑与归结原理、知识表示、不确定性推理方法、机器学习和知识发现等目前人工智能的主要研究领域的原理、方法和技术。	Q-1 Q-2 Q-5 K-1 K-8 C-1 C-6
6	电商数据分析	系统集成方案设计；系统集成项目实施与管理。	商务数据分析概述，数据采集和数据处理的工具、方法和技巧；监测运营数据；及时发现异常数据，并完成数据图表、报表制作。	Q-1 Q-2 K-1 K-4 C-4
7	云计算技术	系统集成方案设计；系统集成项目实施与管理。	云计算的基础知识和概念，虚拟化技术及管理； NFS 服务器的配置，yum 的配置，Cloudstack 安装和配置，基于 Cloudstack 的云计算平台的管理。	Q-1 Q-2 K-1 K-4 C-1

				C-6
8	Spark 技术与应用	系统集成方案设计；系统集成项目实施与管理。	Spark 基本原理与架构；集群安装配置；Scala 与 Spark 编程；Spark 代表组件；完整项目案例。	Q-1 Q-3 K-4 C-5

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	“1+X” Web 前端开发职业技能等级证书 (◇)	中级	工业和信息化部教育与考试中心	1. Web 架构设计，能够进行架构设计； 2. 网络数据库的维护与管理； 3. 服务器系统使用。	1. 能够熟练设计网页框架和基础环境； 2. 具备数据转换和服务器管理能力； 3. 能够熟练使用静态网页设计软件； 4. 能完成产品的设计、开发、测试、修改 Bug 等工作。	Java Web 应用开发 Web 前端开发技术
2	“1+X” 物联网应用开发职业技能等级证书 (◇)	中级	北京新大陆时代教育有限公司	1. 掌握物联网应用系统规划的基本能力和工程施工管理； 2. 掌握物联网应用系统界面设计和应用程序设计。	1. 负责制定和实施管理制度，以技术手段隔离不良信息，建立网络信息安全监管日志； 2. 负责管理系统用户及密码的管理、做好各部门网站信息管理员备案； 3. 参与网络信息资源的系统开发、设计、建设和维护； 4. 开展信息安全基础培训工作，提供信息系统安全应用的技术支持。	计算机网络基础 网络安全技术 高级路由交换技术 网络工程综合应用 无线组网技术
3	计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试-网络工程师 (△)	中级	人力资源和社会保障部工业和信息化部	1. 交换技术； 2. 路由技术； 3. 广域网技术； 4. IPv6 基础； 5. LAN 技术。	1. 能完成系统集成方案设计； 2. 具有系统集成项目实施与管理的能力。	计算机网络基础 高级路由交换技术 网络工程综合应用
4	计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试-网络管理员 (△)	初级	人力资源和社会保障部工业和信息化部	1. TCP/IP 基础； 2. 网络可靠性； 3. 网络安全技术； 4. 网络管理技术。	1. 具有网络设备管理与维护能力； 2. 能掌握网络服务器配置与管理； 3. 具有网络安全管	计算机网络基础 高级路由交换技术 网络工程综合应用

					理与维护。	
5	网络与信息管理员职业资格证书(△)	高级	山东人力资源和社会保障厅	1. 网络安全基础; 2. 网络操作系统基础; 3. 数据库安全加固, 漏洞扫描渗透测试基础。	1. 负责制定和实施管理制度, 以技术手段隔离不良信息, 建立网络信息安全监管日志; 2. 负责管理系统用户及密码的管理、做好各部门网站信息管理员备案; 3. 参与网络信息资源的系统开发、设计、建设和维护; 4. 开展信息安全基础培训工作, 提供信息系统安全应用的技术支持。	计算机网络基础 网络安全技术 高级路由交换技术 网络工程综合应用

注: 1. 职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的 4 个左右证书;

2. △表示职业资格证书, ◇表示职业技能等级证书, ☆表示其他职业能力证书;

3. 职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
物联网应用开发	1. 物联网工程设计; 2. 物联网工程环境安装部署; 3. 物联网感知层设备开发调试; 4. 物联网 PC 平台应用设计开发; 5. 物联网 Android 平台应用设计开发。	1. 局域网配置; 2. 云平台配置; 3. NB-IOT 模块板开发; 4. RFID 相关知识; 5. ZigBee 相关知识。	物联网技术概论 计算机网络基础 传感器与自动识别技术 无线组网技术、云计算技术 高级路由交换技术 移动应用开发 网络安全技术

注: 技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	502	192	694	24.91%	6.89%	41	28.08%
	任选	96	0	96	3.45%	0	6	4.11%

专业基础课	必修	176	176	352	12.63%	6.32%	22	15.07%
专业核心课	必修	192	192	384	13.78%	6.89%	24	16.44%
专业拓展课	选修	160	160	320	11.49%	5.74%	20	13.7%
集中实践	必修	10	930	940	33.74%	33.38%	33	22.6%
合计（毕业应修）		1136	1650	2786	100%	59.22%	146	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习20周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数							
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
公共基础课	必修	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
		4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
		5	军事理论	查	2	36	36	0	2w						
		6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
		7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
		8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
		9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10				2/9		

	10	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
	11	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4		2					
	12	计算机应用基础	查	4	64	32	32	4						
	13	计算机应用数学	试	6	96	90	6	4	2					
	小计				41	694	502	192	23	18	6	6	0	0
	任 选	人文科学类			查	6	96	96	1-5 学期开设					
		社会科学类												
		科学技术类												
		创新创业类												
		美育类												
		职业素养类												
		四史教育、健康教育类												
	小计（毕业前至少修满 6 学分）				6	96	96	0						
合计（毕业前至少修满 47 学分）				47	790	598	192	23	18	6	6	0	0	
专 业 基 础 课	1	C 语言程序设计	试	4	64	32	32	4						
	2	单片机技术	试	4	64	32	32			4				
	3	计算机网络基础	试	2	32	16	16		2					
	4	网页设计与制作	试	4	64	32	32		4					
	5	物联网技术概论	试	4	64	32	32		4					
	6	Java 程序设计	试	4	64	32	32		4					
	小计				22	352	176	176	4	14	4			
专 业 核 心 课	1	数据库应用技术	试	4	64	32	32			4				
	2	高级路由交换技术	试	4	64	32	32			4				
	3	传感器与自动识别技术	试	4	64	32	32				4			
	4	无线组网技术	试	4	64	32	32				4			
	5	网络工程综合应用	试	4	64	32	32				4			
	6	物联网嵌入式技术	试	4	64	32	32					6		
	小计				24	384	192	192			8	12	6	
专 业 拓 展 课	1	Java Web 应用开发	查	4	64	32	32				4			
	2	移动应用开发	查	4	64	32	32				4			
	3	网络安全技术	查	4	64	32	32			4				
	4	Web 前端开发技术	查	4	64	32	32			4				
	5	人工智能技术	查	4	64	32	32					6		
	6	电商数据分析	查	4	64	32	32				4			
	7	云计算技术	查	4	64	32	32					6		
	8	Spark 技术与应用	查	4	64	32	32			4				
	小计				20	320	160	160			8	8	6	
合计（毕业前至少修满 66 学分）				66	1056	528	528	4	14	20	20	12		
集 中	必 修	军事技能训练		查	2	112	0	112	2w					
		劳动教育		查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	

实 践		毕业设计	查	8	180	0	180				8w			
		岗位实习	查	20	600	0	600					20w		
	合计（毕业前至少修满 33 学分）			33	940	10	930	2w				8w	20w	
总学时、总学分合计					146	2786	1136	1650	27	32	26	26	12	20w

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与专任教师比例不高于 25:1（不含公共课），双师型教师占专业教师比例不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有电子信息相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能密切联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业生涯规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校物联网应用技术专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行物联网无线组网技能、传感器应用、RFID 等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有相应的软硬件设备，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

（1）组网技能实训室

组网技能实训室应配备服务器、投影设备、白板、计算机、嵌入式网关设备、蓝牙、低功耗 Wi-Fi 设备，Wi-Fi 环境，安装相关软件开发环境等。实训室主要用于嵌入式网关、蓝牙、低功耗 Wi-Fi 和其他硬件配套设备的应用设计，无线传感器网络软件、嵌入式网关软件等软件资源的安装与调试，无线信号收发实验、ZigBee、Wi-Fi/蓝牙网络通信、NB-IoT、LoRa 低功耗广域网络、现场总线技术等通讯技能实训。

（2）传感器应用实训室

传感器应用实训室应配备投影设备、白板、传感器套件。实训室主要进行各类传感器及其接口认识、接口参数测试，典型工程应用训练。

（3）RFID 实训室

RFID 实训室应配备服务器、投影设备、白板、计算机以及各类 RFID 标签、阅读器。实训室重点进行 RFID 阅读器的使用、RFID 天线的选择、RFID 标签的选择、RFID 频率选用实训以及 RFID 在交通、安全防伪、供应链管理、公共管理等领域的应用实训。

3.校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展物联网应用技术专业相关实训活动。实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能够提供物联网系统设备安装配置与调试、物联网系统运行管理与维护、物联网系统应用开发、物联网项目规划和管理等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关电子信息的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

在教学过程中，应立足于加强学生实际动手能力的培养，采用校企合作、工学结合项目教学，理论实践教学交融并进，以任务驱动型项目提高学生兴趣，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。创设工作情境，强化实际操作训练紧密结合职业技能证书的考核。综合利用各种教学云资源，运用产教结合、翻转课堂教学模式，借助线上线下一体化技术手段，灵活采用任务驱动法、角色扮演法、头脑风暴法、案例教学法、游戏体验法等多种教学方法，贯彻“全员育人、全程育人、全方位育人”的育人理念，培养实际动手能力强、符合企业需求的物联网专业人才，注重学生的团队协作、沟通能力、职业道德、学习能力、创新能力等方法能力和社会能力的培养。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

“1+X” Web 前端开发职业技能等级证书、“1+X” 物联网应用开发职业技能等级证书、计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试-网络工程师、计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试-计算机网络管理员、网络与信息管理员职业资格证书。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：物联网工程技术、电子信息工程技术、嵌入式技术、工业互联网技术。

主要高职本科专业为：物联网工程、电子信息工程、电子信息科学与技术、计算机科学与技术。

机电一体化技术专业人才培养方案

一、专业名称

机电一体化技术

二、专业代码

460301

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
装备制造大类 (46)	自动化类 (4603)	通用设备制造业 (34); 金属制品、机械 和设备修理业 (43)	设备工程技术人员 (2-02-07-04); 机械设备修理人员; (6-31-01)	面向机械设计工程技术人员、 自动控制工程技术人员、机械 制造工程技术人员等职业,机 电设备和自动化生产线安装与 调试、运行与维修、改造与升 级等岗位(群)。

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展,掌握扎实的科学文化基础和机电设备与自动化生产线安装调试、故障处理、运行维护及相关法律法规等知识,具备机电设备和自动化生产线装配、调试、维护、技改等能力,具有工匠精神和信息素养,能够从事机电设备和自动化生产线安装与调试、运行与维修、改造与升级等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质(Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范

		范，具有社会责任感和社会参与意识。
	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力。
	Q-4	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-5	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
	Q-6	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。
	K-3	掌握绘制机械图、电气图等工程图的基础知识。
	K-4	掌握机械原理、机械零件、公差配合、机械加工等技术的专业知识。
	K-5	掌握电工与电子、液压与气动、传感与检测、电机与拖动、运动控制、PLC 控制、单片机控制以及人机界面等技术的专业知识。
	K-6	掌握典型机电一体化设备的安装与调试、维护与维修，自动化生产线的运行和维护等机电综合知识。
	K-7	掌握生产质量管理和质量控制的知识。了解机电设备安装调试、维护维修相关国家标准与安全规范。
	K-8	了解各种先进制造模式，了解智能制造系统的基本概念、系统构成以及制造自动化系统、制造信息系统的基本知识。
能力 (C)	C-1	具有识读机械图、电气工程图及计算机绘图的能力。
	C-2	具有机械产品、机电设备常用机械结构的设计、制造与装配能力。
	C-3	具有机电设备机械安装与调试，电气系统选型、安装与调试能力。
	C-4	具有机电设备的故障诊断与维修维护能力。
	C-5	具有自动化生产线控制系统运行维护和一般性故障识别与维修能力。
	C-6	具有机电设备和自动化生产线整机调试、故障处理、简单编程能力。
	C-7	具有机电设备和自动化生产线控制系统程序开发、通信与网络连接、技术改造能力。
	C-8	具有安全防护、质量管理意识，具有适应产业数字化发展需求的能力。
	C-9	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9
4	形势与政策	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9

5	大学体育	<p>大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9</p>
6	大学英语	<p>《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解力和交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 C-8 C-9</p>
7	信息技术	<p>《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 K-1 C-9</p>
8	高等数学	<p>本课程主要涵盖数学的基础知识和应用，旨在培养学生的数学素养和解决实际问题的能力。课程内容包括函数、极限与连续、导数与微分及其应用、不定积分、定积分及其应用，这些内容在工程技术、经济和社会科学等领域中具有广泛应用。课程不仅要求学生掌握数学知识和技能，还强调数学思想方法和数学技术的应用，以提高学生的发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。此外，课程还注重培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信，为学生未来的继续学习、职业发展和服务社会奠定良好的数学基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 K-1 C-9</p>
9	中华优秀传统文化	<p>本课程主要发展文化自信，让学生熟悉、掌握传统文化在社会生活各方面的体现，理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神。内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9</p>

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
----	----	--------	------	------

1	电工电子技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交流电路、直流电路分析与设计； 2. 电子元器件识别与应用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基础理论：包括电路理论、信号与系统、模拟电子技术、数字电子技术等基础知识。这些理论是理解和分析电气和电子设备的基础； 2. 电路分析：如何分析电路的性能，包括交流电路、直流电路和混合电路。涉及到欧姆定律、基尔霍夫定律、网络拓扑分析、等效电路分析等； 3. 电子元件：熟悉各种电子元件的原理、特性和应用，如电阻、电容、电感、二极管、晶体管、运算放大器等。 	<p>K-4 C-2 Q-3</p>
2	机械基础	<ol style="list-style-type: none"> 1. 执行机构的设计； 2. 机械传动的设计； 3. 机械零部件设计。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 机器与机构的认知； 2. 执行机构的设计：包括平面连杆机构、凸轮机构、螺旋传动机构等； 3. 传动机构的设计：包括带传动、链传动、齿轮传动、蜗杆传动等； 4. 支撑件的设计：轴类零件、滑动轴承、滚动轴承等； 5. 连接件的设计：螺纹连接、键连接、联轴器等。 	<p>K-4 C-2 Q-3</p>
3	机械 CAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三视图的绘制； 2. 典型零件的绘制； 3. 轴测图的绘制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习机械制图的基本知识，掌握绘图基本技能； 2. 掌握投影法的基本原理和应用； 3. 学习国家标准《技术制图》和《机械制图》的相关知识； 4. 掌握用 AutoCAD 绘制二维图形的基本方法； 5. 学习绘制和阅读零件图及简单装配图的基本方法和步骤。 	<p>K-3 C-1 Q-3</p>
4	机械制造技术基础	<ol style="list-style-type: none"> 1. 机械零部件设计与绘图； 2. 机械加工与制造工艺制定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 金属切削机床的类型、结构、工作原理及适用范围； 2. 金属切削基础知识，包括切削运动与切削用量等； 3. 介绍夹具的组成、分类、设计原理及在机械加工中的应用； 4. 讲解机械加工工艺规程的制定、定位基准的选择、加工余量及工序尺寸的确定等； 5. 典型零件的加工工艺，针对轴类、套类、箱体类等典型零件，分析其加工工艺过程及特点； 6. 机械加工误差及表面质量； 7. 装配工艺基础。 	<p>K-4 C-2 Q-3</p>
5	机电产品三维设计 (Solid works)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 零件草图绘制； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 软件界面与基本操作； 	<p>K-4</p>

		2. 零件三维建模; 3. 装配体搭建; 4. 工程图绘制。	2. 二维草图绘制; 3. 零件建模; 4. 零件装配; 5. 工程图生成。	C-2 Q-3
6	传感器与检测技术	1. 传感器原理学习与识别; 2. 传感器应用实践; 3. 检测技术掌握与数据分析。	1. 传感器原理及检测技术的基础知识; 2. 传感技术的主要内容: 详细介绍各类传统与新型传感器的工作原理、测量电路及其应用; 3. 工程中常见的检测技术: 讲解各物理参数测试方法及检测系统的构成; 4. 强调如何根据工程需要选用合适的传感器, 并对检测系统的性能进行分析。	K-5 C-9 Q-3

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	电机与电气控制	1. 电机原理与应用实践; 2. 电气控制系统设计与调试; 3. 故障排查与维护。	1. 了解控制电机的基本知识; 2. 掌握低压电器结构、工作原理; 3. 掌握机床电气控制线路等常用继电器控制系统的基本原理; 4. 掌握常用机床控制线路及其接线和故障分析排除的基本能力。	K-5 C-1 Q-3
2	可控编程器技术	1. 设备电控系统的简单设计与调试; 2. 自动化设备的设计与调试。	1. 可编程控制器技术发展历史、典型 PLC 的结构、PLC 系统开发的典型过程; 2. PLC 系统的典型指令、PLC 系统外围接口、PLC 控制系统安装调试等。	K-6 C-3 Q-3
3	单片机技术	1. 单片机基础知识学习与应用; 2. 单片机应用实践项目; 3. 单片机系统开发与设计。	1. 单片机基础知识: 介绍单片机的基本构成, 包括 CPU 存储器、输入输出接口、定时器等硬件结构。单片机指令系统与编程语言; 2. 单片机系统开发: 如何使用单片机进行编程, 包括程序编写、调试和测试的方法; 3. 介绍常用的单片机软件开发工具, 如 Keil C51 等。通过实际案例, 引导学生完成单片机应用系统的设计、实现和调试过程, 包括控制系统、通信系统、嵌入式系统等不同领域的应用。	K-5 C-9 Q-3
4	机电设备安装与调试	1. 机电设备的安装; 2. 机电设备调试; 3. 安全检查与维护。	1. 机电设备分类与特点; 2. 安装与调试基础知识; 3. 机电设备调试; 4. 机电设备维护检查。	K-6 C-3 Q-3
5	数控加工技术	1. 数控机床设备维修和保养; 2. 预检预修, 人员培训; 3. 资料管理, 设备安装与调试。	以数控机床为实训平台, 以数控加工工艺分析与工艺文件编制、加工程序编制、数控机床的基本操作技能、工件加工与检测为核心内容。	K-9 C-4 Q-3
6	工业机器人编程与调试	1. 工业机器人离线轨迹编程与仿真; 2. 轨迹模块编程与调试;	1. 认识、安装工业机器人仿真软件; 2. 轨迹模块、搬运、码垛、写字工作站离线编程与仿真;	K-4 K-5 C-3

		<p>3. 搬运工作站轨迹设计与编程与调试;</p> <p>4. 码垛工作站轨迹设计与编程与调试;</p> <p>5. 写字工作站轨迹设计与编程与调试;</p> <p>6. 机器人与 PLC 通信调试。</p>	<p>3. Smart 组件的应用;</p> <p>4. 工业机器人实训设备的原理、系统组成及基本功能;</p> <p>5. 工业机器人示教器的使用;</p> <p>6. 工业机器人搬运、码垛、写字工作站的轨迹设计、编程与调试;</p> <p>7. 机器人与 PLC 通信调试。</p>	Q-3
7	机电设备故障诊断与维修	<p>1. 机电设备故障诊断;</p> <p>2. 故障维修;</p> <p>3. 设备维护与保养。</p>	<p>1. 机械设备状态监测与故障诊断技术;</p> <p>2. 机械的拆卸与装配;</p> <p>3. 典型机电设备的故障诊断与维修;</p> <p>4. 常用电气设备的故障诊断与维修等。</p>	K-6 C-4 Q-3
8	运动控制技术	<p>1. 运动控制系统设计与仿真;</p> <p>2. 运动控制系统硬件搭建与调试;</p> <p>3. 运动控制系统编程与实现。</p>	<p>1. 自动控制理论基础: 介绍自动控制的基本概念、系统组成、性能指标等, 为后续学习运动控制系统奠定理论基础;</p> <p>2. 电机与拖动技术: 详细讲解各类电机的工作原理、特性及拖动技术, 使学生了解电机在运动控制系统中的核心作用;</p> <p>3. 传感器与执行器技术: 介绍运动控制系统中常用的传感器和执行器的工作原理、选型及应用。</p>	K-5 K-7 C-3 Q-3

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	液压与气压传动技术	<p>1. 液压与气压系统安装与调试;</p> <p>2. 液压与气压系统运行与维护;</p> <p>3. 液压与气压系统的故障排查。</p>	<p>1. 液压与气压系统动力元件;</p> <p>2. 液压与气压传动的控制元件;</p> <p>3. 液压与气压传动的辅助元件;</p> <p>4. 液压与气压传动的执行元件;</p> <p>5. 典型液压与气压回路分析和设计。</p>	K-5 C-4 Q-3
2	3D 打印技术	<p>1. 3D 建模与模型优化;</p> <p>2. 3D 打印设备操作与维护;</p> <p>3. 3D 打印后处理与应用。</p>	<p>1. 了解 3D 打印主流技术原理、特点成型材料及应用领域;</p> <p>2. 了解三维模型的来源并能利用三维造型软件, 进行简单零件造型设计;</p> <p>3. 可以完成零件 3D 打印的基本操作、故障处理、日常维护及打印件的后处理;</p> <p>4. 通过对变速箱零件的设计-打印-装配加强和巩固前面的理论知识。</p>	K-8 C-8 Q-3
3	机电一体化系统设计	<p>1. 机电一体化系统方案设计;</p> <p>2. 机电一体化系统硬件选型与配置;</p> <p>3. 机电一体化系统控制程序设计与调试。</p>	<p>1. 掌握传动机构、支撑机构及数控机床机械结构设计;</p> <p>2. 能够对常用的机械量测量传感器、信号调理电路进行分析;</p> <p>3. 掌握步进电机、直流伺服电机、交流伺服电机的驱动器应用;</p> <p>4. 了解机电一体化系统的机电有机结合的分析与设计方法;</p>	K-6 C-2 Q-3

			5. 学习典型的机电一体化装置的设计及仿真。	
4	专业英语	1. 专业术语与文献阅读; 2. 专业翻译与写作; 3. 国际交流与合作。	1. 专业术语学习: 掌握特定行业或领域所需的专业词汇和术语; 2. 阅读理解: 提高阅读专业文献、报告和案例研究的能力; 3. 写作技巧: 学习如何撰写专业报告、商务信函、技术文档等; 4. 口语交流: 练习专业场合下的口语表达, 包括会议发言、电话交流和商务谈判。	K-2 C-8 Q-3
5	供配电技术	1. 供配电系统设计与规划; 2. 供配电系统安装与调试; 3. 供配电系统运行与维护。	1. 会供配电系统分析; 2. 掌握工厂供电系统的主要电气设备; 3. 会电系统的电力负荷计算和短路计算; 4. 供电系统及变配电所电力线路的结线方式、结构与布置; 5. 电气设备和导体截面的选择与校验; 6. 供电系统的继电保护、二次回路; 7. 防雷与接地保护。	K-2 C-8 Q-3

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	数控设备维护与维修(1+X)职业技能等级证书(◇)	中级	北京机床研究所有限公司	1. 搬运; 2. 焊接等工业机器人典型应用系统的硬件构成; 3. 系统设定; 4. 系统安装调试; 5. 控制系统编程; 6. 工业机器人编程; 7. 系统运行。	1. 能识读低压电气产品控制原理图、接线端子图及元件布置图; 2. 会选择熔断器、空气开关、接触器、继电器、电度表、电流表、电压表、互感器等低压电气元件; 3. 会识别及选用导线的材质、规格、绝缘等级, 并会识别选用产品柜体规格及防护等级; 4. 使用螺丝刀、剥线钳、互感器、验电器、万用表、电钻等工具; 5. 会正确判断电气控制设备元器件的好坏; 6. 会查找、排除电气控制设备故障; 7. 会触电及电气火灾的应急处理。	1. 机电设备故障与维修 2. 职业资格证书上岗证培训
2	工业机器人操作与运维(1+X)职业资格证书(△)	中级	北京新奥时代科技有限责任公司	1. 工业机器人的机械系统; 2. 工业机器人的动力系统; 3. 工业机器人的感知系统; 4. 工业机器人的控制系统; 5. 工业机器人应用系	1. 具有熟练操作设备的能力; 2. 具有国家标准的查阅、收集和使用技术信息与资料的能力; 3. 能根据自动化生产线的工作要求, 编制、调整工业机器人的控制流程; 4. 能使用常用的电工工具; 5. 具备安全操作意识严格按照行业操作规程进行操作, 遵守各项工艺	1. 工业机器人编程与调试 2. 机电设备故障与维修

				统集成一般过程； 6. 工业机器人典型工 装系统； 7. 工业机器人应用系 统程序调试方法。	规程； 6. 能够进行机器人的基本操作，切 换坐标，调整机器人的运行速度。	
3	电工证书 (☆)	中、 高级	机械工 业职业 技能鉴 定指导 中心	1. 直流电路； 2. 正弦交流电路； 3. 变压器和异步电动 机； 4. 继电器控制线路； 5. 晶体二极管电路； 6. 晶体三极管电路； 7. 晶闸管电路； 8. 集成运算放大电路； 9. 直流稳压电源； 10. 门电路和组合逻辑 电路； 11. 触发器与时序逻辑 电路 12. D/A 和 A/D 转换器。	1. 能够正确进行线路接线； 2. 能够使用常见电工测量仪表； 3. 能够分析点动连动控制电路； 4. 能够分析正反转控制电路； 5. 能够分析顺序延时控制电路。	1. 电工电子技术 2. 电气控制技术 3. 电机与拖动 4. 电工实训

注：1.职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
机电一体化设备组装与调试	1. 数控应用技术基础； 2. 安全文明生产和环境保护； 3. 质量管理； 4. 设备维护与管理的方法； 5. 相关法律法规。	1. 掌握数控设备的操作要求； 2. 掌握数控设备调试方法； 3. 掌握数控设备日常维护的方法和 要求； 4. 掌握数控设备的维修方法； 5. 能够根据数控设备的状态进行 分析故障产生的原因	1. 数控加工技术 2. 机电设备安装与调试 3. 机械基础
电子电路装调与应用	1. 直流电路； 2. 正弦交流电路； 3. 变压器和异步电动机； 4. 继电器控制线路； 5. 晶体二极管电路； 6. 晶体三极管电路； 7. 晶闸管电路； 8. 集成运算放大电路； 9. 直流稳压电源； 10. 门电路和组合逻辑电路；	1. 能够正确进行线路接线； 2. 能够使用常见电工测量仪表； 3. 能够分析点动连动控制电路； 4. 能够分析正反转控制电路； 5. 能够分析顺序延时控制电路。	1. 电工电子技术 2. 电气控制技术 3. 电机与拖动 4. 电工实训

	11. 触发器与时序逻辑电路; 12. D/A 和 A/D 转换器。		
--	---------------------------------------	--	--

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	482	228	710	24.10%	7.91%	42	27.63%
	任选	96	0	96	3.26%	0.00%	6	3.95%
专业基础课	必修	224	160	384	13.03%	5.55%	24	15.79%
专业核心课	必修	288	288	576	19.55%	9.99%	36	23.68%
专业拓展课	选修	224	0	224	7.60%	0.00%	14	9.21%
集中实践	必修	0	892	892	30.28%	30.95%	30	19.74%
合计（毕业应修）		1314	1568	2882	100.00%	54.41%	152	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习20周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数							
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
												周学时			
公共基础课	必修	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
		3	习近平新时代	试	2	32	32	0			2				

			中国特色社会主义思想概论												
	4		形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
	5		军事理论	查	2	36	36	0	2W						
	6		国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
	7		大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
	8		大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
	9		大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
	10		劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4		
	11		大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
	12		信息技术	查	4	64	32	32		4					
	13		高等数学	试	4	64	60	4	4						
	14		中华优秀传统文化	查	2	32	28	4	2						
	小计					42	710	482	228	23	20	8	8	2	2
任 选	1		人文科学类	查	6	96	96	0	1-5 学期开设						
	2		社会科学类												
	3		科学技术类												
	4		创新创业类												
	5		美育类												
	6		职业素养类												
	7		四史教育、健康教育类												
	小计（毕业前至少修满6学分）					6	96	96							
合计（毕业前至少修满48学分）					48	806	578	228	23	20	8	8	2	2	
专 业 基 础 课	1		电工电子技术	试	4	64	32	32	4						
	2		机械基础	试	4	64	64	0	4						
	3		机械CAD	试	4	64	32	32		4					
	4		机械制造技术基础	试	4	64	64	0		4					
	5		机电产品三维设计(solid works)	试	4	64	32	32		4					
	6		传感器与检测技术	试	4	64	0	64			4				
	小计					24	384	224	160	8	12	4			

专业 核心 课	必修	1	电机与电气控制	试	4	64	32	32		4			
		2	可控编程器技术	试	6	96	32	64		6			
		3	单片机技术	试	4	64	32	32		4			
		4	机电设备安装与调试	试	4	64	32	32			4		
		5	数控加工技术	试	6	96	32	64			6		
		6	工业机器人编程与调试	试	4	64	32	32			4		
		7	机电设备故障诊断与维修	试	4	64	64	0			4		
		8	运动控制技术	试	4	64	32	32			4		
	小计			36	576	288	288		0	14	22		
专业 拓展 课	选修	1	液压与气压传动技术	查	2	32	32	0		2			
		2	3D打印技术	查	2	32	32	0			2		
		3	机电一体化系统设计	查	4	64	64	0				6	
		4	现代企业车间管理	查	2	32	32	0			2		
		5	电气CAD	查	2	32	32	0			2		
		6	专业英语	查	2	32	32	0				3	
		7	单片机应用技术	查	2	32	32	0				3	
		8	安全用电技术	查	2	32	32	0				3	
		9	供配电技术	查	4	64	64	0				6	
		0	高级语言程序设计	查	4	64	64	0				6	
	小计			14	224	224	0	0	0	2	2	15	
合计（毕业前至少修满学14分）				122	1990	1314	676	31	30	30	32	15	
集中 实践	必修	1	军事技能训练	查	2	112	0	112	2w				
		2	毕业设计	查	8	180	0	180				8w	
		3	岗位实习	查	20	600	0	600				20w	
	合计（毕业前至少修满30分）			30	892	0	892						
总学时、总学分合计				152	2882	1314	1568	31	32	28	32	15	20w

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25 : 1, 双师型教师占专业教师比例一般不低于 60%, 专任教师队伍要考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格和本专业领域相关证书; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有机电一体化技术等相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称, 能够较好地把握国内外机电一体化技术行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任, 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 具有中级及以上相关专业职称, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件, 具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境, 具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件, 配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

在专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备, 互联网接入或 Wi-Fi 环境, 并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态, 符合紧急疏散要求, 标志明显, 保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校机电一体化技术专业教学标准要求, 在此基础上, 还应配备能够满足进行工业机器人应用系统运行维护、安装与调试等实训要求的教学软硬件设施设备; 实训室应具有工业机器人技术基础实训室、仿真实训室和操作编程实训室, 并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师; 实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境, 具体配置如下:

(1) 电工电子实训室

电工电子实训室应配备电工综合实验装置、电子综合实验装置、万用表、交流毫伏表、函数信号发生器、双踪示波器、直流稳压电源等。

(2) 制图实训室

制图实训室应配备计算机、绘图工具、测绘模型及工具等，投影仪、多媒体教学系统、主流 CAD 软件要与计算机匹配。

(3) 机械加工实训室

机械加工实训室应配备卧式车床、立式升降台铣床、数控车床、数控铣床、分度头、平口钳、砂轮机，配套辅具、工具、量具等。

(4) 液压与气压传动实训室

液压与气压传动实训室应配备液压实验实训平台、气动实验实训平台等。

(5) 机电控制实训室

机电控制实训室应配备机电控制实训装置、通用 PLC 与人机界面实验装置、现场总线过程控制实验装置、工业以太网实验平台、计算机及相关编程软件、数字万用表、压线钳、剥线钳及电烙铁等。

(6) 电机拖动与运动控制实训室

电机拖动与运动控制实训室应配备变频调速技术实验装置、直流调速技术实验装置、步进电动机驱动实训装置、交流伺服电动机驱动实训装置、电动机、电工工具及常用拆装工具、计算机及相关软件等。

(7) 工业机器人实训室

工业机器人实训室应配备工业机器人 3 台(套)以上，配备机器人编程仿真软件、计算机等。

(8) 机电设备装调与维修实训室

机电设备装调与维修实训室应配备典型机电设备、通用拆装工具、测量工具与仪表等。

(9) 机电一体化综合实训室

机电一体化综合实训室应配备自动生产线实训平台 2 台(套)以上，智能制造单元实训平台 1 台(套)或以上，以及相关测量工具、测量仪表和拆装工具等。

3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；能够开展机电一体化设备维修、自动生产线运维、工业机器人应用、机电一体化设备生产管理、机电一体化设备销售和技术支持、机电一体化设备技改等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供机电一体化设备维修、自动生产线运维、工业机器人应用、机电一体化设备安装与调试、机电一体化设备生产管理、机电一体化设备销售和技术支持、机电一体化设备技改等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：装备制造行业政策法规、行业标准、行业规范以及机械工程手册、电气工程师手册等；机电设备制造、机电一体化等专业技术类图书和实务案例类图书；5种以上机电一体化专业学术期刊。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

1.普及推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2.全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的深入应用。探索构建以“全时空、全要素、全功能、迭代升级”为主要特征的智慧教学模式，积极推进智慧教育与智慧学习。

3.教学过程中，渗透企业文化、企业精神，加强安全生产和产品质量意识教育，培养学生的职业素养与职业道德。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心

课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 建立人才培养方案实施的监管体系，加强对人才培养方案实施情况的检查视导和必要的质量监测。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

数控设备维护与维修(1+X)、工业机器人集成应用(1+X)、工业机器人操作与运维(1+X)、机器产品三维模型设计(1+X)、工业机器人应用编程(1+X)、智能线运行与维护(1+X)、电工等。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：机械工程、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、电气工程及其自动化、电子信息工程、电子信息科学与技术、自动化、机器人工程；主要高职本科专业为：机械设计制造及其自动化、智能制造工程技术。

新能源汽车技术专业人才培养方案

一、专业名称

新能源汽车技术专业

二、专业代码

460702

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
装备制造大类 (46)	汽车制造类 (4607)	汽车制造业(36) 汽车、摩托车等修 理与维护(811)	汽车运用工程技术人员 (2-02-18-01) 汽车整车制造人员(6-22-02) 汽车摩托车修理技术服务人员 (4-12-01) 汽车维修工(4-12-01-01)	面向新能源汽车整车制造等 行业的整车制造人员、工程 技术人员、维修技术服务人 员等职业。

六、培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修，能够掌握本专业相关知识和技术技能；有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神、较强的就业能力和可持续发展能力；能够从事新能源汽车整车及其关键零部件装调、质量检验、生产现场管理、样品试制试验和新能源汽车维修与服务等工作的德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

八、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质(Q)	Q-1	热爱祖国和社会主义事业，拥护党的基本路线，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指

		引下，自觉培育和践行社会主义核心价值观，具备正确的世界观、人生观和价值观。
	Q-2	崇尚宪法、遵守法纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	Q-3	诚实守信、爱岗敬业，具有明确的职业理想和良好的职业道德。
	Q-4	具有良好的法律意识、质量意识、责任意识、安全意识、竞争意识与创新精神。
	Q-5	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-6	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身和卫生习惯以及良好的行为习惯。
	Q-7	具备健康、高雅的审美情趣和正确的审美观点、较强的审美能力，能够形成对汽车外观内饰设计进行评鉴的特长和爱好。
	Q-8	具有坚韧不拔的毅力、积极乐观的态度、良好的人际关系、健全的人格品质。
知识 (K)	K-1	了解新能源汽车技术相关的政策法规、规范标准等相关知识。
	K-2	掌握传统汽车和新能源汽车（包括纯电动汽车、混合动力汽车、燃料电池汽车）的基本构造及工作原理。
	K-3	掌握纯电动汽车和混合动力汽车的能量供给和管理系统、动力驱动与控制系统构造及工作原理。
	K-4	掌握新能源汽车充电类型、交直流充电控制逻辑知识和交直流充电桩结构与原理。
	K-5	掌握电气与机械基础理论知识、汽车维修成本核算、汽车电路参数测算等所需的基本数学知识。
	K-6	掌握查阅、分析汽车电路图及拆画部分主要电路所需的电气理论知识。
	K-7	掌握传统燃油车基本的汽车维护和故障诊断技术等相关知识。
	K-8	熟悉高压电的安全防护和技术措施。
能力 (C)	C-1	具备一定的计算机操作能力和语言文字表达能力。
	C-2	具备恰当选用现代信息技术，对本专业领域的信息（含英文资料）进行搜寻、处理和分析的能力。
	C-3	能够遵循安全操作规范，从事新能源汽车装配制造、性能检测、新能源汽车保养维护和诊断。
	C-4	能够进行新能源汽车辅助系统的检测和组件更换。
	C-5	能够判断新能源汽车常见故障并进行检测维修。
	C-6	具备对新能源汽车进行鉴定、评估的能力。
	C-7	具备新技术信息融合、协同创新的能力。
	C-8	具备较强的创新能力和实践应用能力。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 C-1 C-7 C-8
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 C-1 C-8
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 C-1 C-7 C-8
4	形势与政策	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 C-7 C-8

5	大学体育	<p>大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 C-7 C-8</p>
6	大学英语	<p>《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解和交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 C-1 C-2</p>
7	信息技术	<p>《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-8 C-1 C-2 C-8</p>
8	高等数学	<p>本课程主要涵盖数学的基础知识和应用，旨在培养学生的数学素养和解决实际问题的能力。课程内容主要包括函数、极限与连续、导数与微分及其应用、不定积分、定积分及其应用，这些内容在工程技术、经济和社会科学等领域中具有广泛应用。课程不仅要求学生掌握数学知识和技能，还强调数学思想方法和数学技术的应用，以提高学生的发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。此外，课程还注重培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信，为学生未来的继续学习、职业发展和服务社会奠定良好的数学基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-8 K-5 C-2 C-8</p>

9	中华优秀传统文化	本课程主要发展文化自信，让学生熟悉、掌握传统文化在社会生活各方面的体现，理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神。内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8 C-1 C-8
---	----------	--	--

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	汽车机械基础	<ol style="list-style-type: none"> 1. 识别汽车常用的机械零部件。 2. 进行汽车零部件的装配工作。 3. 对汽车的传动系统进行日常维护。 4. 对汽车发动机的机械部分进行定期检查和维修。 5. 识读汽车机械图纸。 6. 根据实际需要，绘制简单的汽车机械零件图和装配图。 	本课程共分四个模块：模块一汽车机械识图，主要介绍机械制图基本标准、投影基础、零件的常用表达方法、零件图、装配图等内容；模块二汽车常用机构与机械传动，主要介绍汽车典型零件、常用机构、汽车机械传动及轮系的相关内容；模块三汽车液压及液力传动，主要介绍液压传动、液力传动的原理、控制元件与控制回路；模块四汽车常用材料，主要介绍汽车用金属材料和非金属材料。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 K-2 K-5 C-7 C-8
2	电学基础与高压安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 运用新能源汽车高压系统的基本构成、工作原理完成在日常操作、维护和紧急情况下安全地处理高压系统。 2. 按照高压规定进行高压操作，对纯电动汽车的动力电池及管理系统、电机及控制系统、整车控制系统、充电系统、冷却系统、空调系统、底盘等按照维修手册要求进行规范维护保养。 	本课程从高压安全常识、新能源汽车高压系统的认知、高压防护装备的认识与使用、高压绝缘工具的认识与使用、新能源汽车高压安全操作规范、触电急救处理、新能源汽车事故发生后的救援方面进行讲解，使学生系统性的了解新能源汽车高压安全与防护方面的知识。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 K-5 K-6 K-8 C-3 C-7 C-8
3	新能源汽车概论	<ol style="list-style-type: none"> 1. 检查新能源汽车的高压系统。 2. 检查新能源汽车的低压系统。 3. 对动力电池进行日常维护，包括清洁、检查连接线路、检测电池状态等。 4. 使用专业的电池检测设备。 5. 诊断动力电池故障。 	本课程详细介绍了新能源汽车的类型、发展必要性、现状和趋势，涵盖了纯电动汽车、混合动力电动汽车、燃料电池电动汽车等多个方面的基础知识，同时还使同学们了解电动汽车的储能	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 K-2

		<p>6. 检查驱动电机的外观，有无异响、过热等异常情况。</p> <p>7. 检测驱动电机的绝缘性能，确保电机安全运行。</p> <p>8. 诊断驱动电机故障。</p>	<p>装置、电机驱动系统、能量管理与回收系统以及新材料和新技术在新能源汽车上的应用等相关知识。</p>	<p>K-5</p> <p>C-7</p> <p>C-8</p>
4	汽车构造	<p>1. 发动机故障诊断。</p> <p>2. 发动机拆卸与组装。</p> <p>3. 配气机构检修。</p> <p>4. 燃油系统维护。</p> <p>5. 传动系统检修。</p> <p>6. 行驶系统检修。</p> <p>7. 制动系统维护。</p> <p>8. 电气系统故障排查。</p>	<p>本课程教学内容通常包括发动机构造和底盘构造两大部分，涵盖发动机总体构造、曲柄连杆机构、配气机构、供给系统、冷却系统、润滑系统、点火系统、起动系统以及汽车底盘传动系统、行驶系统、转向系统和制动系统的结构及工作原理。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>K-2</p> <p>K-5</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p>
5	汽车维修基础	<p>1. 车辆检查。</p> <p>2. 故障诊断。</p> <p>3. 发动机维修。</p> <p>4. 制动系统维护。</p> <p>5. 电气系统检修。</p> <p>6. 轮胎和悬挂系统。</p> <p>7. 变速器维修。</p> <p>8. 冷却系统维护。</p> <p>9. 空调系统维修。</p> <p>10. 车辆保养。</p>	<p>主要学习汽车常用测量工具、维修工具、维修设备以及车间装备和举升设备的使用等内容。根据工作任务正确选用维修工具和设备，实施测量、举升、搬运和拆卸等操作，并能对各类常用仪器、工具、设备进行正确使用和维护。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>K-2</p> <p>C-3</p> <p>C-7</p> <p>C-8</p>
6	新能源汽车电工电子技术	<p>1. 检查汽车电池状态，包括电压、电量、电极连接等。</p> <p>2. 诊断发电机故障。</p> <p>3. 排查起动机故障。</p> <p>4. 检修汽车照明系统。</p> <p>5. 检查汽车仪表盘显示。</p> <p>6. 发动机电子控制单元（ECU）故障诊断。</p> <p>7. 传感器检修。</p> <p>8. 执行器检修。</p> <p>9. 汽车防盗系统检修。</p> <p>10. 安装汽车音响系统。</p>	<p>主要学习电路的认知、直流电路、电磁器件、电动机的应用、低压电器控制线路的应用、交流电路、常见半导体器件及其应用、汽车常用仪器仪表的使用、数字电路在现代汽车中的应用。</p>	<p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>K-4</p> <p>K-6</p> <p>K-8</p> <p>C-2</p>
7	Auto CAD	<p>1. 软件安装与基本操作</p> <p>2. 基本图形的绘制。</p> <p>3. 尺寸标注与属性设置。</p> <p>4. 数据交换与布局打印。</p> <p>5. 工作空间的管理与自定义。</p>	<p>该课程重点介绍 AutoCAD 的功能及各种基本方法、操作技巧和应用实例。具体包括计算机绘图的基本知识；绘制平面图形所有的绘图命令和编辑命令；基本绘图与编辑功能；UCS 的使用方法；平面图形的绘制；组合体的三视图绘制；剖视、剖面图的绘制；尺</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>K-1</p> <p>K-6</p> <p>C-1</p>

			寸与文本标注；绘图布局及打印输出等。以及查询、查找与替换功能，外部参照及多文档界面操作，对象特性管理器的使用等。使学生可以应用该软件绘画有关工程图样，为适应社会需求打下良好的基础。	C-2 C-3
--	--	--	--	------------

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	新能源汽车动力蓄电池及管理技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 检查蓄电池外壳是否有破损、变形、漏液等情况，连接端子是否松动、腐蚀。 2. 电压检测。 3. 内阻检测。 4. 容量检测。 5. 过充故障处理。 6. 过放故障处理。 7. 单体电池故障处理。 8. 通信故障处理。 	本课程对新能源汽车行业各种类型动力电池，如铅酸动力电池、碱性动力电池、锂离子动力电池等的结构、原理及特性进行了系统的分析，并且深入讲解了电池管理系统的拓扑结构及其原理。通过本课程的学习，对新能源汽车动力电池及电池控制技术有更加深入的了解，掌握电池及电池管理系统的检测技能，从而具备电动汽车检修能力。	Q-3 Q-4 K-3 K-8 C-5 C-8
2	汽车构造与维修技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对传统汽车发动机、底盘的基本构造和工作原理，并能规范完成传统汽车各油路、电路、机械系统、电控系统的故障诊断与排除。 2. 在工作过程中遵守 7S 管理规范，养成精益求精、追求卓越的工匠精神。 3. 能规范的对下线新车进行外观检测、安全检测、综合性能检测、各系统工作状况检测。 	<p>主要学习发动机、底盘的构造及基本原理；汽车维护保养相关工具的使用；发动机、底盘、汽车电器和汽车车身的维护；发动机两大机构、六大系统的工作原理及典型故障。</p> <p>底盘四大系统的工作原理及典型故障；汽车电路图的读识、蓄电池、发电机、起动机、电源系统、灯光系统、仪表系统的工作原理及典型故障。</p>	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 K-2 K-5 K-6 K-7 C-1 C-2 C-3
3	新能源汽车装配工艺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 电池模组安装。 2. 电池管理系统（BMS）安装与调试。 3. 电池箱体密封与防护。 4. 驱动电机安装。 5. 电机控制器安装与调试。 6. 传动系统连接。 7. 整车控制器（VCU）安装与调试。 8. 高压配电箱安装与接线。 9. 低压电气系统安装。 	本课程包括汽车基本知识及车身结构认知，汽车总装基本技能训练，汽车总装配厂工艺布局，汽车装配工艺设计，汽车车门的拆装、调整与装配工艺卡编制，汽车生产物流管理，汽车质量管理和汽车生产管理。	Q-6 Q-7 Q-8 K-2 K-3 K-4

		<p>10. 车身部件安装。</p>	<p>在制造厂就业的特点和要求，重点突出学生的工艺识读、工艺编排和工艺维护能力，满足本专业学生学习和提高的要求。</p>	<p>K-5 K-8 C-7 C-8</p>
<p>4</p>	<p>新能源汽车电机及控制系统检修</p>	<p>1. 对汽车维修成本核算和汽车电路参数等进行测算。 2. 查阅英文汽车维修手册、识读英文电路图。 3. 按照高压规定进行高压操作。 4. 遵守高压操作规范，按照高压规定进行高压操作，对纯电动汽车的动力电池及管理系统、电机及控制系统、整车控制系统、充电系统、冷却系统、空调系统、底盘等进行检测维修，分析维修诊断结果。</p>	<p>1. 新能源汽车电机原理 了解不同类型电机（如永磁同步电机、交流异步电机等）的结构和工作原理。 电磁感应、磁场分布和电机转矩产生机制。 2. 电机控制系统架构 熟悉电机控制器的组成，包括硬件电路和软件算法。 掌握传感器（如电流传感器、位置传感器等）在系统中的作用和工作原理。 3. 电力电子技术 学习功率器件（如 IGBT、MOSFET 等）的特性和应用。 逆变器的工作原理和控制策略。 4. 控制策略与算法 研究电机的调速控制方法，如矢量控制、直接转矩控制等。 了解弱磁控制、再生制动控制等高级控制策略。 5. 故障诊断与维修 掌握电机及控制系统常见故障的类型、表现和原因。 学会使用专业工具和设备进行故障检测和诊断。 具备维修和更换故障部件的技能。 6. 系统调试与优化 能够对电机及控制系统进行参数调试和性能优化。提高系统的效率、稳定性和可靠性。 7. 安全与防护 了解高压电安全规范和操作注意事项。 掌握绝缘检测、漏电保护等安</p>	<p>Q-3 Q-4 K-2 K-3 K-8 C-2 C-3</p>

			全防护措施。	
5	新能源汽车的维护与故障诊断	<p>1. 使用新能源汽车维护保养、故障诊断相关设备、工具，并遵守高电压系统作业规范。</p> <p>2. 对纯电动汽车的动力电池及管理系统、电机及控制系统、整车控制系统、充电系统、冷却系统、空调系统、底盘等按照维修手册要求进行规范维护保养。</p> <p>3. 按照高压规定进行高压操作，对纯电动汽车的动力电池及管理系统、电机及控制系统、整车控制系统、充电系统、冷却系统、空调系统、底盘等进行检测维修，分析维修诊断结果。</p>	<p>以新能源电动汽车高压安全防护入手，详细介绍了新能源电动汽车高压部分的结构、作用、工作原理及纯电动汽车常用检测工具的使用等，并详细介绍新能源电动汽车主要六大系统：高压充电系统、低压充电系统、动力电池系统、驱动电机系统、空调系统、制动系统的组成、特点、工作等，在理论基础上有特点的介绍各个系统常见故障及解决办法。</p>	<p>Q-4</p> <p>Q-8</p> <p>K-2</p> <p>K-3</p> <p>K-4</p> <p>K-5</p> <p>K-6</p> <p>K-7</p> <p>K-8</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>C-4</p> <p>C-5</p>
6	汽车底盘电控技术	<p>1. 电子控制悬架系统、电子控制转向助力系统、自动变速器系统、电子控制制动系统的装调与检测。</p> <p>2. 电子控制悬架系统的维修涉及检修车身高度传感器和车身高度控制阀。</p> <p>3. 电子控制转向助力系统的维修。</p> <p>4. 自动变速器系统的装调与检测。</p>	<p>汽车底盘电控技术是一门涉及汽车底盘电子控制系统原理和应用的技术学科，旨在提高汽车的行驶安全性、稳定性和舒适性。以下是具体的学习内容概述。</p> <p>1. 电控液力自动变速器：学习自动变速器的结构原理及其维修方法，包括如何通过电子控制系统调节变速器的运行，以适应不同的驾驶条件和提供更好的驾驶体验。</p> <p>2. 电控机械无级自动变速器：探讨无级变速器的电子控制原理，这种变速器能够提供连续可变的速比，使车辆加速和减速更加平滑。</p> <p>3. 电控防抱死制动系统（ABS）：研究 ABS 系统的结构和工作原理，了解如何在紧急制动时防止车轮抱死，提高制动效率和安全性。</p> <p>4. 电控驱动防滑系统：探讨如何通过电子控制系统防止驱动轮打滑，提高车辆的牵引力和操控性。</p> <p>5. 电控悬挂系统：学习电子控制悬挂系统的原理和功能，了解如何通过电子控制系统调节悬挂的硬度、高度等参数，</p>	<p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>K-2</p> <p>K-3</p> <p>K-4</p> <p>K-5</p> <p>K-6</p> <p>K-7</p> <p>K-8</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p>

			<p>以适应不同的路况和驾驶需求。</p> <p>6. 电控动力转向与四轮转向系统：研究电子控制的动力转向系统的原理和优势，以及四轮转向系统如何提高车辆的操控性和稳定性。</p> <p>7. 汽车底盘电子控制实训：通过实际操作和实训，加深对上述系统的理解和应用，掌握相关的维修和调试技能。</p> <p>这些内容的学习不仅涵盖了汽车底盘电子控制技术的理论知识和基本原理，还包括了实践技能的培养，旨在使学生能够全面理解和掌握汽车底盘电子控制技术的应用和发展。</p>	
7	新能源汽车充电设施运行与维护	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查阅英文汽车维修手册、识读英文电路图。 2. 熟练使用新能源汽车维护保养、故障诊断相关设备、工具，并遵守高电压系统作业规范。 3. 按照安全规范操作勘查、安装和维护充电桩工程项目。 4. 按照高压操作规范对交流充电桩、直流充电桩进行安装调试、检测和维修。 5. 按照规范对充电设施运营充电状态进行监控、完成充电设施结算。 	<p>主要学习常见充电设施充电模式和连接方式；传导充电系统的通用要求；交流充电桩的电气结构及原理；交流充电桩枪端故障检修；直流充电桩的电气结构及原理；直流充电桩枪端故障检修；直流充电桩主接触器故障检修；充电站的整体结构；充电站变配电系统；充电站安全防护及安全要求等相关知识。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>K-6</p> <p>K-7</p> <p>K-8</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p>
8	新能源汽车电气技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能对汽车维修成本核算和汽车电路参数等进行测算。 2. 能够查阅英文汽车维修手册、识读英文电路图。 3. 对纯电动汽车的动力电池及管理系统、电机及控制系统、整车控制系统、充电系统、冷却系统、空调系统、底盘等按照维修手册要求进行规范维护保养。 4. 对纯电动汽车的动力电池及管理系统、电机及控制系统、整车控制系统、充电系统、冷却系统、空调系统、底盘等进行检测维修，分析维修诊断结果。 	<p>主要以纯电动汽车为主进行介绍，主要内容包括新能源汽车电源系统、新能源汽车充电系统、新能源汽车空调系统、新能源汽车电动助力转向系统、新能源汽车车载网络系统，共五个项目。</p>	<p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>K-1</p> <p>K-2</p> <p>K-3</p> <p>K-4</p> <p>K-5</p> <p>K-6</p> <p>K-7</p> <p>K-8</p> <p>C-7</p> <p>C-8</p>

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	汽车美容技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够执行专业洗车服务。 2. 进行内饰深度清洁与养护。 3. 能够完成漆面修复工作。 4. 能够实施漆面美容护理。 5. 提供个性化汽车装饰服务 6. 能够应用汽车保护措施。 7. 能够熟练操作美容设备 8. 能够提供卓越的客户服 9. 能够遵守安全管理规范。 10. 能够执行质量控制流程。 	<p>汽车美容技术课程主要学习内容包括车表护理、内饰翻新、高级美容、镀晶镀膜、汽车划痕修复等方面。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 车表护理涉及无水洗车、泡沫精致洗车、全自动电脑洗车、底盘清洗、漆面污渍处理、漆面飞漆处理、新车开蜡、氧化层去除、漆面封蜡、漆面划痕处理、抛光翻新、金属件增亮、轮胎增亮防滑、玻璃抛光、轮毂清洁处理、外饰条清洗、发动机外部美容、划痕快速修复等。 2. 内饰翻新包括顶棚清洗、车门衬板清洗、仪表盘清洗护理、桃木清洗、丝绒清洗、地毯除臭、塑料内饰清洗护理、真皮座椅清洗、全车皮革养护、空调风口清洗、座套坐垫清洗、行李箱清洁护理等。 3. 高级美容涵盖漆面封釉、漆面镀膜、汽车桑拿、底盘封塑、臭氧消毒等。 4. 镀晶镀膜是汽车美容的重要课程之一，涉及对汽车表面的特殊处理，以保护车漆并提高车辆的外观质量。 5. 汽车划痕修复也是汽车美容技术课程中的重要内容，涉及对车辆划痕的快速修复技术 3。 <p>此外，课程还包括车身电器改装、内饰护理模块以及车身装饰模块，覆盖轮胎保养、DVD 大屏、音响改装、360 度全景影像、行车记录仪等方面的学习。6. 掌握汽车美容与装饰的基本知识，正确识别及使用常用工具，熟悉美容与装饰操作的基本技能，以及常见项目和操作流程。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>K-1</p> <p>K-2</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-6</p> <p>C-7</p> <p>C-8</p>
2	汽车车身修复与涂装	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够损伤评估。 2. 能够掌握车身金属修复。 3. 能够进行过表面处理。 	<p>汽车车身修复与涂装技术课程是一门专注于教授学生如何进行汽车车身损伤的评估、修复和</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p>

	技术	<ol style="list-style-type: none"> 4. 选择合适的底漆和面漆,根据汽车制造商的标准进行配色和混合。 5. 能够进行底漆和面漆的涂装。 6. 能够进行涂装缺陷修复。 7. 能够进行清漆涂装。 8. 能够进行抛光和打蜡。 	<p>涂装的专业课程。课程内容涵盖了损伤评估、金属修复技术、表面处理、涂装前准备、涂装工艺、缺陷识别与修复、抛光与打蜡、质量控制、设备维护、安全与环境保护以及客户服务等方面,旨在通过理论学习和实践操作相结合的方式,培养学生成为具备专业技能和知识,能够在汽车维修和涂装行业提供高质量服务的技术人员。</p>	<p>Q-4 Q-7 K-1 K-2 K-7 K-8 C-1 C-2 C-6</p>
3	燃料电池汽车技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 将燃料电池动力系统整合到车辆中。 2. 进行燃料电池系统的性能测试。 3. 评估燃料电池系统的成本效益。 4. 评价燃料电池汽车在整个生命周期中的环境影响。 	<p>主要学习, 燃料电池原理; 燃料电池中使用的各种材料, 如电极材料、电解质材料等的特性和性能; 掌握燃料电池电动汽车的动力系统架构、组成部件以及它们之间的协同工作原理; 了解电机的类型、工作原理以及驱动控制策略; 熟悉车辆的电子控制单元(ECU)、传感器和通信网络等; 掌握燃料电池和整车的热管理技术, 以确保系统在适宜的温度范围内工作; 学习氢气的储存方式、安全措施以及供应系统的设计和运行。了解可能出现的故障类型及相应的诊断和维修方法。熟悉相关的行业法规、安全标准和环保要求。</p>	<p>Q-4 Q-5 K-2 C-1 C-2 C-7</p>
4	汽车鉴定与评估技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 进行汽车历史记录审查。 2. 进行外观检查。 3. 进行内饰检查。 4. 进行机械部件检查。 5. 进行性能测试。 6. 进行安全系统评估 7. 对电子和电气系统诊断。 8. 进行市场价值分析。 9. 撰写评估报告。 10. 进行客户咨询。 11. 进行工具和设备使用。 	<p>汽车鉴定与评估技术课程是一门专注于教授学生如何全面评估汽车的技术状况、性能和市场价值的专业课程。课程内容涵盖了汽车基础知识、机械与电气系统检查、外观与内饰评估、性能测试、安全系统检查、市场分析、价值评估方法、法律规章理解、评估报告撰写、专业工具使用以及沟通和客户服务技巧,旨在培养学生成为能够在二手车市场、保险行业等相关领域提供专业鉴定和评估服务的行业专家。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-7 K-1 K-2 K-7 K-8 C-1 C-2 C-6</p>
5	汽车售后服务管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 客户信息收集与整理。 2. 客户沟通与回访。 	<p>针对汽车售后服务各管理岗位,学习汽车售后服务的管理模式、工作流程和配件管理等相关知</p>	<p>Q-5 Q-8 K-1</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 客户投诉处理。 维修接待。 维修调度。 维修过程监控。 竣工检验。 配件库存管理。 配件销售。 	<p>识和技能，通过本课程的学习使学生形成现代汽车服务管理理念，懂得汽车销售服务店管理模式，熟悉汽车售后服务工作流程，能够进行汽车维修作业现场管理，能够进行配件的订购、库存和销售管理，同时培养学生的方法能力、社会能力及职业素质。</p>	<p>K-2 C-1 C-2</p>
6	汽车营销与服务	<ol style="list-style-type: none"> 收集汽车市场信息。 分析市场数据。 客户开发与管理。 汽车产品介绍与展示。 销售谈判与成交。 客户关系维护，定期回访客户。 制定汽车营销方案。 广告宣传与推广。 网络营销。 汽车保险与金融服务。 	<p>使学生能够识记汽车市场的特点，汽车市场营销一般观念和发展趋势、汽车市场营销环境的特点和分析方法、消费者购买行为、市场调研、营销策略的制定、营销活动策划的相关理论知识，从而提高学生对汽车市场的认识和综合分析能力，使学生能够掌握策划和开展汽车市场营销活动的实际技能，为日后从事相关岗位工作打下坚实基础。</p>	<p>Q-3 Q-5 K-1 K-2 C-1 C-2</p>
7	办公软件运用与视频剪辑技术	<ol style="list-style-type: none"> 制作一份新能源汽车技术的产品说明书，包括技术参数、性能特点和市场优势。 分析一组新能源汽车的销售数据，并制作相应的数据报告和图表。 制作一段新能源汽车的操作和维护培训视频。 策划并制作一份新能源汽车技术的宣传视频，用于社交媒体推广。 	<p>课程内容涵盖从 Office 办公软件的基础操作到新能源汽车技术文档的高效编辑，再到视频剪辑的基本原理和实践应用。学生将通过综合项目实践，深入掌握多媒体内容的策划、制作、发布和推广技巧，并在课程结束时进行成果总结与反馈，以确保所学知识技能的深入理解和应用。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-4 Q-5 C-1 C-2 C-8</p>
8	汽车生产管理	<ol style="list-style-type: none"> 根据市场需求、订单和生产能力，制定详细的生产计划，安排生产线的调度和作业计划。 物料管理。 质量管理。 设备维护与管理。 技术管理。 	<p>课程内容包括生产流程的规划与优化、质量管理、成本控制、供应链协调、以及项目管理。学生将学习如何运用现代管理理念和技术，提高生产效率，确保产品质量，并适应行业的快速变化。</p>	<p>Q-1 O-2 Q-3 Q-4 K-1 K-2 C-3 C-8</p>
9	混合动力汽车构造与检修	<ol style="list-style-type: none"> 对汽车维修成本核算和汽车电路参数等进行测算。 查阅英文汽车维修手册、识读英文电路图。 对混合动力汽车的发动机、底盘各机械系统、动力驱动系统、控制系统等按照维修手册要求进行规范维护保养。 对混合动力汽车的发动机、底盘各机械系统、动 	<p>主要学习混合动力汽车的基本概念；液压蓄能式混合动力汽车 HHV；混合动力汽车控制系统的功能；混合动力汽车控制系统的基本组成；比亚迪秦插电式混合动力汽车；DM II 混合动力系统的工作模式；动力电池系统的安装</p>	<p>Q-2 Q-3 Q-5 K-2 K-3 K-4 K-5</p>

		力驱动系统、控制系统等按照维修手册要求进行检测维修，分析维修诊断结果。 5. 对下线新车进行外观检测、安全检测、综合性能检测、各系统工作状况检测。	位置；动力电池的更换流程；电池管理控制器；电池信息采集器；电池管理系统框图；电池异常状态报警和保护；电气原理图及插接件；电池管理控制器的更换流程。	K-6 K-7 K-8 C-2 C-8
--	--	--	---	---------------------------------

九、职业证书

序号	职业证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	新能源汽车动力与驱动电机电池技术 (◇)	中级	北京中车行高新技术有限公司	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握精密测量仪器的使用、维修、校准和管理措施的知识。 2. 掌握汽车维修资料、技术服务信息、用户手册和保养手册的查询方法。 3. 掌握车间日常安全规定和作业流程； 4. 掌握拆卸、分解、清洗的作业流程。 5. 掌握配气机构的拆装的作业流程与技术规范及注意事项。 6. 掌握发动机机体分解预清洗技术规范及注意事项。 7. 掌握曲轴检测及的量的技术规范。 8. 掌握机油压力检测流程。 9. 掌握冷却系统的冷却液、水管、储液罐、散热器、节温器、水泵及密封件、加热器的更换流程。 10. 掌握驻车档、驻车锁车轮、轴、弹簧、支架的更换流程及注意事项。 11. 掌握分动箱传感器和开关测试方法及更换流程。 12. 差速器总成拆卸、更换方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按照操作规程，规范完成工作安全作业与佩戴防护措施。 2. 按照操作规程，规范完成动力系统检测与维修。 3. 按照操作规程，规范完成变速箱系统检测与维修。 4. 按照操作规程，规范完成分动箱检测与维修。 5. 按照操作规程，规范完成传动系统检测与维修。 6. 按照操作规程，规范完成差速器系统检测与维修。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新能源汽车概论 2. 电学基础与高压安全 3. 新能源汽车动力蓄电池及管理技术 4. 新能源汽车驱动电机及控制技术 5. 汽车维修基础 6. 新能源汽车电气技术 7. 新能源汽车的维护与故障诊断 8. 新能源汽车充电设施运行与维护
2	机动车鉴定评估师 (◇)	高级	润华汽车控股有限公司	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握接受委托的相关知识。 2. 掌握核查 证件、 税费等相关知识。 3. 掌握静态检查发动机的技术状况相关知识。 4. 掌握静态检查底盘的技术状况相关要求。 5. 掌握静态检查车身及其附件的技术状况等相关知识。 6. 掌握静态检查常规电器、电子设备的状况等相关知识。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做好客户接待前准备工作，着装、仪容仪表规范，社交礼仪得体。 2. 向介绍机动车鉴定评估程序与方法。 3. 签订机动车鉴定评估委托书（合同），拟定并向客户介绍本次机动车鉴定评估方案。 4. 正确识别机动车手续的真伪及有效性，确认机动车所有权人及评估委托人身份的合法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新能源汽车概论 2. 汽车构造 3. 汽车构造与维修技术 4. 新能源汽车装配工艺 5. 汽车鉴定与评估技术 6. 办公软件运用与视频剪辑

			<p>7. 掌握路试检查发动机的技术状况等相关知识。</p> <p>8. 掌握路试检查底盘的技术状况等相关知识。</p> <p>9. 掌握路试检查车身及其附件的技术状况。</p> <p>10. 掌握路试检查常规电器、电子设备的技术状况等相关知识。</p> <p>11. 掌握进行路试后的检查等相关知识。</p> <p>12. 掌握识读机动车安全技术性能检查报告等相关知识。</p> <p>13. 掌握识读机动车环保技术性能检查报告等相关知识。</p> <p>14. 掌握确定机动车的技术状况等级等相关知识。</p> <p>15. 掌握整车价值评估等相关知识。</p>	<p>性, 检查车务手续、税费手续、保险手续。</p> <p>5. 采集被评估车辆手续信息。</p> <p>5. 根据核查证件、税费及采集信息情况填写《机动车车辆评估表》的客户及车辆信息部分。</p> <p>6. 正确完成机动车辆技术状态鉴定中的静态检查。</p> <p>7. 正确完成机动车辆技术状态鉴定中的动态检查。</p> <p>8. 根据检查的机动车辆车况信息正确判定机动车的技术状况等级。</p> <p>9. 根据鉴定情况填写《机动车车辆评估表》的车况静态检查、动态检查及技术状况综合评定部分。</p> <p>10. 根据现场车辆情况及评估目的选择合适的评估方法。</p> <p>11. 评估机动车的整车价值。</p> <p>12. 简述机动车整车价值鉴定评估报告的基本要求及主要内容。</p> <p>13. 简述机动车整车价值鉴定评估报告归档的要求。</p>	<p>技术</p> <p>7. 汽车售后服务管理</p>	
3	汽车检测工(◇)	高级	润华汽车控股有限公司	<p>1. 掌握发动机总成大修工艺规程及技术要求等相关知识。</p> <p>2. 掌握发动机常见机械异响产生的原因及排除方法。</p> <p>3. 掌握发动机燃油供给系统故障诊断方法。</p> <p>4. 掌握发动机控制系统故障诊断方法。</p> <p>5. 掌握发动机进排气系统故障诊断方法。</p> <p>6. 掌握汽车底盘构造相关知识。</p> <p>7. 掌握充电、启动系统故障诊断方法。</p> <p>8. 掌握照明系统故障诊断方法。</p>	<p>1. 观察冷却系统是否有泄漏、水箱或水管漏水, 副水壶中冷却液是否充足。</p> <p>2. 车辆是否长时间行驶, 水箱外表层脏或内部脏堵, 检查节温器是否正常控制大小循环。</p> <p>3. 检查散热风扇是否可以工作正常有无卡滞或功能失效。</p> <p>4. 检查散热风扇保险丝及继电器, 及风扇电机测量。</p> <p>5. 观察仪表显示是否正常, 是否ABS报警并记录。</p> <p>6. 正确查找ESP安装位置及线路图中的保险丝并测量。</p> <p>7. 检查ESP线束是否正常; 有无短路现象。</p> <p>8. 找到问题后, 修复故障并观察故障是否消失。</p> <p>9. 根据要求检测发电机量是否正</p>	<p>1. 汽车构造</p> <p>2. 汽车维修基础</p> <p>3. 汽车构造与维修技术</p> <p>4. 混合动力汽车构造与检修</p> <p>5. 汽车售后服务管理</p>

					常。 10. 正确检修发电机保险丝是否熔断。 11. 正确测量发电机控制线束。并检查发电机插头是否虚接。 12. 正确检修蓄电池是否正常。	
4	电工 (◇)	高级	济南二 机床集 团有限 公司	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握直流电路原理与检修等相关知识。 2. 掌握正弦交流电路原理与检修等相关知识。 3. 掌握变压器和异步电动机等相关知识。 4. 掌握继电器接触控制线路等相关知识。 5. 掌握晶体二极管电路等相关知识。 6. 掌握晶体三极管电路等相关知识。 7. 掌握晶闸管电路等相关知识。 8. 掌握集成运算放大电路等相关知识。 9. 掌握直流稳压电源等相关知识。 10. 掌握门电路和组合逻辑电路等相关知识。 11. 掌握触发器与时序逻辑电路等相关知识。 12. 掌握D/A和A/D转换器等相关知识。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按照操作规范进行导线连接、检查。 2. 按照操作规范对电工测量仪表进行校准和使用。 3. 按照操作规范进行点动长动控制电路的运行检查。 4. 按照操作规范进行正反转控制电路的验证及故障排除； 5. 按照操作规范进行顺序延时控制电路的验证及故障排除。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 电学基础与高压安全 2. 汽车维修基础 3. 新能源汽车电工电子技术 4. 新能源汽车电机及控制系统检修 5. 新能源汽车充电设施运行与维护

注：1. 职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3. 职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
汽车故障检修	<ol style="list-style-type: none"> 1. 灭火器和消防设备的使用方法； 2. 维修工具的用途和使用规范； 3. 高压电的作业时，绝缘手套、绝缘胶靴、绝缘胶垫、防护眼镜的选用规格； 4. 高压电的部件的结构和功用； 5. 驱动电机线束的检查方法； 6. 驱动电机线路的绝缘电阻测量方法； 7. 驱动电机壳体、驱动电机控制器和线路漏电测量方法； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 针对汽车动力控制系统，围绕“三电”系统，规范完成低压上电异常，故障诊断与排除。 2. 针对汽车动力控制系统，围绕“三电”系统，规范完成高压上电异常，故障诊断与排除。 3. 针对汽车动力控制系 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 电学基础与高压安全； 2. 新能源汽车概论； 3. 汽车构造； 4. 汽车维修基础。 5. 新能源汽车电工电子技术； 6. 新能源汽车动力蓄电池及管理技术；

	<p>8. 驱动电机冷却液液位检查方法；</p> <p>9. 动力电池组有无泄漏、磕碰检查方法；</p> <p>10. 动力电池单体电池的电压和容量测量和校正方法；</p> <p>11. 动力电池单体电池的规格、大小、性能测量方法；</p> <p>12. 动力电池管理系统故障码读取方法；</p> <p>13. 慢充和快充充电口的绝缘电阻测量方法；</p> <p>14. 车载充电系统电路熔丝、熔断器、继电器、车载控制器、高压线路检查细则；</p> <p>15. 交流充电口前保护罩、交流充电口、交流充电电缆和插接件拆装方法；</p> <p>16. 电机系统故障码及相关的数流分析方法。</p> <p>17. 因电池管理器的线束、连接器、端子损坏或断开引起的故障诊断策略；</p> <p>18. 鼓式制动器及车轮轴承的检查细则和调整措施；</p> <p>19. 电动助力转向系统控制模块有关的故障码排除方法；</p> <p>20. 后悬架系统横向拉杆（横向定位杆）、控制臂、稳定杆（横向稳定杆）、衬套和固定件检查方法和更换流程。</p>	<p>统，规范完成车辆无法正常行驶，故障诊断与排除。</p> <p>4. 针对汽车动力控制系统，围绕“三电”系统，规范完成车辆无法（交流）充电，故障诊断与排除。</p> <p>5. 围绕电动转向、防抱死制动、电子驻车、网络系统等底盘电控系统故障，规范完成故障检修。</p>	<p>7. 汽车构造与维修技术；</p> <p>8. 新能源汽车电机及控制系统检修；</p> <p>9. 新能源汽车的维护与故障诊断；</p> <p>10. 汽车底盘电控技术；</p> <p>11. 新能源汽车充电设施运行与维护；</p> <p>12. 新能源汽车电气技术。</p>
--	--	--	---

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	482	228	710	26.08%	8.38%	42	29.58%
	任选	96	0	96	3.53%	0.00%	6	4.22%
专业基础课	必修	144	144	288	10.58%	5.30%	18	12.68%
专业核心课	必修	224	192	416	15.28%	7.05%	26	18.31%
专业拓展课	选修	320	0	320	11.76%	0.00%	20	14.08%
集中实践	必修	0	892	892	32.77%	32.77%	30	21.13%
合计（毕业应修）		1266	1456	2722	100%	53.50%	142	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	

一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38 (含岗位实习 20 周)	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数							
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
								周学时							
公共基础课	必修	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
		4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
		5	军事理论	查	2	36	36	0	2W						
		6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
		7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
		8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
		9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
		10	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
		11	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
		12	信息技术	查	4	64	32	32		4					
		13	高等数学	查	4	64	60	4	4						
		14	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4	2						
			小计			42	710	482	228	23	20	8	8	2	2
	任选	1	人文科学类	查	6	96	96		1-5 学期开设						
2		社会科学类													
3		科学技术类													

	4	创新创业类											
	5	美育类											
	6	职业素养类											
	7	四史教育、健康教育类											
	小计(毕业前至少修满6学分)				6	96	96						
合计(毕业前至少修满48学分)				48	806	578	228	23	20	8	8	2	2
专业基础课	必修	1	汽车机械基础	查	4	64	32	32	4				
		2	电学基础与高压安全	试	4	64	32	32	4				
		3	新能源汽车概论	试	2	32	32	0		2			
		4	汽车构造	查	2	32	16	16		2			
		5	汽车维修基础	查	2	32	0	32		2			
		6	新能源汽车电工电子技术	查	2	32	16	16			2		
		7	Auto CAD	查	2	32	16	16			2		
	小计				18	288	144	144	8	6	4		
专业核心课	必修	1	新能源汽车动力蓄电池及管理技术	试	4	64	32	32			4		
		2	汽车构造与维修技术	查	4	64	32	32			4		
		3	新能源汽车充电设施运行与维护	查	2	32	32	0				2	
		4	新能源汽车电机及控制系统检修	试	4	64	32	32				4	
		5	新能源汽车的维护与故障诊断	查	4	64	32	32				4	
		6	汽车底盘电控技术	查	4	64	32	32				4	
		7	新能源汽车装配工艺	查	2	32	16	16					3
		8	新能源汽车电气技术	查	2	32	16	16					3
	小计				26	416	224	192			8	14	6
专业拓展课	选修	1	汽车美容技术	查	2	32	32	0		2			
		2	汽车车身修复与涂装技术	查	2	32	32	0		2			
		3	燃料电池汽车技术	查	2	32	32	0			2		
		4	汽车鉴定与评估技术	查	2	32	32	0			2		
		5	汽车传感器与检测技术	查	2	32	32	0			2		
		6	汽车售后服务管理	查	2	32	32	0				2	

	7	汽车营销与服务	查	2	32	32	0				2			
	8	办公软件运用与视频剪辑技术	查	2	32	32	0				2			
	9	汽车生产管理	查	2	32	32	0					3		
	10	混合动力汽车构造与检修	查	2	32	32	0					3		
	小计				20	320	320	0						
合计（毕业前至少修满 20 学分）					20	320	320	0	0	4	4	6	6	
集中 实 践	1	军事技能训练	查	2	112	0	112	2w						
	2	毕业设计	查	8	180	0	180					8w		
	3	岗位实习	查	20	600	0	600						20w	
	合计（毕业前至少修满 30 学分）					30	892	0	892					
总学时、总学分合计					142	2722	1266	1456	31	30	24	28	14	20w

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师型教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识，具有车辆工程、汽车服务、汽车运用与维修等相关专业本科及以上学历。具有扎实的汽车专业相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究，积极参与企业实践，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人应具有本科以上学历，原则上应具有副高及以上职称，与本专业相关的技师职业资格或工程师以上职称，从事本专业教学 3 年以上，熟悉行业产业和本专业发展现状与趋势，主持过校级以上课题研究或参与市级以上课题研究，有市级以上教研或科研成果，在本区域或本领域应具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师应具有中级以上非教师系列专业技术职务或技师以上职业资格，或是在本专业领域享有较高声誉、丰富实践经验的行业企业技术专家，或是具有特殊技能的能工巧匠。

（二）教学设施

本专业应具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 WF 环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校新能源汽车技术专业教学标准要求,在此基础上,还应配备能够满足进行汽车营销、汽车美容与装饰、汽车车身修复等实训要求的教学软硬件设施设备;实训室应具有开展职业技能等级鉴定、教学研的功能,应配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师;实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境,具体配置如下:

（1）新能源汽车技术模块实训室

新能源汽车基础模块实训中心应配备高压安全作业实训室,电工电子实室,新能源汽车构造实训室《含整车装配),高压组件结构拆装实调室(含各类型电池,电机,变频器、混合动力发动机等)。实训台要保证上课学生 4-6 人/台(套)。

（2）新能源汽车“三电”实训室

新能源汽车“三电”实训中心应配备动力电池及管理系统实训台,交直流充电系统实训台、电机和电驱动系统实训台、整车控制系统实训台(含 12V 电源分配及用电设备、电动转向、变速器/减速机、CAN 网络通信等)等设备;实训台要保证上课学生 4-6 人/台(套)。

（3）新能源汽车整车维护与故障维修实训室

新能源汽车整车维护与故障维修实训中心应配备油电混合动力汽车,插电混合动力汽车和纯电动汽车,车辆要保证上课学生 4-6 人/台(套)。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为:具有稳定的校外实训基地,能够开展新能源汽车生产制造售后技术服务等实训活动,实训设施齐备,实训岗位,实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为:具有稳定的校外实习基地,对接真实职业场景或工作情境,在校内外进行新能源汽车动力蓄电池及管理系统、驱动电机及控制系统、整车控制系统、底盘、电气系统等的装调、性

能测试及检修等实训。在新能源汽车整车制造企业、关键零部件生产企业等单位进行岗位实习,可接纳一定规模的学生实习,能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理,有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为:具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件;鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台、创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。本专业在教学实施中优先选用国家规划教材,校本教材,优先选用校企合作编写和开发的,符合生产实际和行业最新趋势,具有较高“技术跟随度”,能够反映本专业最新知识以及新工艺、新规范和新标准的高质量教材。

2. 图书文献配备基本要求

学院图书文献应具备满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:新能源汽车技术、企业生产管理、汽车构造、汽车使用与保养、汽车制造工艺、新能源汽车试验法规等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新,能满足教学要求。

(四) 教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源,采用适当的教学方法,以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教,鼓励创新教学方法和策略,采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法,坚持学中做、做中学。

1. 以项目为主线,围绕“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”六步骤组织实施,使学生在课程学习过程中进行角色扮演,培养学生的专业能力、方法能力和社会能力。同时根据教学内容采用小组讨论法、案例教学法、现场演示法、引导文教学法、讲授法等不同教学方法,并充分利用多媒体教学手段、虚拟仿真教学手段、网络教学手段等多种教学手段,充分调动学生的主动性和积极性,提高学生学习兴趣,提高课程教学效果。

2. 以目标为导向,在课前、课中、课后要围绕教学目标思考和行动,关注学生的实际情况,合理安排教学内容,恰当选择教学方法,科学实施教学评价。在教学过程中恰当地使用多媒体、网络、实物、教具、

挂图等教学手段，注重各种教学手段的有机结合；注重学习方法、学习思路、知识体系、分析问题、解决问题的能力培养；注意扩展课堂信息量；注意联系行业现状和发展趋势；课堂讲解要做到生动、流利、有激情、有耐心、深入浅出。

3.以学生为主体，在学习过程中将学生的被动学习转化为主动学习，坚持学中做、做中学，不断激发学生主动思维，培养学生的独立思考能力。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和方法手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十五、毕业要求

(一) 学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

(二) 证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

可考取电工、汽车检测工、机动车鉴定评估师等职业等级证书；还可考取新能源汽车装调与测试、电动汽车高压系统评测与维修、新能源汽车动力与驱动电机电池技术（智能新能源汽车）等职业技能等级证书。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：车辆工程、汽车服务工程。主要高职本科专业为：新能源汽车工程技术、汽车工程技术。

汽车制造与试验技术专业人才培养方案

一、专业名称

汽车制造与试验技术

二、专业代码

460701

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
装备制造大类 (46)	汽车制造类 (4607)	汽车制造(36) 汽车、摩托车等修 理与维护(811)	汽车运用工程技术人员 (2-02-18-01) 汽车整车制造人员(6-22-02) 汽车修理工(6-06-01-02) 机动车检测工(6-26-01-26)	汽车整车和总成产品装配、 调试、检测与标定,汽车整车 和总成试验,下线车辆故障返 修,汽车生产现场组织管理, 汽车整车及部件质量检验与评 审,汽车营运服务,汽车车身 制造与智能制造技术应用等技 术领域。

六、培养目标

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力,掌握本专业知识和技术技能,面向汽车制造业,汽车、摩托车等修理与维护行业的汽车整车制造人员、汽车维修技术服务人员等职业群,能够从事汽车质量与性能检测、汽车故障返修、汽车机电维修、服务顾问等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	热爱祖国和社会主义事业, 拥护党的基本路线, 在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下, 自觉培育和践行社会主义核心价值观, 具备正确的世界观、人生观和价值观。
	Q-2	崇尚宪法、遵守法纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。
	Q-3	诚实守信、爱岗敬业, 具有明确的职业理想和良好的职业道德。
	Q-4	具有良好的法律意识、质量意识、责任意识、安全意识、竞争意识与创新精神。
	Q-5	勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-6	具有健康的体魄、心理和健全的人格, 养成良好的健身和卫生习惯以及良好的行为习惯。
	Q-7	具备健康、高雅的审美情趣和正确的审美观点、较强的审美能力, 能够形成对汽车外观内饰设计进行评鉴的特长和爱好。
	Q-8	具有坚韧不拔的毅力、积极乐观的态度、良好的人际关系、健全的人格品质。
知识 (K)	K-1	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
	K-2	了解汽车销售、保险和理赔、旧车鉴定和维修企业管理等相关知识。
	K-3	掌握汽车零件图和装配图要素。
	K-4	掌握汽车各部分的组成及工作原理。
	K-5	掌握汽车发动机、汽车底盘、汽车电气系统的检测与维修方法。
	K-6	掌握汽车检测常用仪器、工具和设备的选择、维护与操作规程。
	K-7	掌握汽车质量评审与检验的相关知识。
	K-8	掌握汽车性能检测及故障诊断相关知识。
能力 (C)	C-1	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
	C-2	具备本专业必需的信息技术应用和维护能力。
	C-3	能够执行维修技术标准和制造厂、零部件供应商提供的车辆维修、调整、路试检在程序。
	C-4	具备车辆各总成和系统部件的拆卸、标记与装配能力。
	C-5	具备参照国家质量标准、国际标准和汽车制造商质量规定进行汽车质量评审与检验的能力。
	C-6	具备熟练操作汽车检测与维修常用设备、仪器及工具, 完成对汽车养护作业的能力。
	C-7	具备制定维修方案, 排除汽车综合故障的能力。
	C-8	具备使用与维护电动汽车电池、电机及电控系统的能力。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 C-1 C-7 C-8
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 C-1 C-8
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 C-1 C-7 C-8
4	形势与政策	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 C-7 C-8

5	大学体育	<p>大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 C-7 C-8</p>
6	大学英语	<p>《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解和交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 C-1 C-2</p>
7	信息技术	<p>《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-8 C-1 C-2 C-8</p>
8	高等数学	<p>本课程主要涵盖数学的基础知识和应用，旨在培养学生的数学素养和解决实际问题的能力。课程内容主要包括函数、极限与连续、导数与微分及其应用、不定积分、定积分及其应用，这些内容在工程技术、经济和社会科学等领域中具有广泛应用。课程不仅要求学生掌握数学知识和技能，还强调数学思想方法和数学技术的应用，以提高学生的发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。此外，课程还注重培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信，为学生未来的继续学习、职业发展和服务社会奠定良好的数学基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-8 K-5 C-2 C-8</p>

9	中华优秀 传统文化	<p>本课程主要发展文化自信，让学生熟悉、掌握传统文化在社会生活各方面的体现，理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神。内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。</p>	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8 C-1 C-8
---	--------------	---	--

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	汽车机械基础	1. 识别汽车常用的机械零部件。 2. 进行汽车零部件的装配工作。 3. 对汽车的传动系统进行日常维护。 4. 对汽车发动机的机械部分进行定期检查和维护。 5. 识读汽车机械图纸，包括零件图、装配图等。 6. 根据实际需要，绘制简单的汽车机械零件图和装配图。	本课程共分四个模块：模块一汽车机械识图，主要介绍机械制图基本标准、投影基础、零件的常用表达方法、零件图、装配图等内容；模块二汽车常用机构与机械传动，主要介绍汽车典型零件、常用机构、汽车机械传动及轮系的相关内容；模块三汽车液压及液力传动，主要介绍液压传动、液力传动的原理、控制元件与控制回路；模块四汽车常用材料，主要介绍汽车用金属材料和非金属材料。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 K-2 K-5 C-7 C-8
2	汽车维修工具使用	1. 使用扳手拆卸和安装发动机外部的附件。 2. 利用扭力扳手按照规定的扭矩值拧紧发动机缸盖螺栓、曲轴主轴承螺栓等关键部位的连接螺栓，确保连接的可靠性。 3. 用游标卡尺、千分尺等测量工具测量发动机活塞直径、气缸内径等尺寸，判断发动机的磨损情况，以便确定维修方案。 4. 使用内窥镜检查发动机内部的气缸壁、活塞顶部等部位，查找故障点。 5. 借助套筒扳手和扭力扳手拆卸和安装变速器壳体螺栓，对变速器进行分解和组装。 6. 使用塞尺测量变速器齿轮间隙，确保齿轮的正常啮合。 7. 用压力测试工具检测变速器液压系统的压力，判断液压系统是否存在故障。 8. 用千斤顶和安全支架将车辆升起，以便对底盘进行维修。	主要学习汽车常用测量工具、维修工具、维修设备以及车间装备和举升设备的使用等内容。根据工作任务正确选用维修工具和设备，实施测量、举升、搬运和拆卸等操作，并能对各类常用仪器、工具、设备进行正确使用和维护。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 K-2 C-3 C-7 C-8

		<p>9. 使用扳手和套筒拆卸和安装底盘部件。</p> <p>10. 利用四轮定位仪调整车辆的车轮定位参数。</p> <p>11. 使用轮胎拆装机更换轮胎，操作时要正确使用工具，避免损坏轮胎和轮毂。</p> <p>12. 使用万用表检测电路的电压、电流和电阻等参数，判断电气系统是否存在故障。</p> <p>13. 借助电线剥皮钳、压线钳等工具进行电线的连接和修复。</p> <p>14. 用故障诊断仪读取车辆电子控制单元的故障码，指导电气系统的故障诊断。</p>		
3	汽车电工电子技术	<p>1. 检查汽车电池状态。</p> <p>2. 排查起动机故障。</p> <p>3. 检修汽车照明系统。</p> <p>4. 检查汽车仪表盘显示。</p> <p>5. 发动机电子控制单元（ECU）故障诊断。</p> <p>6. 传感器检修。</p> <p>7. 执行器检修。</p> <p>8. 汽车防盗系统检修。</p> <p>9. 安装汽车音响系统。</p>	<p>主要学习电路的认知、直流电路、电磁器件、电动机的应用、低压电器控制线路的应用、交流电路、常见半导体器件及其应用、汽车常用仪器仪表的使用、数字电路在现代汽车中的应用。</p> <p>掌握必需的直流电路、正弦交流电路的理论和运算基础，掌握磁路和电磁理论的知识，熟悉并掌握汽车常用仪器仪表的使用，能掌握基本半导体元件的特点，了解三极管放大电路、开关电路的特点及在汽车上的应用，了解逻辑代数和运算，掌握数字电路的基础知识等。</p>	<p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>K-4</p> <p>K-6</p> <p>K-8</p> <p>C-2</p>
4	新能源汽车概论	<p>1. 检查新能源汽车的高压系统。</p> <p>2. 检查新能源汽车的低压系统。</p> <p>3. 对动力电池进行日常维护，包括清洁、检查连接线路、检测电池状态等。</p> <p>4. 使用专业的电池检测设备，检测动力电池的容量、内阻、电压等参数，判断电池的健康状况。</p> <p>5. 诊断动力电池故障。</p> <p>6. 检查驱动电机的外观，有无异响、过热等异常情况。</p> <p>7. 检测驱动电机的绝缘性能，确保电机安全运行。</p> <p>8. 诊断驱动电机故障。</p>	<p>本课程详细介绍了新能源汽车的类型、发展必要性、现状和趋势，涵盖了纯电动汽车、混合动力电动汽车、燃料电池电动汽车等多个方面的基础知识，同时还使同学们了解电动汽车的储能装置、电机驱动系统、能量管理与回收系统以及新材料和新技术在新能源汽车上的应用等相关知识。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>K-1</p> <p>K-4</p> <p>C-3</p> <p>C-7</p> <p>C-8</p>
5	汽车机械识图	<p>1. 制图相关国家标准的识读。</p> <p>2. 平面图形的绘制与尺寸标注。</p> <p>3. 基本几何体截切、相贯的绘制。</p> <p>4. 组合体三视图的绘制与尺寸标注。</p> <p>5. 零部件内、外形的表达与绘制。</p> <p>6. 标准件的绘制。</p> <p>7. 零件图的绘制。</p>	<p>本课程主要内容是使学生较系统地获得必要制图的基本知识、正投影基础、立体投影、组合体、机件的表达方法、标准件、常用件、零件图、装配图的基本知识、基本的画图及制图能力；认识到制图的</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>K-1</p> <p>K-3</p> <p>C-1</p>

			实用价值,增强应用制图的认识;逐步培养学生用制图解决实际问题的能力,为学习后继课程和进一步学习现代科学技术打下良好基础;同时培养学生的创新意识和严谨求实的科学态度以及自学能力。	
6	汽车构造	<ol style="list-style-type: none"> 1. 发动机故障诊断。 2. 发动机拆卸与组装。 3. 配气机构检修。 4. 燃油系统维护。 5. 传动系统检修。 6. 行驶系统检修。 7. 制动系统维护。 8. 电气系统故障排查。 	本课程教学内容通常包括发动机构造和底盘构造两大部分,涵盖发动机总体构造、曲柄连杆机构、配气机构、供给系统、冷却系统、润滑系统、点火系统、起动系统以及汽车底盘传动系统、行驶系统、转向系统和制动系统的结构及工作原理。	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 K-2 K-5 C-1 C-2 C-3</p>
7	Auto CAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. 软件安装与基本操作。 2. 图形设置与显示控制。 3. 基本图形的绘制。 4. 复杂图形的创建。 5. 尺寸标注与属性设置。 6. 数据交换与布局打印。 7. 工作空间的管理与自定义。 	该课程重点介绍AutoCAD的功能及各种基本方法、操作技巧和应用实例。具体包括计算机绘图的基本知识;绘制平面图形所有的绘图命令和编辑命令;基本绘图与编辑功能;UCS的使用方法;平面图形的绘制;组合体的三视图绘制;剖视、剖面图的绘制;尺寸与文本标注;绘图布局及打印输出等。以及查询、查找与替换功能,外部参照及多文档界面操作,对象特性管理器的使用等。使学生可以应用该软件绘画有关工程图样,为适应社会需求打下良好的基础。	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 K-1 K-6 C-1 C-2 C-3</p>

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	汽车发动机原理与维修	1. 需要工作人员运	1. 主要学习发动机的构造方面,学生将学习发动机的分类、总体结构和工作原理。这包括对不同类型发动机(如汽油发动机、柴油发动机)的特点和应用的了解,以及对发动机各组成部件,如气缸体、气缸盖、活塞连杆组、曲轴飞轮组、配气机构等的详细	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4</p>

		<p>用专业的诊断工具和设备，迅速识别出点火系统故障、燃油供给问题、气门机构异常等常见故障。</p> <p>2. 零部件的拆卸与更换。</p> <p>3. 发动机的组装与调试。</p> <p>4. 维修后的性能测试和质量检验也是不可或缺的环节。</p>	<p>结构和功能的掌握。</p> <p>2. 燃油供给系统是教学的重点之一。学生将深入研究传统燃油供给系统的工作原理和结构，以及现代电子燃油喷射系统的先进技术，包括喷油器、燃油泵、燃油压力调节器等部件的工作机制和故障诊断方法。</p> <p>3. 点火系统的教学内容包括传统点火系统和电子点火系统的构成与工作原理，以及点火提前角的控制和点火系统故障的排查与修复。</p> <p>4. 冷却系统和润滑系统的教学使学生明白发动机冷却和润滑的重要性，熟悉水泵、散热器、机油泵、滤清器等部件的构造和工作原理，以及掌握冷却系统和润滑系统的维护和故障处理技能。</p> <p>5. 在发动机的维修部分，课程着重教授发动机的拆卸、装配工艺和流程，以及各部件的检修标准和方法。学生将学习如何使用各种量具和检测设备，如千分尺、量缸表等，对发动机零部件进行精确测量和评估。同时，还将掌握发动机常见故障的诊断思路和维修方法，如发动机异响、抖动、漏油、漏水等问题的解决策略。</p> <p>6. 课程还会涉及到发动机的调试与性能检测，让学生能够通过实际操作和数据分析，判断发动机维修后的性能是否达到标准。</p>	<p>Q-5</p> <p>K-2</p> <p>K-5</p> <p>K-6</p> <p>K-7</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p>
2	汽车底盘装调与检测	<p>1. 电子控制悬架系统、电子控制转向助力系统、自动变速器系统、电子控制制动系统的装调与检测。</p> <p>2. 电子控制悬架系统的维修涉及检修车身高度传感器和车身高度控制阀。</p> <p>3. 电子控制转向助力系统的维修包括使用诊断仪读取故障码和数据流。</p> <p>4. 自动变速器系统的装调与检测。</p> <p>5. 电子控制制动系统的维修。</p>	<p>1. 汽车底盘电控构造与维修主要学习现代汽车底盘及车身电子控制系统的结构原理、故障诊断与维修方法。</p> <p>2. 汽车底盘电控系统的学习内容涵盖了多个方面，包括但不限于液力自动变速器、双离合变速器、无级变速器、电控悬架系统、胎压监测系统、巡航系统、电动助力转向系统、四轮转向系统、防抱死制动系统、电子稳定程序系统、自动泊车辅助系统、上坡下坡辅助控制系统、电动真空泵和电子驻车制动系统等构造原理与检修。这些内容不仅涉及各系统的基本工作原理，还包括故障诊断和维修方法，以及相关的实际操作技能。</p> <p>3. 此外，学习还包括现代汽车电子技术应用概况的介绍，重点阐述和讲授发动机电子控制系统、自动变速器、汽车制动防抱死与驱动防滑系统、电子控制悬架系统、安全气囊、电子控制巡航系统、电子控制动力转向系统、电子防盗等系统的结构、原理及使用维护等基础知识。</p>	<p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>K-2</p> <p>K-3</p> <p>K-4</p> <p>K-5</p> <p>K-6</p> <p>K-7</p> <p>K-8</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p>
3	汽车智能制造技术	<p>1. 运用智能传感器和数据采集系统，实时监测汽车生产</p>	<p>通过本课程的学习，能正确识别和描述汽车智能制造系统工作原理。了解汽车智能制造技术发展的新理论、新技术和最新发展趋势。掌握汽车智能制造技术的基本理论和所涉及的基本方法，</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>K-1</p>

		<p>线上的设备运行状态、生产参数和产品质量数据。</p> <p>2. 通过智能制造系统实现生产计划的智能排程。</p> <p>3. 对汽车生产过程中的物料进行智能管理。</p> <p>4. 采用机器人和自动化设备进行汽车的装配作业。</p> <p>5. 运用智能检测技术对汽车产品进行质量检测。</p>	<p>具有分析、选用和设计智能制造单元系统的能力。树立汽车制造与机电结合、多学科融合的综合系统分析，系统设计、制造和使用能力。为从事现代制造工程打下基础。具备良好的环境保护意识、质量与安全意识、团队协作精神和沟通能力。具备理论联系实践，不断发展和探究新技术的能力。</p>	<p>K-3</p> <p>C-1</p> <p>C-3</p>
4	汽车电器	<p>1. 掌握蓄电池、充电系统、启动系统、点火系统、灯光仪表系统结构组成和工作原理和常见故障检修。</p> <p>2. 常握几种典型汽车电器系统的布线及控制原理。</p> <p>3. 阅读分析汽车电路图。</p>	<p>1. 掌握蓄电池的充放电、拆装、检测方法。</p> <p>2. 充电系统的故障诊断排除。</p> <p>3. 启动系统的维护及故障诊断。</p> <p>4. 点火系统的类型、组成及工作原理，检修方法。</p> <p>5. 照明系统常见故障分析及检修方法。</p> <p>6. 汽车仪表系统故障现象及检修方法。</p> <p>7. 辅助电器设备的故障诊断及检修方法。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>K-5</p> <p>K-6</p> <p>C-1</p> <p>C-6</p>
5	汽车维护与保养	<p>对汽车进行清洁、检查、补给、润滑、紧固和更换某些零件。</p>	<p>汽车维护与保养课程主要学习内容包括汽车维护的基本知识与注意事项、发动机维护保养、底盘维护保养、电器系统维护保养以及车身清洁与美容。</p> <p>1. 汽车维护的基本知识与注意事项：这部分内容涵盖了汽车维护保养的基本知识，包括维护保养的意义、汽车技术状况变化指标、维护保养作业内容和间隔、汽车维护作业的分类、使用VIN编码识别接修车型、车辆安全识别标签说明与识别、汽车部件号码标牌等。</p> <p>2. 发动机维护保养：包括发动机进气系统维护（如空气滤清器的检查与更换、发动机进气管路维护与检查）、发动机排气系统维护（如曲轴箱强制通风系统维护、三元催化反应器的检查、排气管的检查和维修）、燃油系统维护、润滑系统维护（发动机机油选用、发动机润滑系统维护操作项目）、发动机冷却系统维护等。</p> <p>3. 底盘维护保养：涉及汽车底盘的各个部件的维护和保养，包括但不限于悬挂系统、制动系统、传动系统等的检查和维修。</p> <p>4. 电器系统维护保养：包括电池的检查与更换、启动机和发电机的检查与维护、车灯和信号系统的检查与调整等。</p>	<p>Q-4</p> <p>Q-8</p> <p>K-5</p> <p>K-6</p> <p>K-8</p> <p>C-5</p> <p>C-6</p>

			5. 车身清洁与美容：包括新车售前检查及维修企业接待流程认知、汽车车身的清洁与美容等，这部分内容关注车辆的外观保养和护理。	
6	汽车故障诊断技术	<ol style="list-style-type: none"> 故障检测与初步分析故障现象确认。 故障来源定位与诊断统排查。 故障处理与排除零部件更换。 	<p>本课程主要学习故障诊断的概念、分类和诊断流程、故障诊断的原则和方法。包含发动机系统故障诊断，包括燃油系统、点火系统、进排气系统等。底盘系统故障诊断，如制动系统、转向系统、悬挂系统等。电气系统故障诊断，涉及电路故障、灯光系统、起动系统等。空调系统故障诊断，包括制冷效果不佳、异响、漏水等问题。电子控制系统故障诊断；汽车检测设备的使用；汽车维护与保养。</p> <p>分析真实的故障案例，理解故障发生的背景和解决过程。实操操作，模拟故障场景，进行故障诊断与排除练习。</p>	<p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>K-4</p> <p>K-5</p> <p>K-6</p> <p>K-7</p> <p>K-8</p> <p>C-4</p> <p>C-5</p> <p>C-6</p> <p>C-7</p> <p>C-8</p>
7	汽车质量检验技术	<ol style="list-style-type: none"> 外观及内饰检验。 底盘及动力系统检验。 电子系统检验。 道路测试。 故障诊断与处理。 记录与反馈。 	<p>汽车质量检验技术课程主要学习汽车维护及修复竣工汽车的各总成、整车进行质量检验工作的能力。</p> <p>该课程的目标是培养学生在规定时间内，按照专业性、规范性、标准性要求完成质量检验工作。为了实现这一目标，课程内容包括但不限于以下几个方面：</p> <p>汽车构造与原理：学生需要掌握汽车的基本构造和原理，包括汽车底盘、发动机、电气设备等关键部件的工作原理和构造。</p> <p>质量检验技术与标准：学习汽车质量检验的相关技术和标准，包括各种检测仪器设备的使用方法和操作步骤，以及质量检验的标准和流程。</p> <p>实操操作与技能训练：通过实操操作和技能训练，使学生能够熟练掌握汽车质量检验的各项技能，包括汽车性能分析、故障诊断、维修技能等。</p> <p>职业素养与安全规范：培养学生的职业素养，包括工作态度、团队协作、安全操作等方面的训练，以确保学生在未来的工作中能够遵守行业规范，具备良好的职业操守。</p>	<p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>K-1</p> <p>K-3</p> <p>K-7</p> <p>K-8</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>C-5</p>
8	汽车生产现场管理	<ol style="list-style-type: none"> 根据市场需求、订单和生产能力，制定详细的生产计划，安排生产线的调度和作业计划。 物料管理。 质量管理。 设备维护与管理。 技术管理。 	<p>课程内容包括生产流程的规划与优化、质量管理、成本控制、供应链协调、以及项目管理。学生将学习如何运用现代管理理念和技术，提高生产效率，确保产品质量，并适应行业的快速变化。</p>	<p>Q-1</p> <p>O-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>K-1</p> <p>K-2</p> <p>C-3</p> <p>C-8</p>

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	汽车美容技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够执行专业洗车服务。 2. 进行内饰深度清洁与养护。 3. 能够完成漆面修复工作。 4. 能够实施漆面美容护理。 5. 提供个性化汽车装饰服务 6. 能够应用汽车保护措施。 7. 能够熟练操作美容设备 8. 能够提供卓越的客户服务。 9. 能够遵守安全管理规范。 10. 能够执行质量控制流程。 	<p>汽车美容技术课程主要学习内容包括车表护理、内饰翻新、高级美容、镀晶镀膜、汽车划痕修复等方面。车表护理涉及无水洗车、泡沫精致洗车、全自动电脑洗车、底盘清洗、漆面污渍处理、漆面飞漆处理、新车开蜡、氧化层去除、漆面封蜡、漆面划痕处理、抛光翻新、金属件增亮、轮胎增亮防滑、玻璃抛光、轮毂清洁处理、外饰条清洗、发动机外部美容、划痕快速修复等。</p> <p>内饰翻新包括顶棚清洗、车门衬板清洗、仪表盘清洗护理、桃木清洗、丝绒清洗、地毯除臭、塑料内饰清洗护理、真皮座椅清洗、全车皮革养护、空调风口清洗、座套坐垫清洗、行李箱清洁护理等。</p> <p>高级美容涵盖漆面封釉、漆面镀膜、汽车桑拿、底盘封塑、臭氧消毒等。</p> <p>镀晶镀膜是汽车美容的重要课程之一,涉及对汽车表面的特殊处理,以保护车漆并提高车辆的外观质量。汽车划痕修复也是汽车美容技术课程中的重要内容,涉及对车辆划痕的快速修复技术。</p> <p>此外,课程还包括车身电器改装、内饰护理模块以及车身装饰模块,覆盖轮胎保养、DVD 大屏、音响改装、360 度全景影像、行车记录仪等方面的学习。6. 掌握汽车美容与装饰的基本知识,正确识别及使用常用工具,熟悉美容与装饰操作的基本技能,以及常见项目和操作流程。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>K-1</p> <p>K-2</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-6</p> <p>C-7</p> <p>C-8</p>
3	汽车车身修复与涂装技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够损伤评估。 2. 能够掌握车身金属修复。 3. 能够进行过表面处理。 4. 选择合适的底漆和面漆,根据汽车制造商的标准进行配色和混合。 5. 能够进行底漆和面漆的涂装。 6. 能够掌握干燥和固化。 7. 能够进行涂装缺陷修复。 8. 能够进行清漆涂装。 9. 能够进行抛光和打蜡。 	<p>汽车车身修复与涂装技术课程是一门专注于教授学生如何进行汽车车身损伤的评估、修复和涂装的专业课程。课程内容涵盖了损伤评估、金属修复技术、表面处理、涂装前准备、涂装工艺、缺陷识别与修复、抛光与打蜡、质量控制、设备维护、安全与环境保护以及客户服务等方面,旨在通过理论学习和实践操作相结合的方式,培养学生成为具备专业技能和知识,能够在汽车维修和涂装行业提供高质量服务的技术人员。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-7</p> <p>K-1</p> <p>K-2</p> <p>K-7</p> <p>K-8</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-6</p>
4	燃料电池汽车技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 将燃料电池动力系统整合到车辆中。 2. 进行燃料电池系统的性能测试。 3. 评估燃料电池系统的成本效益。 4. 评价燃料电池汽车在整个生命周期中的环境影响。 	<p>主要学习,燃料电池原理;燃料电池中使用的各种材料,如电极材料、电解质材料等的特性和性能;掌握燃料电池电动汽车的动力系统架构、组成部件以及它们之间的协同工作原理;了解电机的类型、工作原理以及驱动控制策略;熟悉车辆的电子控制单元(ECU)、传感器和通信网络等;掌握燃料电池和整车的热管理技术,以确保系统在适宜的温度范围内工作;学习氢气的储存</p>	<p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>K-2</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-7</p>

			方式、安全措施以及供应系统的设计和运行。了解可能出现的故障类型及相应的诊断和维修方法。熟悉相关的行业法规、安全标准和环保要求。	
5	汽车鉴定与评估技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够进行汽车历史记录审查。 2. 能够进行外观检查。 3. 能够进行内饰检查。 4. 能够进行机械部件检查。 5. 能够进行性能测试。 6. 能够进行安全系统评估 7. 能够对电子和电气系统诊断。 8. 能够进行市场价值分析。 9. 能够撰写评估报告。 10. 能够进行客户咨询。 11. 能够进行工具和设备使用。熟练使用评估过程中所需的各种工具和诊断设备。 	<p>汽车鉴定与评估技术课程是一门专注于教授学生如何全面评估汽车的技术状况、性能和市场价值的专业课程。课程内容涵盖了汽车基础知识、机械与电气系统检查、外观与内饰评估、性能测试、安全系统检查、市场分析、价值评估方法、法律规章理解、评估报告撰写、专业工具使用以及沟通和客户服务技巧,旨在培养学生成为能够在二手车市场、保险行业等相关领域提供专业鉴定和评估服务的行业专家。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-7 K-1 K-2 K-7 K-8 C-1 C-2 C-6</p>
6	汽车售后服务管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 客户信息收集与整理。 2. 客户沟通与回访。 3. 客户投诉处理。 4. 维修接待。 5. 维修调度。 6. 维修过程监控。 7. 竣工检验。 8. 配件库存管理。 9. 配件销售。 	<p>针对汽车售后服务各管理岗位,学习汽车售后服务的管理模式、工作流程和配件管理等相关知识和技能,通过本课程的学习使学生形成现代汽车服务管理理念,懂得汽车销售服务店管理模式,熟悉汽车售后服务工作流程,能够进行汽车维修作业现场管理,能够进行配件的订购、库存和销售管理,同时培养学生的方法能力、社会能力及职业素质。</p>	<p>Q-5 Q-8 K-1 K-2 C-1 C-2</p>
7	汽车营销与服务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集汽车市场信息。 2. 分析市场数据。 3. 客户开发与管理。 4. 汽车产品介绍与展示。 5. 销售谈判与成交。 6. 客户关系维护,定期回访客户。 7. 制定汽车营销方案。 8. 广告宣传与推广。 9. 网络营销。 10. 汽车保险与金融服务。 	<p>使学生能够识记汽车市场的特点,汽车市场营销一般观念和发展趋势、汽车市场营销环境的特点和分析方法、消费者购买行为、市场调研、营销策略的制定、营销活动策划的相关理论知识,从而提高学生对汽车市场的认识和综合分析能力,使学生能够掌握策划和开展汽车市场营销活动的实际技能,为日后从事相关岗位工作打下坚实基础。</p>	<p>Q-3 Q-5 K-1 K-2 C-1 C-2</p>
8	办公软件运用与视频剪辑技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制作一份新能源汽车技术的产品说明书,包括技术参数、性能特点和市场优势。 2. 分析一组新能源汽车的销售数据,并制作相应的数据报告和图表。 3. 制作一段新能源汽车的操作和维护培训视频。 4. 策划并制作一份新能源汽车技 	<p>课程内容涵盖从 Office 办公软件的基础操作到新能源汽车技术文档的高效编辑,再到视频剪辑的基本原理和实践应用。学生将通过综合项目实践,深入掌握多媒体内容的策划、制作、发布和推广技巧,并在课程结束时进行成果总结与反馈,以确保所学知识技能的深入理解和应用。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-4 Q-5 C-1 C-2 C-8</p>

		术的宣传视频，用于社交媒体推广。		
9	汽车配件及营销	<ol style="list-style-type: none"> 1. 市场调研与需求分析。 2. 产品推广与销售拓展。 3. 设定合理的销售目标，并根据时间节点完成销售节点工作。 4. 客户服务与关系管理。 5. 库存与物流管理。 6. 内部协调与支持。 7. 汽车配件营销。 8. 售后服务与用户反馈。 9. 营销策略与执行。 10. 市场定位与竞争分析。 11. 销售团队管理。 	汽车配件及营销课程主要学习内容包括汽车配件基础知识、编号规则与目录检索、采购、仓储管理、营销组合、销售技能、商务策划、电子化管理、市场营销的基本知识和理论、市场调查与预测、产品营销策略、价格营销策略、分销渠道策略、促销策略、服务策略、网络营销与电子商务等。	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-8</p> <p>K-1</p> <p>K-2</p> <p>K-6</p> <p>K-8</p> <p>C-3</p> <p>C-4</p> <p>C-5</p>
10	汽车装配与调试技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对汽车拆装和调整。 2. 掌握汽车总装配厂工艺布局，认知装配的概念，认知汽车总装配厂的组成与布局。 3. 熟知汽车装配工艺设计。 4. 进行汽车车门的拆装、调整与装配工艺卡编制。 5. 对汽车生产物流进行管理。 6. 对汽车质量进行管理。 7. 对汽车进行生产管理。 	本课程包括汽车基本知识及车身结构认知，汽车总装基本技能训练，汽车总装配厂工艺布局，汽车装配工艺设计，汽车车门的拆装、调整与装配工艺卡编制，汽车生产物流管理，汽车质量管理和汽车生产管理。通过本课程的学习结合学生在制造厂就业的特点和要求，重点突出学生的工艺识读、工艺编排和工艺维护能力，满足本专业学生学习和提高的要求。	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>K-1</p> <p>K-4</p> <p>C-3</p> <p>C-7</p> <p>C-8</p>

九、职业证书

序号	职业证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	新能源汽车动力与驱动电机电池技术(◇)	中级	北京中车行高新技术有限公司	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握精密测量仪器的使用、维修、校准和管理措施的知识。 2. 掌握汽车维修资料、技术服务信息、用户手册和保养手册的查询方法。 3. 掌握车间日常安全规定和作业流程； 4. 掌握拆卸、分解、清洗的作业流程。 5. 掌握配气机构的拆装的作业流程与技术规范及注意事项。 6. 掌握发动机机体分解预清洗技术规范及注意事项。 7. 掌握曲轴检测及的量的技术规范。 8. 掌握机油压力检测流程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按照操作规程，规范完成工作安全作业与佩戴防护措施。 2. 按照操作规程，规范完成动力系统检测与维修。 3. 按照操作规程，规范完成变速箱系统检测与维修。 4. 按照操作规程，规范完成分动箱检测与维修。 5. 按照操作规程，规范完成传动系统检测与维修。 6. 按照操作规程，规范完成差速器系统检测与维修。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新能源汽车概论 2. 电学基础与高压安全 3. 新能源汽车动力蓄电池及管理技术 4. 新能源汽车驱动电机及控制技术 5. 汽车维修基础 6. 新能源汽车电气技术 7. 新能源汽车的维护与故障

			<p>9. 掌握冷却系统的冷却液、水管、储液罐、散热器、节温器、水泵及密封件、加热器的更换流程。</p> <p>10. 掌握驻车档、驻车锁车轮、轴、弹簧、支架的更换流程及注意事项。</p> <p>11. 掌握分动箱传感器和开关测试方法及更换流程。</p> <p>12. 差速器总成拆卸、更换方法。</p>		<p>诊断</p> <p>8. 新能源汽车充电设施运行与维护</p>	
2	机动车鉴定评估师(◇)	高级	润华汽车控股有限公司	<p>1. 掌握接受委托的相关知识。</p> <p>2. 掌握核查证件、税费等相关知识。</p> <p>3. 掌握静态检查发动机的技术状况相关知识。</p> <p>4. 掌握静态检查底盘的技术状况相关要求。</p> <p>5. 掌握静态检查车身及其附件的技术状况等相关知识。</p> <p>6. 掌握静态检查常规电器、电子设备的技术状况等相关知识。</p> <p>7. 掌握路试检查发动机的技术状况等相关知识。</p> <p>8. 掌握路试检查底盘的技术状况等相关知识。</p> <p>9. 掌握路试检查车身及其附件的技术状况。</p> <p>10. 掌握路试检查常规电器、电子设备的技术状况等相关知识。</p> <p>11. 掌握进行路试后的检查等相关知识。</p> <p>12. 掌握识读机动车安全技术性能检查报告等相关知识。</p> <p>13. 掌握识读机动车环保技术性能检查报告等相关知识。</p> <p>14. 掌握确定机动车的技术状况等级等相关知识。</p> <p>15. 掌握整车价值评估等相关知识。</p>	<p>1. 做好客户接待前准备工作，着装、仪容仪表规范，社交礼仪得体。</p> <p>2. 向介绍机动车鉴定评估程序与方法。</p> <p>3. 签订机动车鉴定评估委托书(合同)，拟定并向客户介绍本次机动车鉴定评估方案。</p> <p>4. 正确识别机动车手续的真伪及有效性，确认机动车所有权人及评估委托人身份的合法性，检查车务手续、税费手续、保险手续。</p> <p>5. 采集被评估车辆手续信息。</p> <p>5. 根据核查证件、税费及采集信息情况填写《机动车车辆评估表》的客户及车辆信息部分。</p> <p>6. 正确完成机动车辆技术状态鉴定中的静态检查。</p> <p>7. 正确完成机动车辆技术状态鉴定中的动态检查。</p> <p>8. 根据检查的机动车辆车况信息正确判定机动车的技术状况等级。</p> <p>9. 根据鉴定情况填写《机动车车辆评估表》的车况静态检查、动态检查及技术状况综合评定部分。</p> <p>10. 根据现场车辆情况及评估目的选择合适的评估方法。</p> <p>11. 评估机动车的整车价值。</p> <p>12. 简述机动车整车价值鉴定评估报告的基本要求及主要内容。</p> <p>13. 简述机动车整车价值鉴定评估报告归档的要求。</p>	<p>1. 新能源汽车概论</p> <p>2. 汽车构造</p> <p>3. 汽车构造与维修技术</p> <p>4. 新能源汽车装配工艺</p> <p>5. 汽车鉴定与评估技术</p> <p>6. 办公软件运用与视频剪辑技术</p> <p>7. 汽车售后服务管理</p>

3	汽车检测工 (◇)	高级	润华汽车控股有限公司	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握发动机总成大修工艺规程及技术要求等相关知识。 2. 掌握发动机常见机械异响产生的原因及排除方法。 3. 掌握发动机燃油供给系统故障诊断方法。 4. 掌握发动机控制系统故障诊断方法。 5. 掌握发动机进排气系统故障诊断方法。 6. 掌握汽车底盘构造相关知识。 7. 掌握充电、启动系统故障诊断方法。 8. 掌握照明系统故障诊断方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 观察冷却系统是否有泄漏、水箱或水管漏水，副水壶中冷却液是否充足。 2. 车辆是否长时间行驶，水箱外表面脏或内部脏堵，检查节温器是否正常控制大小循环。 3. 检查散热风扇是否可以工作正常有无卡滞或功能失效。 4. 检查散热风扇保险丝及继电器，及风扇电机测量。 5. 观察仪表显示是否正常，是否ABS报警并记录。 6. 正确查找ESP安装位置及线路图中的保险丝并测量。 7. 检查ESP线束是否正常；有无短路现象。 8. 找到问题后，修复故障并观察故障是否消失。 9. 根据要求检测发电机量是否正常。 10. 正确检修发电机保险丝是否熔断。 11. 正确测量发电机控制线束。并检查发电机插头是否虚接。 12. 正确检修蓄电池是否正常。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 汽车构造 2. 汽车维修基础 3. 汽车构造与维修技术 4. 混合动力汽车构造与检修 5. 汽车售后服务管理
4	电工 (◇)	高级	济南二机床集团有限公司	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握直流电路原理与检修等相关知识。 2. 掌握正弦交流电路原理与检修等相关知识。 3. 掌握变压器和异步电动机等相关知识。 4. 掌握继电器接触控制线路等相关知识。 5. 掌握晶体二极管电路等相关知识。 6. 掌握晶体三极管电路等相关知识。 7. 掌握晶闸管电路等相关知识。 8. 掌握集成运算放大电路等相关知识。 9. 掌握直流稳压电源等相关知识。 10. 掌握门电路和组合逻辑电路等相关知识。 11. 掌握触发器与时序逻辑电路等 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按照操作规范进行导线连接、检查。 2. 按照操作规范对电工测量仪表进行校准和使用。 3. 按照操作规范进行点动长动控制电路的运行检查。 4. 按照操作规范进行正反转控制电路的验证及故障排除； 5. 按照操作规范进行顺序延时控制电路的验证及故障排除。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 电学基础与高压安全 2. 汽车维修基础 3. 新能源汽车电工电子技术 4. 新能源汽车电机及控制系统检修 5. 新能源汽车充电设施运行与维护

			相关知识。 12. 掌握D/A和A/D转换器等相关知识。		
--	--	--	---------------------------------	--	--

注：1. 职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3. 职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
汽车故障检修	1. 维修工具的用途和使用规范； 2. 发动机燃油、机油、冷却液及管路类型及泄漏的检查细则； 3. 气门间隙的测量和调整方法； 4. 散热器、散热器压力盖、冷却液溢流罐、加热器芯和线束插头的检查细则； 5. 机油及机油滤清器的更换流程； 6. 能检查、测量和更换次级点火部件及线束是否损坏，确认维修项目； 7. 能使用解码器对发动机电控系统的功能进行测试，确认维修项目； 8. 燃油系统真空、电气部件和连接器拆卸、清理、检查、测试、维修或更换方法； 9. 氧传感器的信号电压、工作电压、加热器电阻、频率和波形的检测方法； 10. 凸轮轴位置传感器、曲轴位置传感器、爆震传感器的检测方法； 11. 差速器行星齿轮、齿轮轴、半轴齿轮、止推垫圈和壳体测量方法及更换流程； 12. 空调不制冷、制冷不足的故障诊断策略； 13. 压缩机离合器控制系统故障原因分析策略； 14. 暖风、通风、空调系统真空罐、止回阀和节流阀的故障分析策略； 15. 电机、继电器、开关、传感器、导线和保护装置的测试数据分析策略； 16. 空调系统压力和温度保护装置的测试数据的判读方法； 17. 使用仪器仪表测量怠速控制阀的工作电压和电阻的技能指导方案设计； 18. 电路图的电子元件与控制模块之间的线束和端子信息识读方法； 19. 人机交互系统按键功能故障诊断策略； 20. 车载电视播放时图像异常、图像模糊、图像闪烁的故障诊断策略；	1. 按照操作规范完成汽车发动机无法起动机故障诊断与排除。 2. 按照操作规范完成发动机运行不良等故障诊断与排除。 3. 按照操作规范完成电源管理系统、进入及许可系统、舒适系统的故障诊断与排除。 4. 按照操作规范完成车身附件电路、灯光控制系统、故障诊断与排除。 5. 按照操作规范完成仪表与警告装置的故障诊断与排除。 6. 按照操作规范完成车载网络系统等共性关联性或单一性故障，规范完成故障检修。	1. 汽车维修工具使用 2. 汽车电工电子技术 3. 汽车构造 4. 汽车发动机原理与维修 5. 汽车底盘装调与检测 6. 汽车电器 7. 汽车故障诊断技术 8. 汽车装配与调试 9. 汽车发动机装配与调试

	21. 车载导航系统显示屏图像异常、影像模糊或闪烁故障诊断策略； 22. 音响系统不工作、音质不良、噪声、不稳定或间歇工作故障诊断策略； 23. 语音识别系统控制控制模块相关故障码及数据流诊断分析策略； 24. 自动空调控制模块电路故障诊断分析策略； 25. 安全气囊及辅助安全控制模块 CAN 总线波形异常诊断分析策略； 26. 氧传感器的拆装与检测流程； 27. 废气再循环阀系统的故障码和数据流读取方法； 28. 二次空气喷射系统机械部件、电气/电子部件和线束检查、测试、维修方法的注意事项； 29. 排气系统包括二次空气喷射系统、废气再循环、氧传感器、加热管/早期燃油蒸发系统、涡轮增压器的工作情况的检查细则； 30. 燃油蒸发系统的诊断细则和维修方案的制订。		
--	---	--	--

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	482	228	710	26.08%	8.38%	42	29.58%
	任选	96	0	96	3.53%	0.00%	6	4.23%
专业基础课	必修	176	112	288	10.58%	4.11%	18	12.68%
专业核心课	必修	224	192	416	15.28%	7.05%	26	18.30%
专业拓展课	选修	320	0	320	11.77%	0.00%	20	14.08%
集中实践	必修	0	892	892	32.77%	32.77%	30	21.13%
合计（毕业应修）		1298	1424	2722	100%	52.31%	142	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习 20 周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数						
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
								一	二	三	四	五	六	
								周学时						
公共基础课	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
	4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
	5	军事理论	查	2	36	36	0	2W						
	6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
	7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
	8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
	9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
	10	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
	11	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
	12	信息技术	查	4	64	32	32		4					
	13	高等数学	查	4	64	60	4	4						
	14	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4	2						
		小计			42	710	482	228	23	20	8	8	2	2
任 选	1	人文科学类	查	6	96	96		1-5 学期开设						
	2	社会科学类												
	3	科学技术类												
	4	创新创业类												
	5	美育类												
	6	职业素养类												
	7	四史教育、健康教育类												
	小计（毕业前至少修满6学分）			6	96	96								
合计（毕业前至少修满48学分）				48	806	578	228	23	20	8	8	2	2	
专 必	1	汽车机械基础	查	4	64	32	32	4						

业 基 础 课	修	2	汽车维修工具使用	试	4	64	32	32	4					
		3	汽车电工电子技术	试	2	32	32	0		2				
		4	新能源汽车概论	查	2	32	32	0		2				
		5	汽车机械识图	查	2	32	16	16		2				
		6	汽车构造	查	2	32	16	16			2			
		7	Auto CAD	查	2	32	16	16			2			
		小计					18	288	176	112	8	6	4	
专 业 核 心 课	必 修	1	汽车发动机原理与维修	试	4	64	32	32			4			
		2	汽车底盘装调与检测	查	4	64	32	32			4			
		3	汽车智能制造技术	查	2	32	32	0				2		
		4	汽车电器	试	4	64	32	32				4		
		5	汽车维护与保养	查	4	64	32	32				4		
		6	汽车故障诊断技术	查	4	64	32	32				4		
		7	汽车质量检验技术	查	2	32	16	16					3	
		8	汽车生产现场管理	查	2	32	16	16					3	
		小计					26	416	224	192			8	14
专 业 拓 展 课	选 修	1	汽车美容技术	查	2	32	32	0		2				
		2	汽车车身修复与涂装技术	查	2	32	32	0		2				
		3	燃料电池汽车技术	查	2	32	32	0			2			
		4	汽车鉴定与评估技术	查	2	32	32	0			2			
		5	汽车传感器与检测技术	查	2	32	32	0			2			
		6	汽车售后服务管理	查	2	32	32	0				2		
		7	汽车营销与服务	查	2	32	32	0				2		
		8	办公软件运用与视频剪辑技术	查	2	32	32	0				2		
		9	汽车配件及营销	查	2	32	32	0					3	
		10	汽车装配与调试技术	查	2	32	32	0					3	
		小计					20	320	320	0				
合计（毕业前至少修满 20 学分）					20	320	320	0	0	4	4	6	6	
集 中 实 践	必 修	1	军事技能训练	查	2	112	0	112	2w					
		2	毕业设计	查	8	180	0	180				8w		
		3	岗位实习	查	20	600	0	600					20w	
	合计（毕业前至少修满 30 学分）					30	892	0	892					
总学时、总学分合计					142	2722	1298	1424	31	30	24	28	14	20w

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师型教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识，具有车辆工程、汽车服务、汽车运用与维修等相关专业本科及以上学历。具有扎实的汽车专业相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究，积极参与企业实践，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人应具有本科以上学历，原则上应具有副高及以上职称，与本专业相关的技师职业资格或工程师以上职称，从事本专业教学 3 年以上，熟悉行业产业和本专业发展现状与趋势，主持过校级以上课题研究或参与市级以上课题研究，有市级以上教研或科研成果，在本区域或本领域应具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师应具有中级以上非教师系列专业技术职务或技师以上职业资格，或是在本专业领域享有较高声誉、丰富实践经验的行业企业技术专家，或是具有特殊技能的能工巧匠；兼职教师应参加学校组织的教学方法培训，每学期承担不少于 30 学时的教学任务。

（二）教学设施

本专业应具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

在《高等职业学校专业教学标准》基础上，配置应满足信息化教学基本需要的教学硬件和软件，包括计算机、投影仪、办公软件、信息化教学平台以及相关教学软件等，以满足“互联网+”现代化教学的需要。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校汽车制造与试验技术专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行汽车车身修复、汽车美容与装饰等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有职业技能等级

认定功能，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

(1) 电工电子实训室。

电工电子实训室应配备电工电子实验台、万用表、示波器等仪器设备，按照 4-5 人/台(套)配备，用于电工电子相关实验实训。

(2) 汽车拆装实训室。

汽车拆装实训室应配备汽车及总成部件、拆装台架，专用拆装工具，汽车检测设备与仪器等，按照 4-5 人/台(套)配备，用于汽车及总成部件的拆装实训。

(3) 发动机检测与维修实训室。

发动机检测与维修实训室应配备发动机实训台、万用表、示波器、专用拆装工具、测量器具、故障诊断仪等，按照 4-5 人/台(套)配备，用于发动机检测与维修实训。

(4) 汽车底盘检测与维修实训室。

汽车底盘检测与维修实训室应配备传动系统实训台、悬架系统实训台、转向系统实训台、制动系统实训台、专用拆装工具、测量器具、故障诊断仪等，按照 4-5 人/台(套)配备，用于汽车底盘各系统或总成的检测与维修实训。

(5) 汽车电气系统检测与维修实训室。

汽车电气系统检测与维修实训室应配备发电机、起动机等电气系统总成部件，整车电气系统实训台、照明系统实训台、空调系统实训台、安全气囊实训台、娱乐系统实训台等，以及万用表、故障诊断仪等仪器设备，按照 4-5 人/台(套)配备，用于汽车电气系统检测与维修实训。

(6) 汽车维护及综合故障诊断实训室。

汽车维护及综合故障诊断实训室应配备教学车辆、举升机、废气排放系统、拆装工具、诊断仪及专用工具等，拆装工具、诊断仪及专用工具等按照 4-5 人/台(套)配备，用于汽车维护及综合故障诊断实训。

3. 校外实训基地基本要求

应具备稳定的校外实习基地；应能提供汽车质量检测、汽车故障返修、汽车机电维修、服务顾问等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

4. 学生实习基地基本要求

应具备稳定的实习基地；对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行汽车结构认知、装配调试、故障检测与排除、性能检测、试验与标定等实训。在汽车整车制造、汽车零部件及配件制造企业等单位进行

岗位实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

应具备可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。本专业在教学实施中优先选用国家规划教材，校本教材，优先选用校企合作编写和开发的，符合生产实际和行业最新趋势，具有较高“技术跟随度”，能够反映本专业最新知识以及新工艺、新规范和新标准的高质量教材。

2. 图书文献配备基本要求

学院图书文献应具备满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，师生查询、借阅快捷方便。专业类图书主要包括：汽车制造行业政策法规、行业标准、技术规范以及主流汽车品牌相应车型的维修手册、电气与电子工艺手册等；汽车检测与维修技术专业类技术图书和实务案例类图书；并订阅了多种汽车检测与维修技术专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

本专业大部分课程应配备相应的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、每学期循环滚动更新、能够满足教学。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

1.以项目为主线，围绕“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”六步骤组织实施，使学生在课程学习过程中进行角色扮演，培养学生的专业能力、方法能力和社会能力。同时根据教学内容采用小组讨论法、案例教学法、现场演示法、引导文教学法、讲授法等不同教学方法，并充分利用多媒体教学手段、虚拟仿真教学手段、网络教学手段等多种教学手段，充分调动学生的主动性和积极性，提高学生学习兴趣，提高课程教学效果。

2.以目标为导向，在课前、课中、课后要围绕教学目标思考和行动，关注学生的实际情况，合理安排教学内容，恰当选择教学方法，科学实施教学评价。在教学过程中恰当地使用多媒体、网络、实物、教具、挂图等教学手段，注重各种教学手段的有机结合；注重学习方法、学习思路、知识体系、分析问题、解决

问题的能力培养；注意扩展课堂信息量；注意联系行业现状和发展趋势；课堂讲解要做到生动、流利、有激情、有耐心、深入浅出。

3.以学生为主体，在学习过程中将学生的被动学习转化为主动学习，坚持学中做、做中学，不断激发学生主动思维，培养学生的独立思考能力。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，

通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 建立人才培养方案实施的监管体系，加强对人才培养方案实施情况的检查视导和必要的质量监测。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

可考取汽车检测工、机动车鉴定评估师、电工等职业等级证书；还可考取 1+X 汽车运用与维修——汽车动力与驱动综合分析技术模块职业技能等级证书、1+X 汽车运用与维修职业技能等级——汽车电子电气与空调舒适系统技术模块职业技能等级证书、新能源汽车装调与测试、智能网联汽车测试装调等职业技能等级证书。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：车辆工程、新能源汽车工程、智能车辆工程。

主要高职本科专业为：汽车工程技术、新能源汽车工程技术、智能网联汽车工程技术。

电气自动化技术专业人才培养方案

一、专业名称

电气自动化技术

二、专业代码

460306

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
装备制造大类 (46)	自动化类 (4603)	通用设备制造业 (34); 电气机械和器材 制造业(38)	电气工程技术人员 (2-02-14); 自动控制工程技术人员 (2-02-14-02)	面向电气工程技术人员、自动控制工程技术人员等职业, 电气设备、电力设备、电气控制及自动化系统的设计、安装、调试、运维、技术改造等岗位(群)。

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展, 掌握扎实的科学文化基础和电工、电子、电气控制、可编程控制、电机驱动与调速、自动控制、工业网络与组态技术及相关法律法规等知识, 具备电气、电力及自动化设备和控制系统的安装、调试和运维等能力, 具有工匠精神和信息素养, 能够从事电气系统的安装与调试、电气及自动化设备的调试与运维、小型控制系统的设计与改造、供配电系统的调试与运维等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力。
	Q-4	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-5	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
	Q-6	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
	K-3	掌握机械基础基本知识和机械识图的基本方法。
	K-4	掌握必需的电工、电子技术、电机电器等专业基础理论和知识。
	K-5	掌握常用电气仪表和常规电控设备的基本方法和原理。
	K-6	掌握 PLC 工作原理，熟悉 PLC 电源、CPU、I/O 等硬件模块，熟悉典型 PLC 控制系统架构。
	K-7	掌握直流调速系统、交流调速系统的基本原理及应用知识。
	K-8	掌握自动控制系统的组成和工作原理、系统特点、性能指标等基本知识。
	K-9	掌握现场总线、工业以太网等工业网络基本知识，掌握组态软件和组态监控系统组成等基本知识。
	K-10	掌握运动控制技术的基本知识，掌握变频器控制、步进电机控制、伺服控制等基本知识和原理。
	K-11	掌握工厂供电及电力电源的基本知识，工厂变配电所及供配电设备功能和使用、工厂电力网络构成和特点等。
	K-12	了解智能传感器、智能仪表、工业机器人等现代智能设备基础理论知识和操作规范，并了解智能制造基本流程和相关知识。
	K-13	了解本行业相关的企业生产现场管理、项目管理、市场营销等基础知识。
能力 (C)	C-1	具有识读和绘制电气图、工程图的能力。
	C-2	具有使用电工工具和仪器仪表进行电路故障检测与排除的能力。
	C-3	具有低压电气控制系统、可编程控制系统分析、设计、安装与调试的能力。
	C-4	具有调速系统设计、安装与调试的能力。
	C-5	具有供配电系统安装、调试与运维的能力。
	C-6	具有自动控制系统分析、设计与运维的能力。
	C-7	具有工业网络与组态技术应用、工业机器人应用、控制系统集成与改造的能力。
	C-8	具有与电气工程技术人员、自动控制工程技术人员等职业发展相适应的职业素养，具有适应产业数字化发展需求的数字技术和信息技术的应用能力，具有较强的分析与解决控制系统问题的能力。
	C-9	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,从当代大学生面临和关心的实际问题出发,旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线,集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义,充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验;以马克思主义中国化理论成果为重点,全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义,充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容,系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9
4	形势与政策	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想,依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学,根据形势发展要求和学生特点,重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践,及时回应学生关注的热点问题。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9
5	大学体育	大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识,还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动,以及健美操、民族传统体育等多元化项目,满足不同兴趣需求。同时,通过体育运动,培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康,培养终身体育意识。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9

6	大学英语	<p>《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解和交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 C-9</p>
7	信息技术	<p>《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 K-1 C-8 C-9</p>
8	高等数学	<p>本课程主要涵盖数学的基础知识和应用，旨在培养学生的数学素养和解决实际问题的能力。课程内容包括函数、极限与连续、导数与微分及其应用、不定积分、定积分及其应用，这些内容在工程技术、经济和社会科学等领域中具有广泛应用。课程不仅要求学生掌握数学知识和技能，还强调数学思想方法和数学技术的应用，以提高学生的发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。此外，课程还注重培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信，为学生未来的继续学习、职业发展和服务社会奠定良好的数学基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 K-1 C-8 C-9</p>
9	中华优秀传统文化	<p>本课程主要发展文化自信，让学生熟悉、掌握传统文化在社会生活各方面的体现，理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神。内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9</p>

(二) 专业基础课

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	机械基础	<p>1. 机械工艺的研究与开发； 2. 机械设备日常巡检； 3. 机械设备操作和维护保养。</p>	<p>1. 机器与机构的认知； 2. 执行机构的设计：包括平面连杆机构、凸轮机构、螺旋传动机构等； 3. 传动机构的设计：包括带传动、链传动、齿轮传动、蜗杆传动等； 4. 支撑件的设计：轴类零件、滑动轴承、滚动轴承等； 5. 连接件的设计：螺纹连接、键连接、联轴器等。</p>	<p>K-3 C-4 Q-3</p>

2	电工基础	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析各种电路。 2. 设计电路系统,如智能家居、太阳能发电系统。 3. 对电气系统线路及器件进行安装、调试与维护、修理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基础理论:包括电路理论、信号与系统、模拟电子技术、数字电子技术等基础知识。这些理论是理解和分析电气和电子设备的基础; 2. 电路分析:学习如何分析电路的性能,包括交流电路、直流电路和混合电路。涉及到欧姆定律、基尔霍夫定律、网络拓扑分析、等效电路分析等; 	K-4 C-2 Q-3
3	传感器与检测技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在各种电气系统中完成环境监测、物体检测等工作。 2. 对在系统中检测到的物理量、化学量、生物量等进行记录与分析。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 传感器原理及检测技术的基础知识; 2. 传感技术的主要内容:详细介绍各类传统与新型传感器的工作原理、测量电路及其应用; 3. 工程中常见的检测技术:讲解各物理参数测试方法及检测系统的构成。强调如何根据工程需要选用合适的传感器,并对检测系统的性能进行分析; 	K-12 C-8 Q-3
4	电子技术1(模电)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在电路中进行信号处理工作,如放大、滤波、调制等。 2. 设计模拟集成电路。 3. 利用模拟电路进行电源管理,确保设备稳定运行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 半导体器件基础:介绍半导体材料的基本性质、PN结的形成及其单向导电性; 2. 基本放大电路:共射放大电路、共集放大电路、共基放大电路等基本放大电路的工作原理、动静态分析方法; 3. 集成运算放大电路及其应用:各种集成运算放大器的各种基本运算电路; 4. 反馈放大电路:基本概念、四种反馈放大电路基本组态; 5. 信号产生与变换电路; 6. 功率放大电路与直流电源; 	K-4 C-2 Q-3
5	电子技术2(数电)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合理选用大、中、小规模数字集成电路组件编码器、译码器、加法器对电路进行识别、检测和分析。 2. 能够在音频、视频处理领域进行数字信号处理,如压缩、编辑、减少噪声干扰等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逻辑函数的化简; 2. 与门、或门、非门电路的逻辑关系分析; 3. TTL门电路的工作原理; 4. OC门、三态门介绍; 5. 熟知编码器、译码器部分设计; 6. 加法器、数据选择器、数据比较器、多数表决电路; 7. 集成触发器; 8. 时序逻辑电路的分析及设计; 	K-4 C-8 Q-4
6	电气CAD	设计电力电气工程图、电路图设计、控制电气图等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解电气CAD的基本概念和原理,熟悉电气CAD软件的操作界面和基本操作方法; 2. 掌握电气图纸的绘制与编辑技巧,能够独立完成简单的电气工程设计; 3. 熟悉电气元件的库管理操作,能够根据设计需要添加、删除和修改电气元件; 4. 了解图纸的审核与打印流程,能够输出高质量的电气图纸; 	C-1 Q-3
7	电力电子技术	电机与电气控制系统的安装、调试及故障排除工作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解控制电机的基本知识; 2. 掌握低压电器结构、工作原理; 3. 掌握机床电气控制线路等常用继电器控制系统的基本原理; 	K-5 C-1 Q-3

			4. 掌握常用机床控制线路及其接线和故障分析排除的基本能力;	
--	--	--	--------------------------------	--

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	电机与电气控制	电机与电气控制系统的安装、调试及故障排除工作。	1. 了解控制电机的基本知识; 2. 掌握低压电器结构、工作原理; 3. 掌握机床电气控制线路等常用继电器控制系统的基本原理; 4. 掌握常用机床控制线路及其接线和故障分析排除的基本能力 ;	K-5 C-1 Q-3
2	PLC 应用技术	1. 设备电控系统的简单设计与调试; 2. 自动化设备的设计与调试。	1. PLC 工作原理, PLC 硬件系统设计及选型, PLC 基本逻辑指令、软件编程使用方法 ; 2. 典型逻辑(简单模拟量)控制方法、PLC 控制系统的安装与调试。	K-6 C-3 Q-3
3	机电设备安装与调试	1. 机电设备的安装; 2. 机电设备的调试; 3. 安全检查与维护。	1. 机电设备分类与特点; 2. 安装与调试基础知识; 3. 机电设备调试; 4. 机电设备维护检查;	K-6 C-3 Q-3
4	单片机技术	1. 软件编程以及应用系统设计; 2. 基于单片机的各类电子产品的设计、开发与调试工作。	1. 介绍单片机的基本构成, 包括 CPU、存储器、输入输出接口、定时器等硬件结构。 单片机指令系统与编程语言; 2. 单片机系统开发: 如何使用单片机进行编程, 包括程序编写、调试和测试的方法; 3. 介绍常用的单片机软件开发工具, 如 Keil C51 等。通过实际案例, 讲解单片机应用系统的设计、实现和调试过程, 包括控制系统、通信系统、 嵌入式系统等不同领域的应用;	K-12 C-8 Q-3
5	自动调速系统	1. 设计、分析和实现各种自动控制系统, 如开环和闭环系统。 2. 优化响应速度和精确度, 确保系统的稳定性, 。	1. 自动控制理论基础: 介绍自动控制的基本概念、原理和数学模型, 包括时域和频域分析方法; 2. 控制系统的数学描述: 学习使用微分方程、传递函数和状态空间模型来描述控制系统;	K-7 C-5 Q-3
6	自动控制系统	1. 建立系统的数学模型、分析系统性能、探索改善系统性能的途径。	1. 自动控制系统的概念与组成; 2. 自动控制系统数学基础与建模; 3. 系统性能分析; 4. 系统校正与设计;	K-8 C-6 Q-3
7	供配电技术	1. 正确选择电气设备、线路, 对控制元件、保护元件选型。 2. 使用电工工具对工厂供电系统中开关、电缆的故障	1. 学会对供电系统分析; 2. 掌握工厂供电系统的主要电气设备; 3. 会电系统的电力负荷计算和短路计算 ; 4. 供电系统及变配电所电力线路的结线方式、结构与布置;	K-11 C-5 Q-3

		进行检测和排除。 3. 电气设备、电缆安装、运行维护。 4. 安全用电、计划用电和节约用电以及供电技术管理。	5. 电气设备和导体截面的选择与校验； 6. 供电系统的继电保护、二次回路； 7. 掌握防雷与接地保护；	
8	工业机器人编程	1. 工业机器人离线轨迹编程与仿真； 2. 轨迹模块编程与调试； 3. 搬运工作站轨迹设计与编程与调试； 4. 码垛工作站轨迹设计与编程与调试； 5. 写字工作站轨迹设计与编程与调试； 6. 机器人与PLC通信调试；	1. 认识、安装工业机器人仿真软件； 2. 轨迹模块、搬运、码垛、写字工作站离线编程与仿真； 3. Smart 组件的应用； 4. 工业机器人实训设备的原理、系统组成及基本功能； 5. 工业机器人示教器的使用； 6. 工业机器人搬运、码垛、写字工作站的轨迹设计、编程与调试； 7. 机器人与PLC通信调试。	K-4 K-5 C-3 Q-3

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	安全用电技术	正确、及时采取技术措施预防、处理各类事故。	1. 安全用电基础知识； 2. 触电与触电急救：触电的危害及急救措施； 3. 电气火灾与扑救：火灾成因，预防措施，如何检查； 4. 防雷与防静电：雷电与静电危害及预防措施； 5. 电气安全技术措施； 6. 电气安全管理；	K-11 C-8 Q-3
2	工业网络与组态技术	1. 配置工业控制网络及组态控制系统，分析、设计电气原理图按照原理图连接控制系统电路。 2. 合理配线，会安装调试工业控制网络及组态设备； 3. 设置工业控制网络及组态设备的参数，确定系统集成方案并进行自动化设备选型、相关器件选择通过读取项目书工艺要求，进行现场分析。	1. 能够熟练配置工业以太网的硬件组态； 2. 能设置工业以太网服务器、客户机的软件 会独立操作网络运行情况的在线监控； 3. 会熟练操作接线； 4. 能熟练配置硬件组态； 5. 能实现通讯监控； 6. 熟练完成仪表接线； 7. 熟练完成仪表模块接线；	K-9 K-6 C-7 Q-3
3	智能制造系统	应用互联网、云计算、大数据、移动应用等新技术，设计智能制造系统。	1. 掌握系统需求分析、系统选择与采购、系统部署与配置、数据接入与集成、培训与推广以及监控与维护的方法。	K-12 C-8 Q-3

4	专业英语	1. 专业英语写作； 2. 跨文化商务沟通。	1. 专业术语学习：掌握特定行业或领域所需的专业词汇和术语； 2. 阅读理解：提高阅读专业文献、报告和案例研究的能力； 3. 写作技巧：学习如何撰写专业报告、商务信函、技术文档等； 4. 口语交流：练习专业场合下的口语表达，包括会议发言、电话交流和商务谈判；	K-2 C-8 Q-3
5	C 语言程序设计	根据要求编写程序，并完成程序编译与修改工作。	1. C 语言概述：介绍 C 语言的历史、特点和应用领域； 2. 开发环境搭建：学习如何设置 C 语言的开发环境，包括编译器和调试工具的安装与配置； 3. 基本语法：讲解 C 语言的基本语法元素，如变量、数据类型、运算符、控制结构等；	K-6 C-3 Q-3

九、职业证书

序号	职业证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	可编程控制器系统应用编程(1+X)职业技能等级证书(◇)	中级	工业机器人与智能制造产教研联盟	1. PLC 系统调试的方法和步骤 2. 电气传动设备的性能和调试； 3. 试验记录的基本知识； 4. 控制系统设计的基本知识，常用电气设计标准符号，小型逻辑控制器的基本原理。	1. 检查、排除传动系统的电气故障； 2. 判断电气元件(接近开关、光电开关、编码器、温控器、显示仪表、开关电源等)和电子元器件好坏，必要时予以更换； 3. 能通过 PLC/DCS 等系统的外部显示，确定设备故障范围。	1. 电气控制技 2. 电工实训 3. PLC 应用技术
2	运动控制系统开发与应用(1+X)职业技能等级证书(◇)	中级	固高科技(深圳)有限公司	1. 电工操作技术、安装配线工艺、用电安全知识； 2. 电子电路的基本原理及应用、电气控制元件应用，运算放大器的工程应用； 3. 示波器的使用方法； 4. 电子电路焊接、安装要领； 5. 电子设备的抗干扰知识； 6. 机电液综合知识。	1. 按图配接 PLC I/O、DCS I/O、工控计算机板卡 I/O 接线； 2. 正确焊接相应的接线插头和插座； 3. 能正确做好安装接地线(排)等安全措施。	1. PLC 应用技术 2. 电工基础 3. 电子技术 4. 工业网络与组态技术
3	变配电运维(1+X)职业技能等级证书	中级	国家电网有限公司	1. 电工电子基础知识； 2. 识绘图基础知识； 3. 电力系统基础知识 4. 继电保护基础知识；	1. 运行监控； 2. 巡视检查； 3. 倒闸操作； 4. 异常及故障处理；	1. 电子基础 2. 电工基础 3. 电气控制技术 4. 供配电技术

	(◇)			5. 计算机基础知识; 6. 安全基础知识; 7. 变电站运行基础知识; 8. 配电房(所、室)运行基础知识; 9. 换流站运行基础知识;	5. 设备维护; 6. 安全管理。	5. 自动控制系统安全用电技术
4	自动化仪表装调工证书(☆)	中级	机械工业职业技能鉴定指导中心	1. 动力及接地系统规范; 2. 常见电气设备故障分析、排除; 3. 常用自动化元件的维修及故障分析。	1. 能正确使用常用仪表(如万用表、绝缘摇表等)测量常规电气元件和电子元器件(如三极管、二极管、桥堆等)的性能和好坏能检查、排除动力及接地系统的电气故障; 2. 能判断常规电气元件(继电器、接触器、温控器、显示仪表等)和电子元器件好坏,必要时予以更换; 3. 能通过系统的外部显示,初步判断设备故障范围。	1. 电工基础 2. 电子技术 3. 自动生产线安装与调试
5	电工证书(☆)	中、高级	机械工业职业技能鉴定指导中心	1. 电气识图 2. 电工操作技术、安装配线工艺、用电安全知识 3. 电子电路的基本原理及应用、电气控制元件,应用。	1. 接线、配盘,按图在盘、箱、柜内正确布置自动化元件; 2. 正确使用常用仪表测量常规电气元件和电子元器件。	1. 电工基础 2. 电子技术 3. 电工实训

注: 1.职业证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书;

2. △表示职业资格证书, ◇表示职业技能等级证书, ☆表示其他职业能力证书;

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
机电一体化设备组装与调试	1. 数控应用技术基础; 2. 安全文明生产和环境保护; 3. 质量管理; 4. 设备维护与管理的方法; 5. 相关法律法规。	1. 掌握数控设备的操作要求; 2. 掌握数控设备调试方法; 3. 掌握数控设备日常维护的方法和要求; 4. 掌握数控设备的维修方法; 5. 能够根据数控设备的状态进行分	1. 数控技术 2. 机电设备安装与调试 3. 机械基础

		析故障产生的原因	
电子电路装调与应用	1. 直流电路； 2. 正弦交流电路； 3. 变压器和异步电动机； 4. 继电器接触控制线路； 5. 晶体二极管电路； 6. 晶体三极管电路； 7. 晶闸管电路； 8. 集成运算放大电路； 9. 直流稳压电源； 10. 门电路和组合逻辑电路； 11. 触发器与时序逻辑电路； 12. D/A 和 A/D 转换器。	1. 能够正确进行线路接线； 2. 能够使用常见电工测量仪表； 3. 能够分析点动连动控制电路； 4. 能够分析正反转控制电路； 5. 能够分析顺序延时控制电路。	1. 电工电子技术 2. 电气控制技术 3. 电机与拖动 4. 电工实训

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	482	228	710	24.37%	7.82%	42	27.27%
	任选	96	0	96	3.29%	0.00%	6	3.90%
专业基础课	必修	224	224	448	15.37%	7.69%	28	18.18%
专业核心课	必修	256	288	544	18.67%	9.88%	34	22.08%
专业拓展课	选修	224	0	224	7.69%	0.00%	14	9.09%
集中实践	必修	0	892	892	30.61%	30.61%	30	19.48%
合计（毕业应修）		1282	1632	2914	100.00%	56.01%	154	100.00%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习 20 周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数						
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
								一	二	三	四	五	六	
								周学时						
公共基础课	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
	4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
	5	军事理论	查	2	36	36	0	2W						
	6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
	7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
	8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
	9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
	10	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
	11	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
	12	信息技术	查	4	64	32	32		4					
	13	高等数学	试	4	64	60	4	4						
	14	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4	2						
		小计			42	710	482	228	23	20	8	8		
任选		人文科学类	查	6	96	96	0	1-5 学期开设						
		社会科学类												
		科学技术类												
		创新创业类												
		美育类												
		职业素养类												
		四史教育、健康教育类												
小计（毕业前至少修满6学分）			6	96	96									
合计（毕业前至少修满48学分）				48	806	578	228	23	20	8	8	2	2	

专业基础课	必修	1	机械基础	试	4	64	32	32	4					
		2	电工基础	试	4	64	64	0	4					
		3	传感器与检测技术	试	4	64	64	0		4				
		4	电子技术1(模电)	试	4	64	32	32		4				
		5	电子技术2(数电)	试	4	64	32	32			4			
		6	电气CAD	试	4	64	0	64			4			
		7	电力电子技术	试	4	64	0	64				4		
	小计					28	448	224	224	8	8	8	4	0
专业核心课	必修	1	电机与电气控制	试	4	64	32	32		4				
		2	PLC应用技术	试	6	96	32	64			6			
		3	机电设备安装与调试	试	4	64	32	32			4			
		4	单片机技术	试	4	64	0	64			4			
		5	自动调速系统	试	4	64	32	32				4		
		6	自动控制系统	试	4	64	32	32				4		
		7	供配电技术	试	4	64	64	0				4		
	8	工业机器人编程	试	4	64	32	32					4		
小计					34	544	256	288	0	4	14	16		
专业拓展课	选修	1	安全用电技术	查	2	32	32	0			2			
		2	工业网络与组态技术	查	2	32	32	0				2		
		3	工业机器人编程与仿真	查	2	32	32	0				2		
		4	智能制造控制技术	查	4	64	64	0					6	
		5	智能仪表	查	2	32	32	0				2		
		6	专业英语	查	2	32	32	0					3	
		7	液压与气压传动技术	查	2	32	32	0					3	
		8	运动控制技术	查	2	32	32	0					3	
		9	C语言程序设计	查	4	64	64	0					6	
	10	智能制造系统	查	4	64	64	0					6		
小计					14	224	224	0	0	0	2	2	15	
合计(毕业前至少修满124学分)					124	2566	1282	740	31	30	34	30	15	
集中实践	必修	1	军事技能训练	查	2	112	0	112	2w					
		2	毕业设计	查	8	180	0	180				8w		
		3	岗位实习	查	20	600	0	600					20w	
	合计(毕业前至少修满30学分)					30	892	0	892					
总学时、总学分合计					154	2914	1282	1632	31	32	32	30	15	20w

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，双师型教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有电气自动化技术相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外电气自动化行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

在专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校电气自动化技术专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行自动化生产线维护、安装与调试等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有电工基础实训室、仿真实训室和操作编程实训室，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

（1）电工基础实训室

配备电工技术综合实验装置，主要包括电工实验操作台、直流电源、交流电源、开关、熔断器、电阻器、电感器、电容器、电压表、电流表、功率表、万用表、兆欧表、电桥、钳形表、示波器、多媒体教学设备等。

（2）电子实训室

配备电子技术综合实验装置，主要包括电子实验操作台，直流电源、交流电源、开关、电压表、电流表、万用表、信号发生器、双踪示波器、交流毫安表、直流稳压电源、多媒体教学设备等。

（3）电气控制实训室

配备电气控制综合实验装置，主要包括电气控制操作台、直流电源、交流电源、电压表、电流表、万用表、钳形表、兆欧表、开关、熔断器、交流接触器、热继电器、时间继电器、电动机、多媒体教学设备等。

（4）电气与电子绘图实训室

配备计算机、电气绘图软件、电子设计软件、多媒体教学设备等。

（5）PLC 与组态技术实训室

配备 PLC 综合实验装置，主要包括 PLC 实验台、PLC、触摸屏、编程软件、计算机、控制对象、万用表、多媒体教学设备等。

（6）电机拖动与运动控制实训室。

配备电机拖动综合实训装置，主要包括电机拖动操作台，直流电源、交流电源、开关、调节电阻、电压表、电流表、转速表、万用表、钳形表、兆欧表、直流电机、变压器、交流电机、特种电机、速度传感器、位置传感器、伺服驱动器、步进电机驱动器、PLC、变频器、多媒体教学设备等。

（7）工厂供配电实训室。

配备供配电系统综合实训装置，主要包括一次回路、二次回路、功率表、功率因数表、电能表、电压表、电流表、电压互感器、电流互感器、继电保护装置、“五防”控制柜、无功补偿装置、计算机监控系统、多媒体教学设备等，超过 7 个单元的配电柜系统 1 套以上。

3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全；能够接纳一定规模的学生进行电气设备与自动化产品的安装、调试、营销及技术服务等有关实训。

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供电气设备生产、安装、调试与维护，自动控制系统生产、安装及技术改造，电气设备、自动化产品营销及技术服务等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，

可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

健全教材选用制度，本专业在教学实施中优先选用国家规划教材，校本教材，优先选用校企合作编写和开发的，符合生产实际和行业最新趋势，具有较高“技术跟随度”，能够反映本专业最新知识以及新工艺、新规范和新标准的高质量教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：电气自动化行业政策法规、行业标准、技术规范以及相关电气工程设计手册、电气与电子工艺手册、自动化工程师手册等；电气自动化专业技术类图书和实务案例类图书；5种以上电气自动化类专业学术期刊。

3.数字教学资源配置基本要求

针对教学的需要和难点，加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的教学资源，开发相应的影像资料、多媒体课件、网络资源、仿真软件、模拟校外企业工程实施场所等，发挥学校当地环境优势或者特色，逐步实现资源共享，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

（四）教学方法

1. 普及推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2. 全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的深入应用。探索构建以“全时空、全要素、全功能、迭代升级”为主要特征的智慧教学模式，积极推进智慧教育与智慧学习。

3. 教学过程中，渗透企业文化、企业精神，加强安全生产和产品质量意识教育，培养学生的职业素质与职业道德。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 建立人才培养方案实施的监管体系，加强对人才培养方案实施情况的检查视导和必要的质量监测。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

电工、可编程控制器系统应用编程、运动控制系统开发与应用、变配电运维、电气设备安装工、自动化仪表装调工等。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：电气工程及其自动化、自动化、电气工程与智能控制；主要高职本科专业为：电气工程及自动化、自动化技术与应用、智能控制技术。

数控技术专业人才培养方案

一、专业名称

数控技术

二、专业代码

460103

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
装备制造大类 (46)	机械设计制造类 (4601)	通用设备制造业 (34); 专用设备制造业 (35)	机械工程技术人员 (2-02-07); 机械冷加工人员 (6-18-01)	面向机械制造工程技术人员、质量管理工程技术人员、机械设计工程技术人员等职业，数控工艺编制与实施、数控编程与加工、数控设备操作、数控设备装调与维护、智能制造加工单元运维、产品质量检测与质量控制等岗位(群)

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和数控机床构造、数控加工工艺规程、数控编程技术等知识，具备数控加工工艺设计、数控编程与仿真、数控设备操作、数控机床装调、数控机床维护与保养等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事数控加工工艺制订与实施、数控编程与仿真、数控机床操作、数控设备维护与保养、智能制造加工单元运维、产品质量检验与控制等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力。
	Q-4	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-5	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
	Q-6	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
	K-3	掌握机械制图知识和公差配合知识。
	K-4	掌握常用金属材料的性能及应用知识和热加工基础知识。
	K-5	掌握电工电子技术基础、机械设计基础、液压与气压传动知识。
	K-6	掌握金属切削刀具、量具和夹具的基本原理。
	K-7	熟悉常用机械加工设备的工作原理、加工范围及结构等知识。
	K-8	掌握与机械加工工艺编制与实施相关的基础知识。
	K-9	掌握数控加工手工编程和 CAD/CAM 自动编程的基本知识。
	K-10	了解数控机床电气控制原理。
	K-11	熟悉数控设备维护保养、故障诊断与维修的基本知识。
	K-12	熟悉机械产品质量检测与控制知识。
能力 (C)	C-1	具有识读和绘制机械零件图、装配图，并对中等复杂零件进行计算机辅助设计的能力。
	C-2	具有简单机械装置设计、确定零件热处理规程的能力。
	C-3	具有中等复杂零件数控加工工艺分析与设计、数控编程与仿真和进行计算机辅助制造的能力。
	C-4	具有根据加工要求正确选择数控机床，对数控机床进行正确操作和规范保养的能力。
	C-5	具有根据加工要求正确操作数控机床，规范使用夹具、刀具和量具的能力。
	C-6	具有从事机械加工制造生产组织、生产现场管理和产品质量检测与控制的能力。
	C-7	具有相关数字技术和信息技术的应用能力，能够适应数控制造数字化升级需求。
	C-8	具有生产制造领域相关法律法规意识，具有绿色生产、环境保护、安全防护的意识。
	C-9	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9
4	形势与政策	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9

5	大学体育	<p>大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9</p>
6	大学英语	<p>《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解和交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 C-7 C-9</p>
7	信息技术	<p>《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 K-1 C-7 C-9</p>
8	高等数学	<p>本课程主要涵盖数学的基础知识和应用，旨在培养学生的数学素养和解决实际问题的能力。课程内容主要包括函数、极限与连续、导数与微分及其应用、不定积分、定积分及其应用，这些内容在工程技术、经济和社会科学等领域中具有广泛应用。课程不仅要求学生掌握数学知识和技能，还强调数学思想方法和数学技术的应用，以提高学生的发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。此外，课程还注重培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信，为学生未来的继续学习、职业发展和服务社会奠定良好的数学基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 K-1 C-9</p>
9	中华优秀传统文化	<p>本课程主要发展文化自信，让学生熟悉、掌握传统文化在社会生活各方面的体现，理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神。内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9</p>

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	电工电子技术	1. 交流电路、直流电路分析与设计； 2. 电子元器件识别与应用。	1. 基础理论：包括电路理论、信号与系统、模拟电子技术、数字电子技术等基础知识。这些理论是理解和分析电气和电子设备的基础； 2. 电路分析：如何分析电路的性能，包括交流电路、直流电路和混合电路。涉及到欧姆定律、基尔霍夫定律、网络拓扑分析、等效电路分析等； 3. 电子元件：熟悉各种电子元件的原理、特性和应用，如电阻、电容、电感、二极管、晶体管、运算放大器等；	K-5 C-2 Q-3
2	机械基础	1. 执行机构的设计； 2. 机械传动的设计； 3. 机械零部件设计。	1. 机器与机构的认知； 2. 执行机构的设计：包括平面连杆机构、凸轮机构、螺旋传动机构等； 3. 传动机构的设计：包括带传动、链传动、齿轮传动、蜗杆传动等； 4. 支撑件的设计：轴类零件、滑动轴承、滚动轴承等； 5. 连接件的设计：螺纹连接、键连接、联轴器等。	K-4 C-2 Q-3
3	金属材料与热处理	1. 常见金属的性质和用途的分析； 2. 改善金属材料的组织和性能。	1. 金属材料的概述； 2. 热处理的定义与目的； 3. 热处理基本工艺； 4. 热处理的应用；	K-4 C-2 Q-3
4	机械 CAD	1. 三视图的绘制； 2. 典型零件的绘制； 3. 轴测图的绘制。	1. 学习机械制图的基本知识，掌握绘图基本技能； 2. 掌握投影法的基本原理和应用； 3. 学习国家标准《技术制图》和《机械制图》的相关知识； 4. 掌握用 AutoCAD 绘制二维图形的基本方法； 5. 学习绘制和阅读零件图及简单装配图的基本方法和步骤；	K-3 C-1 Q-3
5	公差配合与技术测量	1. 尺寸公差计算； 2. 形位公差标注； 3. 常用工具的使用。	1. 公差配合的相关概念； 2. 技术测量的相关内容，常见测量仪器的使用等； 3. 技术测量的实际应用等。	K-3 C-9 Q-3

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	金属切削刀具	1.切削运动与切削用量的选择; 2.刀具角度和几何参数的设置; 3.合理选择刀具材料。	1. 金属切削加工基本原理; 2. 常用刀具结构、刀具几何参数、刀具材料、典型刀具、切削用量、润滑方式等的选择, 刀具安装及使用; 3. 开设刀具几何参数测量、刀具角度刃磨、切屑流向控制等实验;	K-6 C-5 Q-3
2	数控编程与仿真	1.数控车床加工工艺分析; 2.程序编制与仿真模拟; 3.机床操作与加工实施, 质量检测与机床维护。	1. 数控编程基础知识; 2. 典型数控车削加工零件应用; 3. . 通过计算机仿真和理实一体课程实现典型零件编程及加工;	K-9 C-4 Q-3
3	电机与电气控制	1.电机、低压电器的维修; 2.机床电气控制线路的分析; 3.机床控制线路的故障排除。	1. 了解控制电机的基本知识; 2. 掌握低压电器结构、工作原理; 3. 掌握机床电气控制线路等常用继电器控制系统的基本原理; 4. 掌握常用机床控制线路及其接线和故障分析排除的基本能力;	K-5 C-1 Q-3
4	机械制造工艺	铸造, 锻造, 焊接, 各种切削加工和装配。	1. 机械加工工艺规程的制定; 2. 机械加工精度、机械加工表面质量、典型零件的加工、装配工艺基础;	K-9 C-4 Q-3
5	数控加工技术	1.数控机床设备维修和保养; 2.预检预修, 人员培训; 3.设备安装与调试。	以数控机床为实训平台, 以数控加工工艺分析与工艺文件编制、加工程序编制、数控机床的基本操作技能、工件加工与检测为核心内容;	K-9 C-4 Q-3
6	数控机床	1. 设备维护和保养; 2. 工件的加工, 包括输入程序、对刀、试运行、简单零件的加工。	1. 数控机床的主要结构、工作原理和控制方式、加工范围和经济精度, 根据不同的加工表面选择配套夹具和刀具类型, 机床维护保养; 2. 开设数控车床及数控铣床的主要结构、主运动和成形运动观察等实验;	K-9 C-4 Q-3
7	机床夹具与应用	1. 定位元件的设计与应用; 2. 夹紧装置的选择与使用; 3. 对刀和引导元件的设置; 4. 连接元件和夹具体的设计; 5. 夹具的标准化和模块化设计。	1. 常用夹具分类及用途, 通用夹具选用, 夹具结构; 2. 工件定位原理, 定位元件结构及应用, 定位误差分析方法, 夹紧装置组成和设计 要求, 常用夹紧机构选用; 3. 常规专用夹具的设计方法, 高效夹具和自动化夹具选用;	K-6 C-9 Q-3
8	UG	1. 销类零件三维建模及工程图设计; 2. 板类零件三维建模及工程图设计; 3. 轴类零件三维建模及工程图设计; 4. 齿轮类零件三维建模及工程图设计;	1. 短销、凸模、盖板、槽板三维建模及工程图设计; 2. 圆弧轴、传动轴、直齿轮三维建模及工程图设计; 3. 六角盖、阶梯盒、分流阀、齿轮箱三维建模及工程图设计; 4. 相机壳、果汁瓶三维建模及工程图设计; 5. 管道、扫掠、筋板等特征操作与编辑;	K-3 C-7 C-8 Q-3

		<p>5. 盒盖类零件三维建模及工程图设计；</p> <p>6. 叉架类零件三维建模及工程图设计；</p> <p>7. 曲面类零件三维建模及工程图设计；</p> <p>8. 机械部件三维装配及工程图设计。</p>	<p>6. 网格曲面、填充曲面等曲面的创建与编辑，以及曲面的缝合等操作；</p> <p>7. 样条曲线的绘制、草绘捕捉工具的使用、曲线的投影等操作；</p> <p>8. 机械部件的各类装配约束方法、零件颜色的设置、爆炸图的创建与编辑；</p> <p>9. 机械装配图的表示方法、零件的标号及零件明细表的创建与编辑等操作。</p>	
9	工业机器人编程	<p>1. 工业机器人离线轨迹编程与仿真；</p> <p>2. 轨迹模块编程与调试；</p> <p>3. 搬运工作站轨迹设计与编程与调试；</p> <p>4. 码垛工作站轨迹设计与编程与调试；</p> <p>5. 写字工作站轨迹设计与编程与调试；</p> <p>6. 机器人与 PLC 通信调试。</p>	<p>1. 认识、安装工业机器人仿真软件；</p> <p>2. 轨迹模块、搬运、码垛、写字工作站离线编程与仿真；</p> <p>3. Smart 组件的应用；</p> <p>4. 工业机器人实训设备的原理、系统组成及基本功能；</p> <p>5. 工业机器人示教器的使用；</p> <p>6. 工业机器人搬运、码垛、写字工作站的轨迹设计、编程与调试；</p> <p>7. 机器人与 PLC 通信调试。</p>	<p>K-4</p> <p>K-5</p> <p>C-3</p> <p>Q-3</p>

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	传感器与检测技术	<p>1. 环境监测、物体及参数测量；</p> <p>2. 各类传感器的应用；</p> <p>3. 对在系统中检测到的物理量、化学量、生物量等进行记录与分析。</p>	<p>1. 传感器原理及检测技术的基础知识；</p> <p>2. 传感技术的主要内容：详细介绍各类传统与新型传感器的工作原理、测量电路及其应用；</p> <p>3. 工程中常见的检测技术：讲解各物理参数测试方法及检测系统的构成。强调如何根据工程需要选用合适的传感器，并对检测系统的性能进行分析；</p>	<p>K-2</p> <p>C-7</p> <p>Q-3</p>
2	多轴加工技术	<p>1. 多轴零件的建模；</p> <p>2. 零件的仿真加工；</p> <p>3. 多轴加工编程；</p> <p>4. 多轴数控机床的操作和质量控制与检测。</p>	<p>1. 多轴加工机床特点、多轴加工工艺与基本操作、多轴加工仿真操作、四轴加工技术、五轴加工技术、五轴后置处理定制相关知识等；</p>	<p>K-9</p> <p>C-4</p> <p>Q-3</p>
3	专业英语	<p>1. 专业写作；</p> <p>2. 口语交流以及跨文化商务沟通技巧。</p>	<p>1. 专业术语学习：掌握特定行业或领域所需的专业词汇和术语。</p> <p>2. 阅读理解：提高阅读专业文献、报告和案例研究的能力。</p> <p>3. 写作技巧：学习如何撰写专业报告、商务信函、技术文档等。</p> <p>4. 口语交流：练习专业场合下的口语表达，包括会议发言、电话交流和商务谈判；</p>	<p>K-2</p> <p>C-8</p> <p>Q-3</p>
4	数控铣	<p>1. 数控铣床的加工工艺分析；</p>	<p>1. 数控编程基础知识；</p>	<p>K-9</p>

	床	2. 程序编制与仿真模拟; 3. 机床操作与加工实施; 4. 质量检测与机床维护。	2. 典型数控铣削加工零件程序编制方法及应用; 3. 通过计算机仿真和理实一体课程。实现典型零件编程及加工;	C-4 Q-3
5	安全用电技术	1. 安装防雷与接地系统; 2. 会使用工具进行绝缘监测; 3. 正确、及时采取技术措施预防、处理各类事故。	1. 安全用电基础知识; 2. 触电与触电急救: 触电的危害及急救措施 3. 电气火灾与扑救: 火灾成因, 预防措施, 如何检查; 4. 防雷与防静电: 雷电与静电危害及预防措施; 5. 电气安全技术措施; 6. 电气安全管理	K-2 C-8 Q-3

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	多轴数控加工(1+X)职业技能等级证书(◇)	中级	武汉华中数控股份有限公司	1. 机械识图、制图的国家标准; 2. 一般复杂程度工件的铣削工艺编制; 3. 气动、液压自动夹紧装置的使用方法; 4. 数控铣削刀具知识; 5. 机床坐标系及工件坐标系的知识; 6. 数控编程的基本知识; 7. 数控铣床的工作原理及调整方法; 8. 数控铣床的日常保养方法; 9. 数控铣床的操作规程; 10. 各种程序输入装置的使用方法; 11. 试切对刀方法及机内对刀仪的使用方法, 修正刀补的方法; 12. 平行孔系及简单型面的加工方法; 13. 量块、塞规、卡规、水平仪的使用和保养方法。	(一) 工艺和程序编制: 1. 工艺与夹具设计 2. 自动编程 3. 加工仿真与验证 (二) 数控加工与检测: 1. 加工准备; 2. 五轴数控机床精度控制; 3. 五轴数控加工与质量分析; 4. 生产组织与技术培训 (三) 多轴数控机床维护: 1. 机床日常维护; 2. 机床一级保养 3. 多轴数控机床故障处理 (四) 新技术应用: 1. 数控机床误差补偿; 2. 数控机床智能管理; 3. 数控机床远程运维服务。	1. 机械基础 2. 公差配合与技术测量 3. 机械 CAD/CAM 应用 4. 金属切削刀具 5. 数控加工工艺 6. 数控加工编程 7. 多轴加工技术 8. 机床夹具与应用 9. 机械制造技术基础

2	数控车铣加工(1+X)职业技能等级证书(◇)	中级	武汉华中数控股份有限公司	<ol style="list-style-type: none"> 1. 机械识图、制图的国家标准; 2. 一般复杂程度工件的铣削工艺编制; 3. 气动、液压自动夹紧装置的使用方法; 4. 铣削刀具知识; 5. 机床坐标系及工件坐标系的知识; 6. 铣床的工作原理及调整方法; 7. 铣床的日常保养方法; 8. 铣床的操作规程; 9. 量块、塞规、卡规、水平仪的使用和保养方法; 10. 齿轮卡尺、公法线千分尺、样板、万能角度尺等的构造原理、使用和保养方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够进行工艺准备,包括读图与绘图、制定加工工艺、工件定位与夹紧、刀具准备、编制程序、设备维护保养; 2. 能够进行工件加工,包括输入程序、对刀、试运行、简单零件的加工; 3. 能够进行精度检验和误差分析,包括平面、矩形工件、斜面、台阶、沟槽、特殊形面的检验。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 机械基础 2. 公差配合与技术测量 3. 机械 CAD/CAM 应用 4. 金属切削刀具 5. 机械制造工艺 6. 数控加工编程 7. 数控机床 8. 机床夹具与应用 9. 机械制造技术基础
3	数控设备维护与维修(1+X)职业技能等级证书(◇)	中级	北京发那科机电有限公司	<ol style="list-style-type: none"> 1. 数控设备的使用环境 2. 数控机床的维护保养 3. 维修工作的基本条件 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主轴驱动装置故障诊断与维修; 2. PLC 故障诊断与维修 3. 辅助装置及刀库故障诊断与维修 4. 机械故障维修与调整 5. 数控设备精度检验与验收 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 机械基础 2. 传感器与检测技术 3. 智能制造单元维护与检修 4. 数控机床维护与检修
4	机械制图员证书(☆)	中级	职业技能鉴定中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 截交线的绘图知识; 2. 绘制相贯线的知识; 3. 一次变换投影面的知识; 4. 组合体的知识; 5. 图层设置的知识; 6. 工程标注的知识; 7. 调用图符的知识; 8. 属性查询的知识; 9. 绘制斜二测图的知识; 10. 绘制正二测图的知识; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够绘制二维图; 2. 能够绘制三维图; 3. 能够管理图文档案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 机械 CAD/CAM 应用

				识; 11. 绘制正等轴测图的知识; 12. 绘制正等轴测剖视图的知识; 13. 管理软件的使用知识。		
--	--	--	--	--	--	--

注：1.职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
数控综合应用技术	1. 机械识图、制图的基本知识； 2. 数控车床的结构特点及其与普通车床的区别； 3. 台阶轴类、法兰盘类零件的车削加工工艺知识； 4. 数控车床工艺编制方法； 5. 定位、夹紧的原理及方法； 6. 三爪自定心卡盘、尾座顶尖及液压高速动力卡盘的使用、调整方法； 7. 刀具基本知识； 8. 编程与仿真知识； 9. 常用数控车加工方法； 10. 检验工具和检验方法； 11. 数控车床安全操作规程，日常保养方法。	1. 能够读图与绘图； 2. 能够制定加工工艺； 3. 能够进行工件定位与夹紧； 4. 能够正确准备刀具； 5. 能够手工编程和自动编程； 6. 能够进行数控加工仿真； 7. 能够正确加工工件； 8. 能够进行精度检验； 9. 能够简单维护保养机床。	1. 机械基础 2. 公差配合与技术测量 3. 机械 CAD/CAM 应用 4. 金属切削刀具 5. 数控加工工艺 6. 数控加工编程 7. 多轴加工技术 8. 机床夹具与应用 9. 机械制造技术基础
多轴加工	1. 机械识图、制图的国家标准； 2. 一般复杂程度工件的铣削工艺编制； 3. 气动、液压自动夹紧装置的使用方法； 4. 数控铣削刀具知识； 5. 机床坐标系及工件坐标系的知识； 6. 数控编程的基本知识； 7. 数控铣床的工作原理及调整方法； 8. 数控铣床的日常保养方法； 9. 数控铣床的操作规程； 10. 各种程序输入装置的使用方法； 11. 试切对刀方法及机内对刀仪的使用方法，修正刀补的方法； 12. 平行孔系及简单型面的加工方法； 13. 量块、塞规、卡规、水平仪的使用	(一) 工艺和程序编制： 1. 工艺与夹具设计； 2. 自动编程； 3. 加工仿真与验证； (二) 数控加工与检测： 1. 加工准备； 2. 五轴数控机床精度控制； 3. 五轴数控加工与质量分析； 4. 生产组织与技术培训 (三) 多轴数控机床维护： 1. 机床日常维护； 2. 机床一级保养； 3. 多轴数控机床故障处理	1. 机械基础 2. 公差配合与技术测量 3. 机械 CAD/CAM 应用 4. 金属切削刀具 5. 数控加工工艺 6. 数控加工编程 7. 多轴加工技术 8. 机床夹具与应用 9. 机械制造技术基础

	和保养方法。	(四) 新技术应用: 1. 数控机床误差补偿; 2. 数控机床智能管理; 3. 数控机床远程运维服务。	
--	--------	--	--

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	482	228	710	25.20%	8.09%	42	28.38%
	任选	96	0	96	3.41%	0.00%	6	4.05%
专业基础课	必修	128	224	352	12.49%	7.95%	22	14.86%
专业核心课	必修	256	288	544	19.30%	10.22%	34	22.97%
专业拓展课	选修	224	0	224	7.95%	0.00%	14	9.46%
集中实践	必修	0	892	892	31.65%	31.65%	30	20.27%
合计（毕业应修）		1186	1632	2818	100.00%	57.91%	148	100.00%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习20周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数						
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
								一	二	三	四	五	六	
公共基础	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
								周学时						

课	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
	4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
	5	军事理论	查	2	36	36	0	2W						
	6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
	7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
	8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
	9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
	10	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
	11	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
	12	信息技术	查	4	64	32	32		4					
	13	高等数学	试	4	64	60	4	4						
	14	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4	2						
		小计			42	710	482	228	23	20	8	8	2	2
	任 选	1	人文科学类	查	6	96	96	0	1-5 学期开设					
2		社会科学类												
3		科学技术类												
4		创新创业类												
5		美育类												
6		职业素养类												
7		四史教育、健康教育类												
小计(毕业前至少修满6学分)			6	96	96									
合计(毕业前至少修满48学分)				48	806	578	228	23	20	8	8	2	2	
专 业 基 础 课	1	电工电子技术	试	4	64	32	32	4						
	2	机械基础	试	4	64	64	0	4						
	3	金属材料与热处理	试	4	64	32	32		4					
	4	机械CAD	试	6	96	0	96		6					
	5	公差配合与技术测量	试	4	64	0	64			4				
	小计				22	352	128	224	8	10	4			
专 业 核 心 课	1	金属切削刀具	试	2	32	32	0			2				
	2	数控编程与仿真	试	6	96	32	64			6				
	3	机械制造工艺	试	4	64	32	32			4				
	4	UG	试	4	64	32	32			4				
	5	电机与电气控制	试	4	64	32	32				4			
	6	数控加工技术	试	4	64	32	32				4			

		7	数控机床	试	4	64	0	64			4			
		8	机床夹具与应用	试	2	32	32	0			2			
		9	工业机器人编程	试	4	64	32	32			4			
		小计				34	544	256	288	0	0	16	18	
专业拓展课	选修	1	智能制造技术	查	2	32	32	0			2			
		2	多轴加工技术	查	2	32	32	0			2			
		3	传感器与检测技术	查	2	32	32	0			2			
		4	数控机床维护与检修	查	4	64	64	0					6	
		5	高速切削技术	查	2	32	32	0				2		
		6	机电产品三维设计(Solid work)	查	2	32	32	0				2		
		7	专业英语	查	2	32	32	0					3	
		8	智能制造概论	查	2	32	32	0					3	
		9	数控铣床	查	4	64	64	0					6	
		10	安全用电技术	查	4	64	64	0					6	
		小计				14	224	224	0	0	0	2	2	15
合计(毕业前至少修满118学分)					118	1926	1186	740	31	28	32	28	15	
集中实践	必修	1	军事技能训练	查	2	112	0	112	2w					
		2	毕业设计	查	8	180	0	180					8w	
		3	岗位实习	查	20	600	0	600					20w	
	合计(毕业前至少修满30学分)				30	892	0	892						
总学时、总学分合计					148	2818	1186	1632	31	30	30	28	15	20w

十四、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, 双师型教师占专业教师比例一般不低于 60%, 专任教师队伍要考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有数控技术相关专业本科及以上学历;具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力;具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究;有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称, 能够较好地把握国内外数控技术行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作

作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

在专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校数控技术专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行数控机床运行维护、安装与调试等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有数控技术基础实训室、仿真实训室和操作编程实训室，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

（1）数控加工实训中心

配备理论实践一体化实训室，应配置数控车床、数控铣床，每台机床均配备计算机。

（2）电工电子实训室

配备电工工具、通用示波器、万用表、各类电子元件等。

（3）检测技术实训室

配备游标卡尺，三坐标测量机，视需求配备其他常规量具以及工具显微镜、水平仪、圆度仪、表面粗糙度测量仪等。

（4）CAD/CAE/CAM 实训室

配备计算机，投影仪、多媒体等教学设备，主流 CAD/CAM 软件和机械加工仿真软件。

（5）数控维修实训室

配备故障分析仪器、检验检测工具，数控车床与数控铣床原理试教机、机床电气控制与维修实训台(半实物)，视需求配备其他与数控维修相关的仪器设备。

（6）特种加工实训室

配备数控电火花成型机、数控电火花线切割机等。

（7）机床电气控制实验室

配备 PLC、机床电气控制实训台、机床控制线路接线板(开放式)、电动机、接线工具、电线电缆等。

（8）机械基础实验室

配备齿轮范成仪、机械传动性能综合测试实验台、轴系结构设计与分析实验箱、三维机构创新设计及虚拟设计综合实验台、减速器、机械传动创新组合及综合测试参数分析实验台、各种传动系统等。

（9）工艺工装实验室

配备普通加工用典型专用夹具、数控加工用组合夹具、刀具几何角度测量仪、普通机床、数控机床。

（10）液压与气压传动实训室

配备液压与气压实训装置。

3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；能够开展数控技术专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供数控设备操作、机械加工工艺编制与实施、数控编程、质量检验等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：装备制造行业政策法规、行业标准、技术规范以及机械工程手册、机械设计手册、数控加工工艺手册等；数控技术专业类图书和实务案例类图书；5 种以上数控技术专业学术期刊。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

1. 普及推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2. 全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的深入应用。探索构建以“全时空、全要素、全功能、迭代升级”为主要特征的智慧教学模式，积极推进智慧教育与智慧学习。

3. 教学过程中，渗透企业文化、企业精神，加强安全生产和产品质量意识教育，培养学生的职业素质与职业道德。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和方法手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制, 加强日常教学组织运行与管理, 定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进, 建立健全巡课、听课、评教、评学等制度, 建立与企业联动的实践教学环节督导制度, 严明教学纪律, 强化教学组织功能, 定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制, 并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析, 定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动, 充分利用评价分析结果有效改进专业教学, 持续提高人才培养质量。

5. 建立人才培养方案实施的监管体系, 加强对人才培养方案实施情况的检查视导和必要的质量监测。

十五、毕业要求

(一) 学业考核要求

在学校规定修业年限内, 修完教育教学计划规定内容, 成绩合格, 已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

(二) 证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一:

控车铣加工、多轴数控加工、数控设备维护与维修、机械制图员。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为: 机械工程、机械设计制造及其自动化、机械工艺技术、机械电子工程; 主要高职本科专业为: 数控技术、机械设计制造及自动化、机械电子工程技术、智能制造工程技术。

建筑工程技术专业人才培养方案

一、专业名称

建筑工程技术

二、专业代码

440301

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
土木建筑大类 (44)	土建施工类 (4403)	房屋建筑业 (47); 土木工程建筑业 (48)	建筑工程技术人员 (2-02-18); 房屋建筑施工人员 (6-29-01); 建筑信息模型技术员 (4-04-05-04)	施工员; 质量员; 安全员; 监理员; 资料员; 材料员; 建筑信息模型技术员

六、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向土木工程建筑业、房屋建筑业等行业的建筑工程技术人员职业群，能够从事建筑工程施工与管理相关工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范。

		范，具有社会责任感和社会参与意识。
	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力。
	Q-4	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-5	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
	Q-6	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。
	知识 (K)	K-1
K-2		具有扎实的自然科学基础,较好的人文科学基础和管理科学基础,具有本专业所必需的数学、英语、计算机等文化基础知识。
K-3		熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。
K-4		掌握建筑工程制图与识图、建筑材料、建筑构造、建筑结构的基本理论与知识。
K-5		掌握建筑施工测量、建筑施工技术、建筑施工组织与管理、建筑工程质量检验、建筑施工安全与技术资料管理、建筑工程计量与计价、工程招投标与合同管理方面的知识。
K-6		掌握建筑信息化技术和 BIM 技术方面的知识。
能力 (C)	C-1	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
	C-2	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
	C-3	能熟练识读土建专业施工图,能准确领会图纸的技术信息,能绘制土建工程竣工图和施工洽商图纸,能识读设备专业的主要施工图。
	C-4	能对常用建筑材料进行选择、进场验收、保存与应用、能进行建筑材料常规检测。
	C-5	能应用测量仪器熟练地进行施工测量与建筑变形观测。
	C-6	能编制建筑工程常规分部分项工程施工方案并进行施工交底,能参与编制常见单位工程施工组织设计。能按照建筑工程进度、质量、安全、造价、环保和职业健康的要求科学组织施工和有效指导施工作业,并处理施工中的一般技术问题。
	C-7	能对建筑工程进行施工质量和施工安全检查与监控,能正确实施并处理施工中的建筑构造问题,能对施工中的结构问题做出基本判断和定性分析,能处理一般的结构构造问题。
	C-8	能根据建筑工程实际收集、整理、编制、保管和移交工程技术资料。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,从当代大学生面临和关心的实际问题出发,旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
4	形势与政策	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
5	大学体育	大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
6	大学英语	《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。 通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解 and 交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 K-2 C-1 C-2
7	信息技术	《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 K-1 K-2 C-1

8	高等数学	本课程主要涵盖数学的基础知识和应用,旨在培养学生的数学素养和解决实际问题的能力。课程内容主要包括函数、极限与连续、导数与微分及其应用、不定积分、定积分及其应用,这些内容在工程技术、经济和社会科学等领域中具有广泛应用。课程不仅要求学生掌握数学知识和技能,还强调数学思想方法和数学技术的应用,以提高学生的发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。此外,课程还注重培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神,增强其创新意识和文化自信,为学生未来的继续学习、职业发展和服务社会奠定良好的数学基础。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 K-1 K-2 C-1
9	中华优秀传统文化	本课程主要发展文化自信,让学生熟悉、掌握传统文化在社会生活各方面的体现,理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神。内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	建筑材料	1. 阐述各类材料的性质与应用 2. 材料的基本知识与理论 3. 建筑材料试验的基本技能训练	1. 材料的组成、结构,技术要求,技术性质 2. 结构以及外界因素对材料性质的影响 3. 常用建筑材料的主要特性、技术性能和保管知识 4. 国家标准或行业标准中对材料的技术要求 5. 材料使用方法要点,能根据工程要求能够合理地选用材料 6. 混凝土配合比设计、混凝土采用统计法和非统计法进行质量控制的要领 7. 常用建筑材料检测的取样方法、试验目的、试验步骤、试验数据处理及试验结果分析 8. 建筑材料在生产、储存、使用和处理过程中的绿色环保性	K-4 C-4 Q-3
2	建筑力学	1. 力学基础知识和应用 2. 结构内力、应力及位移的分析计算 3. 对一般的建筑工程问题进行初步分析	1. 力的基本性质、平衡条件、杆件体系的分析方法、结构受力性能 2. 静力学基础等基本知识、静定结构的内力和位移计算 3. 对一般结构进行受力分析,掌握内力图绘制方法 4. 应用解析法解决平面汇交力系的合成与平衡问题 5. 基本杆件的强度、刚度、稳定性计算 6. 力学实验的基本过程,包括实验设备的使用、实验数据的采集和处理等	K-4 C-7 Q-3
3	建筑识图与构造	1. 建筑工程图的识读 2. 简单建筑图样的绘制能力	1. 制图的一般方法和步骤 2. 制图的基本知识 3. 三面投影的形成及原理 4. 点线面体的投影,正确绘制三面投影图 5. 轴测投影的性质 6. 剖断面图的形成并绘制剖断面图 7. 房屋建筑组成,基础与地下室、墙体与门窗、楼地面、屋顶、楼梯等的构造要求 8. 建筑工程图纸的组成、建筑施工图的内容 9. 建筑总平面图、平面图、立面图、剖面图、建筑详图的表达方式和识读方法 10. 结构施工图的组成和表达方式 11. 识读并绘制建筑工程图	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 K-4 C-1 C-2 C-3 C-7

4	建筑工程经济	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立成本控制制度和流程 2. 定期进行成本分析 3. 审查合同条款, 定期检查合同履行情况 4. 收集和分析相关数据和信息, 运用经济分析方法和工具进行决策分析 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工程经济学基本知识, 基本建设的概念和程序 2. 建筑工程经济分析的基本步骤 3. 资金等值计算, 经济学与企业管理基本知识 4. 工业技术项目经济效果评价指标与方法 5. 可行性研究的内容, 了解财务评价内容 6. 价值工程的基本原理, 重点掌握价值工程的相关概念和提高价值的途径 7. 工程经济学的理论和方法在建筑工程技术政策和技术方案中的具体应用 	<p>K-5 C-6 Q-4</p>
5	建筑 CAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习国家和行业的设计与制图规范 2. 应用 AutoCAD 软件解决完成土木工程领域内建筑、结构施工图的绘制、修改、计算及施工资料的编制 	<ol style="list-style-type: none"> 1. AutoCAD 软件和操作界面 2. AutoCAD 文件管理、图层的管理、辅助绘图工具的设置与使用 3. 坐标系、绘图环境基本设置 4. 点、直线、射线等基本绘图命令 5. 建筑平面图、立面图、剖面图的绘制 6. 图形文件的打印与输出 7. 天正建筑的基本操作 8. 天正建筑绘制建筑平面图的绘制方法 9. 利用天正建筑平面图生成建筑立面图和剖面图 	<p>K-4 C-3 Q-2</p>
6	工程招投标与合同管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研究招标文件, 调查投标环境, 编制投标文件, 参与投标工作 2. 进行合同交底、执行和监督及合同变更和索赔事宜, 确保工程项目的顺利进行和合同的有效执行 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建筑市场的特点, 建筑市场准入制度的内容 2. 工程招投标相关法律、法规 3. 招投标各阶段的工作内容 4. 投标文件编制、投标决策及报价技巧 5. 建设工程施工合同的类型及合同类型的选择 6. 施工合同示范文本的组成及工程质量、进度、造价有关的合同条款内容 7. 工程施工合同索赔的内容与方法 	<p>K-5 C-1 Q-2</p>
7	BIM 建模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习当前建筑行业前沿 BIM 技术建模技术 2. 进行 Revit 建模软件的基本操作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. BIM 建模常用软件及类型 2. Revit 软件的基本术语及菜单命令 3. 建筑项目文件的创建 4. 各建筑构件的属性参数 5. 属性编辑, 添加或修改模型实体的属性值和参数 6. 建筑图纸各构件的模型创建方法 7. 建筑平立剖的生成及出图方式 8. 门窗明细表参数的设置及创建方法 9. 建筑模型创建的基本流程 10. 各构件的属性特征 11. 独立完成小型建筑模型的创建 12. 将模型进行基本的渲染 	<p>K-6 C-7 Q-3</p>
8	建设法规	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习建设项目的程序和管理 2. 学习建筑工程许可、建筑工程发包与承包、建筑工程招标与投标 3. 学习建设工程合同、建设工程监理、建筑工程质量和 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 法规的概念及建设法律关系的概念和构成要素、建设工程法规体系的定义及构成 2. 建设工程法律关系的构成要素, 法律关系的产生、变更及消灭 3. 建筑法规的基本概念和各种表现形式 4. 工程建设、建设许可的概念 5. 工程建设程序、工程报建和施工许可制度、单 	<p>K-3 C-1 Q-2</p>

	<p>安全生产管理、建筑装饰装修、建筑法律责任等相关法律法规</p> <p>4. 在实践中遵守建筑法规，应用建筑法规</p>	<p>位及个人的资质等级许可制度</p> <p>6. 工程发包与承包的含义、建设工程发包与承包的方式、建设工程发包与承包的一般规定</p> <p>7. 建设工程合同的订立与履行</p> <p>8. 合同的变更及合同的权利义务终止，熟悉违约责任的基本形式，了解纠纷处理方式，了解合同的担保方式及特点</p> <p>9. 建设工程安全生产管理的基本制度</p> <p>10. 建设单位、施工单位及工程监理单位的质量责任和义务，熟悉勘察、设计单位的质量责任和义务</p>	
--	--	--	--

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	建筑构造	<p>1. 学习建筑物的构造组成、分类、等级划分及模数应用等基础知识</p> <p>2. 学习地基与基础、墙与柱、楼地层、楼梯、屋盖、门窗等各部分构造的设计原则、规范要求及细部构造</p> <p>3. 进行构造设计实践</p>	<p>1. 建筑构造设计通识类知识</p> <p>2. 地基与基础、墙与柱、楼地层、楼梯、屋盖、门窗等各部位的构造设计原则、规范要求和细部构造</p> <p>3. 高层建筑、大跨度建筑、工业化建筑等特殊建筑构造的学习</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>K-4</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>C-7</p>
2	建筑工程测量	<p>1. 掌握测量基本理论和常用测量仪器的使用</p> <p>2. 进行地形图的测绘和建筑工程实地测设</p> <p>3. 承担施工测量和建筑物变形观测任务</p> <p>4. 培养学生分析解决施工中实际测量问题的职业能力和专业素质</p>	<p>1. 建筑工程测量的基本知识</p> <p>2. 测量仪器的使用</p> <p>3. 建筑工程实地测设、施工测量和变形观测等内容</p> <p>4. 理论教学和实践训练，学生将获得必要的建筑工程测量基本知识，掌握测量基本理论和测量操作技能</p> <p>5. 具体学习水准测量、水平角测量、距离测量、碎部测量、施工测量、变形观测等多个方面</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>K-3</p> <p>K-4</p> <p>K-5</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-4</p> <p>C-5</p> <p>C-6</p> <p>C-7</p>
3	建筑结构	<p>1. 根据建筑设计要求，进行结构体系的选择和设计</p> <p>2. 审查施工单位的施工记录和检测报告，监督施工单位遵守安全生产规定</p> <p>3. 参与工程验收，编写验收报告，记录验收过程和结果</p>	<p>1. 常见结构体系的认知;荷载的概念、分类与计算</p> <p>2. 砌体结构材料及基本设计原则，砌体结构常见基本构件的设计</p> <p>3. 混凝土结构材料及基本设计原则，混凝土基本构件的设计</p> <p>4. 钢结构材料及基本设计原则，常见钢结构构件及节点设计</p> <p>5. 装配式混凝土结构体系与节点深化设计，混凝土结构平法施工图识读</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>K-4</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-7</p>
4	地基与基础	<p>1. 根据地质勘察结果，确定地基和基础的类型、尺寸、承载力等参数，并进行结构计算与设计</p> <p>2. 进行土方开挖、填筑与夯实，地基处理和地基施工等工作</p>	<p>1. 土的物理性质、分类、有关参数及应用</p> <p>2. 土的力学性能、应力和变形计算，地质勘察报告的阅读与应用</p> <p>3. 基本施工图的识读;常见基础的结构设计、地基的常用处理技术和应用</p> <p>4. 深基坑支护的结构处理</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>K-2</p> <p>K-5</p> <p>C-1</p>

				C-2 C-6 C-7
5	建筑施工技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习建筑工程中各主要工种的施工技术及工艺原理 2. 学习分析和解决建筑工程施工中有关施工技术问题 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 土的分类以及工程性质 2. 土方工程工程量的计算 3. 土方施工方式和基坑支护方式 4. 基坑支护与降排水的方式 5. 地基处理方式、钢筋混凝土基础施工过程 6. 砌体施工的施工过程 7. 钢筋工程、混凝土工程的施工过程与注意事项 8. 先张法施工与后张法施工的施工过程与区别 9. 先张法施工与后张法施工的施工过程与区别 10. 钢结构工程施工过程 11. 卷材、涂膜防水以及刚性防水材料的屋面施工过程 12. 涂料涂饰工程施工过程 	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 K-3 K-4 K-5 C-1 C-2 C-4 C-5 C-6 C-7
6	建筑工程项目管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建设工程施工项目安全管理 2. 建设工程施工项目质量控制 3. 建设工程施工项目进度控制 4. 建设工程施工项目成本控制 5. 建设工程施工合同管理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 施工安全的主要因素，施工现场安全管理内容 2. 影响施工质量的主要因素，施工质量保证体系的内容 3. PDCA 循环的原理及其在质量控制中的应用 4. 流水施工的原理，能运用流水施工原理、横道图或网络图编制建设工程施工项目进度计划 5. 施工合同索赔的程序，施工招投标流程，施工合同变更管理 	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 K-2 K-5 C-1 C-2 C-3 C-6
7	建筑施工组织	<ol style="list-style-type: none"> 1. 编制施工组织设计、实施施工组织设计方案 2. 进行资源配置与调度 3. 对施工过程进行质量控制、安全和施工技术与资的管理料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 施工方案的编制原理与基本规则 2. 施工进度计划的编制与应用 3. 施工现场的规划布置与现场平面图绘制 4. BIM 技术在施工管理中的综合应用 	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 K-3 K-4 K-5 C-1 C-2 C-4 C-5 C-6 C-7
8	建筑工程计量与计价	<ol style="list-style-type: none"> 1. 进行工程量测算 2. 编制计量清单、单价和总价计算 3. 成本控制、编制和审核造价文件、合同管理、工程结算与决算提供依据 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建设工程量清单计价规范的作用及内容 2. 分部分项工程项目与措施项目清单工程量计算，分部分项工程项目与措施项目工程量计算，分部分项工程项目与单价措施项目综合单价计算 3. 分部分项工程费、措施项目费、其他项目费、 	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 K-4 K-8

			规费和税金计算;编制工程量清单报价	C-1 C-2 C-5 C-6 C-8
--	--	--	-------------------	---------------------------------

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	平法识图	1. 识别和解读采用平面整体表示法(简称平法)并绘制的施工图。 2. 对建筑基本构件下料长度进行简单计算	1. 钢筋的基本知识和常见钢筋构造 2. 平法的优点 3. 基础、梁、柱、板、剪力墙等结构构件的平法识图 4. 钢筋翻样的总体思路和基本方法	Q-2 K-4 C-1 C-3
2	路基路面工程	1. 路线平面线形设计 2. 纵断面设计 3. 路基路面 4. 路面施工	1. 超高缓和段定义,加宽的原因 2. 停车视距概念及其组成部分 3. 设置缓和曲线原因 4. 公路横断面的组成 5. 中间带的概念及其作用 6. 横断面设计的方法 7. 土石方调配的原则 8. 影响路基稳定性的因素 9. 路面分级 10. 路基变形破坏的类型及其主要原因 11. 路面分层 12. 沥青路面 13. 摊铺沥青混合料时的准备工作	Q-2 K-5 C-2
3	道桥 BIM 建模	1. 道路桥梁模型创建 2. 模型信息管理 3. 模型碰撞检查 4. 施工模拟与优化 5. 成果交付与展示	1. BIM 技术基础 2. 道桥专业知识 3. BIM 建模工具与技巧 4. 团队协作与数据共享 5. 施工应用与案例分析 6. 实际道桥 BIM 项目案例分析	Q-2 K-6 C-4
4	道路勘测设计	1. 资料收集与分析 2. 现场勘测 3. 路线设计 4. 方案比选与优化 5. 设计文件编制	1. 道路勘测基础知识 2. 道路平面设计 3. 道路交叉设计 4. 道路排水设计 5. 道路环保与景观设计	Q-3 K-7 C-4
5	建筑设备识图与施工	1. 建筑给排水工程 2. 建筑供暖工程 3. 通风空调工程 4. 建筑电气工程	1. 建筑生活、消防、热水给水系统的分类、组成以及给水方式;建筑排水系统的分类、体制以及组成 2. 建筑给排水常用的管材、设备、附件、卫生器具以及给排水管道的布置与敷设 3. 给排水工程施工图的识读及使用建筑设备展示室,实际操作给排水仿真系统和消防自动喷淋仿真系统 4. 建筑供暖工程的分类、组成以及供暖方式;供暖工程主要的设备与附件以及供暖管道的布置与敷设 5. 供暖工程施工图的识图及使用建筑设备展示室,实际操作建筑供暖仿真系统 6. 通风空调工程的分类和组成;通风空调工程主要的设备与附件以及供风管的选择、布置与敷设 7. 通风空调工程施工图的识图 8. 建筑供配电及防雷接地系统概述、电气照明	Q-4 K-3 K-4 C-3

			及常用低压电器的基础知识	
6	建筑工程安全管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 进行地基与基础工程施工质量管理 2. 进行框架结构工程施工质量管理 3. 进行装饰与楼地面工程施工质量管理 4. 进行防水工程施工质量管理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 土方工程施工中防止质量事故发生的预防措施 2. 软土处理地基质量缺陷的防治措施 3. 模板造成混凝土构件裂缝的防治 4. 钢筋施工不规范造成构件裂缝的防治 5. 钢筋混凝土结构裂缝的防治 6. 抹灰工程质量缺陷的防治 7. 饰面装饰工程质量缺陷的防治 8. 楼地面工程质量缺陷的防治 9. 屋面、地下、卫浴间防水工程 10. 钢筋加工、混凝土施工的安全技 11. 支护结构监测项目及监测方法, 脚手架的构造及安全要求 12. 各类机械的安全技术要求和安全使用要点 	<p>Q-3</p> <p>K-3</p> <p>C-1</p>
7	建筑消防技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习建筑工程防火 2. 火灾自动报警系统设计 3. 建筑灭火系统的设计 4. 防烟排烟系统的设计 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建筑物的耐火性能、建筑物总平面布局和平面的布置要求、建筑物内部装修防火 2. 火灾自动报警系统各个部件的设计原则、设计要求 3. 消火栓灭火系统的设计、自动喷水系统的设计、气体灭火系统的设计、泡沫灭火系统的设计、干粉灭火系统的设计 4. 防烟、排烟设施的设置原则及要求; 自然排烟的设计; 机械加压送风防烟系统的设计; 典型防烟、排烟系统的设计 	<p>Q-3</p> <p>K-3</p> <p>K-2</p> <p>C-2</p>
8	建筑消防概论	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习建筑消防工程基础知识 2. 设计消防控制室 3. 设计安全疏散与诱导系统 4. 进行建筑消防系统设施管理及维护 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 火灾的类型与发展规律、建筑火灾的发展蔓延规律、建筑消防系统的简单介绍等 2. 消防控制室的设置、设备组成及安全管理要求。 3. 安全疏散及防火分隔设施的介绍; 火灾应急照明和疏散系统的设置要求 4. 建筑消防设施的管理和维护 	<p>Q-3</p> <p>K-3</p> <p>K-2</p> <p>C-2</p>
9	工业机器人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习机器人基本构成 2. 机器人编程语言与离线编程 3. 工业机器人工作站及生产线 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工业机器人机械结构的自由度和工作空间 2. 初步掌握工业机器人控制系统与伺服驱动系统的主要构成 3. 常用的程序命令 4. 独立创建程序和调试程序、程序的输入操作 5. 焊接机器人的实际应用 6. 搬运码垛机器人的实际应用 7. 喷涂机器人的实际应用 8. 装配机器人的实际应用 	<p>Q-2</p> <p>K-2</p> <p>C-1</p>

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	工程测量员职业技能等级证书(◇)	三级	山东省人力资源和社会保障部	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高程测量 2. 角度测量 3. 建筑物的平面测量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 测量仪器操作能力 2. 图纸解读能力 3. 计算能力 	1. 建筑工程测量
2	建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书(◇)	初/中级	廊坊中科建筑产业化创新研究中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. BIM建模 2. BIM模型的维护更新、专业应用、数据管理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够熟练运用BIM软件进行模型创建、数据录入等操作技能 2. 能够在相关专业基于BIM模型进行模型维护更新、专业应用, 数据管理等技能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. BIM建模; 2. BIM技术应用

3	建筑工程识图职业技能等级证书 (◇)	初/中级	广州中望龙腾软件股份有限公司	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握建筑投影规则、建筑制图标准,能应用 CAD 绘图软件 2. 施工方案制定、施工图设计、施工组织、工程量计算、施工质量管理及竣工资料编制 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以一套小型建筑工程图样为载体,完成建筑专业图的识图和绘图任务,并通过对国家技术规范标准的认识与领会,养成基本的职业素养 2. 以一套中型工程施工图(不含人防设计)为载体,完成本专业的识图及绘图任务,并通过对国家技术规范标准的认识与应用,养成必备的职业素养 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建筑识图与构造; 2. 建筑 CAD; 3. 建筑施工技术; 4. 建筑施工组织; 5. 建筑项目管理; 6. 建筑工程资料管理
4	建筑二维 CAD 设计师职业资格证书 (☆)	初/中级	工信和信部人才交流中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绘制建筑施工图 2. 识读建筑施工图 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练操作 CAD、软件,独立完成施工图绘制 2. 能识读图纸 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建筑识图与构造; 2. 建筑 CAD

注: 1.职业证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的 4 个左右证书;

2. △表示职业资格证书, ◇表示职业技能等级证书, ☆表示其他职业能力证书;

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
1. 山东省职业院校技能大赛(高职组)“地理空间信息采集与处理”竞赛项目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建筑构造知识 2. 建筑测量知识 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握建筑工程测量的基本原理 2. 掌握测量相关仪器的使用方法 3. 能单独进行测量数据的记录与计算,明确各测量术语的含义 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工程测量 2. 建筑识图与构造
2. 山东省职业院校技能大赛(高职组)“建筑工程识图”竞赛项目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建筑施工图识读 2. 建筑施工图绘制 3. 建筑模型三维转换 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备识读建筑施工相关图纸的能力 2. 具备识读结构施工相关图纸的能力 3. 具备使用 CAD 绘图软件绘制施工图的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建筑识图与构造 2. 建筑 CAD 3. BIM 建模 4. 建筑结构 5. 地基与基础 6. 建筑施工技术
3. 山东省职业院校技能大赛(高职组)“建设工程数字化计量与计价”竞赛项目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建筑施工图识读和绘制 2. 建筑模型的软件建立 3. 土建和安装工程量清单编制 4. 投标报价文件编制与价款调整 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备识读建筑和结构施工相关图纸的能力 2. 具备相关 BIM 软件的操作 3. 具备计量计价的理论基础 4. 具备编制投标文件的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建筑识图与构造 2. 建筑 CAD 3. BIM 建模 4. 建筑结构 5. 建筑施工技术 6. 建筑工程计量与计价 7. 工程招投标与合同管理 8. BIM 造价软件应用
4. 山东省职业院校技能大赛(高职组)“水利工程 BIM 建模与应用”竞赛项目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有较强的识读专业图能力,识读水利工程图 2. 构建水利工程 BIM 模型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应用建模软件精准建模 2. 能够针对不同的形体特点灵活应用软件的各种建模方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. BIM 建模 2. 建筑 CAD

	3. 基于所构建的 BIM 模型进行碰撞检测、空间分析, 优化设计方案	3. 熟练掌握软件对模型的组合拆分、信息查询、图纸创建出图等 4. 能够应用软件对模型出图进行尺寸标注、文字注写等编辑 5. 熟练掌握出图导出、格式转换、平台导入和成果提交 6. 熟练掌握计算机三维建模、场景简单制作和后期简单渲染	
5. 山东省职业院校技能大赛(高职组)“装配式建筑智能建造”竞赛项目	1. 识读建筑工程施工图 2. 绘制土建工程竣工图的能力 3. 建筑材料及部品部件进场验收、构件生产和验收、堆放与管理 4. 运用建筑信息模型软件建模和深化设计、出图	1. 应用建模软件精准建模 2. 具有运用建筑信息模型进行多专业协同设计、施工方法与工艺模拟、工程进度控制与优化、工程计量与计价、工程质量检测 3. 进行项目信息化管理的能力	1. 建筑识图与构造 2. 建筑 CAD 3. BIM 建模 4. 建筑结构 5. 建筑施工技术 6. 装配式建筑构件生产 7. 装配式建筑概论

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	482	228	710	25.48%	8.18%	42	28.77%
	任选	96	0	96	3.45%	0%	6	4.1%
专业基础课	必修	232	152	384	13.78%	5.46%	24	16.43%
专业核心课	必修	236	180	416	14.93%	6.46%	26	17.80%
专业拓展课	选修	272	16	288	10.34%	0.6%	18	12.33%
集中实践	必修	0	892	892	32.02%	32.02%	30	20.54%
合计(毕业应修)		1270	1484	2754	100%	52.69%	146	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学(含理实一体教学及集中实习实训)	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38(含岗位实习20周)	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数							
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
								18周	18周	18周	18周	18周	18周		
周学时															
公共基础课	必修	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
		4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
		5	军事理论	查	2	36	36	0	2						
		6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
		7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
		8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
		9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
		10	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
		11	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
		12	信息技术	查	4	64	32	32		4					
		13	高等数学	查	4	64	60	4	4						
		14	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4	2						
		小计					42	710	482	228	23	20	8	8	2
公共基础课	任选	1	人文科学类	查	6	96	96		1-5 学期开设						
		2	社会科学类												
		3	科学技术类												
		4	创新创业类												
		5	美育类												
		6	职业素养类												
		7	四史教育、健康教育类												
		小计（毕业前至少修满6学分）													

合计（毕业前至少修满 48 学分）				48	806	578	228	23	20	8	8	2	2	
专业基础课	必修	1	建筑材料	试	3	48	32	16	3					
		2	建筑力学	试	4	64	64	0	4					
		3	建筑识图与构造	试	3	48	24	24	3					
		4	建筑工程经济	试	4	64	64	0		4				
		5	建筑 CAD	查	4	64	0	64		4				
		6	工程招投标与合同管理	查	2	32	16	16			2			
		7	BIM 建模	查	2	32	0	32			2			
		8	建设法规	试	2	32	32	0		2				
	合计				24	384	232	152	10	10	4			
专业核心课	必修	1	建筑构造	试	2	32	20	12		2				
		2	建筑工程测量	查	3	48	24	24				3		
		3	建筑结构	试	4	64	32	32			4			
		4	地基与基础	试	3	48	48	0				3		
		5	建筑施工技术	试	4	64	32	32			4			
		6	建筑工程项目管理	试	3	48	24	24					3	
		7	建筑施工组织	查	3	48	24	24					3	
		8	建筑工程计量与计价	试	4	64	32	32			4			
	合计				26	416	236	180	0	2	16	12		
	专业拓展课	任选	1	路基路面工程	查	2	32	32	0				2	
			2	建筑设备识图与施工	查	2	32	32	0				2	
			3	平法识图	查	2	32	32	0			2		
			4	建筑工程安全管理	查	2	32	32	0			2		
			5	建筑消防技术	查	2	32	32	0					3
			6	建筑消防概论	查	2	32	32	0				2	
			7	工业机器人	查	2	32	32	0					3
			8	道桥 BIM 建模	查	2	32	16	16					3
9			道路勘测设计	查	2	32	16	16					3	
小计（毕业前至少修满 16 学分）				16	256	227	32			4	6	9		
合计（毕业前至少修满 116 学分）				116	1862	270	592	33	32	32	6	11		
集中实践课	必修	1	军事技能训练	查	2	112	0	112	2w					
		2	毕业设计	查	8	180	0	180					8w	
		3	顶岗实习	查	20	600	0	600					20w	
	合计（毕业前至少修满 30 学分）				30	892	0	892					8w	20w

总学时、总学分合计		144	2754	1270	1484	33	32	32	26	11	20w
-----------	--	-----	------	------	------	----	----	----	----	----	-----

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1；研究生学历（或硕士学位）达到 30%以上，高级职称达到 25%以上；“双师型”教师人数原则上不低于专任专业教师总数的 60%，技师以上职业资格或非教师系列专业技术中级以上职称达到 30%以上。强化校企合作，建设校企双团队教师队伍。

2. 专任教师

专任专业教师要具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有教师资格和本专业领域相关证书；具有建筑类专业本科以上及以上学历，具备理实一体化和信息化教学的基本能力和继续学习能力；青年教师应经过教师岗前培训，并在三年内取得与本专业相关的高级职业资格或中级技术职称；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有本科以上学历，原则上应具有副高及以上职称，与本专业相关的技师职业资格或工程师以上职称，从事本专业教学 3 年以上，熟悉行业产业和本专业发展现状与趋势，主持过校级以上课题研究或参与市级以上课题研究，有市级以上教研或科研成果，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师具有中级以上非教师系列专业技术职务或技师以上职业资格，或是在本专业领域享有较高声誉、丰富实践经验的行业企业技术专家，或是具有特殊技能的能工巧匠；兼职教师应参加学校组织的教学方法培训，每学期承担不少于 30 学时的教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

在专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校建筑工程技术专业教学标准要求，在此基础上，还应满足识图实训、

构造认知实训、测量实训、CAD 操作实训、工种实训、施工技术实训、施工组织实训、计量与计价实训、施工质量检验实训、BIM 建模与应用实训，建材实验、力学实验、结构试验等实践教学环节等的需要，具体配置如下：

实训室名称	基本要求
识图与 CAD 操作综合实训室	识图与 CAD 操作综合实训室应配备服务器、投影设备、白板、交换机、计算机、扫描仪、工程打印机，互联网接入或 Wi-Fi 环境，安装 Office 操作系统及常用办公软件，安装建筑绘图工具软件，安装建筑与结构绘图及设计专业软件；用于建筑 CAD、建筑工程图绘制与识读等课程的教学与实训。
构造认知实训室	构造认知实训室应配备服务器、投影设备、白板、交换机、计算机、扫描仪，互联网接入或 Wi-Fi 环境，安装 Office 操作系统及常用办公软件；配备建筑标准图集、工程案例图库、建筑模型、传统及装配式建筑构造节点模型、相关仿真软件；用于建筑构造课程教学及认知实训。
测量实训室	测量实训室应配备服务器、投影设备、白板、交换机、计算机、扫描仪、打印机，互联网接入或 Wi-Fi 环境；配备水准仪、经纬仪、全站仪及 GPS 等测量仪器及配套的工具，安装数字化成图软件；用于建筑施工测量课程教学、测量仪器安装调试及测量基本实训。
工种实训室	工种实训室应配备钢筋工作台、钢筋切断机、钢筋调直机、钢筋弯曲机、弧焊机、对焊机、电渣压力焊机、钢筋套丝机、钢筋挤压机、砂浆搅拌机、模板及相关运输设备和工具等；配备服务器、投影设备、白板，互联网接入或 Wi-Fi 环境，安装工艺操作仿真软件；满足钢筋工、砌筑工、抹灰工、模板工的工艺实训需要；用于主要工种操作实训。
施工技术实训室	施工技术实训室应配备知识、技能点满足教学与实训要求的实体或虚拟建筑工程载体，安装施工技术管理、质量检测相关软件及必要设备与工具；配备服务器、投影设备、白板，互联网接入或 Wi-Fi 环境；用于建筑施工技术及建筑工程质量检测课程的教学与实训。
施工组织实训室	施工组织实训室应配备服务器、投影设备、白板、交换机、计算机、扫描仪、打印机，互联网接入或 Wi-Fi 环境；安装施工项目管理相关软件，配备项目管理案例资料及施工现场布置图库或模型；用于建筑施工组织课程教学与实训。
计量与计价实训室	计量与计价实训室应配备服务器、投影设备、白板、交换机、计算机、扫描仪、打印机，互联网接入或 Wi-Fi 环境；安装工程计量计价相关软件、三维算量软件；配备有关定额、标准；用于建筑工程计量与计价课程教学与实训。
BIM 建模与应用实训室	BIM 建模与应用实训室应配备服务器、投影设备、白板、交换机、计算机、打印机，互联网接入或 Wi-Fi 环境；安装 Office 操作系统及常用办公软件，安装 BIM 建模软件，安装 BIM 施工、质量、造价、运维及装配式建筑深化设计等相关软件；用于 BIM 建模、BIM 技术应用等课程的教学与实训。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展建筑工程技术专业相关实践教学活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供建筑工程技术专业等相关实习岗位，能涵盖当前相关专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为:具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件;鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

健全教材选用制度,本专业在教学实施中优先选用国家规划教材,学院院本教材,优先选用校企合作编写和开发的,符合生产实际和行业最新趋势,具有较高“技术跟随度”,能够反映本专业最新知识以及新工艺、新规范和新标准的高质量教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括:有关工业机器人技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书。所选图书文献文字表述要求通俗易懂、简洁明了、图表丰富、适合建筑类高职学生学习需求。

3. 数字教学资源配置基本要求

针对教学的需要和难点,加快建设智能化教学支持环境,建设能够满足多样化需求的教学资源,开发相应的影像资料、多媒体课件、网络资源、仿真软件、模拟校外企业工程实施场所等,发挥学校当地环境优势或者特色,逐步实现资源共享,创新服务供给模式,服务学生终身学习。

(四) 教学方法

1. 普及推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式,广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式,推动课堂教学改革。加强课堂教学管理,规范教学秩序,打造优质课堂。

2. 全面提升教师信息技术应用能力,推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的深入应用。探索构建以“全时空、全要素、全功能、迭代升级”为主要特征的智慧教学模式,积极推进智慧教育与智慧学习。

3. 教学过程中,渗透企业文化、企业精神,加强安全生产和产品质量意识教育,培养学生的职业素养与职业道德。

(五) 学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求,凡本方案规定的课程,包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等,均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则,构建更加科学的学业评价体系;坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则,根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式;坚持注重能力评价原则,突出学生对知识应用能力的评价;坚

持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 建立人才培养方案实施的监管体系，加强对人才培养方案实施情况的检查视导和必要的质量监测。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：建筑二维 CAD 设计师、建筑信息模型（BIM）、建筑工程识图、装配式建筑构件制作与安装。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要本科专业为：土木工程、工程管理。

工程造价专业人才培养方案

一、专业名称

工程造价

二、专业代码

440501

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
土木建筑大类 (44)	建设工程管理类 (4405)	专业技术服务业 (74);	工程造价工程技术人员 (2-02-30-10)	建筑工程造价咨询; 招标代理; 工程监理

六、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向专业技术服务业的工程造价工程技术人员职业群(或技术技能领域)，能够从事工程造价等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力。
	Q-4	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队

		合作精神。
	Q-5	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
	Q-6	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。
	K-3	熟悉常用建筑材料的名称、规格性能、检验方法、储备保管、使用等方面知识。
	K-4	了解投影原理，熟悉制图标准和施工图绘制知识，熟悉房屋构造知识。
	K-5	熟悉建筑工程施工工艺、项目管理原理，工程施工组织设计知识。
	K-6	掌握 BIM 建模知识，熟悉基于 BIM 确定工程造价知识。
	K-7	熟悉工程资料的收集、整理、归档、使用知识，掌握工程招投标与合同管理的基本知识。
	K-8	掌握工程造价原理，工程造价计价知识和工程造价控制基本知识。
能力 (C)	C-1	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
	C-2	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
	C-3	具有施工图绘制和识读能力。
	C-4	具有建筑信息模型建模能力，能够运用 BIM 软件进行工程造价管理。
	C-5	能够完成建筑统计指标的计算和分析。
	C-6	能够编制建筑工程预算、工程量清单、工程量清单报价。
	C-7	能够与团队合作完成工程投标报价的各项工作。
	C-8	能够处理工程变更、价格调整等引起的工程造价变化工作。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
4	形势与政策	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
5	大学体育	大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
6	大学英语	《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。 通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解 and 交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 C-1 C-2

7	信息技术	<p>《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-6</p> <p>K-1</p> <p>C-1</p>
8	高等数学	<p>本课程主要涵盖数学的基础知识和应用，旨在培养学生的数学素养和解决实际问题的能力。课程内容主要包括函数、极限与连续、导数与微分及其应用、不定积分、定积分及其应用，这些内容在工程技术、经济和社会科学等领域中具有广泛应用。课程不仅要求学生掌握数学知识和技能，还强调数学思想方法和数学技术的应用，以提高学生的发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。此外，课程还注重培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信，为学生未来的继续学习、职业发展和服务社会奠定良好的数学基础。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-6</p> <p>K-1</p> <p>C-1</p>
9	中华优秀传统文化	<p>本课程主要发展文化自信，让学生熟悉、掌握传统文化在社会生活各方面的体现，理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神。内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-1</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p>

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	建筑材料	<p>1. 阐述各类材料的性质与应用</p> <p>2. 材料的基本知识与理论</p> <p>3. 进行建筑材料试验的基本技能训练</p>	<p>1. 材料的组成、结构，技术要求，技术性质</p> <p>2. 结构以及外界因素对材料性质的影响</p> <p>3. 常用建筑材料的主要特性、技术性能和保管知识</p> <p>4. 国家标准或行业标准中对材料的技术要求</p> <p>5. 材料使用方法要点，能根据工程要求能够合理地选用材料</p> <p>6. 混凝土配合比设计、混凝土采用统计法和非统计法进行质量控制的要领</p> <p>7. 常用建筑材料检测的取样方法、试验目的、试验步骤、试验数据处理及试验结果分析</p> <p>8. 建筑材料在生产、储存、使用和处理过程中的绿色环保性</p>	<p>K-3</p> <p>C-5</p> <p>Q-3</p>
2	建筑力学	<p>1. 力学基础知识和应用</p> <p>2. 结构内力、应力及位移的分析计算</p>	<p>1. 力的基本性质、平衡条件、杆件体系的分析方法、结构受力性能</p> <p>2. 静力学基础等基本知识、静定结构的内力和位</p>	<p>K-4</p> <p>C-5</p> <p>Q-3</p>

		3. 对一般的建筑工程问题进行初步分析	<p>移计算</p> <p>3. 对一般结构进行受力分析, 掌握内力图绘制方法</p> <p>4. 应用解析法解决平面汇交力系的合成与平衡问题</p> <p>5. 基本杆件的强度、刚度、稳定性计算</p> <p>6. 力学实验的基本过程, 包括实验设备的使用、实验数据的采集和处理等</p>	
3	建筑识图与构造	<p>1. 建筑工程图的识读</p> <p>2. 简单建筑图样的绘制</p>	<p>1. 制图的一般方法和步骤</p> <p>2. 制图的基本知识</p> <p>3. 三面投影的形成及原理</p> <p>4. 点线面体的投影, 正确绘制三面投影图</p> <p>5. 轴测投影的性质</p> <p>6. 剖断面图的形成并绘制剖断面图</p> <p>7. 房屋建筑组成, 基础与地下室、墙体与门窗、楼地面、屋顶、楼梯等的构造要求</p> <p>8. 建筑工程图纸的组成、建筑施工图的内容</p> <p>9. 建筑总平面图、平面图、立面图、剖面图、建筑详图的表达方式和识读方法</p> <p>10. 结构施工图的组成和表达方式</p> <p>11. 识读并绘制建筑工程图</p>	<p>K-4</p> <p>C-3</p> <p>Q-3</p>
4	建筑 CAD	<p>1. 国家和行业的设计与制图规范</p> <p>2. 应用 AutoCAD 软件解决完成土木工程领域内建筑、结构施工图的绘制、修改、计算及施工资料的编制</p>	<p>1. AutoCAD 软件和操作界面</p> <p>2. AutoCAD 文件管理、图层的管理、辅助绘图工具的设置与使用</p> <p>3. 坐标系、绘图环境基本设置</p> <p>4. 点、直线、射线等基本绘图命令</p> <p>5. 建筑平面图、立面图、剖面图的绘制</p> <p>6. 图形文件的打印与输出</p> <p>7. 天正建筑的基本操作</p> <p>8. 天正建筑绘制建筑平面图的绘制方法</p> <p>9. 利用天正建筑平面图生成建筑立面图和剖面图</p>	<p>K-4</p> <p>C-3</p> <p>Q-3</p>
5	建筑构造	<p>1. 建筑物的构造组成、分类、等级划分及模数应用等基础知识</p> <p>2. 地基与基础、墙与柱、楼地层、楼梯、屋盖、门窗等各部分构造的设计原则、规范要求和细部构造</p> <p>3. 进行构造设计实践</p>	<p>1. 建筑构造设计通识类知识</p> <p>2. 地基与基础、墙与柱、楼地层、楼梯、屋盖、门窗等各部位的构造设计原则、规范要求和细部构造</p> <p>3. 高层建筑、大跨度建筑、工业化建筑等特殊建筑构造的学习</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>K-4</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>C-7</p>
6	建筑施工技术	<p>1. 建筑工程中各主要工种工程的施工技术及其工艺原理</p> <p>2. 分析和解决建筑工程施工中有关施工技术问题</p>	<p>1. 土的分类以及工程性质</p> <p>2. 土方工程工程量的计算</p> <p>3. 土方施工方式和基坑支护方式</p> <p>4. 基坑支护与降排水的方式</p>	<p>K-5</p> <p>C-1</p> <p>Q-3</p>

			<ul style="list-style-type: none"> 5. 地基处理方式、钢筋混凝土基础施工过程 6. 砌体施工的施工过程 7. 钢筋工程、混凝土工程的施工过程与注意事项 8. 先张法施工与后张法施工的施工过程与区别 9. 先张法施工与后张法施工的施工过程与区别 10. 钢结构工程施工过程 11. 卷材、涂膜防水以及刚性防水材料的屋面施工过程 12. 涂料涂饰工程施工过程 	
7	建设法规	<ul style="list-style-type: none"> 1. 建设项目的程序和管理 2. 建筑工程许可、建筑工程发包与承包、建筑工程招标与投标 3. 建设工程合同、建设工程监理、建筑工程质量和安全生产管理、建筑装饰装修、建筑法律责任等相关法律法规 4. 在实践中遵守建筑法规, 应用建筑法规 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 法规的概念及建设法律关系的概念和构成要素、建设工程法规体系的定义及构成 2. 建设工程法律关系的构成要素, 法律关系的产生、变更及消灭 3. 建筑法规的基本概念和各种表现形式 4. 工程建设、建设许可的概念 5. 工程建设程序、工程报建和施工许可制度、单位及个人的资质等级许可制度 6. 工程发包与承包的含义、建设工程发包与承包的方式、建设工程发包与承包的一般规定 7. 建设工程合同的订立与履行 8. 合同的变更及合同的权利义务终止, 熟悉违约责任的基本形式, 了解纠纷处理方式, 了解合同的担保方式及特点 9. 建设工程安全生产管理的基本制度 10. 建设单位、施工单位及工程监理单位的质量责任和义务, 熟悉勘察、设计单位的质量责任和义务 11. 工程质量事故进行简单的分析和处理 12. 工程建设监理基本概念、理论、方法和工程建设法律、法规 13. 建设工程纠纷的种类 14. 工程行政纠纷的处理方法 	<ul style="list-style-type: none"> K-2 C-1 Q-2
8	BIM 建模	<ul style="list-style-type: none"> 1. 当前建筑行业前沿 BIM 技术建模技术 2. 进行 Revit 建模软件的基本操作 	<ul style="list-style-type: none"> 1. BIM 建模常用软件及类型 2. Revit 软件的基本术语及菜单命令 3. 建筑项目文件的创建 4. 各建筑构件的属性参数 5. 属性编辑, 添加或修改模型实体的属性值和参数 6. 建筑图纸各构件的模型创建方法 7. 建筑平立剖的生成及出图方式 8. 门窗明细表参数的设置及创建方法 9. 建筑模型创建的基本流程 10. 各构件的属性特征 11. 独立完成小型建筑模型的创建 	<ul style="list-style-type: none"> K-6 C-4 Q-3

			12. 将模型进行基本的渲染	
--	--	--	----------------	--

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	建筑工程经济	1. 建立成本控制制度和流程 2. 定期进行成本分析 3. 审查合同条款, 定期检查合同履行情况 4. 收集和分析相关数据和信息, 运用经济分析方法和工具进行决策分析	1. 工程经济学基本知识, 基本建设的概念和程序 2. 建筑工程经济分析的基本步骤 3. 资金等值计算, 经济学与企业管理基本知识 4. 工业技术项目经济效果评价指标与方法 5. 可行性研究的内容, 了解财务评价内容 6. 价值工程的基本原理, 重点掌握价值工程的相关概念和提高价值的途径 7. 工程经济学的理论和方法在建筑工程技术政策和技术方案中的具体应用	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 K-2 C-1 C-2 C-5
2	平法识图	1. 识别和解读采用平面整体表示法(简称平法)并绘制的施工图 2. 对建筑基本构件下料长度进行简单计算	1. 钢筋的基本知识和常见钢筋构造 2. 平法的优点 3. 基础、梁、柱、板、剪力墙等结构构件的平法识图 4. 钢筋翻样的总体思路和基本方法	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 K-4 C-1 C-3
3	建筑工程测量	1. 学习测量基本理论和常用测量仪器的使用 2. 进行地形图的测绘和建筑工程实地测设 3. 承担施工测量和建筑物变形观测任务	1. 建筑工程测量的基本知识 2. 测量仪器的使用 3. 建筑工程实地测设、施工测量和变形观测等内容 4. 理论教学和实践训练, 学生将获得必要的建筑工程测量基本知识, 掌握测量基本理论和测量操作技能 5. 具体学习水准测量、水平角测量、距离测量、碎部测量、施工测量、变形观测等多个方面	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 K-3 K-4 K-5 C-1 C-2 C-4 C-5 C-6 C-7
4	建筑工程计量与计价	1. 进行工程量测算 2. 编制计量清单、单价和总价计算 3. 进行成本控制、编制和审核造价文件、合同管理、工程结算与决算	1. 建设工程量清单计价规范的作用及内容 2. 分部分项工程项目与措施项目清单工程量计算, 分部分项工程项目与措施项目工程量计算, 分部分项工程项目与单价措施项目综合单价计算 3. 分部分项工程费、措施项目费、其他项目费、规费和税金计算; 编制工程量清单报价	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 K-4 K-8 C-1 C-2 C-5 C-6 C-8
5	工程造价管理	1. 项目前期阶段进行投资估	1. 工程项目建设各阶段的造价文件含义	Q-1

		<p>算、设计概算，设计方案造价比选</p> <p>2. 项目实施阶段完成施工图预算的编制与审查、设计阶段技术经济评价与分析，进行工程量、工程变更价款的控制、工程结算、投资偏差分析工作</p>	<p>2. 建筑安装工程费用的组成</p> <p>3. 设备工器具购置费用的计算</p> <p>4. 工程造价计价依据的分类</p> <p>5. 财务现金流量的计算，投资估算的编审方法</p> <p>6. 设计方案的技术经济比选，运用价值工程原理优化设计方案</p> <p>7. 建筑安装工程招投标标底与投标报价的编制</p> <p>8. 工程索赔，工程价款的结算；竣工决算的编制方法</p>	<p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>K-4</p> <p>K-8</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-5</p> <p>C-6</p> <p>C-8</p>
6	BIM 造价软件应用	<p>1. 进行项目估算与成本预测、工程量计算与清单编制、设计与施工方案优化</p> <p>2. 利用 BIM 技术建立合同管理信息系统，进行成本预测和预警及快速准确计算出实际工程造价</p>	<p>1. 基于 BIM 的工程量计算</p> <p>2. 基于 BIM 的工程概预算编制</p> <p>3. 基于 BIM 的工程量清单编制、工程量清单报价编制、工程结算编制</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>K-4</p> <p>K-6</p> <p>K-8</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>C-4</p>
7	安装工程预算	<p>1. 根据图纸进行工程量计算</p> <p>2. 编制成本预算、投标预算和施工图预算</p> <p>3. 进行成本控制与审核工作</p>	<p>1. 安装工程预算定额的内容、使用与换算，安装工程费用划分与计算</p> <p>2. 给水安装工程量、排水工程量、消火栓工程量、消防自动喷淋系统工程量、空调系统工程量、电气照明系统工程量、防雷接地系统工程量、网络系统工程量、动力配电系统工程量</p> <p>3. 分部分项工程费、措施项目费、其他项目费、规费与税金计算；编制安装工程预算</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>K-4</p> <p>K-8</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-5</p> <p>C-6</p>
8	工程造价综合实训	<p>1. 识读建筑工程图</p> <p>2. 收集相关资料并分析整理</p> <p>3. 进行工程量计算，编制清单、编制工程预算或结算文件</p>	<p>1. 基于广联达的工程量计算</p> <p>2. 基于广联达的工程概预算编制</p> <p>3. 基于广联达的工程量清单编制、工程量清单报价编制、工程结算编制</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>K-4</p> <p>K-8</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>C-6</p>

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	装配式建筑概论	1. 装配式构件制作 2. 装配式建筑施工 3. 装配式建筑质量管理	1. 装饰式混凝土建筑基本知识 2. 装配式混凝土结构连接方式 3. 装配式混凝土建筑结构设计 4. 预制混凝土构件制作 5. 装配式混凝土建筑施工 6. 装配式钢结构建筑设计、结构设计 7. 装配式钢结构建筑生产与运输	Q-3 K-3 C-1
2	建筑工程资料管理	1. 施工管理资料整理 2. 施工技术资料整理 3. 进度造价资料整理 4. 施工物资资料整理 5. 施工记录资料整理 6. 施工试验记录及检测报告整理 7. 施工质量验收记录资料整理 8. 竣工验收资料整理	1. 建筑工程资料的组成、编号 2. 资料管理的流程 3. 施工管理资料、施工技术资料、施工记录资料、施工质量验收记录资料、竣工验收资料的相关内容填写要求;	Q-2 K-7 C-2
3	建筑工程质量检测	1. 地基与基础工程质量检验 2. 主体结构工程质量检验 3. 屋面工程质量检验 4. 建筑装饰装修与节能工程质量检验	1. 土方工程施工质量事故的预防措施, 灌注桩常见的质量缺陷, 软土处理地基质量缺陷的防治措施 2. 砌体工程、混凝土结构质量验收的要求和方法 3. 屋面保温层、找平层卷材防水屋面工程、细石混凝土防水原材料的要求及对应的工程质量管理内容、验收内容 4. 基层铺设工程、整体面层铺设工程、抹灰工程、门窗工程、饰面工程及建筑节能的施工质量控制的要求、质量验收要求与方法 5. 编制施工现场, 场容、场貌与料具堆放方案的能力, 组织对环境保护与环境卫生进行安全检查验收, 制定消防专项方案, 组织现场消防检查	Q-3 K-2 C-1
4	建筑工程项目管理	1. 建设工程施工项目安全管理 2. 建设工程施工项目质量控制 3. 建设工程施工项目进度控制 4. 建设工程施工项目成本控制 5. 建设工程施工合同管理	1. 施工安全的主要因素, 施工现场安全管理内容 2. 影响施工质量的主要因素, 施工质量保证体系的内容 3. PDCA 循环的原理及其在质量控制中的应用 4. 流水施工的原理, 能运用流水施工原理、横道图或网络图编制建设工程施工项目进度计划 5. 施工合同索赔的程序, 施工招投标流程, 施工合同变更管理	Q-4 K-2 C-1
5	建筑设备识图与施工	1. 进行建筑给排水工程识图 2. 进行建筑供暖工程识图 3. 进行通风空调工程识图 4. 进行建筑电气工程识图	1. 建筑生活、消防、热水给水系统的分类、组成以及给水方式; 建筑排水系统的分类、体制以及组成 2. 建筑给排水常用的管材、设备、附件、卫生	Q-4 K-3 K-4 C-3

			<p>器具以及给排水管道的布置与敷设</p> <p>3. 给排水工程施工图的识读及使用建筑设备展示室，实际操作给排水仿真系统和消防自动喷淋仿真系统</p> <p>4. 建筑供暖工程的分类、组成以及供暖方式；供暖工程主要的设备与附件以及供暖管道的布置与敷设</p> <p>5. 供暖工程施工图的识图及使用建筑设备展示室，实际操作建筑供暖仿真系统</p> <p>6. 通风空调工程的分类和组成；通风空调工程主要的设备与附件以及供风管的选择、布置与敷设</p> <p>7. 通风空调工程施工图的识图</p> <p>8. 建筑供配电及防雷接地系统概述、电气照明及常用低压电器的基础知识</p>	
6	建筑工程监理	<p>1. 学习建设工程监理制度</p> <p>2. 设计工程监理企业、人员及组织机构</p> <p>3. 进行建设工程监理的三大目标控制</p> <p>4. 进行建设工程监理的合同、信息管理</p>	<p>1. 工程建设监理单位</p> <p>2. 监理工程师执业资格考试和注册制度</p> <p>3. 工程建设监理的组织</p> <p>4. 质量控制</p> <p>5. 投资控制</p> <p>6. 进度控制</p> <p>7. 监理大纲、监理规划及监理细则的编写</p>	<p>Q-2</p> <p>K-2</p> <p>C-2</p>
7	建筑工程安全管理	<p>1. 进行地基与基础工程施工质量管理</p> <p>2. 进行框架结构工程施工质量管理</p> <p>3. 进行装饰与楼地面工程施工质量管理</p> <p>4. 进行防水工程施工质量管理</p>	<p>1. 土方工程施工中防止质量事故发生的预防措施</p> <p>2. 软土处理地基质量缺陷的防治措施</p> <p>3. 模板造成混凝土构件裂缝的防治</p> <p>4. 钢筋施工不规范造成构件裂缝的防治</p> <p>5. 钢筋混凝土结构裂缝的防治</p> <p>6. 抹灰工程质量缺陷的防治</p> <p>7. 饰面装饰工程质量缺陷的防治</p> <p>8. 楼地面工程质量缺陷的防治</p> <p>9. 屋面、地下、卫生间防水工程</p> <p>10. 钢筋加工、混凝土施工的安全技术</p> <p>11. 支护结构监测项目及监测方法，脚手架的构造及安全要求</p> <p>12. 各类机械的安全技术要求和安全使用要点</p>	<p>Q-3</p> <p>K-3</p> <p>C-1</p>
8	建筑消防概论	<p>1. 学习建筑消防工程基础知识</p> <p>2. 设计消防控制室</p> <p>3. 设计安全疏散与诱导系统</p> <p>4. 进行建筑消防设施设施管理及维护</p>	<p>1. 火灾的类型与发展规律、建筑火灾的发展蔓延规律、建筑消防系统的简单介绍等</p> <p>2. 消防控制室的设置、设备组成及安全管理要求</p> <p>3. 安全疏散及防火分隔设施的介绍；火灾应急照和疏散系统的设置要求</p> <p>4. 建筑消防设施的管理和维护</p>	<p>Q-3</p> <p>K-3</p> <p>K-2</p> <p>C-2</p>
9	工业机	<p>1. 学习机器人基本构成</p> <p>2. 机器人编程语言与离线编程</p>	<p>1. 工业机器人机械结构的自由度和工作空间</p>	<p>Q-2</p>

	器人	3. 工业机器人工作站及生产线	2. 初步掌握工业机器人控制系统与伺服驱动系统的主要构成 3. 常用的程序命令 4. 独立创建程序和调试程序、程序的输入操作 5. 焊接机器人的实际应用 6. 搬运码垛机器人的实际应用 7. 喷涂机器人的实际应用 8. 装配机器人的实际应用	K-2 C-1
10	工程招投标与合同管理	1. 研究招标文件, 调查投标环境, 编制投标文件, 参与投标工作 2. 进行合同交底、执行和监督及合同变更和索赔事宜, 确保工程项目的顺利进行和合同的有效执行	1. 建筑市场的特点, 建筑市场准入制度的内容 2. 工程招投标相关法律、法规 3. 招投标各阶段的工作内容 4. 投标文件编制、投标决策及报价技巧 5. 建设工程施工合同的类型及合同类型的选择 6. 施工合同示范文本的组成及工程质量、进度、造价有关的合同条款内容 7. 工程施工合同索赔的内容与方法	Q-2 Q-3 K-7 C-8

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	工程测量员职业技能等级证书(◇)	三级	山东省人力资源和社会保障部	1. 高程测量 2. 角度测量 2. 建筑物的平面测量	1. 测量仪器操作能力 2. 图纸解读能力 3. 计算能	1. 建筑工程测量
2	建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书(◇)	初/中级	廊坊中科建筑产业化创新研究中心	1. BIM 建模 2. BIM 模型的维护更新、专业应用、数据管理	1. 能够熟练运用 BIM 软件进行模型创建、数据录入等操作技能 2. 能够在相关专业基于 BIM 模型进行模型维护更新、专业应用, 数据管理等技能	1. BIM 建模 2. BIM 技术应用
3	建筑工程识图职业技能等级证书(◇)	初/中级	广州中望龙腾软件股份有限公司	1. 掌握建筑投影规则、建筑制图标准, 能应用 CAD 绘图软件 2. 施工方案制定、施工图设计、施工组织、工程量计算、施工质量管理及竣工资料编制	1. 以一套小型建筑工程图样为载体, 完成建筑专业图的识图和绘图任务, 并通过对国家技术规范标准的认识与领会, 养成基本的职业素养 2. 以一套中型工程施工图(不含人防设计)为载体, 完	1. 建筑识图与构造 2. 建筑 CAD 3. 建筑施工技术 4. 建筑施工组织 5. 建筑项目管理 6. 建筑工程资料管理

					成本专业的识图及绘图任务，并通过对国家技术规范标准的认识与应用，养成必备的职业素养	
4	建筑二维 CAD 设计师职业资格证书 (☆)	初/中级	工信和信息中心人才交流中心	1. 绘制建筑施工图 2. 识读建筑施工图	1. 熟练操作 CAD、软件，独立完成施工图绘制 2. 能识读图纸	1. 建筑识图与构造 2. 建筑 CAD

注：1.职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的 4 个左右证书；

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
1. 山东省职业院校技能大赛（高职组）“地理空间信息采集与处理”竞赛项目	1. 建筑构造知识 2. 建筑测量知识	1. 掌握建筑工程测量的基本原理 2. 掌握测量相关仪器的使用方法 3. 能单独进行测量数据的记录与计算，明确各测量术语的含义	1. 工程测量 2. 建筑识图与构造
2. 山东省职业院校技能大赛（高职组）“建筑工程识图”竞赛项目	1. 建筑施工图识读 2. 建筑施工图绘制 3. 建筑模型三维转换	1. 具备识读建筑施工相关图纸的能力 2. 具备识读结构施工相关图纸的能力 3. 具备使用 CAD 绘图软件绘制施工图的能力	1. 建筑识图与构造 2. 建筑 CAD 3. BIM 建模 4. 建筑结构 5. 地基与基础 6. 建筑施工技术
3. 山东省职业院校技能大赛（高职组）“建设工程数字化计量与计价”竞赛项目	1. 建筑施工图识读和绘制 2. 建筑模型的软件建立 3. 土建和安装工程量清单编制 4. 投标报价文件编制与价款调整	1. 具备识读建筑和结构施工相关图纸的能力 2. 具备相关 BIM 软件的操作 3. 具备计量计价的理论基础 4. 具备编制投标文件的能力	1. 建筑识图与构造 2. 建筑 CAD 3. BIM 建模 4. 建筑结构 5. 建筑施工技术 6. 建筑工程计量与计价 7. 工程招投标与合同管理 8. BIM 造价软件应用
4. 山东省职业院校技能大赛（高职组）“水利工程 BIM 建模与应用”竞赛项目	1. 具有较强的识读专业图能力，识读水利工程图 2. 构建水利工程 BIM 模型 3. 基于所构建的 BIM 模型进行碰撞检测、空间分析，优化设计方案	1. 应用建模软件精准建模 2. 能够针对不同的形体特点灵活应用软件的各种建模方法 3. 熟练掌握软件对模型的组合拆分、信息查询、图纸创建出图等 4. 能够应用软件对模型出图进行尺寸标注、文字注写等编辑	1. BIM 建模 2. 建筑 CAD

		5. 熟练掌握出图导出、格式转换、平台导入和成果提交 6. 熟练掌握计算机三维建模、场景简单制作和后期简单渲染	
5. 山东省职业院校技能大赛（高职组）“装配式建筑智能建造”竞赛项目	1. 识读建筑工程施工图 2. 绘制土建工程竣工图的能力 3. 建筑材料及部品部件进场验收、构件生产和验收、堆放与管理 4. 运用建筑信息模型软件建模和深化设计、出图	1. 应用建模软件精准建模 2. 具有运用建筑信息模型进行多专业协同设计、施工方法与工艺模拟、工程进度控制与优化、工程计量与计价、工程质量检测 3. 进行项目信息化管理的能力	1. 建筑识图与构造 2. 建筑 CAD 3. BIM 建模 4. 建筑结构 5. 建筑施工技术 6. 装配式建筑构件生产 7. 装配式建筑概论

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	482	228	710	25.48%	8.18%	42	28.77%
	任选	96	0	96	3.45%	0%	6	4.1%
专业基础课	必修	188	180	368	13.20%	6.46%	23	15.75%
专业核心课	必修	224	208	432	15.50%	7.47%	27	18.49%
专业拓展课	选修	288	0	288	10.34%	0%	18	12.33%
集中实践	必修	0	892	892	32.02%	32.02%	30	20.55%
合计（毕业应修）		1278	1508	2786	100%	54.13%	146	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习 20 周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核	总学	总学	学时分配	开课学期及时数
------	----	------	----	----	----	------	---------

			形式	分	时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
								一	二	三	四	五	六	
								18周	18周	18周	18周	18周	18周	
								周学时						
公共基础课	必修	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3					
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2				
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2			
		4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4		
		5	军事理论	查	2	36	36	0	2					
		6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8				
		7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8				
		8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4				
		9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9		
		10	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11		
		11	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4
		12	信息技术	查	4	64	32	32		4				
		13	高等数学	查	4	64	60	4	4					
		14	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4	2					
			小计			42	710	482	228	23	20	8	8	2
公共基础课	任选	1	人文科学类	查	6	96	96	1-5 学期开设						
		2	社会科学类											
		3	科学技术类											
		4	创新创业类											
		5	美育类											
		6	职业素养类											
		7	四史教育、健康教育类											
		小计（毕业前至少修满6学分）		6	96	96								
合计（毕业前至少修满48学分）				48	806	578	228	23	20	8	8	2	2	
专业基础课	必修	1	建筑材料	试	3	48	32	16	3					
		2	建筑力学	试	3	48	48	0	3					
		3	建筑识图与构造	试	3	48	24	24	3					
		4	建筑CAD	查	4	64	0	64		4				
		5	建筑构造	试	2	32	20	12		2				
		6	建筑施工技术	试	4	64	32	32			4			

		7	建设法规	试	2	32	32	0		2				
		8	BIM 建模	查	2	32	0	32			2			
		合计			23	368	188	180	9	8	6			
专业 核心 课	必修	1	建筑工程经济	试	3	48	48	0		3				
		2	平法识图	试	4	64	32	32			4			
		3	建筑工程测量	查	3	48	24	24				3		
		4	建筑工程计量与计价	试	4	64	32	32			4			
		5	工程造价管理	试	3	48	48	0			3			
		6	BIM 造价软件应用	查	4	64	0	64				4		
		7	安装工程预算	试	3	48	24	24					3	
		8	工程造价综合实训	查	3	48	16	32					3	
		合计			27	432	224	208	0	3	11	13		
专业 拓展 课	任选	1	工程招投标与合同管理	查	2	32	32	0			2			
		2	建筑工程资料管理	查	2	32	32	0			2			
		3	建筑设备识图与施工	查	2	32	32	0				2		
		4	建筑工程监理	查	2	32	32	0				2		
		5	建筑工程安全管理	查	2	32	32	0			2			
		6	建筑工程项目管理	查	2	32	32	0				2		
		7	装配式建筑概论	查	2	32	32	0					3	
		8	建筑工程质量检测	查	2	32	32	0					3	
		9	建筑消防概论	查	2	32	32	0					3	
		10	工业机器人	查	2	32	32	0					3	
				小计（毕业前至少修满 18 学分）			8	288	288	0			6	6
		合计（毕业前至少修满 116 学分）			116	1894	1278	616	32	31	31	27	11	
集中 实践 课	必修	1	军事技能训练	查	2	112	0	112	2w					
		2	毕业设计	查	8	180	0	180					8w	
		3	顶岗实习	查	20	600	0	600					20w	
			合计（毕业前至少修满 30 学分）			30	892	0	892				8w	20w
		总学时、总学分合计			146	2786	1278	1508	32	31	31	27	11	20w

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1；研究生学历（或硕士学位）达到 30%以上，高级职称达到 25%以上；“双师型”教师人数原则上不低于专任专业教师总数的 60%，技师以上职业资格或非教师系列专业技术中级以上职称达到 30%以上。强化校企合作，建设校企双团队教师队伍。

2. 专任教师

专任专业教师要有高校教师资格，理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有教师资格

和本专业领域相关证书；具有建筑类专业本科以上及以上学历，具备理实一体化和信息化教学的基本能力和继续学习能力；青年教师应经过教师岗前培训，并在三年内取得与本专业相关的高级职业资格或中级技术职称；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有本科以上学历，原则上应具有副高及以上职称，与本专业相关的技师职业资格或工程师以上职称，从事本专业教学 3 年以上，熟悉行业产业和本专业发展现状与趋势，主持过校级以上课题研究或参与市级以上课题研究，有市级以上教研或科研成果，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师具有中级以上非教师系列专业技术职务或技师以上职业资格，或是在本专业领域享有较高声誉、丰富实践经验的行业企业技术专家，或是具有特殊技能的能工巧匠；兼职教师应参加学校组织的教学方法培训，每学期承担不少于 30 学时的教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

在专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校建筑工程技术专业教学标准要求，在此基础上，还应满足识图实训、构造认知实训、测量实训、CAD 操作实训、工种实训、施工技术实训、施工组织实训、计量与计价实训、施工质量检验实训、BIM 建模与应用实训，建材实验、力学实验、结构试验等实践教学环节等的需要，具体配置如下：

实训室名称	基本要求
识图与 CAD 操作综合实训室	识图与 CAD 操作综合实训室应配备服务器、投影设备、白板、交换机、计算机、扫描仪、工程打印机，互联网接入或 Wi-Fi 环境，安装 Office 操作系统及常用办公软件，安装建筑绘图工具软件，安装建筑与结构绘图及设计专业软件；用于建筑 CAD、建筑工程图绘制与识读等课程的教学与实训。
构造认知实训室	构造认知实训室应配备服务器、投影设备、白板、交换机、计算机、扫描仪，互联网接入或 Wi-Fi 环境，安装 Office 操作系统及常用办公软件；配备建筑标准图集、工程案例图库、建筑模型、传统及装配式建筑构造节点模型、相关仿真软件；用于建筑构造课程教学及认知实训。
测量实训室	测量实训室应配备服务器、投影设备、白板、交换机、计算机、扫描仪、打印机，互联

	网接入或 Wi-Fi 环境;配备水准仪、经纬仪、全站仪及 GPS 等测量仪器及配套的工器具,安装数字化成图软件;用于建筑施工测量课程教学、测量仪器安装调校及测量基本实训。
工种实训室	工种实训室应配备钢筋工作台、钢筋切断机、钢筋调直机、钢筋弯曲机、弧焊机、对焊机、电渣压力焊机、钢筋套丝机、钢筋挤压机、砂浆搅拌机、模板及相关运输设备和工具等;配备服务器、投影设备、白板,互联网接入或 Wi-Fi 环境,安装工艺操作仿真软件;满足钢筋工、砌筑工、抹灰工、模板工的工艺实训需要;用于主要工种操作实训。
施工技术实训室	施工技术实训室应配备知识、技能点满足教学与实训要求的实体或虚拟建筑工程载体,安装施工技术管理、质量检测相关软件及必要设备与工具;配备服务器、投影设备、白板,互联网接入或 Wi-Fi 环境;用于建筑施工技术及建筑工程质量检测课程的教学与实训。
施工组织实训室	施工组织实训室应配备服务器、投影设备、白板、交换机、计算机、扫描仪、打印机,互联网接入或 Wi-Fi 环境;安装施工项目管理相关软件,配备项目管理案例资料及施工现场布置图库或模型;用于建筑施工组织课程教学与实训。
计量与计价实训室	计量与计价实训室应配备服务器、投影设备、白板、交换机、计算机、扫描仪、打印机,互联网接入或 Wi-Fi 环境;安装工程计量计价相关软件、三维算量软件;配备有关定额、标准;用于建筑工程计量与计价课程教学与实训。
BIM 建模与应用实训室	BIM 建模与应用实训室应配备服务器、投影设备、白板、交换机、计算机、打印机,互联网接入或 Wi-Fi 环境;安装 Office 操作系统及常用办公软件,安装 BIM 建模软件,安装 BIM 施工、质量、造价、运维及装配式建筑深化设计等相关软件;用于 BIM 建模、BIM 技术应用等课程的教学与实训。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为:具有稳定的校外实训基地;能够开展编制工程预算、工程量清单、工程量清单报价、工程结算等工程造价文件的实训活动,实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为:具有稳定的校外实习基地;能提供工程预算、工程量清单、工程量清单报价、工程结算等相关实习岗位,能涵盖当前相关产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为:具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件;鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

健全教材选用制度,本专业在教学实施中优先选用国家规划教材,学院院本教材,优先选用校企合作编写和开发的,符合生产实际和行业最新趋势,具有较高“技术跟随度”,能够反映本专业最新知识以及

新工艺、新规范和新标准的高质量教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关工业机器人技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书。所选图书文献文字表述要求通俗易懂、简洁明了、图表丰富、适合建筑类高职学生学习需求。

3. 数字教学资源配置基本要求

针对教学的需要和难点，加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的教学资源，开发相应的影像资料、多媒体课件、网络资源、仿真软件、模拟校外企业工程实施场所等，发挥学校当地环境优势或者特色，逐步实现资源共享，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

（四）教学方法

1. 普及推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2. 全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的深入应用。探索构建以“全时空、全要素、全功能、迭代升级”为主要特征的智慧教学模式，积极推进智慧教育与智慧学习。

3. 教学过程中，渗透企业文化、企业精神，加强安全生产和产品质量意识教育，培养学生的职业素质与职业道德。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 建立人才培养方案实施的监管体系，加强对人才培养方案实施情况的检查视导和必要的质量监测。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：建筑二维 CAD 设计师、建筑信息模型（BIM）、建筑工程识图、装配式建筑构件制作与安装。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要本科专业为：工程造价、土木工程、工程管理。

工业机器人技术专业人才培养方案

一、专业名称

工业机器人技术

二、专业代码

460305

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
装备制造大类 (46)	自动化类 (4603)	通用设备制造业 (34); 专用设备制造业 (35)	工业机器人系统操作员 (6-30-99-00); 工业机器人系统运维员 (6-31-01-10); 自动控制工程技术人员 (2-02-07-07); 电工电器工程技术人员 (2-02-11-01); 设备工程技术人员 (2-02-07-04)	面向工业机器人系统操作员、工业机器人系统运维员、智能制造工程技术人员、自动控制工程技术人员等职业，工业机器人传感、控制、系统集成、系统运维等技术领域。

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和电气控制、工业机器人编程、智能传感、机器视觉、数字孪生及相关法律法规等知识，具备工业机器人系统装调、运维、集成、数字化设计与仿真等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事工业机器人应用系统集成、设计仿真、运行维护、安装调试、销售与技术支持等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。
	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力。
	Q-4	勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-5	具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。
	Q-6	具有一定的审美和人文素养,能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。
	K-3	熟悉机械制图、掌握电气制图的基础知识。
	K-4	掌握工业机器人技术、电工电子技术、电机及电气控制、气动与液压技术的基础知识。
	K-5	掌握工业机器人编程、PLC 控制技术、人机接口等相关知识。
	K-6	掌握工业机器人视觉、传感器相关知识,熟悉制造执行系统相关知识。
	K-7	掌握工业机器人应用系统集成、典型应用及系统维护相关知识。
	K-8	熟悉产品营销、项目管理、企业管理等相关知识。
能力 (C)	C-1	具备识读机械图、电气图、电路图的能力。
	C-2	具有电工电子器件选用、机械与电气装调、液压与气动控制、工业机器人应用系统安装调试能力。
	C-3	具有工业机器人单体编程、调试、现场及远程运维能力。
	C-4	具有系统建模、数字孪生技术应用、虚拟调试、工业机器人应用系统数字化设计能力。
	C-5	具有机器视觉系统搭建、射频识别技术应用、人机接口设置、制造执行系统运行、工业机器人应用系统集成能力。
	C-6	具有智能传感器选用、可编程控制器编程与操作、工业互联网实施、工业机器人应用系统现场及远程运行维护能力。
	C-7	具有适应产业数字化发展需求、智能制造领域数字化发展需求的能力。
	C-8	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8
4	形势与政策	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8
5	大学体育	大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8

6	大学英语	<p>《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解 and 交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 C-7 C-8</p>
7	信息技术	<p>《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 K-1 C-8</p>
8	高等数学	<p>本课程主要涵盖数学的基础知识和应用，旨在培养学生的数学素养和解决实际问题的能力。课程内容包括函数、极限与连续、导数与微分及其应用、不定积分、定积分及其应用，这些内容在工程技术、经济和社会科学等领域中具有广泛应用。课程不仅要求学生掌握数学知识和技能，还强调数学思想方法和数学技术的应用，以提高学生的发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。此外，课程还注重培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信，为学生未来的继续学习、职业发展和服务社会奠定良好的数学基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 K-1 C-8</p>
9	中华优秀传统文化	<p>本课程主要发展文化自信，让学生熟悉、掌握传统文化在社会生活各方面的体现，理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神。内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-8</p>

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	电工电子技术	<p>1. 分析各种电路；</p> <p>2. 使用常用的电工工具对电气系统线路及器件进行安装、调试、维护与修理。</p>	<p>1. 基础理论：包括电路理论、信号与系统、模拟电子技术、数字电子技术等基础知识。这些理论是理解和分析电气和电子设备的基础；</p> <p>2. 电路分析：如何分析电路的性能，包括交流电路、直流电路和混合电路。涉及到欧姆定律、基尔霍夫定律、网络拓扑分析、等效电路分析等；</p> <p>3. 电子元件：熟悉各种电子元件的原理、特性和应用，如电阻、电容、电感、二极管、</p>	<p>K-4 C-2 Q-3</p>

			晶体管、运算放大器等；	
2	机械基础	1. 机械工艺的研究与开发； 2. 机械设备日常巡检； 3. 机械设备操作和维护保养。	1. 机器与机构的认知； 2. 执行机构的设计：包括平面连杆机构、凸轮机构、螺旋传动机构等； 3. 传动机构的设计：包括带传动、链传动、齿轮传动、蜗杆传动等； 4. 支撑件的设计：轴类零件、滑动轴承、滚动轴承等； 5. 连接件的设计：螺纹连接、键连接、联轴器等。	K-4 C-2 Q-3
3	液压与气压传动技术	1. 液压与气压系统安装与调试； 2. 液压与气压系统运行与维护； 3. 液压与气压系统的故障排查。	1. 液压与气压系统动力元件； 2. 液压与气压传动的控制元件； 3. 液压与气压传动的辅助元件； 4. 液压与气压传动的执行元件； 5. 典型液压与气压回路分析和设计；	K-5 C-4 Q-3
4	工业机器人技术基础	1. 工业机器人设备安装操作； 2. 工业机器人编程； 3. 工业机器人的维修与保养。	1. 机器人概述：介绍工业机器人的定义、分类、发展历程和应用领域； 2. 机械结构：学习工业机器人的机械设计，包括关节、连杆、驱动器等组件； 3. 运动学和动力学：研究机器人的运动学模型和动力学特性，理解其运动原理； 4. 控制系统：介绍工业机器人的控制系统，包括硬件和软件组成，以及控制策略；	K-4 C-2 Q-3
5	机械 CAD	1. 三视图的绘制； 2. 典型零件的绘制； 3. 轴测图的绘制；	1. 学习机械制图的基本知识，掌握绘图基本技能； 2. 掌握投影法的基本原理和应用； 3. 学习国家标准《技术制图》和《机械制图》的相关知识； 4. 掌握用 AutoCAD 绘制二维图形的基本方法； 5. 学习绘制和阅读零件图及简单装配图的基本方法和步骤；	K-3 C-1 Q-3
6	C 语言程序设计	根据要求编写程序，并完成程序编译与修改工作。	1. C 语言基础：介绍 C 语言的历史、特点以及开发环境的搭建； 2. 数据类型和变量：学习 C 语言的基本数据类型、变量声明和作用域； 3. 运算符和表达式：掌握 C 语言的算术运算符、关系运算符、逻辑运算符等； 4. 控制结构：学习条件语句（if, switch）、循环语句（for, while, do-while）和跳转语句（break, continue, goto）； 5. 函数：教授函数的定义、声明、调用以及递归编程	K-5 C-1 Q-3

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	电机与电气控制	电机与电气控制系统的安装、调试及故障排除工作。	1. 了解控制电机的基本知识； 2. 掌握低压电器结构、工作原理； 3. 掌握机床电气控制线路等常用继电器控制系统的基本原理； 4. 掌握常用机床控制线路及其接线和故障分析排除的基本能力；	K-5 C-1 Q-3
2	可控编程器技术	1. 设备电控系统的简单设计与调试工作； 2. 自动化设备的设计与调试工作。	1. 可编程控制器技术发展历史、典型 PLC 的结构、PLC 系统开发的典型过程； 2. PLC 系统的典型指令、PLC 系统外围接口、PLC 控制系统安装调试等；	K-6 C-3 Q-3
3	工业机器人现场编程	1. 工业机器人的现场安装工作； 2. 工业机器人的系统编程工作。	1. 工业机器人实训设备的编程方式； 2. 工业机器人实训设备的原理、系统组成及基本功能； 3. 工业机器人示教器的使用； 4. 工业机器人搬运、码垛、涂胶、打磨、写字工作站的轨迹设计； 5. 工业机器人搬运、码垛、涂胶、打磨、写字工作站的编程与调试； 6. 机器人与 PLC 通信配置、数据交互和触摸屏应用；	K-5 K-6 C-5 Q-3
4	工业机器人应用系统建模	1. 工业机器人的机电设备安装工艺工作； 2. 工业机器人的机电设备装配调试工作； 3. 工业机器人系统的 3D 建模工作。	1. 理论学习：了解工业机器人的基本概念、类型、结构、运动学和动力学； 2. 机器人编程：学习如何使用不同的编程语言和工具来编程工业机器人，包括但不限于 C++、Python 或专用的机器人编程语言； 3. 系统集成：掌握如何将工业机器人与其他自动化设备和系统进行集成，以实现自动化生产线的高效运作； 4. 模拟与仿真：使用仿真软件来模拟工业机器人的操作，预测其行为，并优化其性能；	K-6 C-3 Q-3
5	工业机器人离线编程与仿真	1. 工业机器人的系统编程工作； 2. 工业机器人的机电设备安装工艺工作。	1. 认识、安装工业机器人仿真软件； 2. 轨迹模块、搬运、码垛、涂胶、打磨、写字工作站离线编程； 3. 轨迹模块、搬运、码垛、涂胶、打磨、写字工作站仿真与调试； 4. Smart 组件的应用；	K-5 K-6 C-5 Q-3
6	工业机器人应用系统集成	1. 工业机器人的系统编程工作； 2. 工业机器人的传感器调	1. 工业机器人基础：介绍工业机器人的基本原理、类型、结构和功能； 2. 机器人运动学与动力学：深入学习机器	K-7 C-6 Q-1

		试应用工作； 3. 工业机器人的机电设备安装工艺工作。	人的运动学模型和动力学分析，理解机器人的运动能力和限制； 3. 机器人编程与控制：教授如何使用编程语言和控制算法来控制机器人的运动和行为； 4. 传感器与执行器集成：学习如何集成不同类型的传感器和执行器，以提高机器人的感知能力和操作精度；	
7	工业机器人系统调试与维护	1. 工业机器人的系统编程工作； 2. 工业机器人的机电设备安装工艺工作； 3. 工业机器人的维修与保养工作。	1. 工业机器人的安装、调试、操作、编程、故障诊断、维护以及日常保养等多个方面	K-5 C-1 Q-3

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	工业机器人安装与调试技术训练	1. 工业机器人的系统编程工作； 2. 工业机器人的机电设备安装工艺工作； 3. 工业机器人的维修与保养工作。	1. 工业机器人的基础知识； 2. 工业机器人的安装技术； 3. 工业机器人的调试技术； 4. 工业机器人的运行维护；	K-7 C-2 Q-3
2	工业机器人维护与保养	1. 工业机器人电气系统安装及维护； 2. 工业机器人机械系统安装及维护； 3. 工业机器人外围系统安装及维护； 4. 工业机器人常见故障诊断及排除。	1. 工业机器人系统基本参数设定； 2. 电气系统安装及维护； 3. 机械系统安装及维护； 4. 外围系统安装及维护； 5. 软件系统维护； 6. 常见故障诊断及排除；	K-5 K-6 C-5 Q-3
3	传感器与检测技术	1. 在各种电气系统中完成环境监测、物体检测等工作； 2. 对在系统中检测到的物理量、化学量、生物量等进行记录与分析工作。	1. 传感器原理及检测技术的基础知识； 2. 传感技术的主要内容：详细介绍各类传统与新型传感器的工作原理、测量电路及其应用； 3. 工程中常见的检测技术：讲解各物理参数测试方法及检测系统的构成。强调如何根据工程需要选用合适的； 传感器，并对检测系统的性能进行分析；	K-6 C-6 Q-3
4	专业英语	1. 专业英语写作工作； 2. 跨文化商务沟通工作。	1. 专业术语学习：掌握特定行业或领域所需的专业词汇和术语； 2. 阅读理解：提高阅读专业文献、报告和案例研究的能力； 3. 写作技巧：学习如何撰写专业报告、商务信函、技术文档等； 4. 口语交流：练习专业场合下的口语表达，包	K-2 C-8 Q-3

			括会议发言、电话交流和商务谈判；	
5	数控技术	1. 工艺准备, 包括读图与绘图、制定加工工艺、工件定位与夹紧、刀具准备、编制程序、设备维护保养工作; 2. 工件加工, 包括输入程序、对刀、试运行、简单零件的加工工作。	1. 数控编程基础知识; 2. 典型数控车削加工零件、铣削加工零件程序编制方法及应用; 3. 通过计算机仿真和理实一体课程; 实现典型零件编程及加工;	K-9 C-4 Q-3

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	工业机器人集成应用(1+X)职业技能等级证书(◇)	中级	北京华航唯实机器人科技股份有限公司	1. 搬运; 2. 焊接等工业机器人典型应用系统的硬件构成; 3. 系统设定; 4. 系统安装调试; 5. 控制系统编程; 6. 工业机器人编程; 7. 系统运行。	1. 能识读低压电气产品控制原理图、接线端子图及元件布置图; 2. 会选择熔断器、空气开关、接触器、继电器、电度表、电流表、电压表、互感器等低压电气元件; 3. 会识别及选用导线的材质、规格、绝缘等级, 并会识别选用产品柜体规格及防护等级; 4. 使用螺丝刀、剥线钳、互感器、验电器、万用表、电钻等工具; 5. 会正确判断电气控制设备元器件的好坏; 6. 会查找、排除电气控制设备故障; 7. 会触电及电气火灾的应急处理。	1. 工业机器人应用系统调试运行 2. 职业资格证书上岗证培训
2	工业机器人应用编程(1+X)职业技能等级证书(◇)	中级	北京赛育达科技有限责任公司	1. 工业机器人系统构成; 2. 安全操作规程; 3. 系统基本设置; 4. 示教器使用; 5. 坐标设定; 6. 指令使用;	1. 能够完成可编程控制器程序的输入、输出、修改及与 MCGS 组态联接测试; 2. 能够完成上位监控主机与现场	1. 工业机器人现场编程 2. 工业机器人系统离线编程与仿真

				<ul style="list-style-type: none"> 7. 程序编辑; 8. 系统备份; 9. 搬运等基本应用系统综合示教。 	<ul style="list-style-type: none"> 控制器的通信设置; 3. 能够进行系统集成的综合调试; 4. 任意直线运动程序编制; 5. 任意曲线运动程序编制; 6. PLC 通信编程。 	
3	工业机器人操作与运维(1+X)职业技能等级证书(◇)	中级	北京新奥时代科技有限责任公司	<ul style="list-style-type: none"> 1. 工业机器人的机械系统; 2. 工业机器人的动力系统; 3. 工业机器人的感知系统; 4. 工业机器人的控制系统; 5. 工业机器人应用系统集成一般过程; 6. 工业机器人典型工装系统; 7. 工业机器人应用系统程序调试方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 具有熟练操作设备的能力; 2. 具有国家标准的查阅、收集和使用技术信息与资料的能力; 3. 能根据自动化生产线的工作要求,编制、调整工业机器人的控制流程; 4. 能使用常用的电工工具; 5. 具备安全意识严格按照行业操作规程进行操作,遵守各项工艺规程; 6. 能够进行机器人的基本操作,切换坐标,调整机器人的运行速度。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 工业机器人技术基础 2. 工业机器人应用系统集成
4	电工证书(☆)	中、高级	机械工业职业技能鉴定指导中心	<ul style="list-style-type: none"> 1. 直流电路; 2. 正弦交流电路; 3. 变压器和异步电动机; 4. 继电接触控制线路; 5. 晶体二极管电路; 6. 晶体三极管电路; 7. 晶闸管电路; 8. 集成运算放大电路; 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 导线连接; 2. 常见电工测量仪表使用; 3. 点动长动控制电路; 4. 正反转控制电路; 5. 顺序延时控制电路。 	

				9. 直流稳压电源; 10. 门电路和组合逻辑电路; 11. 触发器与时序逻辑电路; 12. D/A 和 A/D 转换器。		
--	--	--	--	--	--	--

注：1.职业证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
工业机器人技术应用	1. 电气系统设计与安装; 2. 机械设计与安装; 3. 气路设计与安装; 4. 工作站的安装; 5. 视觉及网络系统连接; 6. 主控 PLC 的 I/O 口连接; 7. 变频器参数设置; 8. 人机界面功能设计; 9. PLC 控制程序设计; 10. 视觉系统编程调试; 11. 工业机器人设定; 12. 工业机器人示教编程; 13. 工业机器人系统调试; 14. 工作站系统编程调试和联机运行。	1. 具备工业机器人制造、系统集成和应用能力; 2. 具备工业机器人操作、编程能力; 3. 具备工作站安装调试、系统集成以及现场维护等能力; 4. 具有团队合作、安全意识等职业素养。	1. 电气控制技术 2. 机械基础 3. 液压与气压传动技术 4. PLC 控制线路运行与维护 5. 工业机器人现场编程 6. 工业机器人离线编程与仿真 7. 工业机器人应用系统集成 8. 工业机器人应用系统调试运行 9. 工业机器人安装与调试技术训练 10. 机器人视觉技术及应用

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	482	228	710	24.91%	8.00%	42	28.00%
	任选	96	0	96	3.37%	0.00%	6	4.00%
专业基础课	必修	192	192	384	13.47%	6.74%	24	16.00%
专业核心课	必修	288	256	544	19.09%	8.98%	34	22.67%
专业拓展课	选修	224	0	224	7.86%	0.00%	14	9.34%
集中实践	必修	0	892	892	31.30%	31.30%	30	20.00%
合计（毕业应修）		1250	1600	2850	100.00%	55.02%	150	100.00%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习20周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数							
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
								周学时							
公共基础课	必修	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0		2					
		4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
		5	军事理论	查	2	36	36	0	2W						
		6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
		7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
		8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
		9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
		10	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
		11	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
		12	信息技术	查	4	64	32	32		4					
		13	高等数学	试	4	64	60	4	4						
		14	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4	2						

		小计		42	710	482	228	23	20	8	8		
任 选	1	人文科学类	查	6	96	96		1-5 学期开设					
	2	社会科学类											
	3	科学技术类											
	4	创新创业类											
	5	美育类											
	6	职业素养类											
	7	四史教育、健康教育类											
	小计(毕业前至少修满6学分)												
合计(毕业前至少修满48学分)				48	806	578	228	23	20	8	8	2	2
专 业 基 础 课	1	电工电子技术	试	4	64	32	32	4					
	2	机械基础	试	4	64	64	0	4					
	3	液压与气压传动技术	试	4	64	32	32		4				
	4	工业机器人技术基础	试	4	64	64	0		4				
	5	机械CAD	试	4	64	0	64		4				
	6	C语言程序设计	试	4	64	0	64			4			
	小计				24	384	192	192	8	12	4		
专 业 核 心 课	1	电机与电气控制	试	4	64	32	32			4			
	2	可控编程器技术	试	6	96	32	64			6			
	3	工业机器人离线编程与仿真	试	6	96	32	64			6			
	4	工业机器人应用系统建模	试	4	64	32	32				4		
	5	工业机器人现场编程	试	6	96	32	64				6		
	6	工业机器人应用系统集成	试	4	64	64	0				4		
	7	工业机器人系统调试与维护	试	4	64	32	32				4		
	小计				34	544	256	288	0	0	16	18	
专 业 拓 展 课	1	工业机器人安装与调试技术训练	查	2	32	32	0			2			
	2	工业机器人维护与保养	查	2	32	32	0				2		
	3	PLC控制线路运行与维护	查	4	64	64	0					6	
	4	现场总线技术	查	2	32	32	0			2			
	5	工业机器人工作站	查	2	32	32	0				2		

		系统集成											
	6	机器人视觉技术及应用	查	4	64	64	0					6	
	7	专业英语	查	2	32	32	0					3	
	8	移动机器人技术	查	2	32	32	0					3	
	9	数控技术	查	4	64	64	0					6	
	10	传感器与检测技术	查	4	64	64	0					6	
		小计		14	224	224	0	0	0	2	2	15	
合计（毕业前至少修满 120 学分）				120	1958	1282	676	31	30	32	28	15	
集中 实 践	1	军事技能训练	查	2	112	0	112	2w					
	2	毕业设计	查	8	180	0	180					8w	
	3	岗位实习	查	20	600	0	600					20w	
	合计（毕业前至少修满 30 学分）				30	892	0	892					
总学时、总学分合计				150	2850	1250	1600	31	32	30	28	15	20w

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25 : 1，双师型教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有工业机器人技术等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外工业机器人行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

在专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校工业机器人技术专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行工业机器人应用系统运行维护、安装与调试等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有工业机器人技术基础实训室、仿真实训室和操作编程实训，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

（1）工业机器人技术基础实训室

工业机器人技术基础实训室配备典型机电设备模型或实物、典型机构示教板、典型传动示教装置、常用机械零部件示教板和典型工业机器人机构模型等。

（2）工业机器人仿真实训室

工业机器人仿真实训室配备计算机 60 台、投影仪、白板等，接入互联网，配备工业机器人编程及仿真、应用系统集成设计相关软件，计算机性能应满足主流工业机器人应用相关软件运行要求。

（3）工业机器人操作编程实训室

工业机器人操作编程实训室配备 4 套工业机器人应用系统，包含工业机器人搬运、装配、码垛等常见应用及相关周边设备。

（4）工业机器人系统集成实训室

工业机器人系统集成实训室配备工业机器人及视觉等周边关键部件 4 套，能够完成工业机器人应用系统集成完整过程。

3. 校外实训基地基本要求

有稳定的校外实训基地；实训设施齐全，实训岗位、实训指导老师确定，实训管理及实施规章制度齐全；能接纳一定规模的学生开展工业机器人应用系统集成、工业机器人应用系统运行维护、自动化控制系统安装调试、销售与技术服务等有关实训。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；能提供工业机器人及集成应用系统的操作、编程、安装、调试、运行、维护、销售及技术服务等相关实习岗位；能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

健全教材选用制度，本专业在教学实施中优先选用国家规划教材，校本教材，优先选用校企合作编写和开发的，符合生产实际和行业最新趋势，具有较高“技术跟随度”，能够反映本专业最新知识以及新工艺、新规范和新标准的高质量教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关工业机器人技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书。所选图书文献文字表述要求通俗易懂、简洁明了、图表丰富、适合高职学生学习需求。

3. 数字教学资源配置基本要求

针对教学的需要和难点，加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的教学资源，开发相应的影像资料、多媒体课件、网络资源、仿真软件、模拟校外企业工程实施场所等，发挥学校当地环境优势或者特色，逐步实现资源共享，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

（四）教学方法

1. 普及推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2. 全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的深入应用。探索构建以“全时空、全要素、全功能、迭代升级”为主要特征的智慧教学模式，积极推进智慧教育与智慧学习。

3. 教学过程中，渗透企业文化、企业精神，加强安全生产和产品质量意识教育，培养学生的职业素质与职业道德。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 建立人才培养方案实施的监管体系，加强对人才培养方案实施情况的检查视导和必要的质量监测。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

工业机器人集成应用(1+X)、工业机器人应用编程(1+X)、工业机器人操作与运维(1+X)、智能制造生产管理与控制(1+X)、电工。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：机器人工程、智能制造工程、机械设计制造及其自动化；主要高职本科专业为：机器人技术、智能制造工程技术、自动化技术与应用、智能控制技术。

电梯工程技术专业人才培养方案

一、专业名称

电梯工程技术

二、专业代码

460206

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
装备制造大类 (46)	机电设备类 (4602)	通用设备制造业 (34); 建筑安装业(49)	建筑安装施工人员(6-29 - 03); 物料搬运设备制造人员 (6- 20 - 04)	面向电梯安装维修工、特种设备检验检测工程技术人员、特种设备管理和应用工程技术人员等职业, 电梯维修、调试、销售、检验检测、工程管理及物联网应用等岗位(群)

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展, 掌握扎实的科学文化基础和机械电气基础、电梯结构与原理、电梯控制逻辑、电梯法规标准及相关法律法规等知识, 具备电梯故障诊断维修、运行调试、风险识别及工程项目实施等能力, 具有工匠精神和信息素养, 能够从事电梯维修、调试、产品与服务销售、检验检测、风险评估、工程管理及物联网安装调试等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质(Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。

	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力。
	Q-4	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-5	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
	Q-6	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
	K-3	掌握电梯安全操作、电梯工程制图相关知识。
	K-4	掌握电工电子、电气控制、PLC 控制、传感器的相关知识。
	K-5	掌握机械结构、材料等机械基础相关知识。
	K-6	掌握自动扶梯和垂直电梯的基本构造与基本原理。
	K-7	掌握电梯安装与调试、电梯维护与保养、电梯检验检测的基本知识。
	K-8	了解电梯群控技术、远程监控、智能维护、节能环保等相关知识。
	K-9	了解电梯设计、电梯改造等相关知识。
	K-10	了解电梯招投标、工程管理、电梯销售等相关知识。
能力 (C)	C-1	具有使用维护保养工具进行电梯日常维护保养的能力。
	C-2	具有使用调试仪器，按照调试技术指导文件进行电梯调试的能力。
	C-3	具有使用诊断维修工具，按照电梯制造企业设计技术文件进行电梯故障诊断维修的能力。
	C-4	具有根据用户需求匹配合适电梯产品的新梯销售与维保服务销售的能力。
	C-5	具有使用检验检测工具、仪器设备进行电梯检测及风险识别的能力。
	C-6	具有管理电梯项目施工过程、质量及安全的能力。
	C-7	具有安装调试电梯物联网终端及电梯远程诊断的能力。
	C-8	具有电梯产品节能设计与运维、安全防护、质量控制等相关意识，具有较强的分析与解决电梯安装调试、维修管遑等领域问题的能力，具有适应产业数字化发展需求的数字技术和信息技术的应用能力。
	C-9	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9</p>
4	形势与政策	<p>本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9</p>
5	大学体育	<p>大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-9</p>
6	大学英语	<p>《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解和交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 C-9</p>

7	信息技术	<p>《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-6</p> <p>K-1</p> <p>C-9</p>
8	高等数学	<p>本课程主要涵盖数学的基础知识和应用，旨在培养学生的数学素养和解决实际问题的能力。课程内容主要包括函数、极限与连续、导数与微分及其应用、不定积分、定积分及其应用，这些内容在工程技术、经济和社会科学等领域中具有广泛应用。课程不仅要求学生掌握数学知识和技能，还强调数学思想方法和数学技术的应用，以提高学生的发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。此外，课程还注重培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信，为学生未来的继续学习、职业发展和服务社会奠定良好的数学基础。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-6</p> <p>K-1</p> <p>C-9</p>
9	中华优秀传统文化	<p>本课程主要发展文化自信，让学生熟悉、掌握传统文化在社会生活各方面的体现，理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神。内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>K-1</p> <p>C-9</p>

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	电工电子技术	曳引与强制驱动电梯电气测试（直梯）	<p>1. 基础理论：包括电路理论、信号与系统、模拟电子技术、数字电子技术等基础知识。这些理论是理解和分析电气和电子设备的基础；</p> <p>2. 电路分析：学习如何分析电路的性能，包括交流电路、直流电路和混合电路。涉及到欧姆定律、基尔霍夫定律、网络拓扑分析、等效电路分析等；</p> <p>3. 电子元件：熟悉各种电子元件的原理、特性和应用，如电阻、电容、电感、二极管、晶体管、运算放大器等；</p>	<p>K-4</p> <p>C-2</p> <p>Q-3</p>
2	机械基础	曳引与强制驱动电梯机械设备测试	<p>1. 机器与机构的认知；</p> <p>2. 执行机构的设计：包括平面连杆机构、凸轮机构、螺旋传动机构等；</p> <p>3. 传动机构的设计：包括带传动、链传动、齿轮传动、蜗杆传动等；</p> <p>4. 支撑件的设计：轴类零件、滑动轴承、滚</p>	<p>K-4</p> <p>C-2</p> <p>Q-3</p>

			动轴承等； 5. 连接件的设计：螺纹连接、键连接、联轴器 器等；	
3	工程识图与绘制	直梯、自动扶梯的安装	1. 学习制图基础与国家标准规定； 2. 掌握点线面的投影； 3. 熟练画三视图； 4. 绘制零件图； 5. 会读零件图和装配图。	K-3 C-1 Q-3
4	电机与电气控制	曳引与强制驱动电梯电气 测试（直梯）	1. 了解控制电机的基本知识； 2. 掌握低压电器结构、工作原理； 3. 掌握机床电气控制线路等常用继电器控 制系统的基本原理； 4. 掌握常用机床控制线路及其接线和故障 分析排除的基本能力；	K-5 C-1 Q-3
5	PLC 与变频器应用技术	机房控制柜的检查	1. 可编程控制器技术发展历史、典型 PLC 的结构、PLC 系统开发的典型过程； 2. PLC 系统的典型指令、PLC 系统外围接口、 PLC 控制系统安装调试等；	K-6 C-3 Q-3
6	传感器应用技术	机房设备检查（直梯）； 井道设备检查（直梯）	1. 传感器原理及检测技术的基础知识； 2. 传感技术的主要内容：详细介绍各类传统 与新型传感器的工作原理、测量电路及其应 用； 3. 工程中常见的检测技术：讲解各物理参数 测试方法及检测系统的构成，强调如何根据 工程需要选用合适的传感器，并对检测系统 的性能进行分析	K-4 C-8 Q-3

（三）专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	电梯结构与传动	电梯部件的安装、更换、维 保	1. 电梯的八大系统； 2. 电梯的使用条件； 3. 电梯的传动原理；	K-3 K-7 C-3 Q-3
2	自动扶梯技术	自动扶梯与人行道安装、维 修、检验检测	1. 自动扶梯和自动人行道的 基本参数； 2. 自动扶梯基本的机械结构； 3. 自动扶梯的电气控制系统； 4. 自动扶梯机械电气安全装 置；	K-6 C-3 Q-3
3	电梯物联网技术	直梯安装与调试	1. 涵盖物联网技术基础，电 梯数据采集，数据传输方式， 软件平台应用，接入用户分 析，智能化监管，故障诊断与 维护，及电梯调度优化等内 容，培养掌握电梯物联网全 面技术的专业人才；	K-8 C-7 Q-3
4	电梯电气原理与设计	曳引与强制驱动电梯电气 测试（直梯）；直梯安装与	1. 自动扶梯控制功能与控制 原理； 2. 垂直梯控制功能与原理；	K-6 C-3

		调试、维保	3. 电梯电气部件、典型控制电路原理、典型电气部件选型； 4. 电梯相关标准法规； 5. 典型电梯控制系统设计；	Q-3
5	电梯运行与维护	直梯的维护保养与维修； 自动扶梯的维护保养与维修； 自动人行道的维护保养与维修	1. 电梯安全操作方法、运行启停步骤与方法，电梯的日常运行与维护流程、步骤、方法，电梯各部件维护要求与要点、维护过程中的典型沟通协调方法，电梯相关标准法规等；	K-6 K-7 C-1 Q-3
6	电梯安装与调试	井道勘测；直梯安装与调试	1. 电梯安装前的准备工作； 2. 电梯机房系统的安装； 3. 电梯轿厢系统的安装； 4. 电梯井道系统的安装； 5. 电梯层站设备的安装；	K-3 K-5 K-6 K-7 C-2 Q-3
7	电梯故障诊断与维修	直梯、自动扶梯的维护保养与维修	1. 电梯维修安全操作方法、故障诊断与维修基本方法，电梯相关标准法规，自动扶梯典型故障诊断与维修，垂直梯典型故障诊断与维修，基于互联网的电梯远程故障诊断系统、故障案例诊断与分析等；	K-7 K-9 C-3 Q-3
8	特种设备作业人员证培训	电梯的安装、维保、维修、管理	1. 电梯结构相关知识； 2. 电梯安装知识； 3. 电梯法规与标准； 4. 电梯维保知识；	K-4 K-5 K-6 K-7 C-9 Q-2

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	电梯法规与标准	电梯的安装、维保、维修、管理	1. 特种设备监察条例； 2. 特种设备安全法； 3. GB7588； 4. GB16899	K-2 C-9 Q-2
2	电梯工程项目管理	电梯安装、维修维护操作等项目中高效安全管理	1. 电梯项目管理基础知识； 2. 电梯项目安装施工组织和管理程序； 3. 电梯安装质量控制； 4. 电梯项目施工组织设计； 5. 电梯维修保养施工组织和管理程序； 6. 施工现场零部件搬运、储存包装与防护和交付管理程序；	K-10 C-6 Q-3
3	电梯营销	建立客户关系；招投标；合同管理； 订单管理；维护客户关系	1. 确立团队的营销观念； 2. 设计市场营销组织； 3. 设计调研方案； 4. 对进入的目标市场进行定位；	K-10 C-4 Q-4

			<ul style="list-style-type: none"> 5. 制定产品与客户服务策略; 6. 制定价格策略; 7. 制定分销策略; 8. 制定促销策略; 	
4	专业英语	电梯销售、电梯电气系统的安装	<ul style="list-style-type: none"> 1. 专业术语学习: 掌握特定行业或领域所需的专业词汇和术语; 2. 阅读理解: 提高阅读专业文献、报告和案例研究的能力; 3. 写作技巧: 学习如何撰写专业报告、商务信函、技术文档等; 4. 口语交流: 练习专业场合下的口语表达, 包括会议发言、电话交流和商务谈判; 	<p>K-2</p> <p>C-8</p> <p>Q-3</p>
5	供配电技术	电梯机房、井道电气系统的安装	<ul style="list-style-type: none"> 1. 学会对供电系统分析; 2. 掌握工厂供电系统的主要电气设备; 3. 会电系统的电力负荷计算和短路计算; 4. 供电系统及变配电所电力线路的结线方式、结构与布置; 5. 电气设备和导体截面的选择与校验; 6. 供电系统的继电保护、二次回路; 7. 掌握防雷与接地保护 	<p>K-2</p> <p>C-5</p> <p>Q-3</p>

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	电梯维修保养(1+X)职业技能等级证书(◇)	中级	市场监督管理局	<ul style="list-style-type: none"> 1. 直流电路; 2. 直弦交流电路; 3. 变压器和异步电动机; 4. 继电接触控制线路; 5. 晶体二极管电路; 6. 晶体三极管电路; 7. 晶闸管电路; 8. 集成运算放大电路; 9. 直流稳压电源; 10. 门电路和组合逻辑电路; 11. 触发器与时序逻辑电路; 12. D/A 和 A/D 转换器 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能够正确进行线路接线; 2. 能够使用常见电工测量仪表; 3. 能够分析点动连动控制电路; 4. 能够分析正反转控制电路; 5. 能够分析顺序延时控制电路。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 电工电子技术 2. 电机与拖动 3. 电工实训

2	智能网联电梯维护 (1+X)职业技能等级 证书(◇)	中级	杭州天煌科技有 限公司	1. 电梯基础知识; 2. 电梯主要参数 及基本规格; 3. 电梯的性能要 求; 4. 电梯安全基础 知识; 5. 电梯维护保养 的重要性、特点及 工作要求。	1. 电梯安全与特 种作业操作; 2. 电梯安全保护 系统; 3. 常用电工工具 及仪器仪表; 4. 电梯维护保养 规范操作。	1. 电梯结构与传 动 2. 电梯电气原理 与设计 3. 电梯安装与调 试 4. 电梯运行与维 护 5. 电梯故障诊断 与维修
3	特种设备安全管理和作业人员职业资格 证书(△)	中级	市场监督管理局	1. 能够进行机房、 井道、轿厢对重设 备安装调试; 2. 能够进行自动 扶梯安装调试; 3. 能够对机房、井 道、轿厢对重设备 诊断维修; 4. 能够对自动扶 梯诊断维修; 5. 能够对机房、井 道、轿厢对重设备 维护保养; 6. 能够对自动扶 梯维护保养。	1. 工程图纸识读; 2. 电梯、自动扶梯 结构传动; 3. 熟悉电梯、自动 扶梯的电气控制 原理, 会识读电气 图纸; 4. 电梯、自动扶梯 安装的基本知识 和技能; 5. 熟悉各部件安 装的标准; 6. 熟悉检验检测 的手段和工具; 7. 熟悉常见故障 及处理方法。	1. 电梯安装与调 试 2. 工程识图与绘 制 3. 电工电子技术 4. 电梯结构与传 动 5. 电梯电气原理 与设计 6. 电梯运行与维 护 7. 电梯故障诊断 与维修 8. 电梯法规与标 准 9. 自动扶梯技术
4	电工证书(☆)	中、高 级	机械工业职业技 能鉴定指导中心	1. 直流电路; 2. 正弦交流电路; 3. 变压器和异步 电动机; 4. 继电器接触控 制线路; 5. 晶体二极管电 路; 6. 晶体三极管电 路; 7. 晶闸管电路; 8. 集成运算放大 电路; 9. 直流稳压电源; 10. 门电路和组合 逻辑电路; 11. 触发器与时序 逻辑电路;	1. 能够正确进行 线路接线; 2. 能够使用常见 电工测量仪表; 3. 能够分析点动 连动控制电路; 4. 能够分析正反 转控制电路; 5. 能够分析顺序 延时控制电路。	1. 电工电子技术 2. 电机与拖动 3. 电工实训

				12. D/A 和 A/D 转换器		
--	--	--	--	-------------------	--	--

注：1.职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
智能电梯装调与维护	1. 工程图纸识读； 2. 熟悉电梯结构与工作原理； 3. 掌握电梯电气控制相关知识； 4. 掌握控制器编程的方法和语言； 5. 熟悉电梯常见故障与处理方法； 6. 熟悉电梯维保项目和方法。	1. 能够实现电梯机械系统安装与调整； 2. 能够实现电梯电气控制系统安装与接线； 3. 能够实现电梯驱动进行参数设置； 4. 能够实现控制器编程与调试； 5. 能够实现电梯群控功能编程与调试； 6. 能够进行电梯故障诊断与排除； 7. 具备电梯运行维护等综合应用能力。	1. 电梯安装与调试 2. 工程识图与绘制 3. 电工电子技术 4. 电梯结构与传动 5. 电梯电气原理与设计 6. 电梯运行与维护； 7. 电梯故障诊断与维修； 8. PLC 与变频器应用技术；

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	482	228	710	24.91%	8.00%	42	28.00%
	任选	96	0	96	3.37%	0.00%	6	4.00%
专业基础课	必修	192	192	384	13.47%	6.74%	24	16.00%
专业核心课	必修	288	256	544	19.09%	8.98%	34	22.67%
专业拓展课	选修	224	0	224	7.86%	0.00%	14	9.33%
集中实践	必修	0	892	892	31.30%	31.30%	30	20.00%
合计（毕业应修）		1282	1568	2850	100.00%	55.02%	150	100.00%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12

二	52	32	4	4	12
三	45	38 (含岗位实习 20 周)	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数							
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
								周学时							
公共基础课	必修	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
		4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
		5	军事理论	查	2	36	36	0	2W						
		6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
		7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
		8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
		9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
		10	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
		11	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
		12	信息技术	查	4	64	32	32		4					
		13	高等数学	试	4	64	60	4	4						
		14	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4	2						
			小计			42	710	482	228	23	20	8	8		
任选	1	人文科学类	查	6	96	96	0	1-5 学期开设							
	2	社会科学类													
	3	科学技术类													
	4	创新创业类													
	5	美育类													

	6	职业素养类												
	7	四史教育、健康教育类												
	小计(毕业前至少修满6学分)			6	96	96								
	合计(毕业前至少修满48学分)			48	806	578	228	23	20	8	8	2	2	
专业基础课	必修	1	电工电子技术	试	4	64	32	32	4					
		2	机械基础	试	4	64	64	0	4					
		3	工程识图与绘制	试	4	64	32	32		4				
		4	电机与电气控制	试	4	64	64	0		4				
		5	PLC与变频器应用技术	查	4	64	0	64			4			
		6	传感器应用技术	试	4	64	0	64			4			
	小计				24	384	192	192	8	12	4			
专业核心课	必修	1	电梯结构与传动	试	4	64	32	32			4			
		2	自动扶梯技术	试	4	64	32	32			4			
		3	电梯物联网技术	查	2	32	0	32			2			
		4	电梯电气原理与设计	试	4	64	32	32			4			
		5	电梯运行与维护	试	8	128	64	64				8		
		6	电梯安装与调试	试	4	64	32	32				4		
		7	电梯故障诊断与维修	试	4	64	32	32				4		
		8	特种设备作业人员证培训	试	4	64	64	0				4		
	小计				34	544	288	256			14	20		
	专业拓展课	选修	1	电梯检验检测技术	查	4	64	64	0					6
			2	电梯法规与标准	查	2	32	32	0			2		
			3	电梯工程项目管理	查	2	32	32	0				2	
			4	电梯营销	查	4	64	64	0					6
			5	单片机应用技术	查	2	32	32	0				2	
			6	专业英语	查	2	32	32	0					3
7			液压与气压传动技术	查	2	32	32	0					3	
8			安全用电技术	查	2	32	32	0					3	
9			供配电技术	查	4	64	64	0					6	
10			高级语言程序设计	查	4	64	64	0					6	
小计				14	224	224	0	0	0	2	2	15		
合计(毕业前至少修满120学分)				120	1958	1282	676	31	30	30	30	15		
集中	必修	1	军事技能训练	查	2	112	0	112	2w					
		2	毕业设计	查	8	180	0	180					8w	

实 践	3	岗位实习	查	20	600	0	600						20w	
	合计（毕业前至少修满 30 学分）				30	892	0	892						
总学时、总学分合计					150	2850	1282	1568	31	32	28	30	15	20w

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，双师型教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有电梯或机电一体化、电气自动化技术等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外电梯行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

在专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校电梯工程技术专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进

行电梯运行维护、安装与调试等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有电梯工程技术基础实训室、仿真实训室和操作编程实训室，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

（1）电工电子实训室

配备电工电子综合实验装置、电工操作台、万用表、示波器、直流稳压电源、信号发生器等常用电工电子设备与工具。

（2）CAD 实训室

配备计算机，投影仪、多媒体教学系统、主流 CAD 软件与计算机匹配。

（3）电机拖动与控制实训室

配备电机拖动与控制综合实训台（含 PLC、交直流电机、通用变频器、步进电机及伺服驱动电机及控制器）、电工工具及常用拆装工具、计算机及相关软件。

（4）电梯电气控制实训室

配备 PLC 控制系统实训台、计算机及相关编程软件、数字万用表、压线钳、剥线钳及电烙铁等。

（5）电梯综合实训室

配备电梯梯井、典型电梯、扶梯设备及电梯配件，有机房电梯、无机房电梯，电梯仿真模拟控制柜，相关电梯零部件和配套工具；尽可能配备理论实践一体化实训室。

（6）焊接实训室

配备常用焊接方法的焊接设备，焊接试板及试样加工设备，手工、半自动及数控切割设备，相关操作工装及排烟除尘设备设施，能保证基本的实训教学操作，理论实践一体化实训中心。

3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全；能够接纳一定规模的学生进行电梯安装、电梯装配调试、电梯检验检测、产品营销及技术服务等有关实训。

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供电梯安装维修、电梯装配调试、电梯检验检测等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：电梯行业政策法规、行业标准、技术规范以及相关电气工程设计手册、电气与电子工艺手册、自动化工程师手册等；电梯工程专业技术类图书和实务案例类图书；5种以上电梯工程技术类专业学术期刊。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

1. 普及推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2. 全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的深入应用。探索构建以“全时空、全要素、全功能、迭代升级”为主要特征的智慧教学模式，积极推进智慧教育与智慧学习。

3. 教学过程中，渗透企业文化、企业精神，加强安全生产和产品质量意识教育，培养学生的职业素质与职业道德。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和方法手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 建立人才培养方案实施的监管体系，加强对人才培养方案实施情况的检查视导和必要的质量监测。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

职业资格证书：特种设备安全管理和作业人员

职业技能等级证书：电梯维修保养、智能网联电梯维护、电工证

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：机械工程、机械电子工程、电气工程及其自动化；主要高职本科专业为：电梯工程技术、机械电子工程技术、电气工程及自动化。

电子商务专业人才培养方案

一、专业名称

电子商务

二、专业代码

530701

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
财经商贸大类 (53)	电子商务类 (5307)	互联网和相关服务业(64) 批发业(51) 零售业(52)	国际商务人员 (2-06-05-00); 其他推销、展销人员 (4-01-02-99); 电子商务师(4-01- 02-02)	营销推广 运营管理 客户服务 新媒体运营 数据分析

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力；掌握网络时代新商务的客服、营销、设计、运营等专业知识和专业技术技能，面向网络时代新商业领域（互联网零售、互联网批发、互联网服务）的网络客服、网络营销推广、美工设计、文案设计、电商运营职业群（或技术技能领域），能够从事企业电子商务活动的策划、市场开拓推广、网络文案撰写、新媒体运营、客户关系管理、网店美工、商务运营管理、商务大数据分析等工作，具备宽广视野、阳光心态、火车头精神的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观
	Q-2	崇尚宪法、遵守法律,遵规守纪,崇德向善、诚实守信,爱岗敬业,履行道德准则和行为规范
	Q-3	尊重劳动、热爱劳动,具有较强的实践能力
	Q-4	具有乐观向上、奋勇争先的火车头精神
	Q-5	具有宽广视野,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处
	Q-6	具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感
	Q-7	具有良好的电子商务行业的职业道德、职业素养、法律意识
	Q-8	具有良好的身心素质、健康的体魄和心理、健全的人格,能够掌握基本运动知识和一两项运动技能,养成良好的卫生习惯、生活习惯、行为习惯和自我管理能力
	Q-9	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新精神
	Q-10	具有一定的审美和人文素养,具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,能够形成一两项艺术特长或爱好
	Q-11	具有电子商务行业的从业自豪感,热爱职业,热爱工作岗位,钻研业务和终生学习能力
	Q-12	具有职业生涯规划的意识,以及较强的集体意识和团队合作精神
	Q-13	具有科学、严谨的思维方式
	Q-14	具有正确的世界观、人生观、价值观
	Q-15	坚持电子商务行业的基本从业原则,具有社会责任感和社会参与意识
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识
	K-3	掌握英语 A 级应用的基本知识和专业英语的常用词汇和语句
	K-4	了解“互联网+”的发展趋势,了解电子商务在各个行业中的应用,以及相关的工作岗位职责
	K-5	掌握电子商务的基本理论、主要商业模式以及基本业务流程
	K-6	掌握经济学基本原理与应用
	K-7	掌握商品信息采集、商品拍摄、图片处理、视频剪辑的基本知识
	K-8	掌握商务网页设计与制作的知识要点
	K-9	掌握市场调查分析、营销策划的相关知识和基本方法
	K-10	掌握企业资源管理、供应链管理等相关知识
	K-11	掌握消费者心理与行为分析的相关知识和基本方法
	K-12	掌握商务谈判、沟通引导等相关技巧和礼仪知识
	K-13	熟悉 Excel 等常用数据分析工具的使用
	K-14	掌握电商直播运营相关知识

	K-15	掌握电子商务视觉设计、视觉营销知识要点
	K-16	掌握主流电子商务平台的运营规则、流程以及运营方法
	K-17	掌握数据采集、数据预处理、数据分析、数据可视化、数据报告撰写等相关知识
	K-18	掌握网络客户服务与管理的相关知识
	K-19	掌握网店运营推广的方法
	K-20	掌握电商项目策划与实施的流程等基本知识
	K-21	熟悉外贸业务和跨境电商的基本业务流程
	K-22	熟悉现代企业管理的相关知识
能力 (C)	C-1	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力
	C-2	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力
	C-3	能够熟练应用办公软件,进行文档排版、方案演示、简单的数据分析等
	C-4	具有较强的英语应用能力和简单口头交流能力
	C-5	具有较强的逻辑思维与分析问题的能力
	C-6	具有信息检索、信息处理及网络应用能力
	C-7	能针对客户进行消费心理和消费行为分析,并对客户进行画像
	C-8	具备线上和线下的商务谈判能力
	C-9	能够根据运营目标,采集电子商务平台数据,并依据店铺、产品和客户数据等各类数据,进行分析与预测
	C-10	能够正确进行网络客户服务,应对客户咨询、异议、处理客户投诉,进行客户个性化服务等
	C-11	能进行商务大数据的采集、数据处理、数据分析、数据可视化、数据监测和数据分析报告撰写
	C-12	能实时跟踪电子商务的发展,具有较强的创新精神和自我知识更新的能力
	C-13	具有依据绿色低碳、安全防护、环境保护等相关政策要求从事职业活动的的能力
	C-14	具有一定现代企业经营管理能力
	C-15	具备网络信息采集、筛选和编辑的能力,能够根据要求进行网站内容更新、网站页面策划与制作
	C-16	能够根据摄影色彩、构图策略,进行信息采集、创意拍摄

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,从当代大学生面临和关心的实际问题出发,旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-8

			Q-9 Q-10 Q-12 Q-13 Q-14 K-1 C-1 C-2
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-8 Q-9 Q-10 Q-12 Q-13 Q-14 K-1 C-1 C-2
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-8 Q-9 Q-10 Q-12 Q-13 Q-14 K-1 C-1 C-2
4	形势与政策	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-8 Q-9 Q-10 Q-12 Q-13 Q-14 K-1 C-1 C-2
5	大学英语	《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6

		<p>此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解 and 交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	<p>Q-7 Q-9 Q-10 Q-11 Q-12 Q-13 Q-14 Q-15 K-1 K-3 K-17 C-1 C-2 C-3 C-4 C-5 C-6 C-13</p>
6	大学体育	<p>大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-8 Q-9 Q-10 Q-12 Q-13 Q-14 K-1 C-1 C-2</p>
7	信息技术	<p>《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-9 Q-10 Q-12 Q-13 K-1 K-13 K-17 C-1 C-3 C-5 C-6 C-11</p>
8	高等数学	<p>本课程主要涵盖数学的基础知识和应用，旨在培养学生的数学素养和解决实际问题的能力。课程内容主要包括函数、极限与连续、导数与微分及其应用、不定积分、定积分及其应用，这些内容在工程技术、经济和社会科学等领域中具有广泛应用。课程不仅要求学生掌握数学知识和技能，还强调数学思想方法和数学技术的应用，以提高学生的发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。此外，课程还注重培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信，为学生未来的继续学习、职业发展和服务</p>	<p>Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-9 Q-10 Q-12 Q-13</p>

		社会奠定良好的数学基础。	K-1 K-13 K-17 C-1 C-5 C-6 C-11
9	中华优秀传统文化	本课程主要发展文化自信，让学生熟悉、掌握传统文化在社会生活各方面的体现，理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神。内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。	Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-8 Q-9 Q-10 Q-14 K-1 C-1 C-2

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	电子商务基础	1. 电子商务店铺综合运营。	1. 理解电子商务基本概念； 2. 掌握电子商务的组成、要素、类别、特点； 3. 理解电子商务支付基本知识； 4. 理解电子商务与物流、供应链的关系及其基本知识； 5. 理解电子商务在各行业的典型应用案例。	Q-2 Q-7 Q-11 Q-15 K-2 K-4 K-5 K-16 C-1 C-5 C-6 C-12
2	市场营销	1. 产品销售服务； 2. 客户信息管理； 3. 网络营销； 4. 直播营销。	1. 掌握市场营销基本概念； 2. 掌握市场营销组合； 3. 理解市场营销环境并掌握其分析方法； 4. 理解消费者购买行为及动机原理； 5. 掌握市场细分、选择目标市场、市场定位的基本原理和方法； 6. 掌握产品组合知识，理解产品策略； 7. 理解产品价格机制，理解制定价格的方法和策略； 8. 掌握销售渠道基本知识，理解渠道策略； 9. 掌握促销的概念，理解主要促销策略。	Q-2 Q-5 Q-9 K-2 K-9 K-11 C-1 C-5
3	管理学基础	1. 产品销售服务； 2. 客户信息管理。	1. 了解管理的概念、特征、对象、职能以及管理者的概念、分类、技能等； 2. 熟悉管理思想及其演变历程，掌握管理发展中的经典实践方法；	Q-1 Q-2 Q-9 Q-12

			<p>3. 掌握组织文化的基本原理，理解物质文化、制度文化、精神文化之间的关系；</p> <p>4. 掌握计划、组织、领导、控制、创新等五大管理职能的基本原理；</p> <p>5. 掌握管理学原理分析问题的工具、流程和方法。</p>	<p>K-1</p> <p>K-2</p> <p>K-22</p> <p>C-1</p> <p>C-5</p> <p>C-13</p> <p>C-14</p>
4	商务数据分析与应用	<p>1. 数据采集；</p> <p>2. 数据分类处理；</p> <p>3. 数据监控。</p>	<p>1 理解制定数据分析的目标；</p> <p>2 掌握选择数据分析指标、数据采集渠道及工具；</p> <p>3 掌握撰写数据采集处理方案；</p> <p>4. 掌握数据采集、数据预处理（清洗、转换、计算等）；</p> <p>5 掌握数据分析方法（市场数据分析、运营数据分析、产品数据分析）</p> <p>6. 理解数据可视化，掌握常用实现工具和方法；</p> <p>7 掌握数据监控与数据分析报告撰写。</p>	<p>Q-2</p> <p>Q-7</p> <p>K-13</p> <p>K-17</p> <p>C-1</p> <p>C-5</p> <p>C-6</p> <p>C-9</p> <p>C-11</p>
5	经济学基础	1. 产品销售服务。	<p>1. 理解经济学基本概念；</p> <p>2. 掌握价格波动相关知识；</p> <p>3. 分析消费者行为；</p> <p>4. 探究生产者行为；</p> <p>5. 分析市场结构；</p> <p>6. 理解经济行为外部特性；</p> <p>7. 理解收入分配机制；</p> <p>8. 理解网络治理与内生增长；</p> <p>9. 理解分离化分工原理；</p> <p>10. 读懂宏观经济政策。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-13</p> <p>K-6</p> <p>K-11</p> <p>C-1</p> <p>C-5</p>
6	电子商务法律法规	<p>1. 产品销售服务；</p> <p>2. 客户信息管理。</p>	<p>1. 理解电子商务法律法规基本原理；</p> <p>2. 掌握电子签名与认证法律制度；</p> <p>3. 掌握电子商务合同法律规范；</p> <p>4. 掌握电子支付法律制度；</p> <p>5. 理解电子商务中的消费者权益保护法规；</p> <p>6. 掌握网络商务隐私权保护法；</p> <p>7. 理解网络犯罪的概念和范畴；</p> <p>8. 掌握电子商务纠纷的法律解决；</p> <p>9. 掌握电子商务广告、税收法律制度。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-7</p> <p>Q-15</p> <p>K-1</p> <p>K-2</p> <p>C-1</p> <p>C-5</p>
7	图形图像处理技术	1. 电子商务美工设计。	<p>1. 掌握视觉设计基本概念和要求；</p> <p>2. 掌握商品图片的美化要求和方法；</p> <p>3. 掌握商品主图设计；</p> <p>4. 掌握促销海报设计；</p> <p>5. 掌握商品详情页设计。</p>	<p>Q-2</p> <p>Q-10</p> <p>K-7</p> <p>K-15</p> <p>C-1</p> <p>C-16</p>

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	新零售运营管理	1. 电子商务运营。	1. 理解新零售的崛起背景、内涵和发展现状； 2. 掌握新零售商业模式、新零售思维； 3. 掌握新零售消费场景搭建； 4. 掌握全渠道运营基本知识； 5. 理解用户体验； 6. 理解数据中台基本知识； 7. 理解供应链重构基本知识。	Q-2 Q-11 K-9 K-10 K-22 C-2 C-5 C-14
2	网络营销	1. 新媒体运营； 2. 网站推广； 3. 直播营销。	1. 理解网络营销概念； 2. 掌握网络营销环境分析； 3. 掌握网络市场购买行为分析； 4. 理解网络市场细分与目标市场选择； 5. 掌握网站策略与品牌策略； 6. 掌握网络营销产品策略； 7. 掌握网络营销价格策略； 8. 掌握网络营销渠道策略； 9. 掌握网络促销策略； 10. 理解网络营销方案策划。	Q-2 Q-6 Q-14 K-9 K-11 K-16 C-2 C-5 C-15
3	客户服务与管理	1. 客户信息管理。	1. 理解客户服务基本概念； 2. 掌握网络客户服务的基本工具； 3. 掌握网络客户服务的基本技能； 4. 掌握在线客服服务的呼入、呼出服务技能； 5. 掌握客户在线投诉处理方法； 6. 掌握客户分类与管理； 7. 了解呼叫中心管理。	Q-2 Q-8 Q-14 K-2 K-11 K-18 C-2 C-5 C-7 C-10
4	网店运营与推广	1. 网络营销； 2. 网站推广； 3. 直播营销。	1. 了解开店前的准备工作（平台确定、商品选择等）； 2. 熟悉网店开通与设置（注册、认证、基本设置、淘宝助理、千牛）； 3. 掌握网店商品发布与店铺管理（发布、装修、订单、物流、客户管理）； 4. 了解网店推广引流方法（免费引流、付费引流）； 5. 掌握成交转化分析与提升策略； 6. 了解网店利润分析与优化方法。	Q-2 Q-3 Q-10 K-7 K-8 K-19 C-2 C-15
5	短视频营销	1. 新媒体运营。	1. 了解短视频的特征和优势，短视频的渠道类型、内容类型及生产方式类型，以及短视频的商业变现方式；	Q-7 Q-10 K-2

			2. 了解制作短视频需要做哪些前期准备工作，短视频制作团队的组建方法，掌握短视频的策划方法； 3. 掌握短视频的构图要素，短视频构图的基本原则； 4. 掌握拍摄短视频的方法，短视频后期处理的方法，以及制作短视频封面图的方法； 5. 掌握短视频优化和发布，并评估短视频营销效果。	K-7 K-11 C-2 C-16
6	Python 数据可视化	1. 数据采集； 2. 数据分类处理； 3. 数据监控。	1. 掌握 Python 语言基础知识； 2. 掌握 Python 语言编程基础技能； 3. 理解数据可视化基本要求； 4. 掌握主流数据可视化工具； 5. 掌握商务数据可视化基本技能。	Q-2 Q-11 K-9 K-13 K-17 C-5 C-11
7	商务文案策划与写作	1. 电子商务美工设计。	1. 理解电子商务文案要求、特点、类型等基本知识； 2. 掌握电商文案的整体构思和写作要点； 3. 掌握电商网店文案写作要求、技巧； 4. 理解电商品牌文化塑造的要点； 5. 掌握多平台电商推广文案的策划与写作要点、方法； 6. 掌握电商软文的策划与写作要求、方法。	Q-2 Q-7 Q-13 K-1 K-2 K-20 C-2 C-3 C-5 C-15

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	商务谈判与推销技巧	1. 产品销售服务。	1. 理解商务谈判内涵； 2. 熟悉商务谈判原则； 3. 掌握商务谈判的准备工作； 4. 掌握商务谈判的开局技巧； 5. 掌握商务谈判的价格磋商； 6. 掌握商务谈判中常见情况的应对策略； 7. 理解推销内涵； 8. 掌握推销流程； 9. 掌握推销技巧。	Q-2 Q-4 Q-8 K-2 K-12 C-2 C-5 C-8
2	ERP 沙盘模拟	1. 电子商务运营。	1. 了解原材料采购的规则，掌握原材料采购的技巧； 2. 了解生产管理的规则，能够合理安排生产； 3. 了解融资的规则，掌握财务报表的填制； 4. 了解产品研发、市场开拓的规则，掌握固定资产的处理方法；	Q-2 Q-4 Q-13 K-10 K-22 C-5

			<p>5. 具有沟通表达与创新能力、维护客户以及销售的能力；</p> <p>6. 提升学生的团队意识与合作精神，增强责任意识与诚信观念。</p>	<p>C-14</p> <p>C-17</p>
3	企业经营之道	1. 电子商务运营。	<p>1. 了解原材料采购的规则，掌握原材料采购的技巧；</p> <p>2. 了解生产管理的规则，能够合理安排生产；</p> <p>3. 了解融资的规则，掌握财务报表的填制；</p> <p>4. 了解产品研发、市场开拓的规则，掌握固定资产的处理方法；</p> <p>5. 具有沟通表达与创新能力、维护客户以及销售的能力；</p> <p>6. 提升学生的团队意识与合作精神，增强责任意识与诚信观念。</p>	<p>Q-2</p> <p>Q-4</p> <p>Q-13</p> <p>K-10</p> <p>K-22</p> <p>C-5</p> <p>C-14</p> <p>C-17</p>
4	国际贸易实务	<p>1. 产品销售服务；</p> <p>2. 客户信息管理。</p>	<p>1. 理解国际贸易概念；</p> <p>2. 掌握国际贸易术语的选择；</p> <p>3. 理解商品的品质、数量和包装基本知识；</p> <p>4. 掌握国际贸易支付方式；</p> <p>5. 掌握国际贸易运输方式；</p> <p>6. 理解国际货运保险基本知识；</p> <p>7. 掌握国际贸易的磋商要求；</p> <p>8. 理解商品的检验、索赔、仲裁和不可抗力等基本知识。</p>	<p>Q-2</p> <p>Q-11</p> <p>Q-15</p> <p>K-2</p> <p>K-3</p> <p>K-21</p> <p>C-4</p> <p>C-5</p> <p>C-17</p>
5	电子商务创业实务	<p>1. 产品销售服务；</p> <p>2. 客户信息管理。</p>	<p>1. 理解创业的基本知识；</p> <p>2. 掌握电子商务项目创业市场分析方法；</p> <p>3. 掌握电子商务项目需求及可行性分析；</p> <p>4. 掌握电子商务项目实施与推广；</p> <p>5. 掌握电子商务项目创业预算；</p> <p>6. 理解电子商务项目风险，进行风险防范与项目评估。</p>	<p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>K-20</p> <p>K-22</p> <p>C-5</p> <p>C-14</p> <p>C-17</p>
6	跨境电商实务	1. 跨境电商运营。	<p>1. 掌握跨境电商基本概念；</p> <p>2. 认识常用跨境电商平台的功能、特点；</p> <p>3. 掌握第三方外贸电商平台基本操作；</p> <p>4. 掌握跨境物流基本知识；</p> <p>5. 掌握跨境支付基本知识；</p> <p>6. 掌握跨境电商中客户服务与维护技能。</p>	<p>Q-2</p> <p>Q-11</p> <p>Q-15</p> <p>K-2</p> <p>K-3</p> <p>K-21</p> <p>C-4</p> <p>C-5</p>
7	电商直播策划与运营	1. 电子商务直播。	<p>1. 了解直播电商概念、发展历程和现状；</p> <p>2. 理解主播的定位及孵化机制；</p> <p>3. 掌握直播选品及准备；</p> <p>4. 掌握直播引流及带货技巧；</p> <p>5. 掌握直播内容策划要求及方法；</p> <p>6. 掌握直播运营及粉丝运营方法和技巧；</p>	<p>Q-2</p> <p>Q-5</p> <p>K-2</p> <p>K-14</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p>

			7.掌握直播危机公关处理要求及策略。	C-5
8	商务礼仪	1.产品销售服务; 2.电子商务运营。	1.了解商务礼仪的基本概念、原则和规范,以及不同文化背景下的商务礼仪差异; 2.掌握个人形象设计、仪态、仪表、语言表达等方面的规范和技巧; 3.理解有效沟通、倾听、提问、回答等方面的技巧和注意事项; 4.掌握商务接待、拜访、会议、宴请等方面的礼仪规范和技巧。	Q-2 Q-4 Q-8 K-2 K-12 C-2 C-5 C-8
9	数字营销	1.产品销售服务; 2.客户信息管理。	1.掌握关键词挖掘步骤,掌握明确核心词、拓展关键词、建立关键词词库、关键词词库清洗筛选的技巧方法; 2.熟悉搜索引擎、推荐引擎营销推广的关键步骤; 3.掌握搜索竞价广告排名和扣费规则,完成关键词添加以及匹配方式和出价的设置,完成搜索引擎目标受众精准定向。	Q-7 Q-13 K-2 K-0 K-13 C-2 C-11
10	电子支付与安全	1.电子商务运营。	1.熟悉电子支付的一般流程; 2.掌握常用电子支付系统操作规范和要求; 3.了解掌握常用电子货币的原理及使用方法; 4.掌握网上银行、网上证券交易和网上保险的使用方法; 5.掌握在信息传递过程中使用安全加密技术的方法。	Q-1 Q-2 Q-7 Q-15 K-1 K-2 C-1 C-5 C-12
11	农村电商	1.电子商务运营。	1.了解农村电商的基本概念、发展历程和现状; 2.掌握农村电商的运营模式和业务流程; 3.掌握农村电商的营销策略和推广方法; 4.熟悉农村电商领域的相关政策和法规。	Q-1 Q-2 Q-3 K-1 K-2 C-1 C-5 C-10
12	消费者行为分析	1.产品销售服务; 2.客户信息管理。	1.了解消费者感知、记忆和注意、学习和联想、思维和想象等基本理论知识; 2.掌握消费者个性心理知识; 3.掌握消费者的决策过程,了解消费者的特征和购买类型; 4.熟悉社会因素对消费者行为的影响; 5.熟悉文化对消费者行为的影响; 5.掌握商标、包装、价格等市场营销因素对消费者行为的影响及如何通过改变营销因素	Q-2 Q-5 K-2 K-11 C-2 C-5 C-7

			来引导消费者行为。	
13	网页设计与制作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 电子商务美工设计; 2. 网页设计与美化; 3. 网站开发与管理; 4. 站点维护。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解网页设计与制作相关的艺术、技术背景知识及发展趋势,能对网站制作产生学习兴趣; 2. 熟悉网页制作原理及制作流程,掌握静态网页制作的基本方法; 3. 掌握 AdobeDreamWeaVer 网页制作工具,熟练运用多种网页设计技术,具备网页设计、制作及站点管理的基本知识和基本技能; 4. 了解动态网页的初步知识,能合理规划网站,并能根据要求正确创建数据库和数据表,完成网站制作。 	<p>Q-13 K-8 C-15</p>
14	选品与采购	<ol style="list-style-type: none"> 1. 网络营销。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解商品的品类、编码; 2. 熟悉商品包装与养护; 3. 掌握电子商务选品依据、原则、技巧; 4. 掌握电子商务采购流程。 	<p>Q-2 Q-3 K-2 K-7 K-19 C-2 C-10</p>
15	市场营销策划	<ol style="list-style-type: none"> 1. 网络营销; 2. 网站推广; 3. 直播营销。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握市场营销策划战略制定的三个阶段; 2. 认识产品策划的重要性,了解产品策划、新产品策划、产品组合策划以及品牌和包装策划的基本理论; 3. 了解价格策划基本理论; 4. 了解与把握营销渠道的发展新趋势,掌握营销渠道策划的基本理论和方法; 5. 认识促销策划在企业营销活动中的重要意义;掌握广告促销、营运推广和公关促销策划的基本方法; 6. 了解企业形象策划的基本程序、基本内容及品牌策划时应该注意的问题。 	<p>Q-2 Q-5 K-2 K-14 C-2 C-3 C-5</p>
16	Web 前端开发技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 站点维护。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握 Web 前端开发相关概念、流程、 2. 工具、思想; 3. 掌握 HTML5; 4. 掌握 CSS3; 5. 掌握 JavaScript; 6. 掌握 JQuery。 	<p>Q-3 Q-13 K-8 C-1 C-5 C-15</p>

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	“1+X”电子商务数据分析职业技能等级证书(◇)	中级	北京博导前程信息技术股份有限公司	<ol style="list-style-type: none"> 1. 电子商务数据主要来源,依据电子商务数据化运营方案,确定数据 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 选择数据指标并进行分类整理优化更新; 2. 按照确定的数 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 电子商务数据分析 2. 计算机文化基础

				<p>采集渠道；</p> <p>2. 数据采集常用工具以及数据分析辅助工具，结合数据采集渠道确定数据采集工具；</p> <p>3. 电子商务运营类各种数据指标的含义。</p>	<p>据分析目标，采集指标、渠道和工具，形成数据采集规划；</p> <p>3. 进行数据采集与处理的方案撰写；</p> <p>4. 使用数据分析工具，进行市场数据分析、运营数据分析、产品数据分析。</p>	<p>3. 管理学基础</p>
2	“1+X”网店运营推广职业技能等级证书（◇）	中级	北京鸿科经纬科技有限公司	<p>1. B2C/C2C 平台运营推广规则；</p> <p>2. 电商平台站内论坛、博客、旺旺群等的建设、互动和推广方法；</p> <p>3. PV、UV、点击量、点击率、出店率、跳失率、转化率、客单价等的含义；</p> <p>4. 网店开设装修、客户服务。</p>	<p>1. 商品上传与维护、营销活动设置、日常订单管理、首页设计与制作、详情页设计与制作、自定义页设计与制作、客户问题处理、交易促成以及客户关系维护；</p> <p>2. 对店铺商品进行关键字选择，宝贝标题制作、优化，产品上下架时间分析、优化，具体的上架安排；</p> <p>3. 分析店铺的流量结构，统计计算PV、点击量、点击率等指标，根据店铺的实际情况，采用合适的方法引流。</p>	<p>1. 网店运营</p> <p>2. 跨境电商实务</p> <p>3. 新零售运营管理</p> <p>4. 网络营销</p>
3	“1+X”电子商务客户服务职业技能等级证书（◇）	中级	江苏京东信息技术有限公司	<p>1. 掌握电子商务运营中，各类数据指标的含义；</p> <p>2. 熟练使用数据采集常用工具以及数据分析辅助工具，结合数据采集渠道确定数据</p>	<p>1. 与客户在线交流，了解客户需求，解答客户咨询，妥善处理客户投诉，处理交易纠纷；</p> <p>2. 处理、分配和跟踪客户的订单信</p>	<p>1. 客户服务与管理</p> <p>2. 商务数据分析与应用</p> <p>3. 信息技术</p> <p>4. 市场营销</p> <p>5. 网络营销</p>

				采集工作,精准采集数据并分析,为优化营销方案提供数据支持; 3. 掌握良好沟通技巧,保持良好互动,对运营产品、服务精准分析,解答客户疑问,增加粉丝粘性,提升品牌影响力。	息,进行订单全程维护; 3. 维护和更新电子商务渠道客户网络信息,进行电子商务网络营销推广; 4. 整理网店销售数据和资料,汇总、分析售前、售后数据,提升各项网络指标。	
4	电子商务师职业技能等级证书(◇)	中级	润华汽车控股有限公司	1. 电子商务的组成、要素、类别、特点等基本内涵; 2. 电子商务支付、物流与供应链、安全交易、法规等基本知识。	1. 利用互联网的常用工具进行商务信息的搜索与整理; 2. 使用网上银行、第三方支付等电子支付工具进行网络购物、网络销售等电子商务活动; 3. 进行电子商务物流配送模式选择和配送方案设计。	1. 电子商务基础 2. 管理学基础 3. 客户服务与管理 4. 电子商务法律法规

注: 1.职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书;

2. △表示职业资格证书, ◇表示职业技能等级证书, ☆表示其他职业能力证书;

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
山东省职业院校技能大赛 电子商务赛项	1. 直播营销策划、直播流程及规则、直播开场方式、商品介绍技巧、互动方式、直播收尾方式; 2. 网店知识包含 PC 店铺、跨境店铺和移动店铺开设流程与规范,商品知识包括商品属性、展示方式、信息采集、美术、网页知识; 3. 关键词优化,关键词竞价推广,市场营销,消费心理和消费行为学,采购管理,财税知识。	1. 通过网店直播营销培养直播策划能力和商品推销能力; 2. 通过网店开设装修培养商品图片处理, 首页设计, 详情页设计, 文案策划等能力; 3. 通过网店运营推广培养网络营销能力、店铺规划能力、供应链管理能力和财务分析能力。	1. 网店运营与推广 2. 图形图像处理技术 3. 网店运营与推广 4. 网络营销

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	482	228	710	25.52%	8.20%	42	29.17%
	任选	96	0	96	3.45%	0	6	4.17%
专业基础课	必修	208	160	368	13.23%	5.75%	23	15.97%
专业核心课	必修	224	160	384	13.80%	5.75%	24	16.67%
专业拓展课	选修	128	144	272	9.78%	5.18%	17	11.81%
集中实践	必修	0	952	952	34.22%	34.22%	32	22.22%
合计（毕业应修）		1138	1644	2782	100%	59.09%	144	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习20周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数							
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
公共基础课	必修	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
								周学时							

	4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
	5	军事理论	查	2	36	36	0	2w						
	6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
	7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
	8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
	9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
	10	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
	11	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
	12	信息技术	查	4	64	32	32	4						
	13	高等数学	试	4	64	60	4		4					
	14	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4	2						
	小计				42	710	482	228	23	20	8	8	2	2
	任 选		人文科学类	查	6	96	96	0						
			社会科学类											
		科学技术类												
		创新创业类												
		美育类												
		职业素养类												
		四史教育、健康教育类												
小计（毕业前至少修满6学分）				6	96	96	0							
合计（毕业前至少修满48学分）				48	806	578	228	23	20	8	8	2	2	
专 业 基 础 课	必 修	1	电子商务基础	试	4	64	32	32	4					
		2	市场营销	试	4	64	32	32	4					
		3	管理学基础	试	4	64	32	32		4				
		4	经济学基础	试	3	48	32	16			3			
		5	商务数据分析与应用	试	3	48	32	16			3			
		6	电子商务法律法规	查	2	32	16	16				2		
		7	图形图像处理技术	查	3	48	32	16		3				
小计				23	368	208	160	8	7	6	2			
专 业 核 心 课	必 修	1	新零售运营管理	试	3	48	32	16				3		
		2	网络营销	试	4	64	32	32		4				
		3	客户服务与管理	试	3	48	32	16				3		
		4	网店运营与推广	试	4	64	32	32				4		
		5	短视频营销	试	3	48	32	16				3		
		6	Python 数据可视化	试	4	64	32	32			4			
		7	商务文案策划与写作	试	3	48	32	16				3		
小计				24	384	224	160		4	4	16			
	1	ERP 沙盘模拟	查	2	32	8	24			2				

专业拓展课	选修	2	企业经营之道	查	2	32	8	24			2		
		3	国际贸易实务	查	3	48	32	16			3		
		4	电子商务创业实务	查	2	32	16	16				2	
		5	跨境电商实务	查	2	32	16	16				2	
		6	电商直播策划与运营	查	2	32	16	16					4
		7	商务礼仪	查	2	32	16	16					4
		8	数字营销	查	2	32	16	16					4
		9	网页设计与制作	查	2	32	16	16				2	
		小计					17	272	128	144			7
合计（毕业前至少修满 17 学分）					17	272	128	144			7	4	12
集中实践	必修		军事技能训练	查	2	112	0	112	2w				
			电子商务综合实训	查	2	60	0	60					2w
			毕业设计	查	8	180	0	180					8w
			岗位实习	查	20	600	0	600					20w
		合计（毕业前至少修满 xx 学分）					32	952	0	952			
总学时、总学分合计					144	2782	1138	1644	31	31	25	30	14

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业教师数比例不高于 25:1，双师型教师占专业教师比例一般不低于 60%。专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有电子商务、管理科学与工程、工商管理、计算机科学技术等相关专业研究生及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；积极参与企业实践，有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能密切联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域、领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和“工匠精神”，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业职称，能承担专业课程教学、实习实训

指导和学生职业生涯规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校电子商务专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行网络营销、商品采编、客户服务等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有标准场地、足够数量专业实训设备、实训室规章制度等，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

（1）商品采编实训室

商品采编实训室应配备投影设备、白板、计算机，安装 Photoshop、Dreamweaver、Flash 等软件；网络接入或 Wi-Fi 环境；配备数码相机、相机三脚架、反光板、柔光灯、摄影灯架、背景板、拍摄幕布等摄影器材，满足大型商品、小型商品以及任务拍摄需要；拍摄区要求全遮光环境；配备商品展示柜，相关道具等。实训室支持网店美工、Web 前端开发技术、网页设计与制作等课程的教学与实训。

（2）网络营销实训室

网络营销实训室应配备服务器、投影设备、白板、打印机、扫描仪，提供网络接入或 Wi-Fi 环境，配备计算机、无线终端（手机或 Pad），安装 MindManager、Office、网页数据采集工具等软件；支持消费者行为分析、市场调研与分析、市场营销、网络营销、新媒体营销、网络运营推广等课程的教学与实训。

（3）电子商务数据分析实训室

电子商务数据分析实训室应配备服务器、投影设备、白板、交换机、计算机，可运行 Chrome、Safari、Firefox 等常用浏览器的测试终端；安装 Windows 操作系统、MySQL 等软件、电子商务数据实训系统；支持 Python 程序设计、数据库应用、电子商务数据分析与应用等课程的教学与实训。

（4）电子商务客户服务实训室

电子商务客户服务实训室应配备服务器、投影设备、白板，网络接入或 Wi-Fi 环境，计算机、语音网关、录音服务器、多媒体耳麦、拨号器等呼叫中心实训设备；支持商务沟通与礼仪、客户关系管理等教学

与实训。

（5）电子商务运营实训室

电子商务运营实训室应配备服务器、投影设备、白板、打印机、扫描仪，提供网络接入或 Wi-Fi 环境。配备的计算机、无线终端(手机或 Pad)，可运行 Chrome、Safari、Firefox 等常用浏览器的测试终端，安装 Windows 操作系统、MySQL 等软件，可以根据需要构筑不同的商业应用场景。实训室支持电子商务运营、电子商务数据分析、现代物流管理及供应链管理实务等课程的教学与实训。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为:具有稳定的校外实训基地,能够开展网络营销推广、网站(店)运营管理、美工设计、电商客服等实训活动,实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为:具有稳定的校外实习基地,能提供网络营销推广、网站(店)运营管理、美工设计、电商客户服务等相关实习岗位,能涵盖当前相关产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为:具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件;鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:有关电子商务技术、方法、思维以及实务操作类图书,经济、管理、营销和文化类文献等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新,能满足教学要求。

（四）教学方法

在教学过程中，应立足于加强学生实际动手能力的培养，采用校企合作、工学结合项目教学，理论实践教学交融并进，以任务驱动型项目提高学生兴趣，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。创设工作情境，强化实际操作训练紧密结合职业技能证书的考核。综合利用各种教学云资源，运用产教结合、翻转课堂教学模式，借助线上线下一体化技术手段，灵活采用任务驱动法、角色扮演法、头脑风暴法、案例教学法、游戏体验法等多种教学方法，贯彻“全员育人、全程育人、全方位育人”的育人理念，培养实际动手能力强、符合企业需求的电子商务专业人才，注重学生的团队协作、沟通能力、职业道德、学习能力、创新能力等方法能力和社会能力的培养。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 根据学校专业建设标准，建立校、院两级专业诊断与改进工作机制，成立由企业专家、教育专家和骨干教师组成的专业建设委员会，指导专业建设，完善专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 根据学校教学工作规范和主要教学环节标准完善学院教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用评价分析结果有效促进专业建设、课程改革、团队建设和人才培养，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

十五、毕业要求

(一) 学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

(二) 证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

“1+X”电子商务数据分析职业技能等级证书、“1+X”网店运营推广职业技能等级证书、“1+X”跨境电商 B2B 数据运营技能等级证书、“1+X”直播电商职业技能等级证书、“1+X”电子商务客户服务职业技能等级证书、电子商务师职业技能等级证书。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：电子商务、电子商务及法律、跨境电子商务；主要高职本科专业为：电子商务、全媒体电商运营、跨境电子商务。

数字媒体技术专业人才培养方案

一、专业名称

数字媒体技术

二、专业代码

510204

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
电子与信息大类 (51)	计算机类 (5102)	软件和信息技术 服务业 (65)； 广播、电视、电	电影电视摄影师 (2-10-05-03)； 广告设计人员 (2-10-07-08)；	摄影与摄像； 影视后期制作； 三维建模与动画； 特效与视觉效果；

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和数字媒体技术理论、设计创意、媒体制作与应用及相关法律法规等知识，具备数字媒体产品策划、素材处理、开发与服务等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事摄影摄像、影视后期制作、三维建模与动画、特效与视觉效果等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	培养学生的艺术感和创意思维并使其能够在数字媒体作品中展现个性化和创新的视觉表达。
	Q-2	通过多学科的知识整合，如技术、艺术与人文，强化学生在数字媒体创作中的综合素养。
	Q-3	发展学生对数字媒体产品的批判性分析能力，能够评估和提出改进意见，提高作品的专业水平。
	Q-4	促进学生在团队项目中有效沟通和协作，理解团队中每个成员的角色和责任。
	Q-5	教授学生有效管理时间和项目的技能，确保在规定时间内完成高质量的作品。

	Q-6	激发学生的自我驱动和主动学习精神，适应数字媒体行业的快速变化。
	Q-7	增强学生对不同文化背景敏感度和理解，以创作更具包容性和广泛吸引力的作品。
	Q-8	强调数字媒体行业的职业伦理，培养学生的社会责任感，促使他们理解和遵守相关的法律、伦理标准。
知识 (K)	K-1	掌握数字媒体的基础理论，包括历史发展和理论基础，理解其对社会和文化的的影响。
	K-2	熟悉各种数字媒体软件和工具，如图像编辑、视频剪辑、三维建模等。
	K-3	了解基本的编程和脚本语言，如 HTML, CSS, JavaScript, 以及它们在互动媒体中的应用。
	K-4	深入理解设计的基本原则，如构图、色彩理论和字体学，以及它们在视觉传达中的应用。
	K-5	获得音频和视频制作的知识，包括录音、混音、摄影和视频拍摄技术。
	K-6	学习二维和三维动画的制作，以及影视特效的基本理论和实践。
	K-7	了解用户界面 (UI) 和用户体验 (UX) 设计的基本原则，包括人机交互和可用性测试。
	K-8	关注数字媒体领域的最新趋势，如虚拟现实 (VR)、增强现实 (AR) 和人工智能 (AI) 的应用。
能力 (C)	C-1	能够独立设计和开发创意数字媒体项目，从概念到最终产品。
	C-2	具备使用现代数字媒体工具进行图像、视频、音频和互动媒体制作的实际操作能力。
	C-3	能熟练进行三维建模、纹理贴图制作和动画设计，创建复杂的三维场景和角色。
	C-4	掌握创造高质量视觉特效、合成和色彩校正的技能，提升影视作品的视觉表现力。
	C-5	能够设计和优化用户界面，提高软件、应用程序和网站的用户体验。
	C-6	具备创造流畅和吸引人的动态图形和 MG 动画的能力，应用于广告、电视和网络媒体。
	C-7	利用 AI 和新兴技术创造或优化数字媒体内容，提高工作效率和创新水平。
	C-8	具备分析、规划和执行数字媒体项目的的能力，包括市场分析和目标受众定位。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-2 Q-4 Q-6
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-2 Q-4 Q-6
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。	Q-2 Q-4 Q-6

4	形势与政策	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	Q-2 Q-4 Q-6
5	大学体育	大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。	Q-4 Q-5 Q-6
6	大学英语	《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。 通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解和交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。	Q-3 Q-4 Q-5 Q-7 C-8
7	信息技术	《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。 通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。	Q-4 Q-6 C-8
8	中华优秀传统文化	内容主要包括：中国古代文明、思想文化、文学艺术、科学技术、民俗传统等，旨在传承和弘扬中华优秀传统文化，增强学生民族自信心和自豪感。通过学习，学生能够了解中华文化的精髓，掌握其基本要素和特征，培养对民族文化的热爱和崇敬之情。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	构成基础	1. 色彩整合； 2. 设计色彩搭配； 3. 版式设计。	1. 学习基本的设计元素，如点、线、形状、空间等。 2. 掌握构图原理，例如对比、平衡、重复、比例和重点。 3. 探索色彩理论，包括色彩搭配、情感表达和视觉影响。	Q-1 K-4 C-1
2	摄影摄像技术	1. 摄影摄像；	1. 理解摄影摄像设备的操作及功能，如相机类型、	Q-4

		2. 后期修图; 3. 短片拍摄。	镜头、三脚架等。 2. 学习光线、曝光、构图、对焦等拍摄技巧。 3. 实践不同风格和情境下的拍摄, 包括人像、风景、微距等。	K-5 C-2
3	数字媒体技术导论	1. 有效的安排拍摄拍摄器材使用规范; 2. 及时更新软件及行业发展的情况。	1. 概述数字媒体的历史发展、当前趋势和未来展望。 2. 介绍核心的数字媒体工具和技术, 如图像、音频和视频编辑软件。 3. 探讨数字媒体在多个平台(如网络、移动应用、交互安装)的应用。	Q-2 K-1 C-8
4	图形图像处理	1. 处理图片的合成与校色; 2. 进行海报的排版与设计; 3. 进行界面 app 设计。	1. 学习图像编辑软件的高级功能, 如 Photoshop、GIMP 等。 2. 理解图像文件格式、分辨率、色彩模式等基础知识。 3. 实践创意图像合成、修饰技术和特效制作。	Q-7 K-4 C-4
5	用户界面设计	1. 设计界面 app 布局; 2. 设计 app 交互效果; 3. 设计 app 主题色调。	1. 学习用户研究、原型设计、交互模式等 UI 设计基本原则。 2. 掌握使用设计工具, 如 Sketch、Adobe XD 等, 来创建界面原型。 3. 理解可用性测试、设计反馈和迭代过程的重要性。	Q-4 K-7 C-5
6	创意短片制作	1. 进行创意文案书写; 2. 进行创意镜头拍摄; 3. 进行特效混剪。	1. 学习剧本创作、故事板绘制和预制作计划。 2. 掌握拍摄技巧, 包括摄像机操作、灯光设置和现场指导。 3. 后期制作技能, 包括剪辑、配音、音效添加和视觉效果制作。	Q-4 K-5 C-6

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	短视频拍摄与剪辑	1. 短视频创意开发; 2. 短视频脚本书写; 3. 短视频创意剪辑制作。	1. 学习短视频内容的创意开发、脚本撰写和故事板制作。 2. 掌握使用各种摄像设备(包括智能手机、DSLR 和专业摄像机)进行高质量视频拍摄的技巧。 3. 实践视频剪辑理论与技巧, 包括节奏控制、剪辑流程及使用专业软件如 Premiere Pro 或 Final Cut Pro。	Q-5 K-5 C-2
2	特效制作技术	1. 特效效果制作; 2. 绿幕抠像制作; 3. 合成粒子视觉设计。	1. 探讨特效的历史和理论基础, 理解特效在叙事中的作用。 2. 学习使用软件(如 After Effects)创建二维和三维视觉特效。 3. 实践制作实际特效, 包括小型模型制作、化妆和道具特效。	Q-5 K-5 C-2
3	三维软件基础	1. 人物模型制作; 2. 场景模型制作;	1. 学习三维软件(如 Maya 或 Cinema 4D)的基本界面和工具。	Q-7 K-6

		3. 道具模型制作; 4. 动画效果渲染。	2. 理解三维建模、材质贴图、灯光渲染的基本概念。 3. 练习创建简单的三维模型和动画, 以及动画关键帧的概念。	C-3
4	影视特效制作	1. 电影镜头抠像; 2. 电影效果合成; 3. 电影特效绑定跟踪; 4. 影视级效果合成。	1. 分析经典影视作品中的特效应用, 理解不同特效技术的实现方法。 2. 学习复杂的合成技术, 包括色彩校正、图像融合和动态追踪。 3. 实践高级特效软件, 学习粒子系统、动态模拟和流体模拟技术。	Q-2 K-8 C-4
5	三维动画制作技术	1. 动画绑定效果制作; 2. 人物骨骼绑定制作; 3. 粒子效果影视级合成。	1. 掌握人物和生物的角色建模、纹理贴图、绑定和动画制作。 2. 学习动画原理, 如定时、间距、缓冲和过冲, 以及它们如何应用于三维动画。 3. 实践和理解高级动画技术, 包括肌肉仿真、粒子效果和动态模拟。	Q-8 K-6 C-3
6	广告创意	1. 书写创意广告文案; 2. 书写分镜头脚本 3. 制作不同类型的广告设计。	1. 学习广告的基本原则, 包括品牌定位、目标受众和市场研究。 2. 理解创意过程, 从概念构思到最终的广告设计。 3. 探索不同类型的广告(印刷、广播、数字)设计技术和媒介策略。	Q-5 K-5 C-7

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	AI 创作	1. 创作 ai 人物生成; 2. 创作 ai 作品生成; 3. 创作 ai 图像生成。	1. 学习 AI 在创作过程中的作用, 如自动生成图像、音乐、写作等。 2. 掌握使用 AI 工具(如 DeepArt, Artbreeder 等)来创建或修改艺术作品。 3. 理解 AI 技术背后的基本原理, 包括机器学习和神经网络。	Q-7 K-8 C-7
2	MG 动画	1. 制作卡通 MG 效果; 2. 制作科普类 MG 动画; 3. 制作纪录片 MG 动画。	1. 学习 MG 动画的基础理论, 包括动画原理、时间节奏和视觉叙事。 2. 掌握使用专业软件(如 Adobe After Effects)制作 MG 动画的技巧。 3. 实践各种风格的 MG 动画, 从简约到复杂, 静态到动态图形变换。	Q-8 K-4 C-6
3	定格动画	1. 商用动画拍摄; 2. 构思定格动画思路; 3. 制作定格动画道具。	1. 创意与剧本: 教授学生如何构思创意、编写剧本和故事板制作。 2. 制作技术: 指导学生掌握各种定格动画的制作材料和方法。 3. 拍摄与编辑: 学习定格动画的拍摄流程及后期剪辑和特效制作	Q-6 K-1 C-2
4	二维动画基础	1. 制作商用动画; 2. 制作手绘风格动画;	1. 动画原理: 学习动画的 12 原则, 理解运动的快慢、节奏、轨迹等基础知识。	Q-7 K-6

		3. 生化同步剪辑。	2. 手绘与数字制作：掌握从手绘原画到使用动画软件制作完成动画的全流程。 3. 音效与配音：强调音效在动画中的作用，以及如何进行有效的配音。	C-6
5	动态图形设计	1. 制作宣传片； 2. 制作开场或转场动画； 3. 制作版头动效。	1. 了解动态图形设计的历史和在品牌、广告及影视中的应用。 2. 探索设计动态图形的流程，从构思到最终执行。 3. 学习动态图形设计软件（如 Adobe XD 和 After Effects）的操作和技巧。	Q-7 K-7 C-6
6	数字媒体概论	1. 了解 VR 的使用及制作； 2. 了解 AR 的使用及制作； 3. 进行合理搭配使用，增强工作效率。	1. 概述数字媒体的起源、关键技术发展和社会文化影响。 2. 探讨当前数字媒体领域的热点话题，如增强现实（AR）、虚拟现实（VR）和社交媒体的影响。 3. 预测数字媒体的未来发展方向，包括技术创新和市场机遇。	Q-8 K-8 C-8
7	三维动画基础	1. 制作简单的物品动画效果； 2. 制作简单的镜头漫游效果； 3. 制作简单的环境变化效果。	1. 学习三维动画的基本流程，包括建模、材质、灯光、渲染和动画。 2. 掌握主流三维软件（如 Maya、Blender）的基础操作。 3. 练习创建基础动画，包括关键帧动画和简单的角色动画。	Q-8 K-6 C-3
8	影视作品赏析	1. 能够修改成片的剪辑节奏； 2. 能够更好的把控作品的每一个细节； 3. 能够点明主旨传达的内在含义。	1. 探讨影视作品中导演、编剧、演员等多方面的贡献和艺术表达。 2. 分析影视作品的视觉风格、剪辑节奏、音乐运用等技术细节。 3. 培养批判性思维，评价影视作品的艺术价值和文化意义。	Q-8 K-8 C-8
9	艺术赏析	1. 书写艺术流派风格； 2. 定位商用片的艺术作品形式； 3. 客观分析商用片的市场接受度。	1. 艺术流派与风格：介绍不同历史时期的艺术流派特点和代表性作品。 2. 作品分析：分析艺术作品的形式、主题、技术以及其在艺术史中的地位。 3. 审美与批评：培养主观和客观评价艺术作品的的能力，学会撰写艺术评论。	Q-8 K-2 C-5
10	中外艺术思潮与流派	1. 了解艺术形态及发展； 2. 掌握艺术形式的特点及影响； 3. 分析跨文化交流的交错性与相通性。	1. 艺术运动的背景：了解不同艺术运动产生的社会、政治和文化背景 2. 流派特点与影响：分析各流派在艺术史上的贡献和长远影响 3. 跨文化比较：探索中西方艺术思想的异同及其相互影响。	Q-8 K-7 C-1

九、职业证书

序号	职业证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	Adobe 认	初、	Adobe	1. 熟练掌握 Adobe 系列软件(如	1. 具备独立完成设计项目	《设计基础》

	证证书 (◇)	中、 高级	公司	Photoshop、Illustrator、InDesign、Premiere Pro、After Effects 等)的基本操作和高级功能。 2. 理解色彩理论、构图原则、排版规则等设计基础知识,能够运用这些原理进行创意设计。	的能力,包括从需求分析、设计构思到最终输出的全过程。 2. 具备创新思维和审美能力,能够创作出具有创意和美感的设计作品。	《图形图像处理》 《摄影摄像技术》 《数字音视频处理技术》 《特效制作技术》
2	多媒体应用设计师证 (△)	初、 中、 高级	工业和 信息部	1. 掌握多媒体技术的基本原理和应用技术,包括音频、视频、动画、交互等多媒体元素的制作和集成。 2. 具备设计基础知识和审美能力,能够运用设计原理进行多媒体作品的创意和设计。	1. 了解多媒体应用软件开发的基本流程和工具,能够使用相关软件进行多媒体应用系统的设计和开发。 2. 具备项目管理能力,能够协调团队资源、控制项目进度、保证项目质量。	《图形图像处理》 《摄影摄像技术》 《短视频拍摄与制作》 《特效制作技术》 《创意短片制作》 《广告创意》
3	数字营销师证书(☆)	中级	中国商业联合会商业职业技能鉴定指导中心	1. 需要了解互联网技术和网络营销工具的基本原理和应用方法。 2. 需要掌握市场营销的基本理论框架和品牌建设的关键要素,以及市场调研的方法和技巧。 3. 需要了解内容营销的基本原则和策略,以及文案撰写和多媒体制作的基本技能。	1. 熟练掌握数据分析工具(如 Google Analytics、百度统计等),能够通过对用户行为、流量来源、转化率等数据的分析,为企业的营销策略制定提供数据支持。 2. 具备良好的文案功底和创意能力,能够创作出符合品牌形象、易于传播的内容。同时,熟悉各种内容形式(如图文、视频、音频等),能够根据目标受众的喜好和平台特点进行内容策划。 3. 了解搜索引擎的工作原理,掌握关键词优化、网站结构优化等 SEO 技巧,以及制定并执行有效的 SEM 策略(如搜索引擎付费广告),通过付费广告等方式提升品牌曝光度和用户转化率。	《数字媒体技术导论》 《三位软件基础》 《广告创意》 《AI 创作》

注: 1.职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的 4 个左右证书;

2. △表示职业资格证书, ◇表示职业技能等级证书, ☆表示其他职业能力证书;

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
数字化产品设计与开发	<p>1. 掌握数字媒体的基础理论，包括历史发展和理论基础，理解其对社会和文文化的影响。</p> <p>2. 熟悉各种数字媒体软件和工具，如图像编辑、视频剪辑、三维建模等。深入理解设计的基本原则，如构图、色彩理论和字体学，以及它们在视觉传达中的应用。</p> <p>1. 获得音频和视频制作的知识，包括录音、混音、摄影和视频拍摄技术。</p> <p>2. 学习二维和三维动画的制作，以及影视特效的基本理论和实践。</p>	<p>1. 能够独立设计和开发创意数字媒体项目，从概念到最终产品。</p> <p>2. 具备使用现代数字媒体工具进行图像、视频、音频和互动媒体制作的实际操作能力。</p> <p>3. 掌握创造高质量视觉特效、合成和色彩校正的技能，提升影视作品的视觉表现力。</p> <p>4. 具备分析、规划和执行数字媒体项目的的能力，包括市场分析和目标受众定位。</p>	<p>《设计基础》</p> <p>《图形图像处理》</p> <p>《摄影摄像技术》</p> <p>《数字音视频处理技术》</p> <p>《后期合成》</p>
短视频创作与运营	<p>1. 获得音频和视频制作的知识，包括录音、混音、摄影和视频拍摄技术。</p> <p>2. 学习二维和三维动画的制作，以及影视特效的基本理论和实践。</p> <p>3. 深入理解设计的基本原则，如构图、色彩理论和字体学，以及它们在视觉传达中的应用。</p>	<p>1. 具备使用现代数字媒体工具进行图像、视频、音频和互动媒体制作的实际操作能力。</p> <p>2. 掌握创造高质量视觉特效、合成和色彩校正的技能，提升影视作品的视觉表现力。</p> <p>3. 具备创造流畅和吸引人的动态图形和MG动画的能力，应用于广告、电视和网络媒体。</p>	<p>《图形图像处理》</p> <p>《摄影摄像技术》</p> <p>《短视频拍摄与制作》</p> <p>《特效制作技术》</p> <p>《创意短片制作》</p> <p>《广告创意》</p>

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	422	224	646	23.63%	8.29%	38	26.29%
	任选	96	0	96	3.51%	0	6	4.17%
专业基础课	必修	176	176	352	12.87%	6.51%	22	15.29%
专业核心课	必修	288	288	576	21%	10.66%	36	25%
专业拓展课	选修	112	112	224	8.17%	3.55%	14	8.33%
集中实践	必修	0	840	840	30.72%	31.09%	30	20.83%
合计（毕业应修）		1094	1640	2734	100%	60.10%	146	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习20周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数							
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
						周学时									
公共基础课	必修	1	思想道德与法治	考试	3	48	32	16	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
		4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
		5	军事理论	查	2	36	36	0	2						
		6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
		7	大学体育	考查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
		8	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
		9	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
		10	信息技术	考查	4	64	32	32		4					
		11	中华优秀传统文化	考查	2	32	28	4	2						
		12	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
		13	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4
		小计					38	646	422	224	16	15	4	4	1
任	1	人文科学类	查	6	96	96		1-5 学期开设							

选	2	社会科学类											
	3	科学技术类											
	4	创新创业类											
	5	美育类											
	6	职业素养类											
	7	四史教育、健康教育类											
	小计（毕业前至少修满6学分）				6	96	96						
合计（毕业前至少修满44学分）				44	742	518	224	16	14	4	4	1	1
专业基础课	必修	1	构成基础	试	3	48	24	24	3				
		2	摄影摄像技术	试	4	64	32	32	4				
		3	数字媒体技术导论	试	2	32	16	16	2				
		4	图形图像处理	试	4	64	32	32	4				
		5	用户界面设计	试	6	96	48	48		6			
		6	创意短片制作	试	3	48	24	24			3		
小计				22	352	176	176	13	6	3			
专业核心课	必修	1	短视频拍摄与剪辑	试	6	96	48	48		6			
		2	特效制作技术	试	8	128	64	64			8		
		3	三维软件基础	试	6	96	48	48			6		
		4	影视特效制作	试	4	64	32	32				4	
		5	三维动画制作技术	试	8	128	64	64				8	
		6	广告创意	试	4	64	32	32				4	
小计				36	576	288	288		6	14	16		
专业拓展课	选修	1	AI创作	试	4	64	32	32				4	
		2	MG动画	试	4	64	32	32				4	
		3	定格动画	试	2	32	16	16			2		
		4	二维动画基础	试	2	32	16	16			2		
		5	动态图形设计	试	2	32	16	16			2		
		6	数字媒体概论	试	2	32	16	16			2		
		7	三维动画基础	试	4	64	32	32					8
		8	影视作品赏析	试	4	64	32	32					8
		9	艺术赏析	试	2	32	16	16					4
		10	中外艺术思潮与流派	试	2	32	16	16					4
小计				14	224	112	112			4	4	12	
合计（毕业前至少修满72学分）				72	1152	576	576	13	12	21	20	12	
集中实践	必修	1	军事技能训练	查	2	60	0	60	2w				
		2	毕业设计	查	6	180	0	180				8w	
		3	岗位实习	查	20	600	0	600					20w
合计（毕业前至少修满30学分）				30	840	0	840						
总学时、总学分合计				146	2734	1094	1640	29	26	26	24	24	

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, 双师型教师占专业教师比例一般不低于 60%, 专任教师队伍要考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有数字媒体相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称, 能够较好地把握国内外相关行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任, 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 具有中级及以上相关专业职称, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件, 具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境, 具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件, 配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

在专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备, 互联网接入或 Wi-Fi 环境, 并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态, 符合紧急疏散要求, 标志明显, 保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校数字媒体技术专业教学标准要求, 在此基础上, 还应配备能够满足进行对接真实职业场景或工作情境, 在校内外进行数字视觉设计、用户界面设计、三维动画制作、特效制作等实训要求的教学软硬件设施设备; 实训室应具有影视制作实训室、交互设计实训室、虚拟现实实训室、

视觉设计实训室，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

（1）影视制作实训室

影视制作实训室应配备数字音视频处理技术工作站、专业摄像机、镜头、灯光、显示器、投影仪、调试系统、调音台、液晶电视等设备，安装三维动画制作、数字音视频处理技术相关软件及工具；用于摄影摄像技术、三维软件基础、数字音视频处理技术、后期合成、三维动画基础、影视特效制作等课程的教学与实训。

（2）交互设计实训室

交互设计实训室应配备计算机、体感游戏机、Kinect 开发套件、Arduino 开发板、Leap-Motion 设备、Android/iOS 测试终端等设备，安装互动媒体产品开发相关软件及工具；用于交互设计基础、用户界面设计、用户体验设计、交互产品原型开发等课程的教学与实训。

（3）虚拟现实实训室

虚拟现实实训室应配备计算机、虚拟现实头盔、全景摄像机、3D 空间跟踪定位器、3D 立体显示器、数据手套等设备，安装 AR/VR 应用开发相关软件及工具；用于游戏引擎基础、虚拟现实应用设计、增强现实应用设计、游戏程序设计等课程的教学与实训。

（3）视觉设计实训室

视觉设计实训室应配备计算机、扫描仪、彩色打印机、热转印打印机等设备，安装图形图像处理、数字绘画等软件及工具；用于设计基础、数字绘画、广告创意、动态图形设计等课程的教学与实训。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展数字媒体应用技术专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供内容编辑、视觉设计师、UI 设计师、Unity 开发工程师、技术美术、创意设计等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关数字媒体内容制作和软件开发的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

1. 普及推广项目教学、案例教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广理实一体教学教学模式，推动课堂教学改革。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2. 全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的深入应用。探索构建以“全时空、全要素、全功能、迭代升级”为主要特征的智慧教学模式，积极推进智慧教育与智慧学习。

3. 教学过程中，渗透企业文化、企业精神，加强创新精神和团队合作意识教育，培养学生的职业素质与职业道德。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 建立人才培养方案实施的监管体系，加强对人才培养方案实施情况的检查视导和必要的质量监测。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

三维动画设计师职业技能等级证书、界面设计职业技能等级证书、数字媒体交互设计职业资格证书、高级多媒体设计师。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：动画、软件工程、视觉传达设计；主要高职本科专业为：数字媒体技术、数字媒体艺术。持续高职本科专业：动画、软件工程、视觉传达设计。

动漫制作技术专业人才培养方案

一、专业名称

动漫制作技术

二、专业代码

510215

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
电子与信息大类 (51)	计算机类 (5102)	软件和信息技术 服务业(65); 动画公司、电视 台、广告传媒、 网络游戏、计算	动画制作设计人员 (2-09-06-03); 游戏设计人员、游戏 UI 设 计人员; 数字媒体艺术专业人员	影视动画制作; 游戏内容策划; 游戏美术表现; 游戏技术研发; 动画特效设计

六、培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，适应游戏美术设计人才需要，具有良好的职业道德、工匠精神和敬业精神等基本素质，掌握游戏美术设计制基本理论知识和技术技能，熟悉相关的计算机软件操作及多媒体制作；具有较强的审美能力、设计能力和实际操作能力及沟通交流能力，面向游戏艺术设计制作行业、动漫行业，从事模型制作、特效制作、动画制作等相关工作的创新型高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

素质 (Q)	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
	Q-4	勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-5	具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本绘画知识和 1-2 项绘画技能,养成良好的绘画与色彩设计习惯,以及良好的行为习惯。
	Q-6	具有一定的审美和人文素养,能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。
	Q-7	关注行业动态和技术发展趋势,保持对新技术、新方法的敏感度和学习热情。
	Q-8	尊重知识产权,不抄袭、不剽窃他人作品。
知识 (K)	K-1	了解动画的发展与起源,了解动画的制作流程,制作的要求以及行业岗位标准。
	K-2	掌握素描的基本技巧,如线条、明暗关系、透视等,以及色彩的基本原理和搭配方法,为后续的动漫创作打下坚实的美术基础。
	K-3	掌握动漫运动规律、分镜头设计的基础知识与应用。
	K-4	掌握图形图像处理软件的基础知识与应用。
	K-5	掌握三维动画的基础知识与应用。
	K-6	掌握动画后期剪辑、合成的基础知识与应用。
	K-7	熟悉动漫行业的新知识、新技术。
	K-8	了解游戏的制作方法,制作流程,制作标准,制作规范。
能力 (C)	C-1	具备扎实美术绘画功底,使用手绘草图表达设计思想的能力。
	C-2	具备动画策划、剧本创作的能力。
	C-3	具备造型设计、动漫角色及场景设计、分镜头设计等二维动画前期设计的能力。
	C-4	具备图形图像软件操作和使用能力。
	C-5	具备二维动画上色、配音、剪辑、合成输出等二维动画后期合成的能力。
	C-6	具备三维动画建模与贴图、灯光渲染、特效与后期合成的能力。
	C-7	具备动漫设计创新思维和项目实践的能力。
	C-8	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。
	C-9	掌握游戏制作软件的操作,能够完成基本游戏的制作。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,从当代大学生面临和关心的实际问题出发,旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8 C-1

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8 C-1</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8 C-1</p>
4	形势与政策	<p>本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8 C-1</p>
5	大学体育	<p>大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 C-8</p>
6	大学英语	<p>《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解 and 交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 Q-7 Q-8 C-8</p>
7	信息技术	<p>《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-7 Q-8 C-8</p>

8	中华优秀传统文化	内容主要包括：中国古代文明、思想文化、文学艺术、科学技术、民俗传统等，旨在传承和弘扬中华优秀传统文化，增强学生民族自信心和自豪感。通过学习，学生能够了解中华文化的精髓，掌握其基本要素和特征，培养对民族文化的热爱和崇敬之情。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-8 C-8
---	----------	---	--

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	构成基础	参与公司的资产整理和制作。	1.学习构成元素 2.理解构成法则 3.平面构成练习 4.立体构成练习 5.分析经典作品 6.完成设计任务	C-1 K-2 Q-6
2	美术基础	参与公司的资产整理和制作。	1.色彩基础概念 2.色彩混合与对比 3.色彩调和与搭配 4.色彩绘画创作 5.色彩分析与评价 6.色彩心理与情感 7.色彩在不同领域的应用	C-1 K-2 Q-2
3	运动速写	参与公司的资产整理和制作。	1.外形与动态捕捉 2.体块与透视 3.人体结构解剖 4.动态分析 5.线条与调子 6.局部塑造与表现 7.形式美法则	C-3 K-2 Q-5
4	动漫制作编导	创意策划书编写，设定故事背景、主题思想、核心情节、角色设定。	1.故事构思与剧本创作 2.分镜脚本设计 3.团队协作与指导 4.动画制作监督 5.进度控制与调整 6.剪辑与合成 7.审片与反馈 8.市场调研与趋势分析	C-2 K-1 Q-1
5	动漫软件基础	参与公司的资产整理和制作。	1.图像选择与抠图 2.图像修复与美化 3.图像裁剪与调整大小 4.图层操作与应用 5.文字设计与排版 6.滤镜与特效制作	C-4 K-4 Q-4

			7.图像合成与处理 8.项目策划与执行	
6	动漫运动规律	参与公司的资产整理和制作。	1.理解动画运动的基本原理 2.掌握动画运动的基本组成 3.分析经典动画运动规律 4.掌握角色运动规律 5.自然现象运动规律	C-3 Q-5 K-3
7	分镜头设计	参与公司的资产整理和制作。	1.视听语言与叙事基础 2.分镜头设计基础知识 3.经典影片分析 4.摹片练习 5.命题分镜头创作	C-3 Q-5 K-3

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	动漫概念设计	参与公司的资产整理和制作。	题材分析、构图表现、视觉引导、气氛营造、色彩搭配、景深、光影、角色的深入表现、质感细节等，设计草图、设计场景原画、设计角色造型、设计道具造型、绘制画面分镜绘制等。	C-3 K-7 Q-7
2	游戏视频后期剪辑	参与公司的后期效果图或者视频的制作。	剪辑原理与流程，视听语言，剪辑软件操作，调色与色彩校正，配音与配乐，项目案例。	C-5 Q-7 K-6
3	硬表面次世代模型	1.角色建模 2.模型调整 3.模型贴图制作	1.多边形建模技巧，复杂模型搭建制作思路； 2.高模卡线技巧，演示复杂模型卡线制作思路。	Q-6 K-8 C-6
4	雕刻类次世代模型	1.3D场景制作 2.武器制作 3.道具制作	1.ZBrush雕刻基础，雕刻褶皱，硬表面高模细节的雕刻； 2.主要讲解不同质感高模雕刻手法、演示常见模型的雕刻。	Q-6 K-8 C-6
5	数字人效果表现	根据客户要求完成高/中/低三种不同模型。	1.负责制作人物，动物，等模型，具备深厚美术功底； 2.独立完成建模，UV，贴图绘制等工作作用，熟练使用 Maya/3DsMAX、ZBrush； 3.SubstancePainter、Photoshop 等软件。	Q-7 K-8 C-6
6	后期特效制作	参与公司的特效项目制作。	AE、PR/Edius 等软件基础操作、认知摄影表、影片基础合成、后期特效添加、转场特效、字幕设计、音效合成与调节、影片剪辑、影片校色等。光线特效、雷电特效、火焰特效、烟雾特效、流体特效、破碎特效、爆炸特效、特效合成等。	C-6 K-6 Q-6
7	引擎场景制作	使用 Unity、Unreal 游戏引擎中搭建关卡。	1.熟悉法线贴图制作、熟练掌握 PBR 流程；独立完成建模，UV，贴图绘制等工作作用； 2.熟悉 unity3D、Unreal Engine 引擎的基本应用； 3.负责 3D 场景中物件模型以及材质贴图的制作。	Q-6 K-8 C-6

8	游戏制作实训	参与公司已经完成的模型，进行对模型的骨骼绑定工作任务。	1. 对应相关岗位的手绘模型制作； 2. 对应相关岗位的次世代模型制作； 3. 对应相关岗位的地编场景制作； 4. 对应相关岗位的游戏界面设计。	Q-8 K-8 C-8
---	--------	-----------------------------	---	-------------------

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	手绘次世代角色	根据原画设计，进行模型制作，材质制作，还原原画效果。	角色原画分析讲解，AI 原画设计。模型结构分析，模型布线分析，结构分析。基础模型搭建。展 UV，烘焙法线，绘制贴图。 Bodypaint、Substance painter 、 Toolbag3。	Q-6 K-8 C-6
2	模型雕刻与打印	参与公司的角色动画制作，打印角色模型。	原画的分析，雕刻软件 ZBrush 的使用，其他三维辅助软件的使用等，打印机的基本了解，打印设备的基础应用，打印材料的选材等。	Q-6 K-8 C-6
3	3ds max 软件基础应用	参与公司的场景或者关卡的制作。	1.软件的安装。 2.软件的应用。 3.软件的操作。 4.软件的基本使用和基本建模。 5.简单动画。 6.灯光与摄影。	C-6 K-5 Q-7
4	MAYA 软件基础应用	参与公司的场景或者关卡的制作。	1.软件的安装。 2.软件的应用。 3.软件的操作。 4.软件的基本使用和基本建模。 5.简单动画。 6.灯光与摄影。	C-6 K-5 Q-7
5	游戏泥塑制作	参与公司的资产整理和制作。	1.材料的认识。 2.工具和材料的使用。 3.角色的分体制作。 4.角色的妆造绘制。 5.角色的衣服制作。 6.角色的优化。	C-8 K-7 Q-8
6	游戏概论	参与公司对游戏开发的规划和制作。	1.本质论。 2.门类论。 3.发展论。 4.创作论。 5.作品论。 6.接受论。 7.产业论。	Q-7 K-8 C-8
7	游戏地编制作	参与公司的场景或者关卡的制作。	1. 如何分析策划案. 如何分析原画. 关卡的初步规划. 场景要素分析和资料收集。 2. 资产模型制作规范. 关卡资产模型制作, 资源模型导出规范。 3. 如何刷地形. 如何制作地表贴图如何制作自	Q-6 K-8 C-6

			然资源. 如何表现道路。 4. 完善景观设计效果. 影视场景效果表现。 5. 蓝图讲解。	
8	次世代风格化角色	参与公司的角色或者角色动作的制作, 制作场角色模型。	1. 身体比例调整体型, 五官雕刻形体塑造, 脸部纹理细节刻画。 2. : MD-ZB-Maya 软件的联动拓扑功能布料, 金属, 皮革雕刻 Keyshot 渲染高模。 3. 毛发材质讲解。 Xgen 基础以及操作演示。 4. 装备材质讲解。	Q-6 K-8 C-6
9	游戏交互设计	参与公司游戏交互内容的设计, 文字交互, 画面交互。	1. 玩家角色攻击逻辑。 2. 虚幻引擎粒子系统。 3. 智慧城市和数字孪生。	Q-6 K-8 C-6
10	游戏界面设计	参与公司游戏界面内容的设计, 文本框设计, 画框设计。	1. 游戏窗口界面设计, 窗口区域性和文字图形设计, 窗口的大小, 弹出位置以及透明度。 2. 指针光标设计。 3. 音效设计。	Q-7 K-7 C-8

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	动画制作职业技能等级证书 (◇)	初、中级	中国动漫集团有限公司	1. 动画原理 2. 动画制作流程 3. 软件应用	1. 熟练掌握主流的动画制作软件, 如 AfterEffect、ToonBoom、3dsMax、Maya 等。 2. 能够运用这些软件进行三维角色动画、三维场景、特效动画、摄像布景、灯光渲染等制作。	《动漫软件基础》 《动漫运动规律》 《分镜头设计》 《动漫概念设计》 《游戏视频后期剪辑》
2	数字创意建模职业技能等级证书 (◇)	初、中级	中国科学院自动化研究所科学艺术中心	1. 数字创意产业概述 2. 三维建模基础知识 3. 设计思维与创意方法	1. 三维模型制作 2. 人体模型制作 3. 次世代模型设计制作	《3ds max 软件基础应用》 《MAYA 软件基础应用》 《硬表面次世代模型》 《雕刻类次世代模型》 《游戏制作实训》 《手绘次世代道具》 《手绘次世代场景》 《手绘次世代角色》
3	NACG 游戏美术设计师 (◇)	初、中级	工业和信息化部人才交流中心	1. 色彩搭配 2. 色彩对比 3. 色彩心理学 4. 角色个性 5. 角色风格 6. 场景构图 7. 光影效果 8. 细节设计	原画设计, UI 设计, 3D 场景设计。	《界面设计》 《3ds max 软件基础应用》 《MAYA 软件基础应用》 《硬表面次世代模型》 《手绘次世代道具》 《手绘次世代场景》 《手绘次世代角色》

4	游戏设计师 (☆)	初、 中级	中国管理 科学研究 院教育标 准化研究 所	掌握游戏设计的基本知识,包括游戏设计理论、游戏制作流程、游戏美术设计、游戏动画制作、游戏音乐制作、游戏程序设计等方面的知识。	主要包括理论知识和实际操作两个方面。游戏人物、场景、道具。	《界面设计》 《3ds max 软件基础应用》 《MAYA 软件基础应用》 《硬表面次世代模型》 《雕刻类次世代模型》 《游戏制作实训》 《手绘次世代道具》 《手绘次世代场景》 《手绘次世代角色》
---	--------------	----------	-----------------------------------	--	-------------------------------	--

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
虚拟现实技术大赛	1. 掌握虚幻引擎的基本基础知识。 2. 在教育领域,医疗领域,旅游领域,建筑领域可以实现一种交互似的虚拟效果。	1. 虚幻引擎 UE5/Unity3D。 2. 资产管理和应用导入。 3. 蓝图的制作。	《游戏地编》 《引擎场景》
3D 游戏美术设计赛	1. 通过原画或者命题设计,实现从二维到三维的过程,通过三维效果可以进行 3d 打印。 2. 3D 打印。	1. 要求熟练掌握 Zbrush、3dmax、maya 等三维软件。 2. 要求会使用多边形建模,会使用相关打印机设备。	《界面设计》 《3ds max 软件基础应用》 《MAYA 软件基础应用》 《硬表面次世代模型》 《雕刻类次世代模型》 《游戏制作实训》 《手绘次世代道具》 《手绘次世代场景》 《手绘次世代角色》

注:技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	422	224	646	23%	8%	38	26%
	任选	96	0	96	3%	0%	6	4%
专业基础课	必修	144	144	288	10%	5%	18	12%
专业核心课	必修	320	320	640	23%	12%	40	27%
专业拓展课	选修	128	128	256	9%	5%	16	11%
集中实践	必修	0	840	840	30%	30%	30	20%
合计(毕业应修)		1110	1656	2766	100%	60%	148	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习20周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数						
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
								一	二	三	四	五	六	
								周学时						
公共基础课	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
	4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
	5	军事理论	查	2	36	36	0	2						
	6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
	7	大学体育	考查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
	8	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
	9	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
	10	信息技术	查	4	64	32	32		4					
	11	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4	2						
	12	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
	13	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4
			小计		38	646	422	224	16	15	4	4	1	1
任		人文科学类	查	6	96	96		1-5 学期开设						

选		社会科学类											
		科学技术类											
		创新创业类											
		美育类											
		职业素养类											
		四史教育、健康教育类											
	小计（毕业前至少修满6学分）			6	96	96	0						
合计（毕业前至少修满44学分）			44	742	518	224	16	15	4	4	1	1	
专业基础课	必修	1	构成基础	试	2	32	16	16	2				
		2	美术基础	试	2	32	16	16	2				
		3	运动速写	试	2	32	16	16	2				
		4	动漫制作编导	试	2	32	16	16	2				
		5	动漫软件基础	试	4	64	32	32	4				
		6	动漫运动规律	试	3	48	24	24		3			
		7	分镜头设计	试	3	48	24	24		3			
合计			18	288	144	144	12	6					
专业核心课	必修	1	动漫概念设计	试	6	96	48	48	6				
		2	游戏视频后期剪辑	试	4	64	32	32		4			
		3	硬表面次世代模型	试	4	64	32	32		4			
		4	雕刻类次世代模型	试	4	64	32	32		4			
		5	数字人效果表现	试	4	64	32	32		4			
		6	后期特效制作	试	4	64	32	32			4		
		7	引擎场景制作	试	6	96	48	48			6		
		8	游戏制作实训	试	8	128	64	64			8		
小计			40	640	320	320		6	16	18			
专业拓展课	选修	1	3ds max 软件基础应用	查	2	32	16	16	2				
		2	MAYA 软件基础应用	查	2	32	16	16	2				
		3	游戏泥塑制作	查	3	48	24	24		3			
		4	游戏概论	查	3	48	24	24		3			
		5	手绘次世代角色	查	4	64	32	32			4		
		6	模型雕刻与打印	查	4	64	32	32			4		
		7	游戏地编制作	查	4	64	32	32				8	
		8	次世代风格化角色	查	4	64	32	32				8	
		9	游戏交互设计	查	3	48	24	24				6	
		10	游戏界面设计	查	3	48	24	24				6	
小计			16	256	128	128		2	3	4	14		
合计（毕业前至少修满74学分）			74	1184	592	592		14	19	22	14		
		军事技能训练	查	2	60	0	60	2w					

集中 实 践	必修	毕业设计	查	8	180	0	180					8w		
		岗位实习	查	20	600	0	600						20w	
	合计（毕业前至少修满 30 学分）			30	840	0	840							30
总学时、总学分合计					148	2766	1110	1656	28	29	23	26	14	31

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, 双师型教师占专业教师比例一般不低于 60%, 专任教师队伍考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有动漫制作开发相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称, 能够较好地把握国内外行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解动漫相关行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任, 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 具有中级及以上相关专业职称, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备, 互联网接入或 Wi-Fi 环境, 并实施网络安全防护措施; 安装应急照明装置并保持良好状态, 符合紧急疏散要求, 标志明显, 保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应配备能够满足素描、雕塑、色彩构成、平面构成、色彩、动漫概念设计、二维动画、模型与动画制作、特效与后期制作等课程教学和综合实训需要的教学硬件和软件。

(1) 绘画实训室

绘画实训室应配备投影设备 1 套/室、黑板或白板 1 个/室、画架与画凳 1 套/人、供水与排水设施 1 套/室、素描灯 1 盏/10 人、石膏道具 1 套/室、静物台 1 张/10 人，用于素描、色彩、色彩构成、平面构成等课程的一体化教学。

(2) 雕塑实训室

雕塑实训室应配备投影设备 1 套/室、黑板或白板 1 个/室、雕塑转盘 1 套/人、大型操作台 1 张/10 人、石膏道具 1 套/室，用于雕塑、手办设计等课程的一体化教学。

(3) 动漫概念设计实训室

动漫概念设计实训室应配备投影设备 1 套/室、黑板或白板 1 个/室、高性能计算机 1 台/人、手绘板或数位屏 1 台/人，Wi-Fi 覆盖，安装 Photoshop、Paint、SAI、AI 等软件环境；用于插画制作、动漫概念设计、动态交互设计等课程的教学与实训。

(4) 模型与动画制作实训室

模型与动画制作实训室应配备投影设备 1 套/室、黑板或白板 1 个/室、高性能计算机 1 台/人、手绘板 1 台/人，Wi-Fi 覆盖，安装 Photoshop、BodyPaint、Maya/3Ds Max、Flash 等软件环境；用于数字造型设计类、动画制作类、三维渲染类课程的教学与实训。

(5) 特效与后期实训室

特效与后期实训室应配备投影设备 1 套/室、黑板或白板 1 个/室、高性能计算机 1 台/人、耳机 1 个/人，Wi-Fi 覆盖，安装 AE、Pr、Maya/3Ds Max 等软件环境；用于特效制作类、后期合成类课程的教学与实训。

(7) 数字媒体艺术中心

数字媒体艺术中心应配备集群渲染农场 1 套/室、动作捕捉系统 1 套/室、数字电视 1 套/室、高性能计算机 1 台/人、耳机 1 个/人，Wi-Fi 覆盖，安装 SAI、AI、Photoshop、BodyPaint、AE、Pr、Maya/3Ds Max 等软件环境；用于本专业生产性实训课程的教学。具体设备配置依据本专业教学方向、区域行业需求配备。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地，能够开展动漫制作技术专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为:对接真实职业场景或工作情境,在校内外进行动漫前期创作、动漫短片创作、特效制作、后期合成等实训。在动漫创作企业、游戏开发与运营企业、互动媒体运营企业等单位进行岗位实习,能涵盖当前相关产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为:具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件;鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

教材选用按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。以十三五国规教材为主,健全教材选用制度,本专业在教学实施中优先选用国家规划教材,学校校本教材,优先选用校企合作编写和开发的,符合生产实际和行业最新趋势,具有较高“技术跟随度”,能够反映本专业最新知识以及新工艺、新规范和新标准的高质量教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括:有关动漫制作技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书。所选图书文献文字表述要求通俗易懂、简洁明了、图表丰富、适合学生学习需求。

3. 数字教学资源配置基本要求

针对教学的需要和难点,加快建设智能化教学支持环境,建设能够满足多样化需求的教学资源,开发相应的影像资料、多媒体课件、网络资源、仿真软件、模拟校外企业工程实施场所等,发挥学校当地环境优势或者特色,逐步实现资源共享,创新服务供给模式,服务学生终身学习。

(四) 教学方法

1. 普及推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式,广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式,推动课堂教学改革。加强课堂教学管理,规范教学秩序,打造优质课堂。

2. 全面提升教师信息技术应用能力,推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的深入应用。探索构建以“全时空、全要素、全功能、迭代升级”为主要特征的智慧教学模式,积极推进智慧教育与智慧学习。

3. 教学过程中,渗透企业文化、企业精神,加强安全生产和产品质量意识教育,培养学生的职业素质与职业道德。

(五) 学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求,凡本方案规定的课程,包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等,均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则,构建更加科学的学业评价体系;坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则,根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式;坚持注重能力评价原则,突出学生对知识应用能力的评价;坚持校企多元参与的评价原则,吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况,占比30%—60%,结果性考核成绩根据课程实际情况,占比70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等,鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价,引导教学内容和方法手段的改革,调动学生在教育教学环节当中的主体地位,促进立德树人根本任务的全面落实。

(六) 质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动,充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

5. 建立人才培养方案实施的监管体系,加强对人才培养方案实施情况的检查视导和必要的质量监测。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

动画制作职业技能等级证书、数字创意建模职业技能等级证书、NACG 游戏美术设计师、游戏设计师。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要本科专业为：动画、数字媒体技术、数字媒体艺术；本科层次职业院校专业为数字动画、数字媒体技术、数字媒体艺术。

网络营销与直播电商专业人才培养方案

一、专业名称

网络营销与直播电商

二、专业代码

530704

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
财经商贸大类 (53)	电子商务类 (5307)	批发业(51); 零售业(52); 互联网和相关服务 (64); 商务服务业(72);	营销员(4-01-02-01); 电子商务师(4-01-02-02); 互联网营销师(4-01-02-07); 全媒体运营师(4-13-05-04); 市场营销专业人员(2-06-07-02); 品牌专业人员(2-06-07-04)	网络营销策划; 新媒体营销; 网络渠道推广; 直播运营; 短视频创作与运营; 互联网产品销售; 客户服务

六、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德技兼修，德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和网络推广、直播销售、新媒体运营及相关法律法规等知识，具备直播运营、网络营销策划、新媒体营销等能力，具有工匠精神和信息素养，面向互联网和相关服务业、批发业、零售业等行业的销售人员、商务专业人员等职业群，能够从事渠道拓展运营维护、网络营销策划与执行、新媒体运营、短视频制作与运营、直播电商运营与管理、客户开发与管理、互联网产品销售等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。
	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
	Q-4	勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-5	具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和1~2项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。
	Q-6	具有一定的审美和人文素养,能够形成1~2项艺术特长或爱好。
知识 (K)	K-1	掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、支付与安全等相关知识。
	K-3	掌握计算机应用、网络技术的基本理论,电子商务的基本理论以及新技术、新业态、新模式、创新创业相关知识。
	K-4	掌握文字写作、语言与文字交流、信息技术应用以及商业文化素养等相关知识。
	K-5	掌握产品策划、品牌策划及日常运营、活动策划方案制定与实施的相关知识。
	K-6	掌握文案创意方法与文案撰写、新媒体设计与制作、网络广告制作与投放的相关知识。
	K-7	掌握客户服务、客户关系维护的相关知识。
	K-8	掌握新媒体推广、社群运营的相关知识。
	K-9	掌握互联网产品分类、互联网产品销售的相关知识。
	K-10	熟悉短视频拍摄与制作的流程与方法,掌握相关音、视频编辑软件的基本操作程序。
能力 (C)	C-1	具有运用信息技术获取相关信息、应用文写作、创新思维与方法、良好的学习能力、表达沟通能力、适应社会发展及终身学习等基础能力。
	C-2	具有网络、平台、店铺数据收集的能力,能够使用办公软件对数据进行分析。
	C-3	具有网络营销与直播策划、网络销售、数字化运营、新媒体推广等专业基础知识的整合和综合运用能力。
	C-4	具备新媒体推广策划、渠道选择、运营实施的能力,能够根据公司战略,确定推广方法和内容并实施。
	C-5	具备文案创意与撰写的能力,能够挖掘客户需求,制定文案创意方案并撰写发布。
	C-6	具备短视频策划、脚本撰写、拍摄、后期剪辑制作等技能。
	C-7	具有市场调研与运营方案策划推广、用户社群运营、运营推广效果监测的能力。
	C-8	具有直播策划与运营、流量引入、直播数据分析与优化的能力;具备直播平台主播销售能力及销售技巧。

	C-9	具有制订客户服务标准、客户开发转化、服务客户、客户关系维护、客服绩效管理的能力。
	C-10	能够帮助企业开发新客户，提升用户满意度。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1
4	形势与政策	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1

5	大学英语	<p>《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解和交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 K-1 K-4 C-1</p>
6	大学体育	<p>大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 K-1 C-1</p>
7	信息技术	<p>《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 K-1 K-3 K-4 C-1</p>
8	高等数学	<p>本课程主要涵盖数学的基础知识和应用，旨在培养学生的数学素养和解决实际问题的能力。课程内容主要包括函数、极限与连续、导数与微分及其应用、不定积分、定积分及其应用，这些内容在工程技术、经济和社会科学等领域中具有广泛应用。课程不仅要求学生掌握数学知识和技能，还强调数学思想方法和数学技术的应用，以提高学生的发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。此外，课程还注重培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信，为学生未来的继续学习、职业发展和服务社会奠定良好的数学基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 K-1 C-1</p>
9	中华优秀传统文化	<p>本课程主要发展文化自信，让学生熟悉、掌握传统文化在社会生活各方面的体现，理解并在现代生活中传承优秀传统文化精神。内容包括中华文化的特征、传统思想、古代文学、古代科技发明、书法绘画、服饰仪容、节庆礼仪、饮食茶酒文化等。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 K-4 C-1</p>

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	市场营销	G1R2 网络推广	1. 掌握市场营销基本概念； 2. 掌握市场营销组合； 3. 理解市场营销环境并掌握其分析方法； 4. 理解消费者购买行为及动机原理； 5. 掌握市场细分、选择目标市场、市场定位的基本原理和方法； 6. 掌握产品组合知识，理解产品策略； 7. 理解产品价格机制，理解制定价格的方法和策略； 8. 掌握销售渠道基本知识，理解渠道策略； 9. 掌握促销的概念，理解主要促销策略。	Q-1 Q-2 K-2 K-5 C-7
2	管理学基础	G6R3 社交媒体管理	1. 了解管理的概念、特征、对象、职能以及管理者的概念、分类、技能等； 2. 熟悉管理思想及其演变历程，掌握管理发展中的经典实践方法； 3. 掌握组织文化的基本原理，理解物质文化、制度文化、精神文化之间的关系； 4. 掌握计划、组织、领导、控制、创新等五大管理职能的基本原理； 5. 掌握管理学原理分析问题的工具、流程和方法。	Q-3 Q-4 K-4 C-1
3	经济学基础	G1R1 网络市场调研	1. 理解经济学基本概念； 2. 掌握价格波动相关知识； 3. 分析消费者行为； 4. 探究生产者行为； 5. 分析市场结构； 6. 理解经济行为外部特性； 7. 理解收入分配机制； 8. 理解网络治理与内生增长； 9. 读懂宏观经济政策。	Q-2 K-2 K-4 C-1
4	电子商务基础	G6R3 社交媒体管理	1. 理解电子商务基本概念； 2. 掌握电子商务的组成、要素、类别、特点； 3. 理解电子商务支付基本知识； 4. 理解电子商务与物流、供应链的关系及其基本知识； 5. 理解电子商务在各行业的典型应用案例。	Q-2 K-2 K-3 C-2
5	商务数据分析与应用	G1R3 营销数据分析 G3R3 数据分析与优化	1. 理解制定数据分析的目标； 2. 掌握选择数据分析指标、数据采集渠道及工具； 3. 掌握撰写数据采集处理方案； 4. 掌握数据采集、数据预处理（清洗、转换、计算等）； 5. 掌握数据分析方法（市场数据分析、运营数据分析、产品数据分析）；	Q-3 K-3 C-1 C-2 C-7

			6. 理解数据可视化，掌握常用实现工具和方法； 7. 掌握数据监控与数据分析报告撰写。	
6	电子商务法律法规	G3R1 内容策划与执行 G6R1 新媒体推广	1. 理解电子商务法律法规基本原理； 2. 掌握电子签名与认证法律制度； 3. 掌握电子商务合同法律规范； 4. 掌握电子支付法律制度； 5. 理解电子商务中的消费者权益保护法规； 6. 掌握网络商务隐私权保护法； 7. 理解网络犯罪的概念和范畴； 8. 掌握电子商务纠纷的法律解决； 9. 掌握电子商务广告、税收法律制度。	Q-2 K-2 K-4 C-1
7	图形图像处理技术	G3R1 内容策划与执行	1. 掌握视觉设计基本概念和要求； 2. 掌握商品图片的美化要求和方法； 3. 掌握宝贝主图设计； 4. 掌握促销海报设计； 5. 掌握商品详情页设计。	Q-3 K-3 K-4 C-1 C-5

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	网络营销	G1R1 网络市场调研 G1R2 网络推广	1. 理解网络营销概念； 2. 掌握网络营销环境分析； 3. 掌握网络市场购买行为分析； 4. 理解网络市场细分与目标市场选择； 5. 掌握网站策略与品牌策略； 6. 掌握网络营销产品策略； 7. 掌握网络营销价格策略； 8. 掌握网络营销渠道策略； 9. 掌握网络促销策略； 10. 理解网络营销方案策划。	Q-1 Q-2 K-3 K-5 C-3
2	选品与采购	G2R1 筛选优质商品 G2R3 供应商关系维护	1. 了解商品的品类、编码； 2. 熟悉商品包装与养护； 3. 掌握电子商务选品依据、原则、技巧； 4. 掌握电子商务采购流程。	Q-3 K-3 K-9 C-2 C-10
3	商务文案策划与写作	G1R2 网络推广 G3R1 内容策划与执行	1. 理解电子商务文案要求、特点、类型等基本知识； 2. 掌握电商文案的整体构思和写作要点； 3. 掌握电商网店文案写作要求、技巧； 4. 理解电商品牌文化塑造的要点； 5. 掌握多平台电商推广文案的策划与写作要点、方法； 6. 掌握电商软文的策划与写作要求、方法。	Q-6 K-4 K-6 C-1 C-5

4	新媒体营销与运营	G3R1 内容策划与执行 G3R3 数据分析与优化 G6R1 新媒体推广 G6R3 社交媒体管理	1. 了解新媒体运营的基础； 2. 理解新媒体运营的基本要素； 3. 掌握新媒体运营的具体操作； 4. 理解微信运营的操作流程； 5. 深入理解活动运营以及推广的操作流程； 6. 熟悉自媒体平台的操作流程以及方法。	Q-2 Q-6 K-1 K-6 C-4 C-5
5	直播策划与运营	G1R3 营销数据分析 G3R1 内容策划与执行 G6R2 内容策划与创作	1. 掌握直播平台的操作流程，包括直播间设置、商品上架、观众互动等； 2. 了解直播营销的基本策略，包括如何定位目标观众、如何制定营销计划、如何运用各种营销手段等； 3. 熟悉如何策划直播主题、如何编写直播剧本、如何安排直播节目等； 4. 掌握数据分析的方法，包括如何分析观众行为数据、如何评估直播效果、如何优化直播运营方案等。	Q-2 Q-4 K-3 K-8 C-2 C-8
6	直播销售	G1R3 营销数据分析 G3R2 用户互动与社群维护 G4R1 介绍产品信息 G4R1 与用户互动	1. 了解直播电商及直播电商平台； 2. 掌握打造直播人设、规划主播形象、专业能力训练的方法； 3. 了解分析商品卖点的相关工作，了解直播话术的运用方法； 4. 掌握搭建直播场景的方法，了解直播脚本的设计要点，掌握直播宣传与预热的方法； 5. 掌握直播的操作流程； 6. 掌握处理直播订单、维护直播粉丝的方法，掌握直播数据的获取和分析方法，了解直播优化的相关工作。	Q-5 Q-6 K-4 K-9 C-3 C-8
7	客户服务与管理	G5R1 用户咨询服务 G5R2 问题处理与反馈 G5R3 工作报表与数据分析	1. 理解客户服务基本概念； 2. 掌握网络客户服务的基本工具； 3. 掌握网络客户服务的基本技能； 4. 掌握在线客服服务的呼入、呼出技能； 5. 掌握客户在线投诉处理方法； 6. 掌握客户分类与管理； 7. 了解呼叫中心管理。	Q-2 Q-4 K-7 C-9 C-10
8	市场营销策划	G1R2 网络推广 G3R1 内容策划与执行	1. 掌握市场营销策划战略制定的三个阶段； 2. 认识产品策划的重要性，了解产品策划、新产品策划、产品组合策划以及品牌和包装策划的基本理论； 3. 了解价格策划基本理论； 4. 了解与把握营销渠道的发展新趋势，掌握营销渠道策划的基本理论和方法； 5. 认识促销策划在企业营销活动中的重要意义；掌握广告促销、营运推广和公关促销策划的基本方法；	Q-4 K-5 K-6 C-1 C-4 C-5

			6. 了解企业形象策划的基本程序、基本内容及品牌策划时应该注意的问题。	
--	--	--	-------------------------------------	--

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	跨境电商实务	G3R1 内容策划与执行 G3R2 用户互动与社群维护 G4R1 与用户互动	1. 掌握跨境电商基本概念； 2. 认识常用跨境电商平台的功能、特点； 3. 掌握第三方外贸电商平台基本操作； 4. 掌握跨境物流基本知识； 5. 掌握跨境支付基本知识； 6. 掌握跨境电商中客户服务与维护技能。	Q-1 K-2 K-9 C-3
2	国际贸易实务	G2R 商务洽谈与合作	1. 理解国际贸易概念； 2. 掌握国际贸易术语的选择； 3. 理解商品的品质、数量和包装基本知识； 4. 掌握国际贸易支付方式； 5. 掌握国际贸易运输方式； 6. 理解国际货运保险基本知识； 7. 掌握国际贸易的磋商要求； 8. 理解商品的检验、索赔、仲裁和不可抗力等基本知识。	Q-2 K-2 C-1 C-2
3	网店运营与推广	G1R2 网络推广 G1R3 营销数据分析	1. 了解开店前的准备工作（平台确定、商品选择等）； 2. 熟悉网店开通与设置（注册、认证、基本设置、淘宝助理、千牛）； 3. 掌握网店商品发布与店铺管理（发布、装修、订单、物流、客户管理）； 4. 了解网店推广引流方法（免费引流、付费引流）； 5. 掌握成交转化分析与提升策略； 6. 了解网店利润分析与优化方法。	Q-4 K-3 K-9 C-1 C-3
4	短视频营销	G3R1 内容策划与执行 G4R1 介绍产品信息	1. 了解短视频的特征和优势，短视频的渠道类型、内容类型及生产方式类型，以及短视频的商业变现方式； 2. 了解制作短视频需要做哪些前期准备工作，短视频制作团队的组建方法，掌握短视频的策划方法； 3. 掌握短视频的构图要素，短视频构图的基本原则； 4. 掌握拍摄短视频的方法，短视频后期处理的方法，以及制作短视频封面图的方法； 5. 掌握短视频优化和发布，并评估短视频营销效果。	Q-2 Q-6 K-2 K-10 C-6
5	商务谈判与推销技巧	G2R 商务洽谈与合作 G2R3 供应商关系维护	1. 理解商务谈判内涵； 2. 熟悉商务谈判原则；	Q-4 K-4

			<ol style="list-style-type: none"> 掌握商务谈判的准备工作； 掌握商务谈判的开局技巧； 掌握商务谈判的价格磋商； 掌握商务谈判中常见情况的应对策略； 理解推销内涵； 掌握推销流程和技巧。 	<p>C-1 C-10</p>
6	商务礼仪	G2R 商务洽谈与合作	<ol style="list-style-type: none"> 了解商务礼仪的基本概念、原则和规范，以及不同文化背景下的商务礼仪差异； 掌握个人形象设计、仪态、仪表、语言表达等方面的规范和技巧； 理解有效沟通、倾听、提问、回答等方面的技巧和注意事项； 掌握商务接待、拜访、会议、宴请等方面的礼仪规范和技巧。 	<p>Q-5 Q-6 K-1 C-1</p>
7	财务管理	G3R3 数据分析与优化	<ol style="list-style-type: none"> 掌握财务管理的基本理论和方法； 掌握财务管理的筹资、投资、营运、分配的基本方法； 理解项目投资的相关概念、类型及特点，理解现金流量的概念、内容及作用，掌握现金流量的计算方法； 掌握项目投资决策评价指标的含义、特点、计算方法以及在项目投资决策中的具体应用； 能够正确解读主要财务报告，会运用财务分析方法； 了解财务预算、财务控制的含义，掌握现金预算的编制过程。 	<p>Q-3 K-2 C-2</p>
8	ERP 沙盘模拟	G2R3 供应商关系维护 G3R3 数据分析与优化	<ol style="list-style-type: none"> 了解原材料采购的规则，掌握原材料采购的技巧； 了解生产管理的规则，能够合理安排生产； 了解融资的规则，掌握财务报表的填制； 了解产品研发、市场开拓的规则，掌握固定资产的处理方法； 具有沟通表达与创新能力、维护客户以及销售的能力； 提升学生的团队意识与合作精神，增强责任意识与诚信观念。 	<p>Q-4 K-3 C-1 C-10</p>
9	企业经营之道	G2R3 供应商关系维护 G3R3 数据分析与优化	<ol style="list-style-type: none"> 了解原材料采购的规则，掌握原材料采购的技巧； 了解生产管理的规则，能够合理安排生产； 了解融资的规则，掌握财务报表的填制； 了解产品研发、市场开拓的规则，掌握固定资产的处理方法； 具有沟通表达与创新能力、维护客户以及销售的能力； 	<p>Q-4 K-3 C-1 C-10</p>

			6. 提升学生的团队意识与合作精神，增强责任意识与诚信观念。	
10	数字营销	G1R2 网络推广 G1R3 营销数据分析	1. 掌握关键词挖掘步骤，掌握明确核心词、拓展关键词、建立关键词词库、关键词词库清洗筛选的技巧方法； 2. 熟悉搜索引擎、推荐引擎营销推广的关键步骤； 3. 掌握搜索竞价广告排名和扣费规则，完成关键词添加以及匹配方式和出价的设置，完成搜索引擎目标受众精准定向。	Q-3 K-3 K-8 C-2
11	电子支付与安全	G5R2 问题处理与反馈	1. 熟悉电子支付的一般流程； 2. 掌握常用电子支付系统操作规范和要求； 3. 了解掌握常用电子货币的原理及使用方法； 4. 掌握网上银行、网上证券交易和网上保险的使用方法； 5. 掌握在信息传递过程中使用安全加密技术的方法。	Q-2 K-2 C-3
12	农村电商	G2R1 筛选优质商品 G4R1 介绍产品信息 G4R1 与用户互动	1. 了解农村电商的基本概念、发展历程和现状； 2. 掌握农村电商的运营模式和业务流程； 3. 掌握农村电商的营销策略和推广方法； 4. 熟悉农村电商领域的相关政策和法规。	Q-2 K-3 K-9 C-3
13	消费者行为分析	G1R1 网络市场调研	1. 了解消费者感知、记忆和注意、学习和联想、思维和想象等基本理论知识； 2. 掌握消费者个性心理知识； 3. 掌握消费者的决策过程，了解消费者的特征和购买类型； 4. 熟悉社会因素对消费者行为的影响； 5. 熟悉文化和亚文化对消费者行为的影响； 6. 掌握商标、包装、价格等市场营销因素对消费者行为的影响及如何通过改变营销因素来引导消费者行为。	Q-1 Q-3 K-7 C-7
14	网页设计与制作	G4R1 介绍产品信息	1. 了解网页设计与制作相关的艺术、技术背景知识及发展趋势，能对网站制作产生学习兴趣； 2. 熟悉网页制作原理及制作流程，掌握静态网页制作的基本方法； 3. 掌握 Adobe DreamWeaver 网页制作工具，熟练运用多种网页设计技术，具备网页设计、制作及站点管理的基本知识和基本技能； 4. 了解动态网页的初步知识，能合理规划网站，并能根据要求正确创建数据库和数据表，完成网站制作。	Q-3 K-6 C-2
15	新零售运营管理	G2R3 供应商关系维护	1. 理解新零售的崛起背景、内涵和发展现状； 2. 掌握新零售商业模式、新零售思维； 3. 掌握新零售消费场景搭建；	Q-2 Q-3 K-2

			4. 掌握全渠道运营基本知识； 5. 理解用户体验； 6. 理解数据中台基本知识； 7. 理解供应链重构基本知识。	K-7 C-1 C-2 C-9 C-10
16	Python 数据可视化	G1R1 网络市场调研 G1R3 营销数据分析	1. 掌握 Python 语言基础知识； 2. 掌握 Python 语言编程基础技能； 3. 理解数据可视化基本要求； 4. 掌握主流数据可视化工具； 5. 掌握商务数据可视化基本技能。	Q-2 K-3 C-1

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	“1+X”直播电商职业技能等级证书(◇)	中级	南京奥派信息产业股份公司	1. 明确直播营销思路，了解直播营销方案； 2. 掌握直播电商运营中，各类数据指标的含义； 3. 熟练使用数据采集常用工具以及数据分析辅助工具，结合数据采集渠道确定数据采集工作，精准采集数据并分析，利用数据分析结果优化营销方案。	1. 挖掘各类商品的卖点和亮点，宣传产品知识，使用主流直播平台产品在线销售直播，引导用户购买； 2. 设计编写直播脚本和直播活动方案，做好粉丝用户的线上互动和维护； 3. 具备良好沟通技巧，能够与粉丝用户保持良好互动，增加粉丝的活跃度；解答客户的疑问，增加粉丝的粘度以及数量； 4. 使用数据软件对业绩数据进行统计分析，对业绩目标负责，阶段性统计，分析运营效果，并总结经验，优化提升。	《市场营销策划》、《直播销售》、《直播运营》、《电子商务基础》、《商务礼仪》等
2	“1+X”网络直播运营职业技能等级证书(◇)	中级	中广协广告信息文化传播有限责任公司	1. 了解直播运营； 2. 明确内容运营； 3. 熟悉流量运营； 4. 理解账号运营。	1. 直播间氛围设计、节奏把控； 2. 销售促单； 3. 直播突发事件处理； 4. 品牌代播； 5. 直播平台的选择与使用； 6. 直播选品； 7. 直播内容策划； 8. 短视频策划与推广； 9. 直播脚本撰写； 10. 直播流量获取与提升； 11. 直播推广方案制定； 12. 私域账号的运营策划； 13. 付费推广； 14. 直播数据分析及复盘； 15. 直播 IP 定位； 16. 多平台账号矩阵搭建与运	《网络营销》、《直播销售》、《直播运营》、《选品与采购》、《电子商务基础》、《商务礼仪》等

					营管理。	
3	“1+X”新媒体营销职业技能等级证书(◇)	中级	联创新世纪(北京)品牌管理股份有限公司	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解搜索引擎营销; 2. 掌握信息流推广; 3. 明确社交网络推广; 4. 熟悉社交网络自媒体内容推广; 5. 了解短视频内容推广。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 账户开立与设置; 2. 搜索计划搭建与关键词选择; 3. 账户推广优化; 4. 推广计划搭建与创意执行; 5. 推广账户优化与数据分析; 6. 推广策略制定; 7. 推广计划制定与执行; 8. 优化与效果提升管理; 9. 内容定位与规划; 10. 内容运营与优化; 11. 内容拍摄与制作; 12. 内容分发与运营推广。 	《新媒体营销与运营》、《数字营销》、《网络营销》、《市场营销》等
4	互联网营销师职业技能等级证书(◇)	高级	润华汽车控股有限公司	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明确宣传准备; 2. 了解设备、软件和材料准备; 3. 明确风险评估; 4. 了解技术支持与互动管理; 5. 熟悉售后与复盘。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜集产品图文素材; 2. 发布产品图文信息预告; 3. 下载安装平台软件; 4. 选择道具、场地; 5. 营销中风险的判断; 6. 测试网络环境、直播设备; 7. 与用户沟通, 进行评论管理; 8. 处理用户反馈的问题; 9. 采购和统计营销数据。 	《市场营销》、《网络营销》、《短视频营销》、《数字营销》、《客户服务与管理》等
5	电子商务师职业技能等级证书(◇)	中级	润华汽车控股有限公司	<ol style="list-style-type: none"> 1. 电子商务的组成、要素、类别、特点等基本内涵; 2. 电子商务支付、物流与供应链、安全交易、法规等基本知识。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用互联网的常用工具进行商务信息的搜索与整理; 2. 使用网上银行、第三方支付等电子支付工具进行网络购物、网络销售等电子商务活动; 3. 进行电子商务物流配送模式选择和配送方案设计。 	《电子商务基础》、《管理学基础》、《客户服务与管理》、《电子商务法律法规》等

注: 1. 职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的 4 个左右证书;

2. △表示职业资格证书, ◇表示职业技能等级证书, ☆表示其他职业能力证书;

3. 职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
全国职业院校技能大赛“直播电商”	<ol style="list-style-type: none"> 1. 直播商品管理; 2. 直播内容策划; 3. 直播推广策划; 4. 直播间装修; 5. 直播销售; 6. 直播互动; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据商品资料及商品销售数据, 完成直播选品, 对直播商品进行角色定位, 合理规划运营资金, 采购直播商品并定价, 制定直播销售策略, 做好直播商品管理工作; 2. 根据市场数据及直播商品, 确定直播主题和直播时间, 策划直播互动方案; 根据商品 	《市场营销策划》、《网络营销》、《直播销售》、《商务文案策划与写作》、《直播策划与运营》、《新媒体营销与运营》、《电子商务基础》、《跨境商务实务》、

	<p>7. 直播数据分析与优化；</p> <p>8. 直播复盘。</p>	<p>资料及直播主题，设计直播流程，提炼商品卖点，完成整场直播脚本的撰写；</p> <p>3. 根据直播推广需求，分析行业数据，明确目标受众画像，合理规划推广资金，制定直播推广策略，进行直播广告投放，完成直播推广，以提升直播间的展现量、点击量和点击率；</p> <p>4. 根据直播策划内容，搭建直播间，并对直播间进行装修，设置直播间欢迎语、直播间屏蔽词、直播间快捷短语、直播间信息以及直播商品详情页等内容；</p> <p>5. 根据直播脚本，完成直播销售讲解，包括直播开场、商品销售促单以及直播收尾等内容，并在直播过程中上架商品链接；</p> <p>6. 根据直播互动方案，在直播后台完成直播互动的预设。在直播过程中，积极与观众抽奖、发红包等福利互动以及弹幕互动，活跃直播间氛围，同时配合主播讲解进度，完成直播互动推送；</p> <p>7. 准确分析直播平台后台的流量、销售、用户等数据，提炼直播及推广亮点与不足，合理设计优化方案，形成 PPT；</p> <p>8. 针对数据分析结果和优化方案进行汇报及答辩。</p>	<p>《选品与采购》、《商务数据分析与应用》、《市场营销》、《国际贸易实务》、《数字营销》、《消费者行为分析》等</p>
--	--------------------------------------	--	--

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	482	228	710	25.38%	8.15%	42	28.97%
	任选	96	0	96	3.43%	0	6	4.14%
专业基础课	必修	208	160	368	13.15%	5.72%	23	15.86%
专业核心课	必修	256	144	400	14.30%	5.15%	25	17.24%
专业拓展课	选修	128	144	272	9.72%	5.15%	17	11.72%
集中实践	必修	0	952	952	34.02%	34.02%	32	22.07%
合计（毕业应修）		1170	1628	2798	100%	58.19%	145	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习20周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数							
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
												周学时			
公共基础课	必修	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
		4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
		5	军事理论	查	2	36	36	0	2w						
		6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
		7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
		8	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
		9	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
		10	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
		11	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
		12	信息技术	查	4	64	32	32	4						
		13	高等数学	试	4	64	60	4		4					
		14	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4	2						
				小计		42	710	482	228	23	20	8	8	2	2

任 选	1	人文科学类	查	6	96	96	0	1-5 学期开设					
	2	社会科学类											
	3	科学技术类											
	4	创新创业类											
	5	美育类											
	6	职业素养类											
	7	四史教育、健康教育类											
	小计（毕业前至少修满6学分）												
合计（毕业前至少修满48学分）			48	806	578	228	23	20	8	8	2	2	
专 业 基 础 课	必 修	1	市场营销	试	4	64	32	32	4				
		2	管理学基础	试	4	64	32	32		4			
		3	经济学基础	试	3	48	32	16			3		
		4	电子商务基础	试	4	64	32	32		4			
		5	商务数据分析与应用	试	3	48	32	16			3		
		6	电子商务法律法规	查	2	32	16	16				2	
		7	图形图像处理技术	查	3	48	32	16			3		
小计				23	368	208	160	4	8	9	2		
专 业 核 心 课	必 修	1	网络营销	试	4	64	32	32	4				
		2	选品与采购	试	3	48	32	16		3			
		3	商务文案策划与写作	试	3	48	32	16			3		
		4	新媒体营销与运营	试	3	48	32	16				3	
		5	直播策划与运营	试	3	48	32	16				3	
		6	直播销售	试	3	48	32	16			3		
		7	客户服务与管理	试	3	48	32	16				3	
		8	市场营销策划	试	3	48	32	16				3	
小计				25	400	256	144	4	3	6	12		
专 业 拓 展 课	选 修	1	跨境电商实务	查	2	32	16	16				2	
		2	国际贸易实务	查	3	48	32	16					6
		3	网店运营与推广	查	2	32	16	16					4
		4	商务礼仪	查	2	32	16	16				2	
		5	财务管理	查	2	32	16	16				2	
		6	ERP 沙盘模拟	查	2	32	8	24			2		
		7	企业经营之道	查	2	32	8	24			2		
		8	消费者行为分析	查	2	32	16	16					4
		9	网页设计与制作	查	2	32	16	16				2	
小计				17	272	128	144			4	6	14	
合计（毕业前至少修满17学分）				17	272	128	144			4	6	14	
集 中 实	必 修	1	军事技能训练	查	2	112	0	112	2w				
		2	网络营销与直播电商	查	2	60	0	60					2W

践		综合实训												
	3	毕业设计	查	8	180	0	180				8w			
	4	岗位实习	查	20	600	0	600					20w		
	合计（毕业前至少修满 32 学分）				32	952	0	952	2w			10w	20w	
总学时、总学分合计					145	2798	1170	1628	31	31	27	28	16	2

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1,“双师型”教师人数原则上不低于专任专业教师总数的 60%,专任教师队伍要考虑职称、年龄,形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任专业教师要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有教师资格和本专业领域相关证书;具有相关专业研究生及以上学历,具备理实一体化和信息化教学的基本能力和继续学习能力;青年教师应经过教师岗前培训,并在三年内取得与本专业相关的高级职业资格或中级技术职称;每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有本科以上学历,原则上应具有副高及以上职称,与本专业相关的技师职业资格或工程师以上职称,从事本专业教学 3 年以上,熟悉行业产业和本专业发展现状与趋势,主持过校级以上课题研究或参与市级以上课题研究,有市级以上教研或科研成果,在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师具有中级以上非教师系列专业技术职务或技师以上职业资格,或是在本专业领域享有较高声誉、丰富实践经验的行业企业技术专家,或是具有特殊技能的能工巧匠;兼职教师应参加学校组织的教学方法培训,每学期承担不少于 30 学时的教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件,具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境,具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件,配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

在专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 Wi-Fi 环境,并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生

通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校网络营销与直播电商专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行网络营销、直播卖货、视频编辑与制作等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有电脑及桌椅、电子大屏、摄影机、摄像机、直播设备等，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

（1）网络营销实训室

网络营销实训室应配备服务器、投影设备、白板、打印机、扫描仪，提供网络接入或 Wi-Fi 环境，配备计算机、无线终端(手机或 Pad)，安装 MindManager、Office、网页数据采集工具等软件；支持消费者行为分析、市场调研与分析、市场营销、网络营销、新媒体营销、网络运营推广等课程的教学与实训。

（2）商品采编实训室

商品采编实训室应配备投影设备、白板、计算机，安装 Photoshop、Dreamweaver、Flash 等软件；网络接入或 Wi-Fi 环境；配备数码相机、相机三脚架、反光板、柔光灯、摄影灯架、背景板、拍摄幕布等摄影器材，满足大型商品、小型商品以及任务拍摄需要；拍摄区要求全遮光环境；配备商品展示柜，相关道具等。实训室支持视频采编、图形图像处理、商品信息采编、网络编辑、网店美工、Web 前端开发技术、网页设计与制作等课程的教学与实训。

（3）电商直播实训室

电商直播实训室需要配备专业的直播设备，包括摄像头、麦克风、音响设备、灯光设备等。摄像机要支持高清视频录制，画质清晰稳定；麦克风和音响设备要保证声音清晰，不会出现杂音；灯光设备要能够提供良好的光线，确保主播在直播过程中能够展现出最佳的形象。另外，还应该配备一套直播平台软件，包括，直播软件、剪辑软件、美工软件等；直播软件要支持多种直播形式，如直播拍卖、直播秒杀、直播问答等。还需要配备一些辅助设备。如电脑、白板、实物展示柜等。电商直播实训室支持直播策划与运营、网络营销与直播电商综合实训等课程的教学。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；能够开展网络营销策划、新媒体编辑、网络渠道推广、短视频创作与运营、互联网产品销售、客户服务等实训活动，实施设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能够提供网络营销策划、新媒体编辑、网络渠道推广、短视频创作与运营、互联网产品销售、客户服务等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

健全教材选用制度，本专业在教学实施中优先选用国家规划教材，学校校本教材，优先选用校企合作编写和开发的，符合生产实际和行业最新趋势，具有较高“技术跟随度”，能够反映本专业最新知识以及新工艺、新规范和新标准的高质量教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。所选图书文献文字表述要求通俗易懂、简洁明了、图表丰富、适合高职学生学习需求。

3. 数字教学资源配置基本要求

针对教学的需要和难点，加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的教学资源，开发相应的影像资料、多媒体课件、网络资源、仿真软件、模拟校外企业工作场景等，发挥学校当地环境优势或者特色，逐步实现资源共享，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

（四）教学方法

1. 普及推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2. 全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的深入应用。探索构建以“全时空、全要素、全功能、迭代升级”为主要特征的智慧教学模式，积极推进智慧教育与智慧学习。

3. 教学过程中，渗透企业文化、企业精神，加强安全生产和产品质量意识教育，培养学生的职业素质与职业道德。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心

课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和方法手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 建立人才培养方案实施的监管体系，加强对人才培养方案实施情况的检查视导和必要的质量监测。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

“1+X”直播电商职业技能等级证书、“1+X”网络直播运营职业技能等级证书、“1+X”新媒体营销职业技能等级证书、互联网营销师职业技能等级证书、电子商务师职业技能等级证书等。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：电子商务、跨境电子商务、电子商务及法律、市场营销等；主要高职本科专业为：全媒体电商运营、电子商务、跨境电子商务、市场营销等。

融媒体技术与运营专业人才培养方案

一、专业名称

融媒体技术与运营

二、专业代码

560213

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
新闻传播大类 (51)	广播影视类 (5102)	广播、电视、电影和影视录音制作 (87)	电影电视摄影师 (2-10-05-03); 广告设计人员 (2-10-07-08); 电子出版物编辑 (2-12-02-04); 剪辑师 (2-09-03-06);	融媒体/自媒体领域; 摄影师、摄像师、剪辑师、调色师; 短视频账号运营专员、 公众号运营专员;

六、培养目标

融媒体技术与运营专业旨在培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和融媒体策划、采编、审核发布、运营等知识，具备融媒体内容策划采编、管理与运营、信息审核等能力，具有敏锐的职业精神和信息素养，具有高职文化程度，具有良好职业道德、高度的责任感、强烈的事业心和团结协作意识等综合素质，能够从事融媒体采编、融媒体运营、互联网信息审核等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。
	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

	Q-4	勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-5	具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和1~2项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。
	Q-6	具有一定的审美和人文素养,能够形成1~2项艺术特长或爱好。
	Q-7	具有良好的团队协作精神和沟通能力。能够积极贡献自己的力量,与团队成员相互支持、相互配合,共同完成工作任务。
	Q-8	具有快速适应新环境和新技术的能力,能够迅速掌握并应用新的媒体工具和技术手段。
知识(K)	K-1	掌握摄影构图、摄影色彩知识。
	K-2	掌握摄影、摄像的景别特点及应用知识。
	K-3	掌握融媒体文案的撰写要点和短视频剧本创作知识。
	K-4	掌握影视布光特点及人物烘托的不同情景的知识。
	K-5	掌握镜头语言、视听语言和商业影视后期风格知识。
	K-6	掌握融媒体账号运营的策略及新闻传播知识。
	K-7	掌握数字媒体设计的基本原理和工具,能够创作出符合融媒体传播需求的视觉内容。
	K-8	了解融媒体运营的基本策略和模式,能够制定并实施有效的运营计划。
能力(C)	C-1	培养学生对摄影器材的操作能力以及构图布光能力。
	C-2	具备熟练使用设备进行摄影摄像的能力。
	C-3	具备熟练的使用后期软件进行剪辑设计、调色、特效制作的能力。
	C-4	具备优秀的审美及熟练进行视频设计的能力。
	C-5	具备进行设计调查、用户研究等初步的设计前期分析能力。
	C-6	具备融合各种媒体技术加工信息内容并传播的能力。
	C-7	具备正确运用融媒体技术与运营方法、对短视频账号创新设计并吸引流量的能力。
	C-8	培养学生创作能力和团队协调制作能力。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,从当代大学生面临和关心的实际问题出发,旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5

			Q-6 Q-7
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7
4	形势与政策	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7
7	大学体育	大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-7
9	大学英语	《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。 通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解 and 交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 Q-7 C-8
10	信息技术	《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。 通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-7 C-8

		制作等日常任务，提高计算机应用能力。	
11	中华优秀传统文化	内容主要包括：中国古代文明、思想文化、文学艺术、科学技术、民俗传统等，旨在传承和弘扬中华优秀传统文化，增强学生民族自信心和自豪感。通过学习，学生能够了解中华文化的精髓，掌握其基本要素和特征，培养对民族文化的热爱和崇敬之情。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 C-8

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	视听语言	1. 熟悉基本的采访写作要求，独立完成采编工作； 2. 熟悉基本的采访写作要求，独立完成采编工作。	1. 深刻理解视听语言的理论框架，掌握基本概念和原理，为后续的实践操作打下坚实的理论基础； 2. 掌握视听语言的应用技巧，具备独立完成影视短片创作或参与大型项目制作的能力。	Q-6 K-1 K-2 K-4 C-1
2	摄影摄像技术	1. 熟悉基本的采访写作要求，独立完成采编工作。	1. 掌握摄影摄像的基础理论知识与技术技能； 2. 从构思、拍摄到后期制作的完整流程，运用摄影摄像技术来传达特定的信息、情感和主题，培养自己的艺术修养和审美能力。	K-4 K-5 C-1 Q-1 Q-6
3	新媒体概论	1. 掌握新媒体的概念； 2. 制定内容创作与运营策略。	1. 新媒体的基本概念与特点 内容概述：课程首先会介绍新媒体的基本概念，包括其定义、发展历程、特点以及与传统媒体的区别。使学生对新媒体有一个全面而深入的认识，理解其在当今社会中的地位和作用。 2. 新媒体的类型与应用 内容概述：接着，课程会详细讲解新媒体的各种类型，让学生熟悉并掌握新媒体的多样性和应用价值，为未来的职业发展打下基础。 3. 新媒体环境下的信息传播机制 内容概述：课程会深入分析新媒体环境下的信息传播机制，培养学生在新媒体环境下进行信息传播和舆情分析的能力，增强其对信息传播的敏感性和判断力。 4. 新媒体与社会的互动关系 内容概述：最后，课程会探讨新媒体与社会之间的互动关系，帮助学生树立全面的社会观念和责任感，了解新媒体在社会中的作用和责任，为其在未来的职业生涯中做出正确	Q-1 Q-2 K-7 C-3

			的决策和行动提供指导。	
4	图形图像处理	1. 熟悉抖音, 快手, 微信视频的运营。	<p>1. 将学习图形图像的基本概念、色彩理论、图像格式与分辨率等基础知识。这是进行图像处理和设计的前提, 帮助学生建立对图像处理的全面认识;</p> <p>2. 主流图形图像处理软件的操作方法和技巧;</p> <p>3. 学习如何将理论知识应用于实际创作中, 培养学生的创意思维、设计能力和项目实践能力。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-6</p> <p>K-5</p> <p>C-3</p> <p>C-4</p> <p>C-6</p>
5	融媒体文案创作	1. 熟悉基本的采访写作要求, 独立完成采编工作。	<p>1. 融媒体文案理论基础: 学生将学习融媒体文案的基本概念和特点, 了解不同媒体平台(如社交媒体、短视频平台、新闻网站等)的文案风格和受众需求。课程将深入剖析优秀融媒体文案的构成要素。</p> <p>2. 文案创作技巧与实践: 学生将学习并掌握文案创作的核心技巧, 学生将有机会将所学技巧应用于实际创作中, 提升文案的吸引力和转化率。</p> <p>3. 市场分析与受众洞察: 课程将强调市场分析和受众洞察的重要性, 引导学生了解目标市场的趋势和竞争态势, 分析目标受众的心理和行为特征。精准把握受众需求, 为文案创作提供有力支持。</p> <p>4. 融媒体文案的发布与推广: 除了文案创作本身, 学生还将学习如何将文案有效地发布和推广到不同的媒体平台上。这包括了解各平台的发布规则、优化文案的SEO(搜索引擎优化)策略、利用社交媒体进行互动营销等, 以最大化文案的传播效果和影响力。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-6</p> <p>Q-9</p> <p>K-7</p> <p>C-6</p>
6	融媒体创意图形设计	1. 熟悉基本的采访写作要求, 独立完成采编工作。	<p>1. 设计基础与理论筑基: 奠定色彩、构图、字体等设计基石, 融合历史与现代设计思维, 拓宽设计视野;</p> <p>2. 软件技能实战演练: 精通主流设计软件操作, 通过实践案例提升图形编辑与处理能力, 强化技术应用;</p> <p>3. 创意激发与实践转化: 培养创意思维, 挖掘设计需求, 将创意构思转化为实际设计作品, 强化团队协作能力;</p> <p>4. 融媒体应用策略: 针对融媒体平台特性, 优化图形设计, 提升品牌传播效果与用户体验, 掌握融媒体时代的设计应用策略。</p>	<p>Q-2</p> <p>Q-7</p> <p>K-7</p> <p>C-4</p> <p>C-7</p>

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	数字音视频处理技术	1. 熟悉基本的采访写作要求，独立完成采编工作； 2. 熟悉抖音，快手，微信视频的运营。	1. 数字音视频技术基础：介绍数字音视频技术的基本概念、产生与发展过程，以及数字音视频处理的主要研究内容和软硬件环境要求； 2. 音频技术：详细讲解音频信号的数字化过程、音频设备的连接与调试、音频处理的特点和技术指标，以及音频处理软件（如 Cool Edit）的基本操作和音频特效的制作方法； 3. 视频技术：涵盖视频信号的数字化过程、电视制式的种类及适用范围、数字视频的主要技术指标，以及非线性视频编辑软件（如 Premiere）的使用方法，包括视频捕获、编辑、特效制作、压缩与格式转换等。	Q-1 Q-7 K-7 C-4 C-7
2	广告创意	1. 熟悉抖音，快手，微信视频的运营。	1. 广告原理：涉及广告的定义和分类、广告的历史发展、广告心理学、广告法规与伦理等基础知识，为学生打下坚实的理论基础。 创意与创新：着重培养学生的创意思维和创新能力，包括创意概念与技巧、创意策略与创新思维、广告设计排版、广告摄影与摄像等内容的学习； 2. 市场营销与消费行为：通过市场调研与数据分析、目标市场分析与定位策略、传播策略与媒体选择等课程的学习，使学生掌握市场营销的基本知识和技能，为广告创意提供市场导向； 3. 广告案例分析：通过国内外知名广告案例的分析，让学生深入了解成功的广告创意和营销策略，从中汲取灵感和经验，提升实践能力。	Q-1 Q-3 K-7 C-3 C-4 C-8
3	新媒体运营	1. 熟悉基本的采访写作要求，独立完成采编工作； 2. 负责公司直播营销和探店视频工作。	1. 基础理论：包括市场营销学、网络营销学、传播学原理等基础课程，为学生提供新媒体运营的理论基础和框架； 2. 内容创作与策划：学习如何创作和策划高质量的新媒体内容，涵盖文字、图片、视频等多种形式，以及内容营销策略的运用，以提升品牌知名度和用户粘性； 3. 数据分析与应用：掌握数据收集、分析和解读的方法，了解如何通过数据分析来优化新媒体运营策略，提高运营效果； 4. 实践与创新：通过案例分析、模拟运营、团队合作等实践课程和项目制课程，让学生在实操中学习和掌握新媒体运营的技术。	Q-8 Q-3 K-6 K-8 C-7 C-6

			能和经验，同时注重培养学生的创新思维 and 实践能力。	
4	融媒体活动策划	1. 负责公司直播营销和探店视频工作。	<p>1. 融媒体活动策划基础：介绍融媒体时代活动策划的基本概念、特点、原则及流程；</p> <p>2. 活动策划创意与策略：讲解如何运用创新思维和策略进行融媒体活动策划，包括活动主题的确定、内容的创意构思、形式的创新设计等。同时，还会涉及活动执行的细节安排、风险评估与应对措施等内容；</p> <p>3. 融媒体技术应用：教授如何利用融媒体技术（如社交媒体、短视频平台、直播平台等）进行活动策划与推广。包括各平台的特性分析、内容发布策略、互动方式设计、数据分析与优化等内容，以提升活动效果和传播范围。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-3</p> <p>K-6</p> <p>K-8</p> <p>C-5</p> <p>C-6</p>
5	网络舆情分析与管理	1. 负责公司直播营销和探店视频工作。	<p>1. 网络舆情基础：介绍网络舆情的概念、特点、构成要素及传播规律；</p> <p>2. 舆情监测与采集：教授如何运用舆情监测工具和技术对网络舆情进行实时监测和采集；</p> <p>3. 舆情分析与研判：讲解舆情分析与研判的方法和技巧，包括舆情趋势预测、情感倾向分析、热点话题识别等内容；</p> <p>4. 舆情管理与应对：介绍网络舆情管理的原则、流程和策略。包括舆情管理团队的组建、舆情管理机制的建立、舆情应对预案的制定等内容。</p>	<p>Q-1</p> <p>Q-3</p> <p>K-6</p> <p>K-8</p> <p>C-5</p> <p>C-6</p>
6	融媒体创意图形设计	<p>1. 负责公司直播营销和探店视频工作。</p> <p>2. 熟悉基本的采访写作要求，独立完成采编工作。</p>	<p>1. 图形设计基础：介绍图形设计的基本概念、原理、构图法则及色彩搭配等内容；</p> <p>2. 融媒体环境下的图形设计：分析融媒体时代图形设计的特点和趋势，探讨如何在不同媒体平台上进行图形设计的创新和优化；</p> <p>3. 创意图形设计实践：通过实际项目或案例分析，让学生亲自动手进行创意图形设计实践；</p> <p>4. 设计伦理与规范：强调图形设计中的伦理规范和法律法规要求。</p>	<p>Q-6</p> <p>Q-6</p> <p>K-7</p> <p>K-8</p> <p>C-3</p> <p>C-6</p>

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	新媒体艺术设计	<p>1. 负责公司直播营销和探店视频工作；</p> <p>2. 熟悉基本的采访写作要求，独立完成采编工作。</p>	<p>1. 新媒体艺术设计概论：介绍新媒体艺术的概念、发展历程、应用领域及未来趋势；</p> <p>2. 创意设计思维：培养创新思维和创意思维能力，通过案例分析学习设计方法和技巧。</p>	<p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>K-5</p> <p>C-4</p>

			<p>3. 数字平面设计：学习使用 PS、AI 等软件进行平面设计，掌握色彩、构图、字体设计等基础知识；</p> <p>4. 摄影基础：了解摄影基本原理，学习摄影构图、光线运用、后期处理等技能。</p>	C-3
2	媒体项目管理与团队协作	<p>1. 熟悉抖音，快手，微信视频的运营；</p> <p>2. 负责公司直播营销和探店视频工作。</p>	<p>1. 项目规划：明确项目目标、设定项目范围、制定项目进度计划、预算计划等；</p> <p>2. 项目执行与监控：指导项目团队进行工作，实时监控项目进度、成本、质量等；</p> <p>3. 团队协作：促进团队成员之间的沟通与协作，进行任务分工和协调；</p> <p>4. 项目收尾与反思：编写项目收尾报告，进行项目验收和评价，总结经验教训。</p>	<p>Q-4</p> <p>Q-8</p> <p>K-7</p> <p>K-8</p> <p>C-6</p> <p>C-8</p>
3	媒体数据分析与决策	<p>1. 负责公司直播营销和探店视频工作；</p> <p>2. 熟悉抖音，快手，微信视频的运营。</p>	<p>1. 数据分析基础：学习数据分析的基本概念、方法和工具；</p> <p>2. 用户行为分析：分析用户在新媒体平台上的行为数据，洞察用户需求和偏好；</p> <p>3. 市场趋势预测：通过数据分析预测市场趋势和消费者行为模式的变化；</p> <p>4. 决策支持：利用数据分析结果为企业提供决策支持，优化营销策略。</p>	<p>Q-4</p> <p>K-5</p> <p>K-8</p> <p>C-7</p>
4	媒体运营与品牌管理	<p>1. 负责公司直播营销和探店视频工作；</p> <p>2. 熟悉抖音，快手，微信视频的运营。</p>	<p>1. 媒体平台运营：学习各类新媒体平台的运营策略和技巧；</p> <p>2. 品牌塑造与传播：制定品牌传播策略，提升品牌知名度和美誉度；</p> <p>3. 内容营销：创作和分发高质量的内容，吸引和留住用户；</p> <p>4. 危机公关管理：处理品牌危机，维护品牌形象和声誉。</p>	<p>Q-3</p> <p>Q-5</p> <p>K-6</p> <p>K-8</p> <p>C-6</p> <p>C-8</p>
5	融媒体用户画像	<p>1. 负责公司直播营销和探店视频工作。</p>	<p>1. 用户画像构建：收集用户数据，构建用户画像，识别用户特征；</p> <p>2. 数据分析与挖掘：运用数据分析工具挖掘用户行为模式和潜在需求；</p> <p>3. 用户画像应用：将用户画像应用于广告投放、产品设计、市场营销等场景；</p> <p>4. 用户画像优化：根据反馈调整用户画像，提高精准度和有效性。</p>	<p>Q-5</p> <p>Q-7</p> <p>K-4</p> <p>K-8</p> <p>C-5</p> <p>C-6</p>
6	数字媒体营销与广告	<p>1. 熟悉抖音，快手，微信视频的运营。</p>	<p>1. 数字营销基础：介绍数字营销的概念、特点和优势；</p> <p>2. 广告投放与管理：学习在不同数字平台上投放广告的技巧和管理方法；</p> <p>3. 创新营销策略：探索新的数字营销模式和策略，提高营销效果。</p>	<p>Q-3</p> <p>Q-6</p> <p>K-2</p> <p>K-5</p> <p>K-6</p> <p>C-5</p> <p>C-6</p>

7	多媒体新闻写作	1. 熟悉基本的采访写作要求，独立完成采编工作。	1. 多媒体新闻报道的基本原则和技巧； 2. 数字化新闻编辑工具的使用（如视频剪辑软件、图像处理工具）； 3. 采访技巧及多媒体内容的策划与制作。 4. 多平台新闻发布与受众分析。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-8 K-3 K-6 C-6
8	媒体创意策划	1. 负责公司直播营销和探店视频工作。	1. 创意思维与媒体策划的基本理论； 2. 活动、影片、广告等创意与设计的流程与方法； 3. 多媒体内容创作与策划实践； 4. 跨媒体整合营销案例分析。	Q-1 Q-2 Q-7 Q-8 K-3 K-6 K-8 C-5 C-6 C-7 C-8
9	媒体分析工具与技术	1. 熟悉基本的采访写作要求，独立完成采编工作。	1. 常用的媒体分析工具的介绍与实践； 2. 数据可视化技术及其在媒体分析中的应用； 3. 社交媒体数据分析与报告生成； 4. 受众研究方法及媒体表现评估。	Q-2 Q-3 Q-7 Q-8 K-6 K-8 C-5 C-8
10	跨文化传媒研究	1. 熟悉抖音，快手，微信视频的运营； 熟悉基本的采访写作要求，独立完成采编工作	1. 跨文化传播理论与方法； 2. 不同文化背景下的媒体话语与受众分析； 3. 跨文化传播案例研究； 4. 全球化背景下的跨文化传播策略与实践。	Q-1 Q-2 Q-8 K-3 K-6 C-5 C-6 C-8

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	新媒体管理师证书(△)	初级、中级、高级	国家职业资格培训鉴定试验基地	1. 了解并掌握新媒体运营的基本概念、特点、原则、内容策划、营销策略、数据分析、用户运营、社群运营等方面的知识。	1. 涉及新媒体核心价值、未来发展、顶层布局、矩阵搭建、落地运营、数据分析、团队管理、危机管理、创新思维、诊断优化等。	《摄影摄像技术》 《新媒体概论》 《融媒体文案创作》 《融媒体创意图形设计》 《新媒体运营》 《融媒体活动策划》

				<p>2. 了解并掌握新媒体平台的运营规则、推广策略、内容创作、社交媒体营销、搜索引擎优化等方面的知识。</p>	<p>2. 具备从策划到执行再到评估的全流程管理能力。</p> <p>3. 通过运用新媒体运营工具，如公众号管理工具、社群管理工具、数据工具等，以便更好地进行新媒体运营工作。</p>	
2	网络营销师职业技能等级证书(◇)	初级、中级、高级	工业和信息化部人才交流中心	<p>1. 理论知识：互联网营销师基础知识、平台相关法律法规、运营规则、摄影录像基础知识、语言表达基础知识、新媒体运用知识、新媒体营销、搜索引擎营销互联网商务信息处理、营销策略设计、不良违规红线解读、直播模式解析、售后服务处理、选品基础知识、数据分析/管理、私域转化逻辑等。</p> <p>2. 实操知识：账号搭建、产品人设定位、运营脚本、推广技能、拍摄与剪辑、变现方法、直播搭建、直播脚本、直播话术、直播玩法、选品实操、数据管理及复盘等。</p>	<p>1. 掌握各种互联网技术，包括搜索引擎优化、内容管理系统、社交媒体营销、电子邮件营销、移动应用程序推广等。</p> <p>2. 从复杂的数据中获取有价值的信息以及制定和优化营销策略。</p> <p>3. 高效地与各个部门、客户和供应商之间进行有效的沟通，并且能够与整个团队协作，完成互联网营销项目，具备良好的沟通能力和团队合作精神。</p>	<p>《新媒体概论》</p> <p>《融媒体文案创作》</p> <p>《融媒体创意图形设计》</p> <p>《新媒体运营》</p> <p>《融媒体活动策划》</p>
3	数字影像处理职业技能等级证书(◇)	初级、中级	中摄协国际文化传媒有限公司	<p>1. 视听语言；</p> <p>2. 摄像基础；</p> <p>3. Pr 剪辑；</p> <p>4. Ae 特效制作；</p> <p>5. Au 音频处理。</p>	<p>1. 具备脚本策划的基本能力；</p> <p>2. 具有影、音编辑，程序编制的专业技能；</p> <p>3. 能够制作多媒体后期特效合成。</p>	<p>《摄影摄像技术》</p> <p>《数字音视频处理技术》</p> <p>《视听语言》</p> <p>《广告创意》</p> <p>《微短视频制作》</p>
4	界面设计职业技能等级证书(◇)	初级、中级	腾讯云计算(北京)有限责任公司	<p>1. 美术和设计基础，如平面构成，色彩、版式图形、字标的设</p>	<p>1. 掌握基于用户体验、人机交互、图形化设计、界面设</p>	<p>《图形图像处理》</p> <p>《新媒体艺术设计》</p>

				<p>计；</p> <p>2. 计算机知识以及 Photoshop 、 Illustrator 等相关设计软件；</p> <p>3. 设计意识；</p> <p>4. 了解用户体验设计、可用性原则；</p> <p>5. 信息挖掘、用户调研、数据分析；</p> <p>6. 界面、交互、动效、网页的设计原则、知识、属于，以及不同平台的规范；</p>	<p>计等理论实现产品风格设计；</p> <p>2. 根据交互设计及产品规划，完成产品（ iPhone 、 Android 、Web 平台 App 及网站）相关的用户界面视觉设计；</p> <p>3. 具有配合产品开发中的图形界面、交互、动效、网页设计的能力。</p>	
5	全媒体运营师岗位培训合格证书（☆）	四级/中级工（部分方向）、三级/高级工、二级/技师和一级/高级技师	国家广播电视总局广播电视人才交流中心	<p>1. 行业报告材料搜集方法及渠道建立办法。</p> <p>2. 传播平台特征分析及报告编撰方法。</p> <p>3. 运营目标策略制定及优化知识。</p> <p>4. 内容分析方法及趋势预测知识。</p> <p>5. 图文及视频脚本撰写知识。</p> <p>6. 内容制作流程和方法、相关软件使用方法。</p> <p>（详见职业编码为 4-13-01-05 的国家职业标准（GZB））</p>	<p>1. 能搜集、编撰行业分析报告及建立信息渠道。</p> <p>2. 能准确分析传播平台的特点并编撰平台分析报告。</p> <p>3. 账号定位设计及 IP 管理。</p> <p>4. 制定并优化运营目标，提升内容效果。</p> <p>5. 分析客户需求，进行创意策划与落地。</p> <p>6. 撰写图文、视频、直播及广告脚本。</p> <p>7. 提出图文及音视频内容优化方案并指导实施。</p> <p>8. 熟练使用图文编辑、视频剪辑软件，能够制作和处理 XR 内容。</p> <p>以及更多。（详见职业编码为 4-13-01-05 的国家职业标准（GZB））</p>	<p>《摄影摄像技术》</p> <p>《数字音视频处理技术》</p> <p>《图形图像处理》</p> <p>《微短视频制作》</p> <p>《融媒体文案创作》</p> <p>《融媒体创意图形设计》</p> <p>《新媒体运营》</p> <p>《融媒体活动策划》</p> <p>《网络舆情分析与管理》</p> <p>《媒体数据分析与决策》</p> <p>《媒体运营与品牌管理》</p> <p>《融媒体用户画像》</p>

注：1.职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
全国职业院校技能大赛——短视频创作与运营	1.掌握影视相关专业知识，例如理解和运用景别、镜头运动类型、字幕、画外音等专业术语； 2.掌握计算机和数字音视频处理相关知识； 3.掌握短视频的策制发运等知识基础，有关策划方案、推广策略和推广计划、短视频内容定位与规划、内容分发与运营推广等。	1.熟悉常见短视频脚本撰写方式； 2.掌握 Audition、Photoshop、Premiere、AfterEffect 等音视频相关软件的使用； 3.掌握短视频的策制发运等技能，例如以下四条： 4.准确理解策划方案，根据策划方案制作所需视频； 5.熟悉推广策略和推广计划的制定和执行步骤； 6.掌握短视频的内容定位与规划、内容分发与运营推广； 7.掌握短视频平台账号搭建、合规性审核、内容发布等步骤。	《视听语言》 《摄影摄像技术》 《融媒体文案创作》 《数字音视频处理技术》 《广告创意》 《新媒体运营》
山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——山东省电子信息服务业职业技能竞赛：全媒体运营师	1.全媒体运营； 2.全媒体传播矩阵； 3.网络热点信息； 4.数据分析； 5.舆情监测和网络信息技术。	1.全媒体素材采集与加工； 2.全媒体内容制作与开发； 3.全媒体聚合与发布； 4.全媒体数据分析。	《摄影摄像技术》 《微短视频制作》 《数字音视频处理技术》 《融媒体文案创作》 《融媒体创意图形设计》 《新媒体运营》 《网络舆情分析与管理》 《融媒体活动策划》 《媒体数据分析与决策》 《媒体运营与品牌管理》 《媒体分析工具与技术》

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	422	224	646	24%	8%	38	26%
	任选	96	0	96	4%	0%	6	4%
专业基础课	必修	160	160	320	12%	6%	20	14%
专业核心课	必修	304	304	608	22%	11%	38	26%

专业拓展课	选修	112	112	224	8%	5%	14	10%
集中实践	必修	0	810	810	30%	30%	30	21%
合计（毕业应修）		1094	1640	2734	100%	59.5%	146	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习20周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数							
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
公共基础课	必修	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
		4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
		5	军事理论	查	2	36	36	0	2						
		6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
		7	大学体育	考查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
		8	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
		9	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
		10	信息技术	查	4	64	32	32		4					
		11	中华优秀传统文化	查	2	32	28	4	2						

		化											
	12	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9		
	13	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4
	小计			38	646	422	224	16	15	4	4	1	1
任 选		人文科学类	查	6	96	96	1-5 学期开设						
		社会科学类											
		科学技术类											
		创新创业类											
		美育类											
		职业素养类											
		四史教育、健康教育类											
小计（毕业前至少修满6学分）			6	96	96								
合计（毕业前至少修满44学分）				44	742	518	224	16	15	4	4	1	1
专 业 基 础 课	必 修	1	视听语言	试	3	48	24	24	3				
		2	摄影摄像技术	试	4	64	32	32	4				
		3	新媒体概论	试	2	32	16	16	2				
		4	图形图像处理	试	4	64	32	32	4				
		5	融媒体文案创作	试	4	64	32	32		4			
		6	融媒体创意图形设计	试	3	48	24	24			3		
小计			20	320	160	160	13	4	3				
专 业 核 心 课	必 修	1	数字音视频处理技术	试	6	96	48	48		6			
		2	广告创意	试	8	128	64	64			8		
		3	新媒体运营	试	6	96	48	48			6		
		4	融媒体活动策划	试	5	80	40	40				5	
		5	网络舆情分析与 管理	试	5	80	40	40				5	
		6	微短视频制作	试	8	128	64	64				8	
小计			38	608	304	304		6	14	18			
专 业 拓 展 课	选 修	1	新媒体艺术设计	查	2	32	16	16			2		
		2	媒体项目管理与团队协作	查	2	32	16	16				4	
		3	媒体数据分析与决策	查	2	32	16	16			2		
		4	媒体运营与品牌	查	2	32	16	16				2	

		管理											
	5	融媒体用户画像	查	2	32	16	16				4		
	6	数字媒体营销与广告	查	2	32	16	16			2			
	7	多媒体新闻写作	查	4	64	32	32				8		
	8	媒体创意策划	查	4	64	32	32				8		
	9	媒体分析工具与技术	查	2	32	16	16			4			
	10	跨文化传媒研究	查	2	32	16	16			4			
	小计			14	224	112	112			2	6	12	
合计（毕业前至少修满 70 学分）				70	1152	576	576	13	10	19	22	12	0
集中实践	必修	军事技能训练	查	2	60	0	60	2w					
		毕业设计	查	8	180	0	180				8w		
		岗位实习	查	20	600	0	600					20w	
	合计（毕业前至少修满 30 学分）			30	840	0	840						30
总学时、总学分合计				146	2734	1094	1640	29	25	23	26	12	31

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, 双师型教师占专业教师比例一般不低于 80%, 专任教师队伍要考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有数字媒体相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称, 能够较好地把握国内外相关行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任, 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 具有中级及以上相关专业职称, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

在专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校融媒体技术与运营专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行摄影摄像拍摄、影视后期剪辑、影视特效包装、特效制作等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有相应配套设施，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

（1）影视制作实训室

影视制作实训室应配备数字音视频处理技术工作站、专业摄像机、镜头、灯光、显示器、投影仪、调试系统、调音台、液晶电视等设备，安装数字音视频处理技术相关软件及工具；用于摄影摄像技术、数字音视频处理技术、后期合成、影视特效制作等课程的教学与实训。

（2）视觉设计实训室

视觉设计实训室应配备计算机、扫描仪、彩色打印机、热转印打印机等设备，安装图形图像处理、数字绘画等软件及工具；用于设计基础、数字绘画、广告创意、动态图形设计等课程的教学与实训。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展融媒体技术应用技术专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供内容编辑、视觉设计师、UI 设计师、Unity 开发工程师、技术美术、创意设计等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关数字媒体内容制作和软件开发的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

1. 普及推广项目教学、案例教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广理实一体教学教学模式，推动课堂教学改革。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2. 全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的深入应用。探索构建以“全时空、全要素、全功能、迭代升级”为主要特征的智慧教学模式，积极推进智慧教育与智慧学习。

3. 教学过程中，渗透企业文化、企业精神，加强创新精神和团队合作意识教育，培养学生的职业素质与职业道德。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任

课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 建立人才培养方案实施的监管体系，加强对人才培养方案实施情况的检查视导和必要的质量监测。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

新媒体管理师、网络营销师职业技能等级证书、界面设计职业技能等级证书、数字影像职业技能等级证书。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：新闻学、传播学、网络与新媒体；主要高职本科专业为：广播电视学、数字出版。

网络直播与运营专业人才培养方案

一、专业名称

网络直播与运营

二、专业代码

560214

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
新闻传播大类 (56)	广播影视类 (5602)	影视传播(6432)	网络营销与电子商务技术人员(4010202/4010201)	网络直播; 电子商务; 新媒体运营; 网络推广; 主播经纪人;

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，要求学生崇尚宪法，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识，政治思想坚定，具备良好的职业道德和敬业精神，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观。掌握扎实的科学文化基础和网络传播、策划运营、有声语言表达等知识，具备开展网络直播、进行全媒体运营等能力，面向各类影视文化企业、电商企业和传统企业，培养适应企业营销管理和企业管理的需要，掌握网络直播与运营的基本理论和基本技能，具有市场分析和营销管理能力，能够运用现代媒体传播推广品牌，从事网络直播运营、网络直播编导、全媒体运营、网络主播等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。
	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
	Q-4	勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-5	具有健康的体魄、心理和健全的人格,养成良好的行为习惯。
	Q-6	具有一定的审美和人文素养,能够形成艺术特长或爱好。
	Q-7	具有行业职业伦理与社会责任感,理解和遵守相关的法律、伦理标准。
	Q-8	具备自我驱动精神与主动学习能力,能够快速适应行业发展,具备勇于探索、敢于创新的思想理念。
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。
	K-3	了解网络直播与运营的基本原理,了解传媒产业的生产流程,具有市场分析和直播运营管理能力,能够运用现代媒体传播推广品牌,能够运用网络平台进行产品和服务销售。
	K-4	掌握与文化艺术相关的基础理论、基本知识、艺术作品审美规范、活动的管理与执行,具备应有的艺术鉴赏及管理素养。
	K-5	拓展职业视野,了解不同岗位的工作内容、工作职责及要求。
	K-6	熟悉数字媒体行业对应岗位的工作流程,了解行业的现状和发展趋势,明确自己的职业定位和发展方向。
	K-7	获得音频和视频制作的知识与网络直播与运营相关知识,包括录音、混音、摄影和视频拍摄技术以及流量数据分析、直播运营等。
	K-8	了解用户界面(UI)和用户体验(UX)设计的基本原则,包括人机交互和可用性测试。
能力 (C)	C-1	具有专业协作能力,能够顾全大局,根据所在岗位特点,配合其他工作环节和部门进行协作性的工作。
	C-2	能按照产业的要求和标准进行工作,具备熟练的专业技能,并能灵活运用。
	C-3	具备络直播能力、媒体策划运营的能力、网红经济运营能力、影视拍摄制作能力等。
	C-4	具有媒体创新意识,具备对于新观念、新知识的获取和掌握的能力,并能够将所获得的知识技能运用与实践创作和生产中。
	C-5	具备一定的沟通、组织与协调能力,进行相关的管理、服务、营销、策划等工作。
	C-6	具有一定的观察能力和前瞻性,能够敏锐的发现市场的发展趋势。
	C-7	具备分析、规划和执行网络直播项目的的能力,包括市场分析和目标受众定位。
	C-8	具备使用现代数字媒体工具进行图像、视频、音频和互动媒体制作的实际操作能力。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,从当代大学生面临和关心的实际问题出发,旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、	Q-1 Q-2 Q-3

		人生观、价值观、道德观和法律观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8 k-1
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8 k-1
4	形势与政策	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8 k-1
5	国家安全教育	内容主要包括总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全及新型领域安全等多个方面。通过该课程，学生将系统学习国家安全的基本概念和原则，了解我国当前面临的国家安全形势，掌握维护国家安全的基本知识和技能，增强国家安全意识和责任感，为成为社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。	
6	大学体育	大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 K-1

7	大学生心理健康教育	<p>主要包括心理健康基础知识、自我意识与心理健康、人格成长与心理健康、人际交往与心理健康、爱情与性心理健康以及常见心理障碍与调适等方面。具体涵盖心理学的历史与发展、大学生心理健康标准、自我意识的培养、人格塑造、人际交往技巧、恋爱心理、性心理以及心理异常的识别与应对等内容。通过课程学习，旨在帮助学生增强心理健康意识，掌握心理调适技能，提高心理素质，促进全面发展。</p>	
8	大学英语	<p>《大学英语》课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，旨在帮助学生提高英语听、说、读、写、译等综合语言运用能力，同时增强跨文化交际意识和能力。课程的内容主要包括英语语音、词汇、语法等基础知识、听力训练、口语表达、阅读理解、写作技巧、翻译实践、跨文化交际知识等。此外课程还针对各类英语水平考试（如 IELTS、TOEFL 等）提供应试技巧和模拟练习，帮助学生提高考试成绩。</p> <p>通过本课程内容的学习，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够增强跨文化理解 and 交流能力，为未来的学习、工作和生活打下坚实的语言基础。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-6 Q-7 Q-8 K-1 C-6</p>
9	信息技术	<p>《信息技术》计算机应用基础课程是一门旨在帮助学生掌握计算机基本知识和应用技能的课程。通过这门课程的学习，学生将能够了解计算机的基本概念、硬件和软件组成、操作系统和办公软件的使用，以及互联网和信息安全等方面的知识。</p> <p>通过学习，学生将掌握计算机的基本概念和原理，了解计算机硬件和软件的基本组成，掌握操作系统的使用方法和常用办公软件的操作技巧。通过实践操作和案例分析，学生将能够熟练运用计算机进行文字处理、表格制作、演示文稿制作等日常任务，提高计算机应用能力。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-7 Q-8 K-1 C-1</p>
10	中华优秀传统文化	<p>内容主要包括：中国古代文明、思想文化、文学艺术、科学技术、民俗传统等，旨在传承和弘扬中华优秀传统文化，增强学生民族自信心和自豪感。通过学习，学生能够了解中华文化的精髓，掌握其基本要素和特征，培养对民族文化的热爱和崇敬之情。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 Q-7 Q-8 K-1 C-5 C-6</p>
11	大学生职业生涯规划与就业指导	<p>主要包括：职业生涯规划理论、自我认知与职业定位、就业市场分析、求职技巧与策略、职业道德与素养等。课程旨在帮助学生了解职业规划的重要性，掌握自我认知的方法，分析就业市场趋势，提升求职技能，同时培养职业道德和职业素养，为未来的职业生涯做好准备。</p>	
12	劳动教育	<p>劳动教育课程内容主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大板块。</p>	

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	媒体营销实务	1. 网络 IP 孵化。 2. 网络直播主播人设与账号打造。 3. 直播数据运营与流量分析复盘。	让学生掌握直播平台的分类、直播变现方式、直播室搭建、主播人设与账号打造、直播数据运营、直播带货等内容。	K-7 C-5 Q-2
2	网络与新媒体概论	1. 新媒体平台（如微博、微信、抖音等）的运营和推广工作。 2. 策划和执行各类营销活动，提高品牌知名度和用户粘性。	介绍网络与新媒体的基本概念、发展历程、特点及其对社会的影响，为学生打下坚实的理论基础。	K-3 C-8 Q-4
3	音视频编辑	筛选整理素材，运用专业软件进行剪辑，处理音频和视觉效果。	让学生掌握音视频编辑软件的使用，学习剪辑、特效添加、音频处理等技能，为制作高质量的直播内容提供支持。	K-4 C-3 Q-6
4	摄影摄像基础	视频的前期拍摄工作，摄影摄像设备的操作与维护。	教授摄影摄像的基本技巧、设备使用、光线运用等，培养学生的视觉表达能力。	K-8 C-6 Q-1
5	视觉设计	1. 平面设计 2. UI/UX 设计 3. 品牌 VI 设计 4. 视频动画制作	学习色彩搭配、版面布局、图像处理等视觉设计技能，提高学生的审美能力和设计水平。	K-2 C-7 Q-5
6	表演基础	1. 在网络直播表演中准确呈现角色。 2. 在直播平台上进行商品展示和销售，与观众互动、答疑解惑，促进商品销售。	了解影视表演的基本概念、要素和技巧。培养学生对影视表演的兴趣和热爱，提高他们的表演能力。引导学生通过观察、模仿和实践，掌握影视表演的基本技巧。	K-3 C-6 Q-4

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	网络直播运营实务	直播平台的整体运营，包括内容策划、主播管理、用户互动、数据分析及优化推广等。	让学生掌握直播平台的分类、直播变现方式、直播室搭建、主播人设与账号打造、直播数据运营、直播带货技巧等内容。	K-7 C-3 Q-7
2	短视频策划与制作	1. 创意内容策划 2. 拍摄方案制订 3. 执行拍摄与后期制作，优化短视频质量与推广效果。	短视频策划与制作的课程内容主要包括：视频创意策划、拍摄技巧学习、剪辑技术掌握、社交媒体营销策略以及视频推广技巧。	K-3 C-5 Q-4
3	数据分析与直播推广	1. 收集和分析直播数据 2. 评估直播效果 3. 制定直播推广计划	学习数据分析方法，了解如何通过数据分析优化直播内容和推广策略，提高直播的曝光度和转化率。	K-6 C-5 Q-2
4	影视表演	1. 在网络直播表演中准确呈现角色； 2. 在直播平台上进行商品展示和	了解影视表演的基本概念、要素和技巧。培养学生对影视表演的兴趣和热爱，提高他们的表演能力。引导学生通过观察、模仿和实践，	K-4 C-2 Q-3

		销售, 与观众互动、答疑解惑, 促进商品销售。	掌握影视表演的基本技巧。	
5	网络主持与表演	1. 网络直播节目的主持与表演; 2. 现场互动、形象塑造及营销推广。	掌握网络主持表演相关概念、网络主持表演发展酝酿期、网络主持表演发展初始期、网络主持表演发展丰富期、网络主持表演语用状况、网络主持表演的发展特点与发展动因、网络直播话术等知识。	K-2 C-6 Q-4
6	口语表达与沟通	商品展示与销售	掌握口语的定义与特点、即兴口语表达思维能力的开发、听话技能训练、复述技能训练、描述技能训练、评述技能训练	K-6 C-5 Q-2

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	演出经纪人实务	1. 演出项目策划 2. 艺人管理 3. 合同谈判 4. 宣传推广及财务管理	演出经纪人实务的课程内容可以概括为: 涵盖演出市场政策法规、经纪业务、制作与安全、营销与合同管理等多方面内容, 旨在培养学生在演出经纪领域的专业能力和职业素养。	K-6 C-8 Q-7
2	电商娱乐直播实务	1. 负责直播内容策划 2. 主播管理 3. 商品推广 4. 用户互动、数据分析及优化, 以提升直播效果和销售业绩。	融合电商与娱乐, 通过直播平台展示商品, 结合互动娱乐元素, 提升购物体验, 促进销售转化。	K-2 C-6 Q-1
3	网络传播伦理与法规	1. 维护网络传播秩序 2. 监督内容合法性, 3. 保障用户权益	网络传播伦理与法规课程内容可概括为: 研究网络传播中的伦理原则与法律法规, 探讨其应用与实践, 旨在培养学生的道德意识与法制观念, 确保网络传播活动健康有序进行。	K-3 C-5 Q-8
4	直播营销与粉丝运营	1. 直播内容的策划与执行 2. 运营并维护粉丝社群	直播营销与粉丝运营课程内容可以概括为: 涵盖直播营销的基本概念、策略规划、实操技巧以及粉丝运营的策略与管理方法, 旨在培养学生掌握直播营销的全流程能力, 包括直播策划、执行、推广及粉丝互动与维护等, 以实现直播营销效果的最大化。	K-8 C-6 Q-1
5	跨平台直播运营策略	1. 制定并执行跨平台直播策略 2. 管理多平台账号与资源	跨平台直播运营策略课程内容可概括为: 学习如何在多个直播平台上有效运营, 制定并执行跨平台营销策略, 提升直播影响力与变现能力, 涵盖平台选择、内容规划、观众互动、数据分析及策略调整等关键环节。	K-7 C-4 Q-3
6	直播电商与变现模式	1. 直播内容策划 2. 推广商品并促成交易 3. 实现商业转化和盈利增长。	直播电商与变现模式课程内容可以概括为: 深入解析直播电商行业现状与发展趋势, 学习直播电商的运营策略与技巧, 掌握多种变现模式如佣金、打赏、广告、导购等, 以及如何通过数据分析优化直播效果, 提升变现能力。	K-1 C-4 Q-8

九、职业证书

序号	职业证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	演出经纪人证书 (△)	初级	中国演出行业协会	<p>1. 演出经纪人及行业认知: 了解演出经纪人的定义、职责、职业素养等, 以及演出行业的分类、特点、发展趋势等。</p> <p>2. 法律法规和政策: 掌握《营业性演出管理条例》及其实施细则等相关法律法规和政策, 了解演出市场管理、演出合同管理等方面的规定。</p> <p>3. 演出艺术知识: 熟悉各种演出形式、演出技巧、舞美灯光、音效设计等, 以便更好地理解演出的内容和表现形式。</p> <p>4. 市场营销和宣传推广: 了解市场调研、营销策略、宣传手段等方面的知识, 以便更好地推广演出项目和吸引观众。</p> <p>5. 商务谈判和沟通技巧: 掌握商务谈判的基本技巧和沟通技巧, 以便更好地与合作伙伴和客户进行有效的沟通和协商。</p> <p>6. 演出票务和营销策略: 了解演出票务的定价方法、销售渠道和促销手段等, 以及营销策略的制定和实施等。</p> <p>7. 国际演出市场和国际文化交流: 了解国际演出市场的发展趋势、国际文化交流的现状和未来发展等, 以便更好地拓展国际业务和参与国际文化交流活动。</p>	<p>1. 专业能力: 需要具备相关的演出行业知识, 包括各种艺术形式的演出技巧、市场行情、行业规则等。</p> <p>2. 市场运作能力: 需要掌握市场分析、营销策略和宣传推广等方面的知识, 能够根据市场需求和演出特点制定相应的市场推广方案, 提高演出的知名度和票房收入。</p> <p>3. 社交能力: 需要具备较强的人际交往能力, 能够与各种类型的人进行有效的沟通和交流, 包括艺术家、观众、合作伙伴等。</p> <p>4. 文化素养: 演出经纪人需要具备较高的文化素养和艺术鉴赏水平, 能够理解艺术家的需求和意图, 为艺术家提供专业的经纪服务。</p> <p>5. 语言能力: 演出经纪人需要具备良好的语言能力, 能够熟练地使用外语进行交流和处理国际业务。</p> <p>6. 组织协调能力: 需要具备较强的组织协调能力 and 时间管理能力, 能够有效地安排和管理演出活动的时间和资源, 确保演出的顺利进行。</p>	<p>《网络与新媒体概论》</p> <p>《数据分析与直播推广》</p> <p>《新媒体项目运营与管理》</p> <p>《网络直播运营实务》</p> <p>《视觉设计》</p> <p>《摄影摄像基础》</p> <p>《音视频编辑》</p>
2	品牌营销策划 (◇)	初、中、高级	山东省职业技能鉴定	<p>1. 市场调研和分析: 需要深入了解目标市场的需求、消费者行为、竞争情况等因素, 以及宏观经济、行业动态等信息。</p> <p>2. 品牌定位和策略: 根据市场调研和分析结果, 确定品牌的定位和目标市场, 制定相应的品牌营销策略。</p> <p>3. 创意和策划: 根据品牌定位和策略, 制定具体的创意和策划方案, 包括广告创意、促销活动、公关活动等, 以吸引消费者的关注和兴趣。</p>	<p>1. 敏锐的洞察力, 品牌营销策划人员需要有敏锐的洞察力, 观察着市场的变化(包括行业动态、消费者、竞争对手动态等), 以便及时把握住市场。</p> <p>2. 有优秀的分析力、判断力和决策力, 善于对市场环境做出系统而全面的分析, 善于对捕捉到的市场信息做出正确的判断。</p>	<p>《网络与新媒体概论》</p> <p>《数据分析与直播推广》</p> <p>《新媒体项目运营与管理》</p> <p>《网络直播</p>

		中心	<p>4. 营销组合和执行：根据品牌定位和策略，选择合适的营销手段和组合，包括广告、公关、新闻、社交媒体等，制定具体的执行计划和时间表。</p> <p>5. 数据分析和评估：对品牌营销活动进行数据分析和效果评估，及时调整和优化营销策略，提高品牌营销效果和投资回报率。</p> <p>6. 团队和管理：负责品牌营销团队的组建和管理，包括人员招聘、培训、考核等，确保团队的高效运转和目标的达成。</p> <p>7. 法律和风险管理：了解相关法律法规和风险管理制度，避免品牌营销活动中可能出现的法律风险和危机事件。</p>	<p>3. 资源整合组织能力是指策划人能够根据策划本身的要求，将策划资源进行有机结合的能力。优秀的企业营销策划人的组织能力包括了内部组织的调配和外部组织协调，以此达到共同策划、制作、实施的目的。因此策划经理人的组织能力是否强，将直接影响企业策划结果。</p>	<p>运营实务》 《视觉设计》 《摄影摄像基础》 《音视频编辑》</p>
3	普通话水平等级证书（◇）	一级乙等	<p>国家语言工作委员会</p> <p>一、语音基础</p> <p>声母、韵母和声调： 考生需要准确掌握普通话的声母、韵母和声调，并能正确发音。 特别注意轻声、儿化音等特殊音变现象。</p> <p>声调变化： 上声的变调、押韵等声调变化规律。 考生需通过大量练习，确保在朗读和口语表达中声调准确自然。</p> <p>二、词汇与语法</p> <p>词汇量： 考生需具备丰富的普通话词汇量，能够准确理解和使用常用词汇。 特别注意同义词、近义词的辨析，以及成语、俗语等固定表达的使用。</p> <p>语法规则： 考生需掌握普通话的基本语法规则，包括词类、句型、句法等。 在口语和书面表达中，能够正确运用语法规则，避免语法错误。</p> <p>三、听力与阅读</p> <p>听力理解： 考生需具备良好的听力理解能力，能够准确理解普通话录音材料中的对话、短文或广播新闻。 注意捕捉关键信息，理解语境和言外之意。</p> <p>阅读理解： 考生需阅读一系列短文或文章，并回答相关问题。 考察阅读理解能力、词汇理解和推理能力。 注意把握文章的主旨大意、作者的观点态度以及细节信息。</p> <p>四、口语表达</p> <p>发音准确性：</p>	<p>1. 标准的普通话发音，这是网络直播必不可缺的。普通话证书表明持有人能够准确、清晰地发出普通话的各个音节，包括声母、韵母和声调。这有助于在不同场合下进行有效沟通，避免误解和方言带来的困扰。</p> <p>2. 流利的口语表达能力：持证人通常能够流畅地用普通话表达自己的想法和观点，包括描述事物、讲述故事、参与讨论等。这种流利的口语表达能力有助于提升自信心，并在人际交往中展现出良好的沟通能力。</p> <p>3. 准确理解普通话信息：普通话证书也意味着持有人在听力方面具备良好的能力，能够准确理解普通话的录音材料、对话、短文或广播新闻等内容。这对于获取信息、学习知识以及进行跨文化交流都至关重要。</p> <p>4. 书面表达能力：虽然普通话证书主要考察的是口语和听力能力，但获得证书的过程中通常也会涉及到一定程度的书面表达训练。因此，持证人往往也具备较好的书面表达能力，能够用规范、简洁的普通话书写文章或作文。</p> <p>5. 跨文化交际能力：普通话作为中国的官方语言，在全国范围内广泛使用。获得普通话证书后，</p>	<p>《网络主持与表演》 《口语表达与沟通》</p>

		<p>考生需确保发音准确清晰，避免方言口音和发音错误。</p> <p>通过大量模仿和练习，提高发音水平。</p> <p>口语流利度： 考生需具备流利的口语表达能力，能够连贯地表达自己的思想和观点。</p> <p>注意语速适中、语调自然、表达清晰。</p> <p>交际用语： 掌握常用的交际用语和礼貌用语，能够在不同场合得体地与他人交流。</p> <p>修辞技巧： 适当运用修辞技巧，如比喻、拟人等，使表达更加生动有趣。</p> <p>五、写作能力</p> <p>书面表达： 考生需根据提供的题目或材料写一篇短文，表达自己的观点或描述事物。</p> <p>注意文章结构清晰、逻辑严密、语言简练。</p> <p>语法和词汇运用： 在写作中正确运用语法规则和词汇，避免语法错误和用词不当。</p> <p>六、考试内容与形式</p> <p>考试内容： 普通话证书考试一般包括读单音节字词、读双音节词语、朗读短文、命题说话等部分。</p> <p>部分考试还可能涉及听力理解、阅读理解等题型。</p> <p>考试形式： 考试形式通常为机考或人工测试，具体形式根据各地考试政策而定。</p>	<p>个人将更容易与来自不同地区、不同背景的人进行交流和沟通，从而促进文化的交流和融合。</p> <p>6. 职场竞争力：在许多行业和职位中，普通话水平都是一项重要的考量因素。获得普通话证书将增加个人在职场上的竞争力，特别是在需要频繁进行口头表达、沟通协调或需要面向广大受众进行传播的岗位上。</p>	
--	--	--	--	--

注：1.职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
全国大学生广告艺术大赛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互联网推广运营手段。 2. 收集直播数据，对直播活动优化。 3. 对新媒体平台进行计。划、组织、实施和控制的运营管理活动。 4. 直播策划、制作、执行。 5. 聊天直播即兴交流知识 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把握命题设计，根据每一届的比赛主题进行思维拓展，搜索相关素材。 2. 熟悉比赛流程，按照流程进行赛前准备与。 3. 根据比赛要求规范进行直播策划的能力。 	<p>《网络与新媒体概论》</p> <p>《数据分析与直播推广》</p> <p>《新媒体项目运营与管理》</p> <p>《网络直播运营实务》</p> <p>《网络主持与表演》</p> <p>《口语表达与沟通》</p>

		4. 拥有较强的网络直播与运营能力。 5. 掌握直播相关法律法规。	
山东省职业技能大赛短视频创作与运营赛项	1. 制定详细的短视频内容大纲，包括故事情节、场景设置、角色设定等。 2. 熟悉视频剪辑软件(如Premiere、Final Cut Pro等)，能够进行视频剪辑、调色、配音等后期制作。 3. 运用数据分析工具(如飞瓜数据、抖查查等)，对短视频的播放量、点赞量、评论量等数据进行分析，优化运营策略。 4. 熟悉各大短视频平台(如抖音、快手、B站等)的推荐算法、内容规范及运营规则。	1. 具备创新思维和策划能力，能够独立完成短视频的创意策划。 2. 熟练掌握视频拍摄、剪辑和后期制作的各项技能，能够制作出高质量的短视频作品。 3. 具备数据敏感性和分析能力，能够根据数据反馈调整和优化短视频运营策略。	《网络与新媒体概论》 《数据分析与直播推广》 《新媒体项目运营与管理》 《网络直播运营实务》 《视觉设计》 《摄影摄像基础》 《音视频编辑》

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	422	224	646	23.39%	8.11%	38	26.03%
	任选	96	0	96	3.48%	0	6	4.11%
专业基础课	必修	176	176	352	12.74%	6.37%	22	15.07%
专业核心课	必修	288	288	576	20.85%	10.43%	36	24.66%
专业拓展课	选修	96	96	192	6.95%	3.48%	12	8.22%
集中实践	必修	0	900	900	32.59%	32.59%	32	21.92%
合计(毕业应修)		1078	1684	2762	100%	60.97%	146	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学(含理实一体教学及集中实习实训)	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38(含岗位实习20周)	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数							
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
								周学时							
公共基础课	必修	1	思想道德与法治	考试	3	48	32	16	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
		4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
		5	军事理论	查	2	36	36	0	2						
		6	国家安全教育	查	1	16	16	0		2/8					
		7	大学体育	考查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
		8	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
		9	大学英语	试	8	128	96	32	4	4					
		10	信息技术	考查	4	64	32	32		4					
		11	中华优秀传统文化	考查	2	32	28	4	2						
		12	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
		13	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
		小计					38	646	422	224	16	15	4	4	1
公共基础课	任选	1	人文科学类	查	6	96	96		1-5 学期开设						
		2	社会科学类												
		3	科学技术类												
		4	创新创业类												
		5	美育类												
		6	职业素养类												
		7	四史教育、健康教育类												
		小计（毕业前至少修满6学分）													
合计（毕业前至少修满44学分）					44	742	518	224	16	15	4	4	1	1	
	1	媒体营销实务	试	3	48	24	24	3							

专业 基础 课	必修	2	网络与新媒体概论	试	4	64	32	32	4					
		3	视觉设计	试	2	32	16	16	2					
		4	摄影摄像基础	试	4	64	32	32	4					
		5	音视频编辑	试	6	96	48	48		6				
		6	表演基础	试	3	48	24	24			3			
		小计			22	352	176	176	13	6	3			
专业 核 心 课	必修	1	网络直播运营实务	试	4	64	32	32			4			
		2	短视频策划与制作	试	6	96	48	48		6				
		3	数据分析与直播推广	试	8	128	64	64			8			
		4	影视表演	试	6	96	48	48			6			
		5	网络主持与表演	试	4	64	32	32				4		
		6	口语表达与沟通	试	8	128	64	64				8		
		小计			36	576	288	288		6	14	16		
专业 拓 展 课	选修	1	直播营销与粉丝运营	查	3	48	24	24			3			
		2	跨平台直播运营策略	查	3	48	24	24			3			
		3	电商娱乐直播实务	查	4	64	32	32				4		
		4	网络传播伦理与法规	查	4	64	32	32				4		
		5	图形图像处理	查	2	32	16	16					4	
		6	影视作品赏析	查	2	32	16	16					4	
		7	媒介素质	查	2	32	16	16					4	
		8	营销心理学	查	2	32	16	16					4	
		9	图形图像处理	查	2	32	16	16					4	
		10	艺术赏析	查	2	32	16	16					4	
		小计			16	256	128	128			3	7	12	
合计（毕业前至少修满 70 学分）					74	1184	592	592	13	12	20	23	12	
集 中 实 践	必修		军事技能训练	查	2	60	0	60	2w					
			毕业设计	查	8	180	0	180				8w		
			岗位实习	查	20	600	0	600					20w	
		合计（毕业前至少修满 30 学分）			30	840	0	840	2					30
总学时、总学分合计					148	2766	1110	1656	28	29	24	26	12	31

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, 双师型教师占专业教师比例一般不低于 80%, 专任教师队伍要考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有数

字媒体技术等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外相关行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

在专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校网络直播与运营专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行电商直播、表演训练、直播数据分析等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有电商直播模拟实训室、影视表演实训室、网络表演实训室、多功能直播实训室，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

（1）电商直播模拟实训室

电商直播模拟实训室应配备手机、麦克风、监听系统、直播灯光系统、显示器、提词器、直播推流导播台、调音台、产品展示台、陈列柜、直播工作站、液晶电视等设备，安装网络直播、产品营销相关软件及工具；用于媒体营销实务、新媒体营销、新媒体项目运营与管理等课程的教学与实训。

（2）影视表演实训室

影视表演实训室应配备聚光灯、追光灯、音响系统、化妆间、舞台、投影仪等设备，安装影视表演录制与播放相关软件及工具；用于表演基础、形体基础、化妆基础、影视表演、形体训练、妆容设计等课程的教学与实训。

（3）网络表演实训室

虚拟现实实训室应配备电脑、手机、麦克风、提词器、聚光灯、追光灯、音响系统、化妆间、舞台、投影仪等设备，安装网络表演录制与播放相关软件及工具；用于网络主持与表演等课程的教学与实训。

（4）多功能直播实训室

视觉设计实训室应配备网络摄像机、镜头、手机、麦克风、监听系统、直播灯光系统、显示器、提词器、直播推流导播台、调音台、投影仪、直播工作站、液晶电视等设备，安装网络直播推流与数字音频处理等软件及工具；用于数据分析与直播推广、摄影摄像技术、影视作品赏析、数字音频处理技术等课程的教学与实训。

3.校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求具有稳定的校外实训基地，能够开展网络直播与运营专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求具有稳定的校外实习基地；能提供媒体营销；网络直播；公关、文化拓展；活动策划等相关实习岗位及内容，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和

教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关数字媒体内容制作和软件开发的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

1. 普及推广项目教学、案例教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广理实一体教学教学模式，推动课堂教学改革。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2. 全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的深入应用。探索构建以“全时空、全要素、全功能、迭代升级”为主要特征的智慧教学模式，积极推进智慧教育与智慧学习。

3. 教学过程中，渗透企业文化、企业精神，加强创新精神和团队合作意识教育，培养学生的职业素质与职业道德。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，凡本方案规定的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业设计、岗位实习等，均需进行考核评价。考核评价坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则，构建更加科学的学业评价体系；坚持灵活形式评价和严格标准相结合的原则，根据课程类型、性质和教学条件采取合适的学习评价方式；坚持注重能力评价原则，突出学生对知识应用能力的评价；坚持校企多元参与的评价原则，吸引企业积极参与学习评价。

1. 课程评价由过程性评价和结果性评价构成。过程性评价成绩根据课程实际情况，占比 30%—60%，结果性考核成绩根据课程实际情况，占比 70%—40%。

2. 课程过程性评价内容应包括考勤、课堂表现、课堂笔记、作业、课程实训、阶段性检测等，鼓励任课教师根据课程特点设计其他行之有效的过程性评价内容。

3. 课程结果性评价包括试卷笔试类、口试答辩类、技能测试类、文本报告类、实践报告及总结类、作品类等。

4. 鼓励推行多种形式、多个阶段的课程评价，引导教学内容和方法手段的改革，调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 建立人才培养方案实施的监管体系，加强对人才培养方案实施情况的检查视导和必要的质量监测。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

品牌营销策划证书、演出经纪人证书证书。

十六、继续专业学习深造建议

普通本科专业：表演、新媒体艺术、数字媒体艺术。

高职本科专业：网络与新媒体、电子商务、融媒体技术与运营。

工商企业管理专业（韩国班）人才培养方案

一、专业名称

工商企业管理专业

二、专业代码

530601

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
财经商贸大类 (53)	工商管理类 (5306)	商务服务业 (72) 批发业 (51) 零售业 (52) 住宿业 (61) 餐饮业 (62) 食品制造业 (14) 互联网和相关服 务业 (64)	管理咨询专业人员 (2-06-07-08) 人力资源管理专业人 员 (2-06-08-01) 市场营销专业人员 (2-06-07-02) 其他社会生产和生活 服务人员 (4-99-00)	企业经理 管理咨询专业人员 生产运营 营销人员 人力资源管理专业人员 行政事务员

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和企业运营、人员管理、商务沟通及相关法律法规等知识，具备数字化操作技能、数字化信息分析能力，具备战略管理、运营管理、人员管理、数字化管理、管理咨询和行政事务管理 etc 能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事企业运营、人员管理、管理咨询等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。
	Q-3	勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识。
	Q-4	有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-5	具有质量管理意识、环保意识及安全意识。
	Q-6	具有一定的信息素养、工匠精神和创新思维。
	Q-7	具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和1至2项运动技能,养成良好的健身和卫生习惯,以及良好的行为习惯。
	Q-8	具有一定的审美和人文素养,能够形成1至2项艺术特长或者爱好。
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
	K-3	掌握计划、组织、指挥、协调、控制等管理学的基本理论和知识。
	K-4	熟悉计划定制管理、流程管理、项目管理等日常管理的基本方法。
	K-5	掌握安全管理、防损管理等现场管理的知识和方法。
	K-6	掌握质量策划、控制、持续改进等质量管理的知识和方法。
	K-7	掌握绩效计划的制定、绩效辅导的沟通、绩效考核的评价、绩效结果的应用、绩效目标的提升等绩效管理的知识和方法。
	K-8	掌握成员选拔和分工、团队沟通、有效激励等团队建设和管理的基本知识和方法。
能力 (C)	C-1	具有战略目标确定、战略分析、战略选择与评价、战略实施、战略控制等企业战略管理基本能力。
	C-2	具有运营规划、安全管理、危机管理、财务管理等企业运营管理能力。
	C-3	具有生产规划、质量管理、营销管理、供应链管理、客户服务管理日常管理能力。
	C-4	具有企业组织设计、人员招聘与培训、绩效管理、薪酬管理、团队管理、文化建设等人员管理能力。
	C-5	具有协助企业数字化管理规划、数字化沟通、数字化协同、数字信息分析、数字化决策等企业数字化管理基本能力。

C-6	具有行业企业市场调研分析、管理方案制订、管理改善执行、改善效果评估等管理咨询能力。
C-7	具有企业公文处理、客户接待、会议组织、辅助决策和资产设备管理等行政事务管理能力。
C-8	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课和集中实践。

(一) 公共基础课程

序号	课程	课程内容
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高大学生思想、政治、道德、法治素养。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化理论成果为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。
4	形势与政策	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。
5	大学体育	大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识，还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动，以及健美操、民族传统体育等多元化项目，满足不同兴趣需求。同时，通过体育运动，培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康，培养终身体育意识。

(二) 专业基础课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	管理学基础	1. 规划与决策：负责制定组织的发展规划和战略目标，通过收集和分析内外部信息，进行科学合理的决策。 2. 组织与协调：根据组织目标，设计合理的组织架构，明确各部门和岗位的职责，确保资源有效配置。 3. 领导与激励：通过有效的领导方式，激发员工的工作热情	1. 掌握管理的内涵，熟悉管理的基本职能； 2. 分析管理者在组织中所承担的角色以及管理者应具备的管理技能； 3. 了解管理思想和理论的演进，掌握管理的根本原理和方法； 4. 了解在现代环境下，管理的最新开展和思潮； 5. 理解环境和文化对组织开展的作用，掌握管理环境的构成； 6. 理解组织的社会责任和管理道德的要求；	K-1 K-3 K-4 K-7 C-3 C-5 Q-2 Q-5 Q-7

		和积极性，提升团队的整体绩效。 4. 控制与评估：建立有效的控制机制，对组织的各项活动和成果进行监督和评估，实现组织目标。	7. 了解决策. 决策的根本程序及方法； 8. 理解组织设计的要求，掌握组织的根本结构形式。	
2	市场营销	1. 市场调研与分析：收集并分析市场数据、竞争对手信息及消费者行为，为商场定位和营销策略的制定提供数据支持。 2. 营销策略制定与执行：根据市场调研结果，制定商场的营销策略并确保策略的有效执行。 3. 客户关系管理：建立并维护良好的客户关系，升顾客满意度和忠诚度。 4. 营销活动策划与执行：策划并执行各类营销活动，增加商场的吸引力和客流量，提升销售额。	1. 深入理解市场营销的基本概念、原理及发展历程； 2. 掌握市场营销在企业管理中的核心地位； 3. 学会运用市场细分、目标市场选择与市场定位等工具，分析消费者行为与市场趋势，洞察市场机会与威胁； 4. 掌握产品、价格、渠道、促销等营销策略的制定与执行，理解其在不同市场情境下的应用与调整； 5. 了解数字营销的最新趋势，掌握社交媒体、搜索引擎优化、在线广告等数字营销手段，以及数据分析在营销决策中的应用； 6. 培养在市场营销活动中遵循伦理原则和法律规定的意识，确保营销活动既有效又合规。	K-3 K-5 K-7 C-1 C-2 C-4 C-6 Q-3 Q-5 Q-8
3	会计基础	1. 核算与账务处理：根据会计准则和法规，对企业的经济业务进行核算，包括审核原始凭证、填制记账凭证、登记会计账簿、编制财务报表等。通过这一系列流程，确保会计信息的真实、准确和完整，反映企业的财务状况、经营成果和现金流量。 2. 财务分析与与管理：在会计核算的基础上进行财务分析，通过对财务报表的解读和各项财务指标的计算，评估企业的盈利能力、偿债能力、运营能力和发展能力。 3. 税务筹划与合规：关注税法变动，确保企业的税务处理符合税法规定，避免税务风险，降低企业的税负成本，提高企	1. 掌握会计基本概念，理解会计的定义、特点、职能以及会计基础理论，包括会计主体、持续经营、会计分期和货币计量等基本假设； 2. 熟悉会计要素与会计科目：明确资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润等会计要素的定义、分类及计量方法，掌握会计科目的设置原则与分类体系； 3. 掌握会计核算方法：学习会计凭证的填制、审核与传递，了解会计账簿的设置与登记方法，掌握借贷记账法及其应用，确保会计信息的准确性和完整性； 4. 了解财务报表编制与分析：学习资产负债表、利润表、现金流量表等财务报表的编制方法，理解财务报表之间的勾稽关系，掌握财务报表分析的基本技巧，如比率分析、趋势分析等，以评估企业的财务状况和经营成果； 5. 培养会计职业道德与法律意识：了解会计职业道德的基本要求，树立诚信为本的会计	K-2 K-4 K-7 C-2 C-3 C-5 C-7 Q-3 Q-6

		业的经济效益并确保企业税务的合规性。	理念；同时，增强法律意识，确保会计工作的合法合规性，防范会计风险。	
4	经济学基础	<p>1. 资源配置与优化：研究资源的有效配置和利用，分析自然资源、劳动力、资本和技术等有限资源的分配方式，以优化社会福利和效率。</p> <p>2. 经济效率提升：通过技术创新、产业升级、管理优化等手段，提高生产效率，降低生产成本，从而增加社会财富和整体经济福利。</p> <p>3. 经济分析与预测：运用经济模型、统计方法和计量经济学等工具，对经济现象和趋势进行深入分析和预测，对宏观经济指标、行业发展趋势、市场波动等进行研究和预测。</p>	<p>1. 掌握基本理论：使学生深入理解并掌握经济学的基本概念、基本原理和基本分析方法；</p> <p>2. 培养经济思维：通过教学，培养学生的经济思维能力和决策能力，使他们能够运用经济学知识分析现实经济问题；</p> <p>3. 理论与实践结合：强调理论知识与实践应用的结合，使学生能够将所学理论运用于实际经济活动中；</p> <p>4. 关注社会经济：引导学生关注社会经济现象，提高他们分析社会经济问题的能力；</p> <p>5. 树立正确观念：培养学生的经济观念和价值观，使他们具备正确的经济伦理和道德标准；</p> <p>6. 提升综合素质：通过经济学基础的学习，提升学生的综合素质，包括逻辑思维、批判性思维等。</p>	<p>K-1</p> <p>K-3</p> <p>K-5</p> <p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-4</p> <p>C-6</p> <p>Q-3</p> <p>Q-4</p> <p>Q-8</p>
5	统计基础	<p>1. 数据收集与整理：设计合理的统计调查方案，通过问卷调查、实地调查、网络调查等多种方式收集原始数据。</p> <p>2. 数据分析与解释：在数据整理完成后，运用统计学原理和方法，对数据进行深入分析，揭示数据背后的规律和趋势，为决策提供科学依据。</p> <p>3. 编制统计报表与报告：根据分析结果，编制各种统计报表，以直观地展示统计数据并对统计数据进行深入解读和说明。</p> <p>4. 提供统计咨询与决策支持：根据统计数据和分析结果，为政府制定政策、企业制定经营策略、个人做出生活决策等提供科学依据和参考意见。</p>	<p>1. 掌握基本概念与原理：理解统计学的核心概念，如总体、样本、参数、统计量等，以及统计学的基本原理，为后续学习奠定理论基础；</p> <p>2. 熟悉数据收集与整理方法：掌握数据收集的各种途径和方式，以及数据整理的方法和技巧，确保数据的准确性和完整性；</p> <p>3. 掌握数据分析技术：学习描述性统计和推断性统计的基本方法，包括均值、中位数、众数、方差、标准差等集中趋势和离散程度的度量，以及假设检验、置信区间等推断统计技术，提高数据分析能力；</p> <p>4. 理解统计图表与可视化：学会使用各种统计图表（如直方图、折线图、散点图、饼图等）来直观地展示数据特征，增强数据表达的效果；</p> <p>5. 培养统计思维与判断能力：通过统计分析的实践，培养运用统计思维解决实际问题的能力，能够准确解读统计结果，做出合理的判断和决策；</p> <p>6. 了解大数据和人工智能时代统计学的新发展，拓宽知识视野。</p>	<p>K-2</p> <p>K-3</p> <p>K-4</p> <p>K-8</p> <p>C-3</p> <p>C-6</p> <p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>Q-7</p>

6	经济法	<p>1. 维护市场经济秩序：对市场主体的行为进行规范，防止不正当竞争、垄断行为等市场失灵现象的发生，促进资源的合理配置和有效利用。</p> <p>2. 保护消费者权益：通过制定消费者权益保护法律制度，明确消费者的权利和商家的义务，为消费者提供法律保障。</p> <p>3. 促进经济可持续发展：通过宏观调控法律制度对经济进行引导和调控，确保经济稳定增长和防范经济风险，实现经济、社会和环境的协调发展。</p>	<p>1. 基础理论掌握：深入理解经济法的基本概念、原则与体系，奠定坚实的理论基础；</p> <p>2. 法律规则认知：熟悉经济活动中涉及的主要法律规则与制度，如市场规制、宏观调控等；</p> <p>3. 主体权利与义务：明确经济主体在法律框架下的权利、义务与责任，增强法律意识；</p> <p>4. 政策与法规同步：关注经济政策与法律法规的动态变化，理解其对经济活动的影响；</p> <p>5. 实践能力培养：提升运用经济法知识解决实际问题的能力，为职业生涯做好准备。</p>	<p>K-1</p> <p>K-4</p> <p>K-7</p> <p>C-3</p> <p>C-4</p> <p>C-6</p> <p>Q-2</p> <p>Q-5</p> <p>Q-6</p> <p>Q-8</p>
---	-----	---	---	---

(三) 专业核心课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	人力资源管理	为企业的人力资源工作进行人力资源规划、工作岗位分析、招聘、培训、绩效考评、薪酬与福利、劳动关系管理等工作。	<p>1. 理解人力资源管理的基本概念、理论和方法，掌握人力资源管理的主要领域和实践；</p> <p>2. 掌握制定和实施有效的人力资源策略，以满足组织的人力资源需求和业务目标；</p> <p>3. 熟悉招聘与选拔、培训与发展、绩效管理和薪酬福利等典型工作任务，掌握相关技能和技巧；</p> <p>4. 熟悉评估和解决人力资源管理中的问题和挑战，为组织的发展和竞争力提升做出贡献；</p> <p>5. 培养良好的沟通、协调和领导能力，能够在团队和组织中发挥积极作用。</p>	<p>Q-2</p> <p>Q-3</p> <p>K-7</p> <p>K-8</p> <p>C-4</p>
2	企业行政管理	相关制度的制定和执行推动、日常办公事务管理、办公物品管理、文书资料管理、档案管理、会议管理、涉外事务管理，生活福利、车辆、安全卫生等。	<p>1. 掌握现代企业等经济组织治理、服务的主要机制和内在的理论逻辑；</p> <p>2. 掌握现代企业行政管理改革和发展的原则、内容、模式和一般趋势；</p> <p>3. 掌握企业行政管理的基本概念、基本原理，并在此基础上掌握企业行政管理的整体内容；并能运用企业行政管理的基本分析方法，去思考、分析和解决有关理论和实践问题的能力。</p>	<p>Q-4</p> <p>Q-6</p> <p>K-1</p> <p>K-2</p> <p>C-7</p>
3	项目管理	在实际工作环境中有效地规划、组织、指导和控制项目。包括项目启动、项目计划、项目执行、项目监控与控制、项目收尾等各个阶段的管理要点，同时也涉及项目风险管理、团队建设与管理、沟通、项	<p>1. 掌握项目管理的基本原理、基本理论知识和相关的技术方法，把握项目管理的工具、过程和技巧；</p> <p>2. 了解国内外项目管理的理论研究和实践应用的发展趋势；</p> <p>3. 培养学生应用项目管理理论和方法分析和解决项目管理问题的能力，从而提高学生的社会</p>	<p>Q-5</p> <p>K-1</p> <p>K-3</p> <p>K-4</p> <p>K-6</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p>

		目决策等方面的知识。	竞争力和社会适应性,更好地为社会服务。	
4	连锁经营管理	连锁经营基本特征、连锁经营战略、连锁经营的类型、零售业态、连锁经营的组织体系和职能设计以及连锁经营的发展方向。	1.掌握连锁经营管理的基本知识,包括连锁企业的类型、特征、不同类型连锁企业的管理模式、连锁企业的发展战略管理技术、连锁企业选址和扩张技术等; 2.掌握连锁门店管理的基础理论,学会商品采购管理的基本理论知识和方法; 3.掌握连锁门店信息管理技术,学会连锁企业人力资源管理技术,学会物流与仓储配送管理技术等。	Q-2 Q-5 Q-7 K-1 K-5 K-8 C-1 C-2 C-6
5	企业文化	用企业文化理论分析和解决企业实际问题的能力,掌握一套提高现代企业核心竞争力和可持续发展能力的有效策略,并能够进行初步的企业文化设计和分析。在中西方企业文化比较基础上,增强对我国民族文化的认同感,提升文化自信水平,为建设中国特色的企业管理文化模式奠定理论基础。	1.能准确理解企业文化的内涵、基本构成要素和建设思路; 2.掌握企业文化测量的方法,能进行企业文化诊断的一般分析; 3.能把握企业文化演变规律,对文化变革与创新有比较深刻的认识; 4.能理解领导者与企业文化建设的关系,掌握中国特色企业文化建设的思路和方法;5.能把握企业的历史传承与国际比较,了解企业跨文化管理。能结合对管理案例的分析,深入发掘我国传统文化中优良的基因,能够总结并运用到现代企业管理实践。	Q-1 Q-2 Q-8 K-1 C-8
6	生产运作管理	全面认识企业生产运作的基础实务,运用基本生产方式分析解决实际问题。	1.掌握生产运作含义、选址和布局; 2.能够熟练掌握生产岗位的设计、研究和组织方法; 3.能够制定简单的生产任务的计划和生产任务的排序加工安排; 4.能够掌握有效的生产库存、生产质量和生产现场的流程和方法。	Q-1 Q-2 Q-5 K-2 K-3 K-6 C-3 C-6
7	客户服务管理	分析客户的消费需求,准确地对客户进展分类利用与顾客沟通的方法和技巧对重点客户进行管理。	1.掌握客户消费需求及类型; 2.掌握客户生命期及客户价值; 3.掌握客户效劳的内容; 4.掌握客户关系管理的实质及容; 5.掌握客户关系管理的实施。	Q-2 Q-6 K-8 C-5 C-8

(四) 专业拓展课程

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	基础韩国语	<p>1. 基础语言学习: 学生需掌握韩语的基本发音、字母书写及简单的日常对话;能够进行基本的自我介绍、询问与回答日常问题。</p> <p>2. 商务环境适应: 初步了解韩国</p>	<p>1. 韩语语音与字母: 学习韩语的发音规则,包括元音、辅音的发音技巧;掌握韩文字母的书写方法,能够正确书写韩语单词。</p> <p>2. 基础语法与词汇: 学习韩语的基本语法结构,如句子成分、时态、语态等;积累常用的韩语词汇,</p>	Q-1 Q-2 Q-6 K-1 C-8

		<p>商务文化，包括商务礼仪、商务场合中的基本行为规范等；能够在模拟的商务环境中，使用简单的韩语进行基本的交流。</p> <p>3. 跨文化意识培养：培养学生的跨文化交流意识，了解中韩两国在商务沟通中的文化差异；引导学生尊重并适应不同文化背景下的商务习惯。</p>	<p>包括日常用语、数字、时间、家庭成员等。</p> <p>3. 日常对话练习：通过模拟日常生活场景，进行韩语对话练习，提高学生的口语表达能力；教授学生如何在不同情境下使用恰当的韩语表达。</p> <p>4. 商务韩语入门：初步介绍韩国商务文化，包括商务礼仪、商务场合中的基本用语等；学习一些简单的商务韩语词汇和表达方式，为未来的商务沟通打下基础。</p> <p>5. 跨文化交流：分析中韩两国在商务沟通中的文化差异，引导学生理解并尊重不同文化背景下的商务习惯；通过案例分析、角色扮演等方式，培养学生的跨文化交流能力。</p> <p>6. 听力与阅读训练：提供适量的韩语听力材料，如歌曲、对话、短文等，提高学生的听力理解能力；教授学生基本的阅读技巧，如快速阅读、精读等，并选取适合初学者的韩语阅读材料进行练习。</p>	
2	韩语中级	<p>1. 商务沟通与谈判：学生需掌握在商务场合中运用韩语进行有效沟通的技巧，包括商务谈判、会议讨论、电话沟通等；能够准确理解并传达商务信息，处理商务往来中的邮件、合同等文件。</p> <p>2. 跨文化商务活动参与：学生应能够参与中韩两国的商务活动，如展览会、商务论坛等，展现良好的跨文化交际能力；在活动中能够代表企业与客户进行有效交流，促进商务合作。</p> <p>3. 商务韩语写作与翻译：学生需具备撰写商务韩语文件（如商务报告、市场调研报告、营销策划书等）的能力；同时，能够进行中韩商务文件的翻译工作，确保信息的准确传达。</p> <p>4. 项目管理与团队协作：学生需具备项目管理的基本能力，包括项目规划、执行、监控和收尾等；能够在团队中发挥积极作用，与韩国同事或合作伙伴进行有效协作。</p>	<p>1. 韩语语言技能： 听力与口语训练：通过大量中级水平的听力材料，如对话、短文、新闻等，训练学生的听力理解能力，使其能够准确捕捉信息、理解语境；设置模拟商务场景、企业管理情景的对话练习，鼓励学生开口说韩语，提高口语表达能力和语言流利度。 词汇与语法：学习并掌握中级韩语词汇，包括商务、企业管理、日常生活等多个领域的常用词汇；系统学习并巩固韩语中级语法知识，如时态、语态、从句等，使学生能够准确运用语法规则构建句子。 阅读与写作：通过阅读中级难度的韩语文章、报告等，提高学生的阅读速度和理解能力，同时积累词汇和语法知识；指导学生撰写韩语的商务邮件、报告等应用文，培养其书面表达能力和逻辑思维能力。</p> <p>2. 商务知识与技能： 商务韩语词汇与表达：学习商务场合中常用的韩语表达方式和礼仪规范，重点学习商务韩语中的专业词汇、表达方式和商务礼仪用语。 跨文化商务沟通：分析中韩两国文化差异对商务沟通的影响，学习跨文化商务沟通的策略和技巧。</p> <p>3. 韩语等级考试辅导：阅读听力如何寻找主旨，寻找出题者意图；韩语写作隔写选择、标点符号、段落空格选择、句子写作结构、文章时制前后呼应。</p>	Q-1 Q-2 Q-6 K-1 C-8
3	管理心理学	处理和协调人际关系，同时良好	1. 掌握管理心理学的概念、研究对象、理论根底和	Q-1

		的心理素质，逐步提高运用管理心理分析问题和解决问题的能力。	研究方法； 2. 熟知社会认知的影响因素，掌握社会认知偏差的心理效应； 3. 熟知气质、性格、能力理论对管理实践的指导意义； 4. 了解个体行为的一般规律，熟知需要、动机与行为的关系，掌握鼓励理论； 5. 掌握群体心理效应以及群体凝聚力的影响因素； 6. 掌握非正式群体的管理原理。	Q-3 K-1 C-8
4	秘书实务	社会各类机关、公司、企事业单位等社会组织的办公室秘书工作及领导助理工作。	1. 掌握秘书工作的基本知识，熟悉秘书工作的特点、基本要求； 2. 掌握文书工作，会务工作及事务工作的方法； 3. 培养从事秘书相关工作的职业意识和职业技能。	Q-3 Q-6 K-1 C-7 C-8
5	电子商务	在有关计算机和网络基础知识，以及企业商务和管理的知识基础上学习电子商务的基本理论、基本知识、基本技术、基本应用和法规	1. 掌握电子商务的基本理论、基本方法； 2. 理解电子商务概念模型、体系结构、实现技术及其应用； 3. 掌握电子商务所涉及的 B2B、B2C、C2C； 4. 掌握电子支付、网络营销等电子商务手段。	Q-1 Q-3 K-2 C-1 C-5
6	战略管理	用战略管理理论和方法诊断并解决企业分析和解决职能层、事业层及公司层战略问题。	1. 掌握本课程的体系、结构及各章内容间的内在联系； 2. 掌握公司目标的相关知识； 3. 掌握分析公司内外部环境的知识工具； 4. 知晓国内外企业战略管理的理论与实践最新发展动态及趋势； 5. 理解战略制定的方法流程。	Q-1 Q-2 K-1 C-1 C-8
7	创业实践	创新意识、创业能力的培养。	1. 掌握将创新意识转变为创业计划流程的能力； 2. 掌握宏观环境数据以及市场数据的收集整理并进行综合分析、应用的能力； 3. 掌握根据实际，拟定融资方案，组建企业结构，进行各职能战略的选择的能力； 4. 掌握综合市场研究分析结论，提出针对性的市场推广方案的能力。	Q-3 Q-4 K-1 K-8 C-2 C-8
8	招聘与配置	员工甄选的流程和面试的设计与处理技巧。	1. 掌握合理的面试方式，内部招聘与外部招聘相结合； 2. 熟练掌握面试的基本步骤，在面试过程中灵活处理面试出现的问题； 3. 熟练掌握人员录用的实施流程与手续，对新员工做出适应性培； 4. 掌握人力资源的优化配置，能够解决员工配置实践配置中存在的问题。	Q-2 Q-3 Q-4 K-8 C-4 C-8
9	团队建设与管理	打造高效团队的方法与技巧，使团队成员的人际关系、工作认识、	1. 掌握高效团队组建的技巧、工具； 2. 掌握如何团队的绩效管理工具；	Q-2 Q-4

		工作程序均能提升与改进。	3. 掌握团队沟通与冲突管理的方法; 4. 掌握高绩效团队的员工心态管理方法; 5. 掌握制度有效执行的重要性及方法。	K-1 C-4 C-8
10	Erp 企业经营模拟	针对一个模拟企业, 把该模拟企业运营的关键环节: 战略规划、资金筹集、市场营销、产品研发、生产组织、物资采购、设备投资与改造、财务核算与管理等几个部分。把企业运营所处的商业环境抽象为一系列的规则, 由受训者组成若干个相互竞争的同质模拟企业, 通过模拟企业六年的经营, 使受训者在分析市场、制定战略、营销策划、组织生产、财务管理等一系列活动中, 参悟科学的管理规律, 全面提升管理能力。	能够模拟企业的各个经济业务。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 K-1 K-2 C-1 C-3

(五) 集中实践课

序号	课程	课程内容
1	军事技能训练	军事队列训练与体能训练; 武器装备的操作与维护; 军事战术与战略基础; 战场生存技能与紧急救护训练。
2	毕业设计	选题指导与立项审批; 文献综述与研究方法; 设计方案制定与实施; 成果展示与答辩准备。
3	岗位实习	实习单位的选择与申请; 工作职责与任务分配; 专业技能与职业素养提升; 实习总结报告撰写与汇报。

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	企业人力资源管理师职业资格证书 (△)	四级	山东省人力资源和社会保障厅	1. 现代人力资源管理理论和实务的相关知识。 2. 管理类学科的基本理论和现代企业管理理论知识。 3. 营销管理、生产管理、行政管理等专业知识。 4. 职业岗位基础知识、职业道德规范和基本礼貌礼仪知识。 5. 人力资源管理	1. 具有基本的人事服务能力; 2. 具备沟通协调能力; 2. 具备信息处理能力; 3. 具备人事数据分析能力。	人力资源管理、经济学基础、招聘与配置、绩效管理、管理心理学、管理学基础、市场营销、财务管理、

				的六个模块。		
2	互联网营销师 (◇)	五级	中国轻工业联合会	<ol style="list-style-type: none"> 1. 计算机及网络应用知识。 2. 互联网传播基础知识。 3. 互联网营销基础知识。 4. 安全基础知识。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有获取、领会和理解外界信息的能力，以及分析、推理和判断的能力； 2. 具有以语言或文字方式有效的进行交流、表述的能力； 3. 具有准确而又目的地运用数字进行运算能力。 	信息技术、市场营销、网络营销

注：1.职业证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的4个左右证书；

2. △表示职业资格证书，◇表示职业技能等级证书，☆表示其他职业能力证书；

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
山东省大学生科技节 企业人才管理竞赛	仿真模拟企业经营，主要从企业人力资源规划、人员招聘、人员培训、产品生产与销售，绩效考核等方面模拟企业运营。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 入转调离服务； 2. 公司人事档案管理； 3. 劳动合同管理； 4. 薪资核算与发放； 5. 职位发布； 6. 简历搜寻及筛选； 7. 人才测评支持； 8. 培训实施支持。 	经济法、招聘与配置、绩效管理、市场营销、人力资源管理、Erp企业经营模拟、战略管理、财务管理、会计基础
山东省“技能兴鲁”数字化 企业管理数据分析技能竞赛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 统计学的基本思想、基本方法及其在经济管理领域中的应用。 2. 统计描述和统计推断的基本内容，使学生掌握统计学的基本原理和方法知识，能够初步根据具体任务和条件从事社会经济问题的调查研究。 3. 在定性分析基础上做好定量分析，以适应社会主义市场经济中各类问题的实证研究、科学决策和经济管理的需要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握基本的统计方法和应用这些方法去分析和解决经济管理中实际问题的能力； 2. 掌握统计基础知识的基础上，完成有关资料的搜集、整理、分析； 3. 能够熟练应用 Excel 进行统计计算和分析。 	统计基础、大数据处理与分析 python、战略管理、财务管理、信息技术

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例

公共基础课	必修	266	156	422	15.69%	5.8%	24	17.14%
	任选	32	0	32	1.2%	0	2	1.43%
专业基础课	必修	160	160	320	11.90%	5.95%	20	14.29%
专业核心课	必修	184	184	368	13.67%	6.84%	23	16.43%
专业拓展课	选修	328	328	656	24.38%	12.19%	41	29.28%
集中实践	必修	0	892	892	33.16%	33.16%	30	21.43%
合计（毕业应修）		970	1720	2690	100%	63.94%	140	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习20周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十三、教学计划安排表（三年标准学程）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及学时数							
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
公共基础课	必修	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
		4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
		5	军事理论	查	2	36	36	0	2w						
		6	国家安全教育	查	1	16	16	0			2/8				
		7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
		8	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10				2/9		
		9	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			

	10	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
		小计			24	422	266	156	13	10	10	8	2	2
	任 选	1	人文科学类	查	2	32	32	0	1-5 学期开设					
		2	社会科学类											
		3	科学技术类											
		4	创新创业类											
		5	美育类											
		6	职业素养类											
		7	四史教育、健康教育类											
	小计（毕业前至少修满 2 学分）			2	32	32	0	0	0	0	0	2	0	
合计（毕业前至少修满 26 学分）			26	454	298	156	13	10	10	8	4	2		
专 业 基 础 课	必 修	1	管理学基础	试	4	64	32	32	4					
		2	市场营销	试	3	48	24	24		3				
		3	会计基础	试	4	64	32	32		4				
		4	经济学基础	试	3	48	24	24			3			
		5	统计基础	查	3	48	24	24			3			
		6	经济法	试	3	48	24	24				3		
	小计			20	320	160	160	4	7	6	3			
专 业 核 心 课	必 修	1	人力资源管理	试	4	64	32	32	4					
		2	企业行政管理	查	3	48	24	24		3				
		3	项目管理	查	3	48	24	24			3			
		4	连锁经营管理	试	4	64	32	32			4			
		5	企业文化	查	3	48	24	24				3		
		6	生产运作管理	试	3	48	24	24				3		
	7	客户服务管理	试	3	48	24	24				3			
小计			23	368	184	184	4	3	7	9				
专 业 拓 展 课	选 修	1	基础韩国语 1	试	8	128	64	64	8					
		2	基础韩国语 2	试	8	128	64	64		8				
		3	韩语中级 1	试	8	128	64	64			8			
		4	韩语中级 2	试	8	128	64	64				8		
		5	管理心理学	查	3	48	24	24					6	二 选 一
		5	秘书实务	查	3	48	24	24					6	二 选 一
		6	电子商务	查	2	32	16	16					4	二 选 一
		6	战略管理	查	2	32	16	16					4	二 选 一
		7	创业实践	查	2	32	16	16					4	二 选 一
		7	招聘与配置	查	2	32	16	16					4	二 选 一

	8	团队建设与管理	查	2	32	16	16					4	二 选 一	
	8	Erp 企业经营模拟	查	2	32	16	16					4		
	小计				41	656	328	328	8	8	8	8	18	0
合计（毕业前至少修满 84 学分）					84	1344	672	672	16	18	21	20	18	0
集 中 实 践	1	军事技能训练	查	2	112	0	112	2w						
	2	毕业设计	查	8	180	0	180					8w		
	3	岗位实习	查	20	600	0	600						20w	
	合计（毕业前至少修满 30 学分）				30	892	0	892	2w	0	0	0	8w	20w
总学时、总学分合计					140	2690	970	1720	29	28	31	28	22	20w

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与专业专任教师数比例不高于 25: 1，双师型教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍建设考虑职称、年龄，形成橄榄型的合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有工商管理、企业管理、管理科学与工程等相关专业研究生及以上学历，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外工商企业管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1.专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机投影设备、音响设备,互联网接入或WiFi环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校工商企业管理专业教学标准要求,在此基础上,还应配备能够满足进行企业运营等实训要求的教学软硬件设施设备;实训室应具有实训软件,并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师;实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境,具体配置如下:

(1) ERP 实训室

ERP实训室营造企业经营的职场氛围,配备多媒体设备、投影设备、白板、计算机(1-6人/台)、路由器、服务器、ERP教学模拟实训软件,还可选择配备交换机、无线路由器、相关实训软件;支持ERP实训及相关单项实训。

(2) 企业管理技能实训室

企业管理技能实训室营造企业管理的职场氛围,配备多媒体设备、投影设备、白板、计算机(1-6人/台)、路由器、常用办公软件、企业管理相关实训软件、讨论工位、服务器,还可选择配备交换机、无线路由器等;支持本专业核心课程教学以及企业经营管理相关实训。

(3) 形体礼仪实训室

形体礼仪实训室主要承担形体礼仪、礼宾礼仪的实训教学任务。实训室内有墙面镜、把杆、瑜伽垫、形体椅等形体训练设施,另外备有化妆套件、丝巾、领带等耗材。是管理类专业礼仪教学和形体训练的场所。

3.校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为:具有稳定的校外实训基地,能够开展生产调度管理、生产质量管理、市场督导管理、人力资源管理等实训活动,实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为:具有稳定的校外实习基地;能够提供项目助理、人事主管、市场督导、生产调度管理员等相关实习岗位,能涵盖当前相关产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关经济、管理的理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书，经济、管理、营销、信息技术类文献等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

教师的教学活动要从“单向灌输”向“双向交流”转变，从传授知识向培养能力转变，重点培养学生的实践能力、自学能力和创新思维。在教学中做到因材施教，灵活运用多种教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高学生学习的积极性和主动性。除基本的教学方法外，创新教学方法，使用案例分析、任务驱动、情境模拟、角色体验、方案PK、游戏训练等，“让课堂翻转起来”。

（五）学习评价

每门课程制定多元化考核评价方案，校企共同围绕工匠精神和职业素养设定职场化考核标准；将物化成果、项目业绩等作为重要评价内容，实施线上、线下结合的学生互评、教师评价和企业评价；运用信息技术，实施企业专家远程评价，进行大数据分析和监测预警。根据课程性质及特点制定具体的考核方案。

1. 基本素养评价

根据本专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准。学习评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收家长、行业和企业参与。注重校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价结合。

学习评价采用学习过程评价、作业完成情况评价、实际操作评价、期末综合考核评价等多种方式。根据不同课程性质和教学要求，可以通过笔试、口试、实操、项目作业等方法，考核学生的专业知识、专业技能和 Work 规范等方面的学习水平。

2. 专业素养评价

学习评价不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注在实践中运用知识与解决实际问题的能力水平，重视节能环保、绿色发展、规范操作、安全生产等职业素质的形成。

3. 岗位实习评价

岗位实习评价以实习单位为主，通过实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等方面，结合实习指导教师的评价对学生进行综合评价，成绩评定按照学校实习成绩鉴定办法执行。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十五、毕业要求

（一）学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

（二）证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

互联网营销师、企业人力资源管理师职业资格证书、1+X 人力资源共享服务职业技能等级证书、1+X 企业管理咨询职业技能等级证书、电子商务师。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：工商管理专业、市场营销专业、人力资源管理专业、行政管理专业、物业管理专业、电子商务专业、审计学专业、国际商务专业、金融工程专业等专业；主要高职本科专业为：企业数字化管理、工商管理专业、市场营销专业、人力资源管理专业、金融工程专业、电子商务专业、国际经济与贸易专业、大数据与会计专业。

老年保健与管理专业（日语班）人才培养方案

一、专业名称

老年保健与管理

二、专业代码

520803

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)
医药卫生大类 (52)	健康管理与促进 类 (5208)	卫生(84) 社会工作 (85)	健康管理师 (4-14-02-02) 其他健康服务人员 (4-14-99) 社会工作者 (2-07-09-01)	中国：老年人身心康复保健服务 岗位 老年人能力评估员岗位 养老机构技术主管岗位 日本：老年人介护管理师岗位 老年人特别养护岗位 老年人居家介护岗位

六、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握扎实的老年人照护、礼仪沟通、医养康养、养老机构管理及相关政策法规与技术标准等专业知识，具备老年人能力评估、康养活动策划组织与设计、老年健康照护、社区一居家一机构养老服务等技术技能，具有爱心奉献精神与信息素养，培养数字化、智能化、绿色化专业人才，熟练使用日语作为第二工作语言，未来能够在中日两国均可以从事老年照护、老年评估、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

培养规格	编号	培养规格具体描述
素质 (Q)	Q-1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	Q-2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。
	Q-3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
	Q-4	勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q-5	具备健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。
	Q-6	具有一定的审美和人文素养,能够有 1-2 项艺术特长或爱好。
知识 (K)	K-1	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	K-2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
	K-3	掌握老年的人体解剖、生理特点,老年人常见疾病的基本知识。
	K-4	掌握老年人的心理特点。
	K-5	掌握老年人常见疾病的基本知识、常用老年照护技术及常用老年康复保健技术。
	K-6	掌握老年人健康评估知识及常用技术。
	K-7	熟悉养老机构运行及常用智慧养老服务的基本方法。
能力 (C)	C-1	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
	C-2	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力,营造良好的沟通氛围,采用适宜的方法及技巧与老年人进行沟通的能力。
	C-3	具有收集老年人的健康信息、运用信息化手段为老年人建立健康信息档案并实施管理的能力,能够采用合适的评估方法,对老年人身心状况进行评估。
	C-4	能够选择合适的训练工具及技术,对老年人进行康复训练指导,或协助治疗师进行康复训练。
	C-5	具有老年人日常护理、营养指导、心理抚慰、健康宣教等服务的能力。
	C-6	能够对各类养老机构中的技术服务工作实施指导与管理。
	C-7	能够组织开展老年人休闲、健康教育、文娱健身活动。
	C-8	能够使用常见的智慧养老工具及网络技术为老年人服务。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课、专业基础课、专业核心课和专业拓展课程。

(一) 公共基础课

序号	课程	课程内容	课程目标
1	思想道德与法治	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,从当代大学生面临和关心的实际问题出发,旨在帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,提高大学生思想、政治、道德、法治素养。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线,集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义,充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验;以马克思主义中国化理论成果为重点,全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义,充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容,系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2
4	形势与政策	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想,依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学,根据形势发展要求和学生特点,重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践,及时回应学生关注的热点问题。	Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2

5	大学体育	<p>大学体育是集理论与实践于一体的课程。课程不仅传授体育基础理论与健康知识,还注重学生体能与基本运动技能的提升。涵盖篮球、足球、排球、网球等球类运动,以及健美操、民族传统体育等多元化项目,满足不同兴趣需求。同时,通过体育运动,培养学生团队协作与自我挑战精神。整体课程设计旨在促进学生身心健康,培养终身体育意识。</p>	<p>Q-1 Q-2 Q-3 Q-4 Q-5 Q-6 K-1 C-1 C-2</p>
---	------	--	--

(二) 专业基础课

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	正常人体结构与功能	<p>对人体基本构成的认知 系统器官的结构与功能关系 常见疾病的发病机制基础 医学实践中的应用 健康生活和预防保健</p>	<p>1. 细胞的基本结构,包括细胞膜、细胞质、细胞核的组成和功能; 2. 细胞的生命周期,包括细胞分裂、分化、衰老和死亡的过程及机制; 3. 四大基本组织(上皮组织、结缔组织、肌肉组织、神经组织)的分类、形态结构和功能特点; 4. 组织的发生和演变过程,以及组织损伤和修复的机制; 5. 人体各大系统(如消化系统、呼吸系统、循环系统、泌尿系统、生殖系统、神经系统、内分泌系统、免疫系统等)中主要器官的解剖结构。</p>	<p>K-1 C-1 Q-3</p>
2	老年服务法律法规与标准	<p>老年政策法规的识别与应用 老年服务与管理标准的遵循 老年人家庭赡养与抚养的指导 老年人权益保护</p>	<p>1. 老年政策法规概述:介绍我国养老服务与管理的法律法规体系; 2. 老年服务与管理标准概述:讲解我国标准化管理的基本要求,以及养老服务标准体系的建设内容和要求; 3. 老年人家庭赡养与抚养:分析家庭在老年人赡养与抚养中的责任和义务; 4. 讲解法定继承、遗嘱继承等有关规定,以及老年人婚姻自由权和其他财产权利的相关内容。</p>	<p>K-5 C-6 Q-4</p>
3	老年服务伦理与礼仪	<p>老年服务伦理的认知与实践 老年服务礼仪的掌握与应用 沟通协调与情感关怀 冲突解决与权益保护</p>	<p>1. 老年服务伦理的基本理论:介绍伦理的基本概念、老年服务伦理的内涵及其重要性。 2. 老年服务礼仪的基本规范:讲解老年服务礼仪的基本要求和标准,包括仪容仪表、言谈举止、服务态度等方面的规定。 3. 沟通协调与情感关怀技巧:教授学生沟通协调的基本方法和技巧,包括倾听、表达、反馈等环节的注意事项。</p>	<p>K-6 C-1 Q-2</p>

			<p>4. 冲突解决与权益保护： 分析老年服务中可能出现的冲突和问题类型，并教授学生解决这些问题的方法和技巧。</p> <p>5. 实践操作与案例分析：组织学生进行实践操作，如模拟服务场景、角色扮演等，以检验和提升学生的老年服务伦理与礼仪素养。</p>	
4	基本救护技术	<p>认识救护新概念 掌握气道梗阻急救 心肺复苏技术 创伤救护技术 常见急症救护 意外伤害和突发事件处理</p>	<p>1. 救护新概念与基本原则；</p> <p>2. 心肺复苏技术：详细讲解心肺复苏的发展历程、意义、操作步骤以及 AED 的使用原理和方法；</p> <p>3. 创伤救护技术：介绍止血、包扎、固定、搬运等基本技能的理论知识，以及特殊创伤的伤情评估和急救处理原则；</p> <p>4. 常见急症与意外伤害救护、灾难救护知识：介绍火灾、地震等常见灾难的救护原则和自救互救方法；</p> <p>5. 心肺复苏技能训练、创伤救护技能训练、常见急症与意外伤害救护模拟、灾难救护演练。</p>	<p>K-4 C-1 Q-6</p>
5	老年人常见疾病与用药	<p>老年人常见疾病识别与诊断 疾病管理与治疗方案制定 合理用药指导与监督 健康教育与预防</p>	<p>1. 老年人常见疾病概述：介绍老年人常见疾病的种类、流行病学特点、病因及发病机制等；</p> <p>2. 疾病诊断与评估：详细讲解各种常见疾病的临床表现、诊断标准和鉴别诊断方法；</p> <p>3. 治疗方案制定与实施：讲解药物治疗的基本原则和常用药物的作用机制、用法用量、不良反应等；</p> <p>4. 合理用药与药物管理：分析老年人用药的特殊性及其影响因素；</p> <p>5. 健康教育与预防策略：传授健康知识，提高老年人对常见疾病的预防意识；</p> <p>6. 介绍健康生活方式的重要性和实践方法；</p> <p>7. 强调定期体检和筛查在疾病早期发现和治疗中的重要性。</p>	<p>K-3 C-4 Q-1</p>
6	老年人膳食营养保健	<p>1. 通过开展营养评估和定期筛查，识别营养不良或潜在的营养风险；</p> <p>2. 根据老年人的营养评估结果和健康状况，制定个性化的膳食方案；</p> <p>3. 通过膳食服务与监管，确保老年人获得全面、均衡、科学的营养支持，以提升其健康水平和生活质量。</p>	<p>1. 掌握老年人营养需求与特点：介绍老年人身体机能的变化对营养需求的影响；</p> <p>2. 熟悉膳食平衡与食物选择：强调膳食平衡的重要性，介绍中国居民膳食指南的相关内容；</p> <p>3. 理解营养素的摄入与补充；</p> <p>4. 掌握慢性病与膳食管理：分析常见慢性病（如高血压、糖尿病、高脂血症等）与膳食的关系；</p> <p>5. 理解营养监测与评估：介绍营养监测和评估的方法和工具，如体重监测、膳食调查等。</p>	<p>K-1 C-4 Q-6</p>

(三) 专业核心课

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	老年人生理与心理概论	生理变化研究与理解 生理健康监测与评估 心理变化研究与理解 心理健康监测与干预 健康教育与指导 研究与实践结合	1. 老年人的基本身心特征； 2. 老年人生理、心理、社会发展特征； 3. 老年人常见身心疾病； 4. 生理衰退所致非传染性慢性病，如心脑血管疾病；脑萎缩及功能退化导致的失智症等； 5. 老年人心理辅导及评估，常见的评估原则、方法、常用工具，心理辅导方法技巧等。	K-6 C-5 Q-1
2	老年人健康管理实务	健康评估与监测 慢性病管理 营养与饮食管理 运动与康复指导 心理支持与关怀 健康教育与宣传	1. 老年人健康管理概述：介绍老年人健康管理的概念、目的和意义，以及国内外老年人健康管理的现状和发展趋势； 2. 健康评估与监测技术：讲解老年人健康评估的方法和工具，包括体格检查、实验室检查、影像学检查等； 3. 慢性病管理策略：分析老年人常见慢性疾病的病因、病理和临床表现，讲解慢性病管理的原则和策略； 4. 营养与饮食管理：讲解老年人营养需求的特点和膳食指南，介绍营养素的种类和作用。 5. 运动与康复指导：介绍适合老年人的运动项目和运动强度。	K-1 C-2 Q-6
3	智慧养老实务	通过科技手段提升养老服务的效率和质量，满足老年人的多样化需求。	1. 掌握能养老技术：探索智能设备、远程监控系统、物联网技术等养老服务中的应用； 2. 了解这些技术如何提升养老服务的效率和质量； 3. 理解健康管理信息：学习如何收集、存储、分析和应用健康数据，以支持个性化健康服务，包括健康档案的建立与管理、健康数据的挖掘与分析等。	K-6 C-7 Q-3
4	老年人常用照护技术	日常生活照护 饮食照护 排泄照护 睡眠照护 健康监测与管理 精神慰藉与心理支持 安全照护 康复护理	1. 老年人照护员的职业道德及行为规范，礼仪要求等； 2. 老年人照护员的工作内容，包括老年人清洁照护，老年人清洁、饮食、起居、睡眠、排泄照护等； 3. 老年人体位转移与抱扶技巧等，老年人常见慢性病照护； 4. 老年人临终照护，包括临终老人的心理慰藉、家属沟通、遗嘱、遗物处理原则及法律规范等。	K-2 C-4 Q-6
5	老年人综合能力评估	评估准备 信息采集 能力评估	1. 老年人能力评估的目的、意义、常用方法及工具； 2. 养老评估员的职责及工作内容和法律规范；	K-3 C-2 Q-4

		报告撰写与反馈 后续服务与支持 监督与管理	3. 老年人能力评估量表的内容及使用, 包括老年人各系统症状评估、生理评估、心理评估、社会评估等; 4. 老年人养老服务需求评估的结果等级评定及流程等。	
6	老年人活动策划组织	1. 活动策划; 2. 活动组织; 3. 活动宣传; 4. 活动评估。	1. 掌握老年人常见群体活动设计的原则、方法及分类等; 2. 熟悉老年人文化活动设计; 3. 熟悉老年人社交活动设计; 4. 熟悉老年人体育活动设计; 5. 熟悉老年人公益活动设计; 6. 了解老年人活动实施效果评价等。	K-7 C-6 Q-3

(四) 专业拓展课

序号	课程	典型工作任务	课程内容	课程目标
1	基础日语	基础语言学习 基础语法应用 工作语境适应 跨文化意识培养	1. 日语五十音: 学习日语的发音规则, 包括元音、辅音的发音技巧; 掌握日文假名的书写方法, 能够正确书写日语单词。 2. 基础语法与词汇: 学习日语的基本语法结构, 如句子成分、时态、语态等; 积累常用的日语词汇, 包括日常用语、数字、时间、等。 3. 康养类日语入门: 初步介绍日本康养类文化, 包括康养照护现场的基本用语等; 学习一些简单的康养专业词汇和表达方式, 为未来的工作沟通打下基础。 4. 跨文化交流: 分析中日两国在工作沟通中的文化差异, 引导学生理解并尊重不同文化; 通过案例分析、角色扮演等方式, 培养学生的跨文化交流能力。	Q-1 Q-2 Q-6 K-1 C-1 C-2
2	日语会话	与老年人沟通交流能力 语言知识的转换能力 逻辑思维能力	1. 与老年人沟通交流能力: 培养学生利用日语进行口头交流的能力, 包括听和说的技能。通过模拟真实的康养照护场景, 学生能够学会如何恰当地使用日语与照护对象进行交流, 包括表达思想、情感和观点。 2. 语言知识的转换能力: 学生通过读和听获得知识、信息和语言, 经过思维, 在原有知识及语言的基础上对所获得内容和语言加工和重组, 赋予新的内容, 然后输出, 从而完成交际的全过程。 3. 逻辑思维能力: 在口语交流中, 清晰的思维和逻辑性表达同样重要。通过训练学生清晰、流畅、达意地表达思想, 同时训练学生思维清楚, 表达具有一定的逻辑性, 以确保在工作交流的有效性和准确性。	Q-1 Q-2 Q-6 K-1 C-1 C-2

3	中级日本语	中级语言学习 中级语法应用 老年保健知识与技能应用	1. 中级语言技能：学习并掌握中级日语词汇，包括康养、日常生活等多个领域的常用词汇；系统学习并巩固日语中级语法知识，如时态、语态、从句等，使学生能够准确运用语法规则构建句子。通过阅读中级难度的日语文章、报告等，提高学生的阅读速度和理解能力，同时积累词汇和语法知识；指导学生撰写日语的邮件、报告等应用文，培养其书面表达能力和逻辑思维能力。 2. 老年保健知识与技能应用：中级日语课程不仅关注语言技能的提升，还注重培养学生的跨文化交际能力。这包括对日本康养类专业的理解，将所学的老年保健与管理专业知识技能应用到实践，提高语言的实际应用能力。 3. 日语等级考试辅导：日语单词的标音、辨析；日语语法的正确应用；阅读如何寻找主旨，寻找出题者意图；听力如何把握对话意图，选出最佳选项。	Q-1 Q-2 Q-6 K-1 C-1 C-2
4	日语听力	听力理解能力 语言处理能力 日语综合应用能力	1. 听力理解能力：提高学生的听力理解能力，使他们能够在工作听懂日语对话，理解日语口语中的信息。这包括对日常交流、新闻报道、学术讨论等不同场景下的听力材料的理解能力。 2. 语言处理能力：培养学生的语言处理能力，这包括对日语语速的适应、对不同语境下语言的理解、以及如何从听力材料中提取关键信息等。 3. 日语综合应用能力：日语听力课程还着重培养学生的日语综合应用能力，包括听、说、读、写各方面的技能。通过话题型教学法，强化学生的中高级听说技能，让学生在具体的语言场景中掌握新的语言知识，启发学生用日语思考，解答问题，培养学生的日语综合应用能力。	Q-1 Q-2 Q-6 K-1 C-1 C-2

九、职业证书

序号	职业资格证书名称	级别	颁证单位	知识点	技能点	对应课程
1	老年照护职业技能等级证书(◇)	中级	北京中福长者文化科技有限公司	1. 能根据需求调查选择服务模式； 2. 制定岗位职责、制定岗位工作流程； 3. 协助老人用药包括雾化，滴眼药等； 4. 能进行心理咨询和	1. 照护需求调查； 2. 照护组织设计； 3. 管理制度制定； 4. 能运用照护	老年人综合能力评估 老年人常用照护技术 临床疾病概要 基本救护技术

				<p>疏导；</p> <p>5. 能协助实施失智照护计划；</p> <p>6. 能实施外伤初步应急止血的操作；</p> <p>7. 能帮助吸氧与吸痰；</p> <p>8. 能判断临终老年人的行为与精神状况；</p> <p>9. 能协助制定个性安宁照护计划。</p>	<p>服务的质量管理工具；</p> <p>5. 用药照护；</p> <p>6. 心理照护；</p> <p>7. 应急救护；</p> <p>8 协助开展失智症评估；</p> <p>9. 安宁照护</p>	
2	失智老年人照护技能等级证书（◇）	中级	北京中民福祉教育科技有限公司	<p>1. 能评估半自理老年人学练中国传统体育的有效性并开展相应活动；</p> <p>2. 能评估、指导并辅助半自理老年人学练运动健身技术；</p> <p>3. 能正确评估、指导并辅助半自理老年人学练游戏技术；</p> <p>4. 能为半自理老年人展示标准的音乐照护技术并进行实施；</p> <p>5. 能评估半自理老年人参加身心活化活动的安全性并进行实施。</p>	<p>1. 中国传统体育健康服务；</p> <p>2. 运动健身服务；</p> <p>3. 老年游戏服务；</p> <p>4. 音乐照护服务；</p> <p>5. 身心活化服务。</p>	<p>中医养生保健</p> <p>老年人能力评估</p> <p>老年人活动策划组织</p> <p>老年人膳食营养保健</p> <p>老年人康复保健技术</p>
3	老年康体指导职业技能等级证书（◇）	中级	北京中民福祉教育科技有限公司	<p>1. 能协助失智老年人改善异常进食、如厕、洗漱等行为，维持正常进餐功能；</p> <p>2. 能对失智老年人运用有效沟通技巧缓解反常行为与激越情绪，对失智老年人运用再认训练维护记忆功能；</p>	<p>1. 身体综合照护；</p> <p>2. 认知功能促进；</p> <p>3. 活动功能维护；</p> <p>4. 健康促进照护</p>	<p>老年生理与心理概论</p> <p>失智失能健康照护</p> <p>老年健康评估</p> <p>老年基本照护技术</p> <p>老年健康管理</p> <p>老年康复保健技术</p>

				<p>3. 能对失智老年人肌力、步态、关节活动进行评估, 制定个性化活动计划;</p> <p>4. 能对失智老年人认知障碍、异常精神行为、生活活动能力下降程度、不良饮食习惯、社会适应能力等进行评估并制定干预计划。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

注: 1.职业资格证书指与本专业学生就业岗位关联最紧密的 4 个左右证书;

2. △表示职业资格证书, ◇表示职业技能等级证书, ☆表示其他职业能力证书;

3.职业技能等级证书、取得职业资格证书或其他职业能力证书可认定为相应课程的考试成绩。

十一、技能大赛

赛项名称	知识点	技能点	对应课程
老年护理与保健	<p>1. 生命异常情况初步判断和应急处理能力;</p> <p>2. 日常康复锻炼指导能力;</p> <p>3. 健康评估及档案建立的能力;</p> <p>4. 营养配餐的能力;</p> <p>5. 制订康乐活动方案的能力;</p> <p>6. 健康信息管理与健康教育的能力;</p> <p>7. 具有风险防范的能力。</p>	<p>1. 为社区居家和养老机构老年人实施基础护理;</p> <p>2. 为社区居家和养老机构老年人实施慢病护理;</p> <p>3. 为社区居家和养老机构老年人实施康复服务;</p> <p>4. 更新健康档案和书写健康保健指导书。</p>	<p>老年健康评估</p> <p>老年基本照护技术</p> <p>老年康复保健技术</p> <p>老年健康管理</p> <p>老年膳食营养与保健</p> <p>老年人沟通技巧</p> <p>老年康乐活动策划组织</p>
社会服务实务	<p>1. 社区工作者的社区服务能力;</p> <p>2. 社会工作者的社会工作能力与社区社会组织工作人员的基础工作能力。</p>	<p>1. 社区服务、社会工作实务基本理论和基础知识;</p> <p>2. 社区服务案例分析;</p> <p>3. 社区服务实务活动策划。</p>	<p>老年人沟通技巧</p> <p>老年康乐活动策划组织</p>
健康养老照护	<p>1. 工作中的组织与管理能力</p> <p>2. 沟通和人际交往能力</p> <p>3. 解决问题、创新和创造能力</p> <p>4. 评估需求和规划服务对象照护能力</p> <p>5. 管理和提供服务对象照护的能力</p> <p>6. 评估服务对象照护结果的能力</p>	<p>1. 针对不同场合, 包括医院、长期照护中心、日间照护中心及家庭, 直接为需要的人群提供专业支持, 通过评估、计划、实施和评价等, 使其整体照护需求得到满足。</p> <p>2. 通过理论和实践操作,</p>	<p>临床医学概论</p> <p>老年常见病的预防与照护</p> <p>老年人常用照护技术</p> <p>老年人健康管理实务</p> <p>老年人康复保健技术</p>

		掌握健康与社会照护需要的知识和技能。 3. 提升组织管理能力、沟通和人际交往能力、解决问题等能力。 4. 具备灵活性、创新性，以及用同理心理解和激励他人的能力。	
--	--	--	--

注：技能大赛指山东省职业院校技能大赛。

十一、课程结构框架

课程类别	课程性质	学时数				实践学时占总学时比例	学分数	
		理论	实践	小计	占总学时比例		小计	占总学分比例
公共基础课	必修	266	156	422	14.61%	5.40%	24	17.14%
	任选	32	0	32	1.10%	0.00%	2	1.43%
专业基础课	必修	256	64	320	11.07%	2.21%	20	14.29%
专业核心课	必修	272	80	352	12.18%	2.77%	22	15.71%
专业拓展课	必修	384	128	512	17.72%	4.43%	32	22.86%
集中实践	必修	0	1252	1252	43.32%	43.32%	40	28.57%
合计（毕业应修）		1210	1680	2890	100%	58.13%	140	100%

十二、教学时间安排表

学年	总周数	教学活动			假期
		教学（含理实一体教学及集中实习实训）	复习考试	机动	
一	52	32	4	4	12
二	52	32	4	4	12
三	45	38（含岗位实习20周）	1	1	5

教学总周数=教学+复习考试+机动

十四、教学计划安排表（三年标准学制）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	总学分	总学时	学时分配		开课学期及时数					
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
								一	二	三	四	五	六
周学时													

公共基础课	必修	1	思想道德与法治	试	3	48	32	16	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	32	0		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	2	32	32	0			2				
		4	形势与政策	查	1	32	32	0	2/4	2/4	2/4	2/4			
		5	军事理论	查	2	36	36	0	2w						
		6	国家安全教育	查	1	16	16	0			2/8				
		7	大学生心理健康教育	查	2	32	16	16	2/8	2/8					
		8	大学生职业生涯规划与就业指导	查	2	38	24	14	2/10			2/9			
		9	大学体育	查	6	108	36	72	2/16	2/16	2/11	2/11			
		10	劳动教育	查	3	48	10	38	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4		
	小计					24	422	266	156	13	10	10	8	2	2
	任选		人文科学类	查	2	32	32	0	1-5 学期开设						
			社会科学类												
		科学技术类													
		创新创业类													
		美育类													
		职业素养类													
		四史教育、健康教育类													
小计（毕业前至少修满 2 学分）					2	32	32	0	2	0	0	0			
合计（毕业前至少修满 24 学分）					26	454	298	156	15	10	10	8	2	2	
专业基础课	必修	1	正常人体结构与功能	试	4	64	48	16	4						
		2	老年服务伦理与礼仪	查	2	32	32	0	2						
		3	老年服务法律法规与标准	查	2	32	32	0		2					
		4	基本救护技术	试	4	64	48	16		4					
		5	老年人膳食营养保健	查	2	32	32	0		2					

		6	老年人常见疾病与用药	试	4	64	48	16			4			
		小计			18	288	240	48	6	8	4	0	0	0
专业核心课	必修	1	老年人生理与心理概论	试	4	64	48	16			4			
		2	老年人健康管理实务	查	2	32	32	0		2				
		3	智慧养老实务	查	2	32	32	0			2			
		4	老年人常用照护技术	试	6	96	64	32				6		
		5	老年人综合能力评估	试	4	64	48	16				4		
		6	老年人活动策划组织	查	2	32	32	0				2		
		小计			20	320	256	64	0	2	6	12	0	0
小计			38	608	496	112	6	10	10	12	0	0		
专业拓展课	必修	1	基础日语 1	试	6	96	64	32	6					
		2	日语会话 1	试	2	32	32	0	2					
		3	基础日语 2	试	6	96	64	32		6				
		4	日语会话 2	试	2	32	32	0		2				
		5	中级日语 1	试	6	96	64	32			6			
		6	日语听力 1	试	2	32	32	0			2			
		7	中级日语 2	试	6	96	64	32				6		
		8	日语听力 2	试	2	32	32	0				2		
小计			32	512	384	128	8	8	8	8	0	0		
合计（毕业前至少修满 86 学分）					70	1120	880	240	14	18	18	20	0	0
集中实践	必修		军事技能训练	查	2	112	0	112	2w					
			毕业设计	查	6	180	0	180				18w		
			岗位实习	查	32	960	0	960					20w	
	合计（毕业前至少修满 40 学分）			40	1252	0	1252	0	0	0	0	0	0	
总学时、总学分合计					136	2826	1178	1648	29	28	28	28	2	2

十四、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25: 1，双师型教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有智慧健康养老服务与管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外智慧健康养老服务与管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业必须具备满足课程教学需要的理论教学和实践教学条件，具有先进的现代化教学手段和良好的网络教学环境，具有完善的校内实训室和充足的校外实训、实习基地。应建设学生创新创业教学环境和条件，配备用于创新创业的训练平台和资料。

1. 专业教室基本条件

在专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训室应符合高等职业学校智慧健康养老服务与管理专业教学标准要求，在此基础上，还应配备能够满足进行人体解剖、基本救护、康复保健、生活照护、膳食保健和健康评估等实训要求的教学软硬件设施设备；实训室应具有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并配备具有丰富实践教学经验的实训指导教师；实训室应具有鲜明职业教育特色氛围和全真性职场学习环境，具体配置如下：

（1）智慧居家社区养老实训室

居家养老系统由“居家养老平台”和智能终端组成，智能终端包括老人呼叫器、安防传感器、健康监测传感器、用户信息采集终端等，具有采集老人体征信息的功能。

（2）老年综合评估实训室

老年综合评估实训室应配备电脑、老年人功能评估系统、身高体重测量仪、骨密度测量仪、认知训练

系统、宣泄套件等。

（3）老年人康复保健实训室

老年人康复保健实训室应配备老年人功能锻炼台阶、智能康复训练仪、针灸穴位模型、按摩床、耳穴模型、电针仪、无菌罐、机械握力计、关节活动测试表、平衡功能训练检测系统、上肢协调功能训练器、手指式功能训练器、腕关节回旋训练器、腕关节诱导训练器、可调式 OT 桌等。

（4）老年人生活照护实训室

老年人生活照护实训室应配备护理床、模拟人、束缚衣、轮椅、老年人餐桌、老年人无障碍浴室和厨房等。

（5）老年人膳食保健实训室

老年人膳食保健实训室应配备食物模型、膳食营养计算软件等。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；能够开展“互联网+”智慧养老、老年人健康评估、老年人健康管理、老年人健康教育、老年人身心保健工作等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供老年人身心康复保健服务岗位、老年人能力评估员岗位、养老机构技术主管岗位等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

建立由专业教师、行企业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，按照规范程序，严格选用国家和地方规划教材，诸如“十四五”职业教育国家规划教材、省级或国家获奖教材等优质教材，禁止不合格教材进入课堂。同时，适当开发针对性强的校本教学资源，加大专业课程建设和教材开发力度，重点建设优质课程及相应的教学课件、网络课程环境等教学资源。加强教材资源建设，鼓励教师在编写高职高专规划教材的基础上，根据我院教改方案与有关院校共同合作，编写本专业校本教材，并注重对教材进行修订、完善，培植精品教材、优秀教材，以满足教学需要。

2. 图书文献配备基本要求

本专业相关图书文献配备，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。主要包括：智慧健康养老服务与管理行业政策法规、行业标准、技术规范以及健康管理师培训手册等；智慧健康养老服务与管理专业技术类图书和实务案例类图书；5种以上健康服务类专业学术期刊等。

3. 数字教学资源配置基本要求

进一步加强开放式网络课程学习平台建设，建立在线学习、在线辅导和网络课程等栏目，要求：录制课程教学录像并全部上网，免费向全国开放；更新精品课程网站，建立课程网站后台管理系统，方便对网站内容进行更新管理；继续完善网上现有内容（包括课程标准、授课教案、教学课件、作业习题、综合测试卷、学习指导、实验教学、参考文献、附件材料、教学录像等），使得网上内容更加丰富、齐全，形成系统的立体化教学包；完善网络练习题库，建设考试题库，以方便在校学生、行业从业人员自主学习。

（四）教学方法

公共基础课教学安排严格按照教育部教育教学基本要求，通过案例导入、任务驱动、讨论等教学方法以及分组教学、开放教学等多种不同教学组织形式的改革，丰富教学手段、教学模式的创新，充分调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

智慧健康养老服务与管理专业课教学坚持校企合作的人才培养模式，以服务区域经济和社会发展为宗旨，围绕健康服务、医疗服务及养老服务的各个领域，创新校企合作体制、机制，提升资源整合能力，深化校企合作、产教融合，利用校内外实训基地，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学形式，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率、树立品牌，增强社会服务能力。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和以人为本的发展理念，构建体现“生物——心理——社会”医学模式理念的多元化学生学习评价体系，建立科学的评价标准。注重体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，侧重吸收家长、行业和企业参与。同时，注重校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价结合。

学习评价不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注在实践中运用知识与解决实际问题的能力水平。该评价体系的实施有助于发挥学生的潜能、提高学生学习兴趣，有利于促进学生综合素质的提高和创新精神的培养，同时还能帮助学生形成社会责任感和良好的职业道德观，更好地致力于智慧健康养老服务与管理事业。

1. 基本素养评价

- (1) 有追求，有理想，明确自己的发展目标。
- (2) 明确自己做什么样的人，走什么样的路。
- (3) 学好本专业专业知识，掌握专业理论，提升专业技能。
- (4) 养成科学思维，具备科学思想。
- (5) 艰苦奋斗，不怕吃苦；热爱劳动，崇尚劳动。

2. 专业素养评价

熟练掌握本专业应知应会的相关知识和技能，有强烈的专业追求，清晰的规划职业生涯，熟练的专业操作，苦练技能满足未来岗位的需求。

3. 岗位实习评价

岗位实习评价以实习单位为主，通过实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等方面，结合实习指导教师的评价对学生进行综合评价，成绩评定按照学校实习成绩鉴定办法执行。

(六) 质量管理

1. 完善智慧健康养老服务与管理专业教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业、企业、医疗机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课等教研活动。

2. 完善智慧健康养老服务与管理专业教学工作诊断与改进制度，健全专业教学质量监控和评价机制，及时开展专业调研、人才培养方案更新和教学资源建设工作，加强课堂教学、实习实训、毕业设计等方面质量标准建设，提升教学质量。

3. 完善智慧健康养老服务与管理专业学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十五、毕业要求

(一) 学业考核要求

在学校规定修业年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，已修学分达到本培养方案规定的毕业要求。

(二) 证书考取要求

学生毕业前应取得以下证书之一：

考取老年照护、失智老年人照护、老年康体指导等证书。

十六、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可继续学习的主要普通本科专业为：健康服务与管理、养老服务管理；主要高职本科专业为：医养照护与管理。