

山东省高等职业教育高水平专业群

——智慧财经专业群建设方案

山东圣翰财贸职业学院

负责人：战少慧

2021.03

目录

一、专业群包含专业及面向	2
二、专业群优势特色	2
三、面临的机遇和挑战	7
四、组群逻辑	8
五、建设总目标	10
六、建设内容与举措	10
七、拟解决的关键问题	18
八、建设目标实现保障	20
九、建设进度及 2021 年、2022 年、2023 年预期绩效 ..	21
十、建设经费预算	26

智慧财经专业群建设方案

一、专业群包含专业及面向

包含专业：智慧财经专业群以大数据与会计专业为核心，以大数据与财务管理专业、金融服务与管理专业、工商企业管理专业等为支撑；

主要面向产业：现代服务业；

面向岗位群：智能会计、财务共享、RPA 工程师、财务管理、资产评估、财务大数据分析、风险管理、金融产品设计、金融智能运营管理、智能客户服务、供应链金融专员、大数据征信评估、大数据风控专员、企业管理等。

二、专业群优势特色

智慧财经专业群主动对接、服务于山东战略定位和产业发展需要，植根数字化经济土壤，厚植二十余年品牌积淀，专业群初具全省影响力。

（一）拥有“会计与管理”和“现代金融专业群”两大省级品牌专业群

2013 年，在山东省财政拨款 700 万元的基础上，学校自筹 309 万元，建设“会计与管理”省级品牌专业群。品牌专业群以专业技能培养为核心，校企共建“岗位对接、订单培养”的实训体系，设有特色鲜明、职场氛围浓厚的理实一体化实训室 26 个，配备电脑 1626 台，占地 2192 平方米，培养了 2500 余名学生，就业率 93%以上。新建 80

个校外实训基地，实现紧密型实训基地向就业型实训基地转化。

2019 年，学校在山东省财政拨款 200 万元的基础上，自筹 200 万元建设民办基础能力建设项目——助力新旧动能转换的现代金融专业群建设，紧紧围绕普惠金融主要就业领域和业务全链条建设现代金融实训中心，现代金融实训中心包含三个实训平台：乡村振兴金融服务平台（农村金融）、互联网金融实训平台、小微金融实训平台，每个平台紧紧围绕现代金融服务业新技术、新发展设置多个模块，根据模块整合，设置相应实训室。

（二）课程思政成绩显著

以智慧财经专业群人才培养要求为指引，在专业课教学中坚持课程思政，与德育课协同育人。专业群阎君梅教师在山东省教育厅举办的“首届全省学校思想政治理论课教学比赛”中荣获“一等奖”的好成绩。

（三）创新校企深度融合新模式

智慧财经专业群坚持产教融合，不断创新人才培养模式，努力实现“高素养 精会计 通金融 善管理”专业群建设目标。

2012 年，智慧财经专业群与上海招商银行、平安银行、新荣记集团等多家国内外知名企业进行校企合作协同育人，深受学生和社会的高度认可。

2018 年初，学校与广东浩传管理有限公司共同建设校内生产性实训基地——圣翰·浩传实训中心，内设工位 320 个，每学期可接纳 3000 多人次的实训。2018 年底，校企深度融合，成立产业学院——

圣翰·浩传金融风险控制管理学院。

2021 年 3 月，智慧财经专业群与山东神光咨询服务有限责任公司共建智慧财经产业学院项目，签订合作协议。

企业全程参与教学过程与教学质量监控，形成了智慧财经专业群特色鲜明的中国特色学徒制人才培养模式，共教共管，有效地实现了“教学与实践的零距离”。



图 1 圣翰·浩传金融风险控制管理学院学生实训

（四）拥有省级名师工作室，师资德高技精，育人成效显著

智慧财经专业群拥有省级名师及省级名师工作室、省级优秀教学团队。目前有专任专业教师 111 人，其中高级职称教师 27 人，企业兼职教师 37 人；专任教师双师素质达 81.7%，专业群打造了一支以省级教学名师为带头人的双师型省级教学团队，建有多门省级课程，硕果累累。

表 1 智慧财经专业群专业建设成果

序号	专业/项目名称	获奖名称	来源	获批时间
1	大数据与会计	省级特色专业	山东省教育厅	2012 年

2	大数据与会计、大数据与财务管理、工商企业管理	“会计与管理”省级品牌专业群建设	山东省教育厅	2014 年
3	金融服务与管理、金融科技应用、财富管理	2019 年山东省民办高校基础能力建设项目-助力新旧动能转换的现代金融专业群建设	山东省教育厅	2019 年
4	大数据与会计	山东省级教学名师	山东省教育厅	2018. 10
5	大数据与会计	山东省职业教育名师工作室	山东省教育厅	2019. 11
6	大数据与会计	山东省职业院校教学团队一会计教学团队	山东省教育厅	2016. 12
7	大数据与会计	省级精品资源共享课《会计实务》	山东省教育厅	2018. 09
8	大数据与会计	山东省三年制高等职业教育会计专业教学指导方案（试行）	山东省教育厅	2020 年
9	金融服务与管理	山东省高职金融管理专业教学指导方案	山东省教育厅	2017 年
10	金融服务与管理	山东省高职互联网金融专业教学指导方案	山东省教育厅	2020 年
11	首届全省学校思想政治理论课教学比赛	省级一等奖	山东省教育厅	2020. 12
12	全省高等学校教师微课教学比赛	省级三等奖	山东省教育厅	2013. 08
13	第三届全省高校青年教师教学竞赛 人文社会科学（高职）组	省级优秀奖	山东省教育厅	2016. 06
14	山东省第七届“超星杯”高校青年教师教学比赛	省级优秀奖	山东省教育厅	2020 年
15	大数据与会计	山东省精品课程《会计实务》、《会计信息化》、《纳税实务》、《审计实务》	山东省教育厅	2012 年
16	工商企业管理	山东省精品课程《管理基础技能》	山东省教育厅	2013 年
17	大数据与会计	教材《会计基本技能》	中国商业出版社	2014 年
18	大数据与会计	教材《经济法》	首都师范大学出版社	2008 年
19	大数据与会计	教材《财务会计实务》	上海财经大学出版社	2018 年

20	大数据与会计	教材《税务会计实务》	上海财经出版社	2018 年
21	工商企业管理	教材《创业实务》	高等教育出版社	2016 年 9 月出版 (2021 年第 5 次印刷)
22	工商企业管理	教材《人力资源管理》	清华大学出版社	2017 年 6 月
23	工商企业管理	教材《管理心理学》	中国海洋大学出版社	2017 年 12 月
24	工商企业管理	教材《现代人力资源开发与管理》	北京交通大学出版社	2015 年 7 月

(五) 以赛促教、以赛促改、以赛促建

智能财经专业群秉承“以赛促教、以赛促改、以赛促建”的理念积极参加各项技能大赛，获奖情况见表 2。

表 2 智慧财经专业群学生省级以上赛项获奖

序号	项目名称	获奖情况/来源	获批时间
1	山东省职业院校技能大赛(高职组)“市场营销技能”三等奖	山东省教育厅	2021.01
2	山东省职业院校技能大赛(高职组)“市场营销技能”三等奖	山东省教育厅	2017.01
3	第十二届山东省大学生科技节——第三届山东省大学生人工智能大赛一等奖	山东省教育厅	2020.10
4	第十届山东省大学生科技节创新创业沙盘模拟经营大赛一等奖	山东省教育厅	2018.06
5	第九届山东省大学生科技节创新创业沙盘模拟经营大赛一等奖	山东省教育厅	2017.06
6	第十二届山东省大学生科技节-智慧企业管理创新设计大赛—智慧企业财税审经营模拟赛二等奖及三等奖	山东省教育厅	2020.09
7	第十二届山东省大学生科技节-山东省大学生创新创业模拟企业经营大赛(高职组)二等奖	山东省教育厅	2020.10
8	第十一届山东省大学生科技节智慧企业管理创新设计大赛二等奖及三等奖	山东省教育厅	2019.10

9	第九届山东省大学生科技节创新创业沙盘模拟经营大赛二等奖	山东省教育厅	2017.06
10	第十届山东省大学生科技节创新创业沙盘模拟经营大赛二等奖	山东省教育厅	2018.06
11	第十一届山东省大学生科技节企业管理信息化大赛三等奖	山东省教育厅	2019.07

（六）“专业导师制班级”硕果累累

由名师工作室牵头建立财经专业群“专业导师制”班级，班级导师由中级职称以上教师担任，给予学生在学习、考证、技能大赛、专升本等各方面予以指导，自该专业导师制班级成立三年来，深受学生喜爱，社会普遍认可。

三、面临的机遇和挑战

（一）面临的机遇

国家重大发展战略叠加，为智慧财经专业群整合，培养智慧财经技术技能人才，助推国家战略顺利实施，提供了广阔的空间。

“云物大智移”时代下，财务、金融、工商企业管理工作朝着更加无纸化、智能化、自动化的方向发展。财务、金融、企业管理人员面临着重大转型，财务预测、财务分析、财务决策支持、企业管理等工作效用进一步凸显。这就要求财经人员要从原来的核算型会计向能够帮助企业创造价值的管理型会计升级，从而为专业群内各专业融合发展提供了良好的机遇。

（二）存在的挑战

财务共享、产业链金融产品管理、企业管理等新兴职业岗位的产生，对人才的知识结构、技能水平、综合素养和信息化水平提出越来越高的要求。社会迫切需要“高素养 精会计 通金融 善管理”高端

复合型财经人才。如何应对产业变革和科技创新对人才需求的变化，重构专业教学内容，重塑职业核心能力和素养，成为专业群建设的重大挑战。

四、组群逻辑

（一）专业群与产业链的对应性

1. 对接现代服务业重点领域，契合国家发展战略

本专业群以“智慧财经”技术技能人才为培养目标，以“互联网+”、“智能化”、“信息化”为手段，对接现代服务业全产业重点领域，高度符合国家发展战略。

2. 顺应山东省“十强产业”重点发展领域，助推服务业转型升级

财务共享、人工智能、大数据等技术在财务、金融、企业管理领域的渗透，帮助企业构建智能、自动、高效、集约的智能化财务体系和管理体系，推动会计、金融服务、企业管理向规模化和智能化转型，推动业财管三融合和财务价值创造的实现和落地。

根据山东省《关于支持新旧动能转换重大工程的若干财政政策》及5个实施意见。本专业群的人才培养响应山东省区域产业转型升级和经济结构调整要求，深化产教融合、校企合作，推动本专业群和行业企业形成命运共同体，支撑国家战略中的现代服务业，助推服务产业升级。

3. 打造“智慧财经”人才高地，满足产业人才需求

服务产业转型升级，需要更多内联财务，外接金融，管理贯穿，人才的培养需要整合大数据与会计、大数据与财务管理、金融服务与

管理和工商企业管理专业的各自优势，融合产业资源，聚焦财经领域的新业态、新岗位、新业务、新场景，来组建智慧财经专业群。

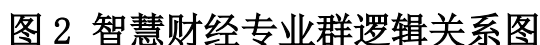
智慧财经专业群，利用技术为专业赋能，聚焦会计、财管、金融和企业管理领域复合型人才的培养，为财会、金融和企业管理领域相关企业服务转型升级实施提供人力资源保障，助力企业实现服务转型升级。

（二）专业群人才培养定位

智慧财经专业群立足山东、面向全国，为现代服务业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；适应人工智能、云计算、财务共享、大数据、区块链、企业管理等现代信息技术快速发展需要，掌握相关专业知识和技术技能，“高素养 精会计 通金融 善管理”，能够从事智慧会计、金融服务、现代企业管理等工作的复合型技术技能人才。

（三）群内专业的逻辑性

基于学校已建成的“会计与管理”省级品牌专业群及促进新旧动能转换的现代金融省级品牌专业群，将两大品牌专业群按照“服务重点产业领域、职业岗位无缝对接、专业基础融合贯通、教学资源颗粒共享”的原则进行重组整合，对接山东省现代服务业构建本专业群。



以立德树人为根本，秉承“三全育人”理念，实现以大数据与会计专业为龙头的专业群与现代服务业全产业链的联动展，培养“智慧财经”高素质技术技能人才，融合学校已有的“会计与管理”和现代金融两大省级品牌专业群，重构省内一流高职高水平专业群。

（一）人才培养模式创新

探索建立集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会服务为一体的智慧财经产业学院。

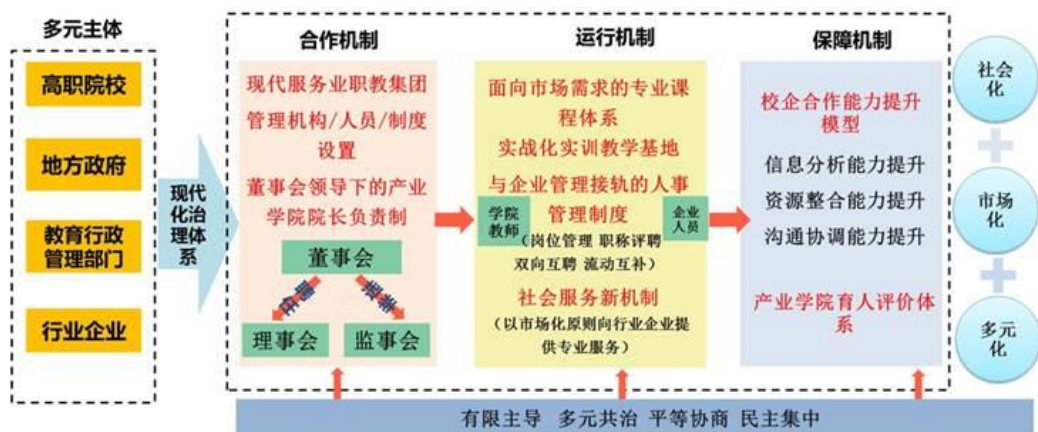


图3 智慧财经产业学院

2. 以“1+X”证书制度为突破点，创建以“校企双主体、师傅带徒弟、专业导师制、1+X 证书”为特点的中国特色学徒制人才培养模式

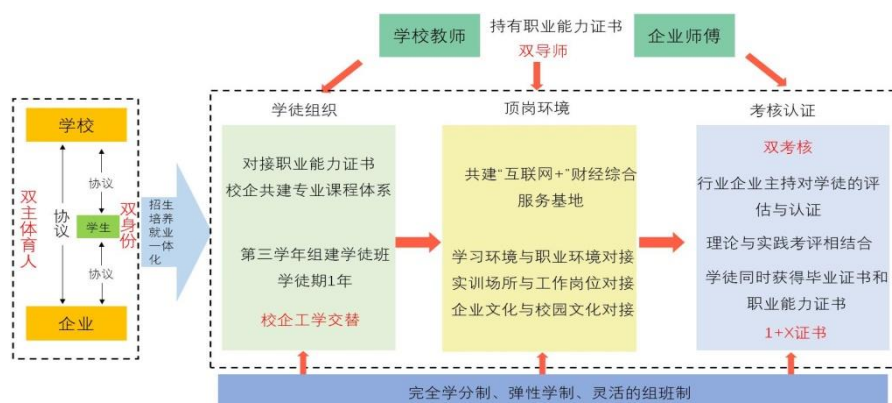


图4 中国特色学徒制人才培养模式

3. 基于专业群搭建“基础共享，专业分流，拓展提升”的“平台+模块”课程体系

把财务共享、大数据、人工智能、区块链、企业经营、产业文化等融入课程体系，强化文化育人。加强管理能力，着眼于未来职业迁移能力的培养，提供具有一定前瞻性的交叉互选课程，满足学生一专多能、多路径成长需求。

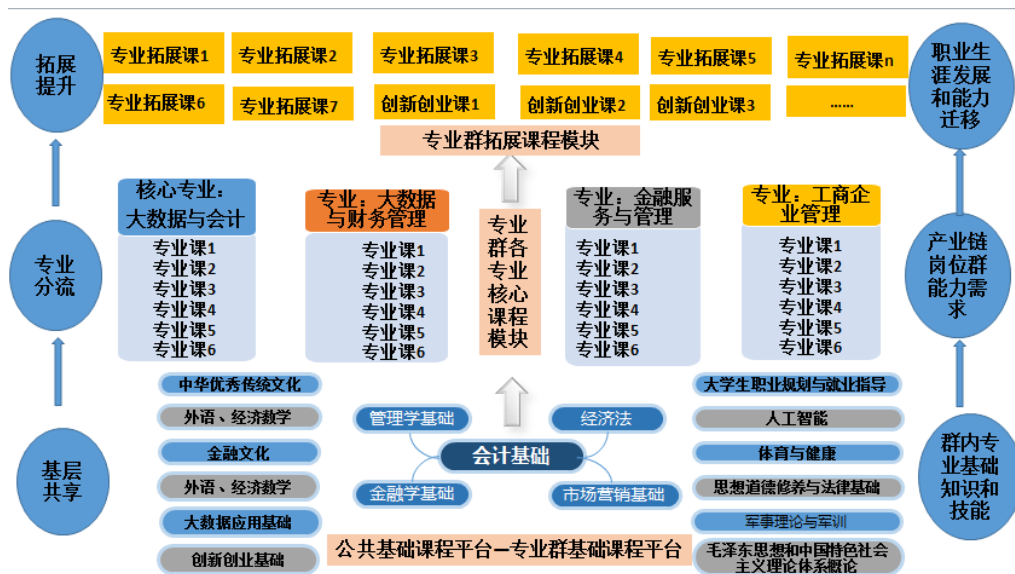


图 5 “平台+模块”课程体系

4. 专业群实施 “三同育人” 的思政教育体系

持续推进智慧财经专业群思政课程和课程思政思想同心、目标同向、行动同行改革，共同发力，让思政教育真正融合到专业群人才培养全过程中去，形成人才培养合力，培养复合型财经技术技能人才。

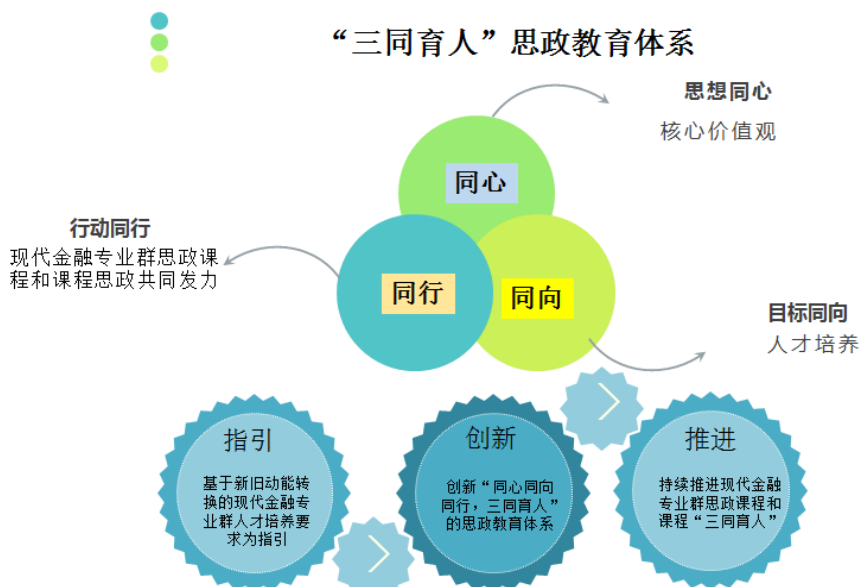


图 6 “三同育人” 的思政教育体系

5. 完善 “思政引导、高情远致、知行合一、文体并进 、习惯劳

动”的五育一体综合素质培养体系

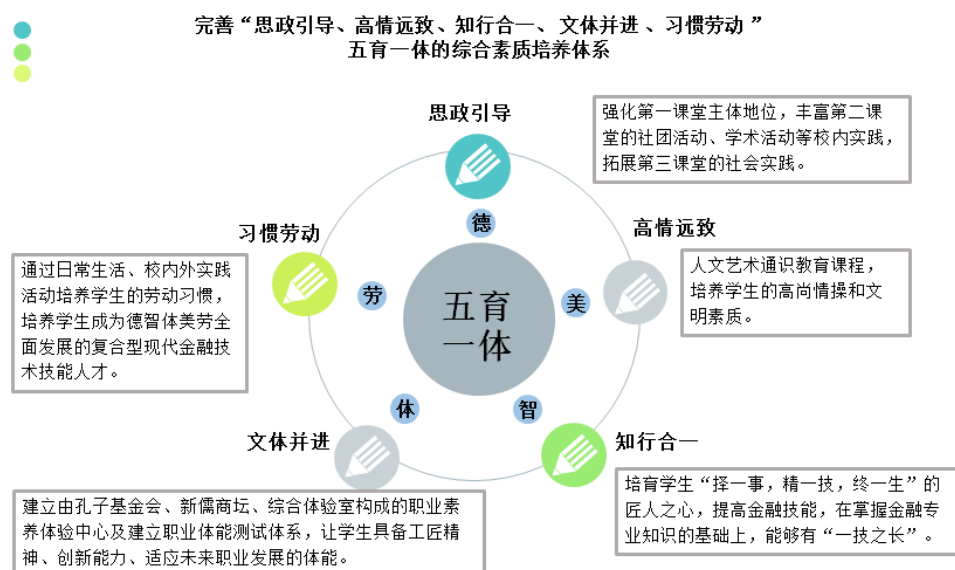


图7 “五育一体”综合素质培养体系

6. 建立了以岗位技能逐步提升为核心的“四层递进”实践教学平台

构建“基础技能实训→岗位技能实训→综合技能实训→企业顶岗实习”四层递进实践教学体系，通过共享师资、校内外实训基地、课程教学资源，借助财务共享服务中心、ERP 实训等平台，实现专业群不同专业人才的培养。

（二）教学资源建设

1. 专业群人才培养体系构建

根据产业和岗位群分析明确专业群人才培养定位，基于产教融合机制、共享型技术技能服务平台，构建智慧财经专业群五位一体人才培养体系。

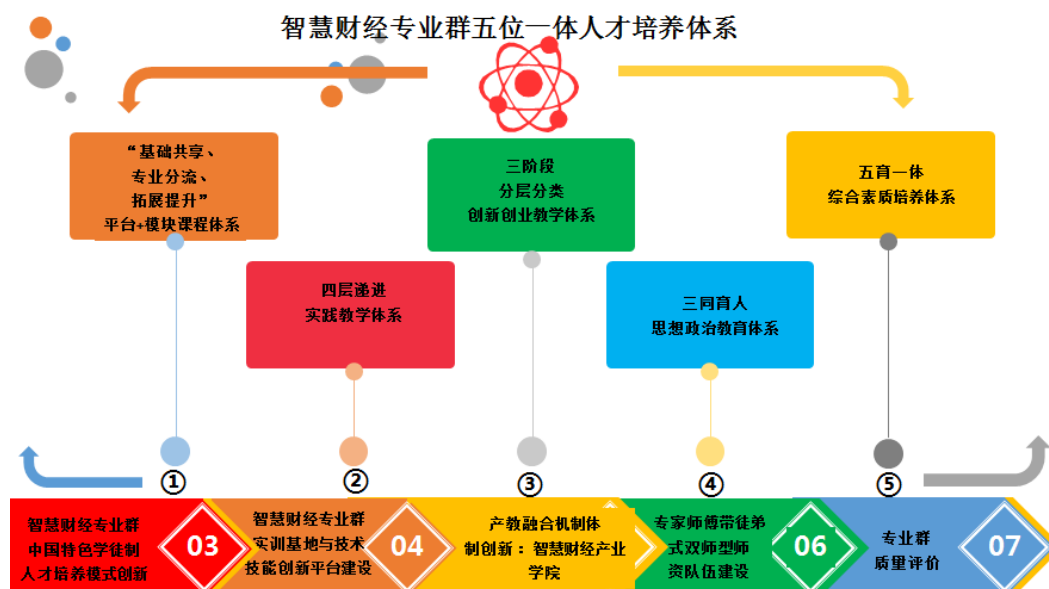


图 8 智慧财经专业群五位一体人才培养体系

2. 教学资源建设

借助信息化为手段实现智慧财经专业群的优质课程教学资源全覆盖。

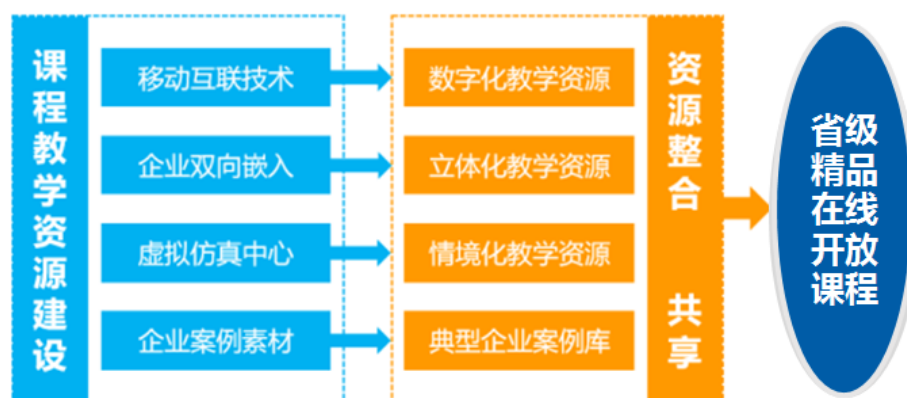


图 9 课程资源建设项目图

（三）教材与教法改革

以“三教”改革为契机，校企合作协同开发财经类系列特色教材，出版省级高水平高职教材 5-8 本和省级规划教材 6 本。启用活页式教材，满足多样化教学改革需要，创新改革教学方法，提升人才培养质

量。打造以学生学习体验为导向的高效课堂，促进专业群高水平发展。

（四）教师教学创新团队

1. 优化“专家师傅带徒弟式”师资队伍建设模式。大力打造以教学名师引领的双师型师资队伍，推动一流教学团队建设。

2. 发挥省级名师工作室作用，落实职业院校素质提高工程，培养培养骨干教师 10 名，全面提升教师教科研水平。

3. 培养和引进“双师型”教师 10 人，建立 60 人的“兼职教师资源库”，打造一支专业素养高、实践能力强的专兼结合“双师型”教学团队。

（五）实践教学基地

1. 重组整合两大省级品牌专业群，打造高水平智慧财经专业群实训园

按照“基础共享，专业分流，拓展提升”原则，以大数据与会计专业牵头重组整合两大省级品牌专业群，升级重组后的智慧财经专业群实训园，扩建各实训室。

2. 与企业共建校外实训基地

新增校内实训基地 4 个，增设订单班 4 个，至少建设 90 校企合作单位。

3. 建设智慧财经产业学院

基于现代化治理体系构建产业学院的合作机制、运行机制和保障机制，形成可推广的产业学院组建方法、运行模式和机制。

（六）技术技能平台

适应“云物大智移”发展趋势，依托“智慧财经”技能技术平台，设立技术技能型的服务中心，引领技术技能创新。

1. 建立“财务代理记账校中厂”，助力中小微企业创新

立足大数据会计服务理念，对接山东省重点产业发展战略，拓展面向乡村基层账务、中小微企业等财税业务外包服务，提升财经信息的价值运用，决策效能。

2. 升级圣翰·浩传金融实训中心，推动金融科技产业发展

针对金融服务外包基地对人才的大量需求，创新机制，构建完善的“点、线、面、体”结构化培训评估体系，不断完善培训流程，丰富培训内容，提高培训效果。

3. 建立圣翰·神光证券服务中心，助推产业转型升级

实践“数据+软件技术应用+技术服务”为一体的业务模式，承接金融服务，开展经济金融数据库、财经数据库相关数据采集、定制数据的需求分析等，相关体系内业务支持及协助，促进产教融合。

4. 建立“智慧财经”职业技能鉴定中心，推动证书制度落实。

围绕职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力，面向在校学生和社会人群提供“1+X”财经技能方面的等级鉴定培训服务，增强受训对象的就业创业本领。

（七）社会服务

财经教育进社区，向社区居民、退役士官等开展财经技能培训服务，助力建设济南市学习型城区。对接乡村，推行普惠财会金融培训服务，服务“乡村振兴”战略。承担社会培训服务开展服务全社会的

各类社会证书培训，培养产业高端人才，打造精品培训课程。

（八）国际交流与合作

1. 加强中西方文化交流，拓宽国际合作新视野。

每年开展不少于 2 次国际化技术、文化交流活动，借助“与美国、日本、韩国、澳大利亚等国家进行交流访问项目”，拓宽智慧财经专业群国际合作、彰显文化软实力。

2. 构建“交流互动”体，打造合作互赢新名片

积极探索与国际企业合作新模式与新机制，聘请不少 2 名国际企业财会金融专家，担任专业顾问，参与人才培养目标与模式的修订完善。在国际企业或在华机构至少建立 1 个人才培养基地，承载学生国际技能指导、专业教师的国际业务进修。

（九）特色创新

1. 基于产教融合机制、共享型技术技能服务平台，以“1+X”证书制度为突破点，创建以“校企双主体、师傅带徒弟、专业导师制、1+X 证书”为特点的中国特色学徒制人才培养模式。

2. 基于智慧财经专业群搭建“基础共享、专业分流、拓展提升”的“平台+模块”课程体系。把财务共享、大数据、人工智能、区块链、企业经营等新知识新技术融入课程体系，提高专业群“数据素养”，把产业文化融入课程体系，强化文化育人。构建“三同育人”思政教育体系。

3. 重组整合两大省级品牌专业群，打造高水平智慧财经专业群实训园，按技术技能分平台多模板实训。

4. 创新产教融合机制体制建立智慧财经产业学院，通过产业资源对接，使得高校逐步改造专业教学及人才供应的过程。

（十）建设实施步骤

高水平专业群建设期为3年，按照“整体规划、分期实施”的原则开展相关工作。

启动实施（2021年3月-4月）。成立高水平专业群建设项目组，深入相关企业和全国知名院校进行广泛调研，为制定建设方案提供一手资源。编制《高水平专业群建设项目立项任务书》，并组织专家进行论证，报省教育厅审核。在学校网站首页开辟专栏，及时发布高水平专业群建设动态。

项目建设（2021年4月-2022年7月）。根据省教育厅、省财政厅审核批准的《山东省高等职业院校高水平专业群建设项目立项任务书》，进行建设任务分解，编制包括具体任务、目标、责任人、绩效标准、经费和完成时间等内容的《高水平专业群建设任务分解书》，并组织实施。通过月调度、半年检查、年度检查等对项目建设进行监控和考核，实现对项目建设全过程的动态管理。完成中期检查报告，接受省教育厅、省财政厅对项目建设情况的中期检查，并针对提出的问题整改。

验收总结（2022年8月-2023年12月）。完成高水平专业群建设项目验收所有准备工作，接受省教育厅、省财政厅的项目验收。

七、拟解决的关键问题

要解决的关键问题是：校企合作长效机制建设、教学资源库建设、

双师创新教学团队建设、实习实训条件建设，提升社会服务能力，扩大学院社会影响力。

（一）大力推进校企合作，提升专业社会服务能力。

探索校企合作办学、合作育人、合作发展的长效共赢机制。加入行业协会，参与学术交流论坛，提升专业为行业服务的能力。通过开展社会培训、技术咨询、技术研发等社会服务活动， 不断提高学院的社会服务水平和社会影响力。

（二）应用现代信息技术，加强课程资源库建设

购置计算机以加强硬件建设，应用现代信息技术以推进软件建设，开发互动教学平台，加快资源库建设，实现教学评价自动化、学生测试自动化、教学环境虚拟化。校企合作开发建设多门优质专业核心课程。

（三）提升“双师”素质，建立由教学名师带头的双师创新教学团队

团队教师加强学术交流、研修和培训，提高教育教学能力；学校规范培训过程管理，提高培训实效。实行教师企业工作经历制度，要求青年教师每年到企业实践 3 个月以上，其他教师每年到企业实践 1 个月以上。鼓励专业教师提高为社会提供技术服务的能力，并给予相应的政策支持、技术支持及专项经费保障，并进行绩效考核评价。

（四）有效整合资源，加大实习实训条件建设力度

新建智慧财经专业群实训场所 4 个，用于多媒体教学、实训演练、培训及评价考核；新建 8 家校企合作单位，在专业共建、订单培养、

师资互聘、专业课程改革和教学资源开发等方面开展深层次的合作，并作为教师实践基地，定期派专业教师在企业挂职锻炼。加大实训实习耗材的投入，确保实习、实训质量得到有效提升。

八、建设目标实现保障

（一）建设目标实现的组织及人员

1. 学校成立高水平专业群建设领导小组，由校长为组长，主管教学的副校长任副组长，教务处处长、各二级学院院长、教学副院长及专业（群）负责人、校企专家代表为组员，全面负责建设项目的规划、决策、实施、管理等工作。

2. 学校成立由校内外专家组成的高水平专业群建设项目组，负责项目的具体实施。

3. 学校成立由校内外专家组成的高水平专业群建设专家委员会，定期论证与研讨专业群建设、专业建设、课程群建设等，解决建设难题。

4. 学校成立高水平专业群建设质量监控小组，负责对项目建设全过程进行检查、监督，保证建设质量。

（二）经费保障

在项目研究实践过程中，我校将进一步拓宽资金筹措渠道，充分调动行业企业参与学院项目建设的积极性，多方位、多渠道、多元化筹措资金，切实保障专业群建设工作的顺利开展。学校自筹 2000 万元，为项目建设提供有效的资金支持。自筹后续资金根据建设绩效考核情况分年度投入。补助资金由学校统筹用于人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、师资队伍建设、实训条件提升、

实践教学基地建设、技术技能平台搭建、社会服务能力提升、教学科学研究、国际交流与合作等方面。制定《高水平专业群专项资金使用管理办法》，确保专款专用。加强审计监督，提高资金使用效率。

（三）政策保障

学校根据教育厅文件精神，制定一系列文件：山东圣翰财贸职业学院《高水平专业群建设实施方案》、《专项经费使用和管理办法》、《校企共建实训基地管理办法》等，确保高水平专业群建设的顺利实施。加大参与项目人员的奖励政策，激发教师积极性，确保高质高效推进项目建设。充分利用地方政府对民办职业教育发展的优惠政策，学校将加大本项目的配套建设，发挥品牌专业群的带动辐射效应。

（四）质量控制

建立有效的质量监控体系，实现过程管理与目标管理有机结合。建立项目信息通报制度、项目建设工作组例会制度，有效奖罚制度，对不能按时完成任务的，实行责任追究，对成绩突出者予以奖励。及时研究解决项目建设工作中遇到的困难和问题，实现对项目建设全过程的动态管理。

九、建设进度及 2021 年、2022 年、2023 年预期绩效

序号	建设任务	年度目标		
		2021 年 (预期目标、验收要点)	2022 年 (预期目标、验收要点)	2023 年 (预期目标、验收要点)
1	人才培养模式创新	预期目标： 成立建设指导委员会；调研优化群内专业群建设方案、人才培养方案、课程体系、双师队伍建设方	预期目标： 校企合作开发专业核心课程与实训基地建设，完善专业群建设委员会工作机制；修订人才培	预期目标： 总结高职智慧财经专业群人才培养的经验，形成研究成果、推广经验 验收要点：

		案；建立健全产教对接机制；创新中国特色学徒制的人才培养模式；制定产教融合的人才培养方案；成立产业学院 验收要点： ① 成立建设指导委员会 ② 形成专业群建设调研报告 ③ 构建智慧财经专业群高水平人才培养体系方案 ④ 制定智慧财经专业群教学指导委员会章程。 ⑤ 建立顶岗实习、师资培养专业改革等运行机制。 ⑥ 制定人才培养模式本年度实施方案。 ⑦ 成立产业学院实施方案	养模式；制定课堂教学改革、考核方式改革等系列教学改革方案；继续修订完善专业群人才培养方案并予以实施；运行产业学院 验收要点： ① 专业群建设委员会工作机制 ② 人才培养模式修订版 ③ 思政教育体系实施报告 ④ 综合素养体系实施报告 ⑤ 专业群人才培养方案修订版。 ⑥ 产业学院实施报告	① 智慧财经专业群高水平人才培养体系方案 ② 智慧财经专业群高水平人才培养体系方案实施总结报告 ③ 产业学院运营总结报告
2	课程教学资源建设	预期目标： 优化课程体系及实训教学体系；按照省精品在线开发课程标准，对原有省级精品课程及精品资源共享课升级在线开发课程，启动 4 门在线课程建设；建设人才培养体系实施方案 验收要点： ① 构建“基础共享、专业分流、拓展提升”的专业群课程体系和实践教学体系。 ② 重构 8 门专业课程和 4 门实训课程课程标准。 ③ 人才培养体系实施方案	预期目标： 继续进行智慧财经群专业课程体系的改革与实践；重构 6 门专业课程和 4 门实训课程课程标准，修订 2022 年度教学计划。建设 2 个教学资源库建设初稿；完成 4 门精品在线开发课程；实施人才培养体系方案 验收要点： ① 6 门专业课程和 4 门实训课程课程标准 ② 2022 年度教学计划 ③ 4 门精品在线开发课程 ④ 2 个教学资源库建设初稿	预期目标： 总结实施经验与不足，完善专业群课程体系，形成特色实践教学体系，增强学生就业竞争力，提高用人单位满意度。不断更新教学资源库；建成 4 门省级精品在线开放课程 验收要点： ① 专业群课程体系及实践教学体系 ② 完成 2 个教学资源库 ③ 4 门省级精品在线开放课程 ④ 人才培养体系实施总结报告

			⑤ 人才培养体系 实施报告	
3	教材与教法改革	预期目标: 协同开发系列教材; 启用活页式教材; 创新教学方法 验收要点: ① 出版省级高水平高职教材 1 本 ② 省级规范教材 1 本 ③ 课程思政教学比赛一项	预期目标: 协同开发系列教材; 启用活页式教材; 创新教学方法 验收要点: ① 出版省级高水平高职教材 2 本 ② 省级规范教材 2 本 ③ 活页式教材 2 本 ④ 项目化、翻转课堂等教学方法改革方案	预期目标: 协同开发系列教材; 启用活页式教材; 创新教学方法 验收要点: ① 出版省级高水平高职教材 2 本 ② 省级规范教材 2 本 ③ 活页式教材 2 本 ④ 教学方法改革应用报告
4	教师教学创新团队	预期目标: 成立师德师风建设小组, 制定活动方案; 培养专业群带头人与骨干教师; 创新双师教学团队建设; 培养兼职教师及专任教师挂职锻炼 验收要点: ① 师德师风建设机制 ② 培养专业群带头人 1 名 ③ 骨干教师 2 名 ④ 培养企业兼职教师 20 名 ⑤ 专家师傅带徒弟制实施报告	预期目标: 发挥名师工作室作用提升教师教科研能力; 培养双师型教师, 建立企业兼职教师资源库 验收要点: ① 培养骨干教师 4 名 ② 教师培训进修 4 次 ③ 培养双师型教师 5 名 ④ 建立企业兼职教师 20 名 ⑤ 聘任企业兼职教师 5 名	预期目标: 培养省级教学名师, 专业群带头人, 完善双师创新教学团队 验收要点: ① 培养省级教学名师 1 人 ② 培养骨干教师 4 人 ③ 培养双师型教师 5 人 ④ 建立共计 60 人的兼职教师资源库 ⑤ 聘任企业兼职教师 4 名
5	实践教学基地	预期目标: 重组整合两大省级品牌专业群; 升级智慧会计实训中心; 共建校外实训基地, 建设智慧财经产业学院 验收要点: ① 重构高水平专业群方案 ② 智慧会计升级软件 1 套	预期目标: 运行高水平专业群, 升级智慧银行、智慧金融管理实训中心、现代管理与营销综合实训室实训中心; 建立校外实训基地和订单班, 拓展智慧财经产业学院业务 验收要点: ① 高水平专业群实施报告	预期目标: 高水平专业群运行效果佳; 专业群实训园有效运行, 校外实训基地和订单班运行良好; 智慧财经产业学院运用良好 验收要点: ① 高水平专业群实训园实施报告 ② 建立校外实

		③ 建立校外实训基地 1 个 ④ 成立智慧财经产业学院实施方案	② 专业群实训园升级完毕报告 ③ 建立校外实训基地 2 个 ④ 拓展智慧财经产业学院 2 项业务	训基地 2 个 ③ 智慧财经产业学院运行报告
6	技术平台	预期目标: 建立“财务代理记账校中厂”，助力中小微企业创新；升级圣翰·浩传金融实训中心，推动金融科技产业发展；建立圣翰·神光证券服务中心，助推产业转型升级；建立“智慧财经”职业技能鉴定中心，推动证书制度落实。 验收要点: ① 形成建设财务代理记账校中厂调研报告 ② 形成圣翰·浩传金融管理学院实践教学对接报告 ③ 形成圣翰·神光证券服务中心实施方案 ④ 建立智慧财经职业技能鉴定中心实施方案	预期目标: 建立“财务代理记账校中厂”，助力中小微企业创新；升级圣翰·浩传金融实训中心，推动金融科技产业发展；建立圣翰·神光证券服务中心，助推产业转型升级；建立“智慧财经”职业技能鉴定中心，推动证书制度落实。 验收要点: ① 成立“财务代理记账校中厂” ⑤ 圣翰·浩传金融管理学院实施报告 ⑥ 圣翰·神光证券服务中心实施报告 ⑦ 智慧财经职业技能鉴定中心运用报告	预期目标: 建立“财务代理记账校中厂”，助力中小微企业创新；升级圣翰·浩传金融实训中心，推动金融科技产业发展；建立圣翰·神光证券服务中心，助推产业转型升级；建立“智慧财经”职业技能鉴定中心，推动证书制度落实。 验收要点: ⑧ “财务代理记账校中厂”业绩报告 ⑨ 圣翰·神光证券服务中心工作报告 ⑩ 智慧财经职业技能鉴定中心工作报告
7	社会服务	预期目标: 财经教育进社区，助力建设济南市学习型城区；龙头示范，服务“乡村振兴”战略；专业引领，承担社会培训服务 验收要点: ① 成立培训小组 ② 财经教育进社区培训规划方案 ③ 形成“乡村振兴”财会金融服务机制 ④ 承担证券基金等从业资格证书培训	预期目标: 财经教育进社区，助力建设济南市学习型城区；龙头示范，服务“乡村振兴”战略；专业引领，承担社会培训服务 验收要点: ① 财经教育进社区培训 2 次 ② “乡村振兴”财会金融服务 1 次 ③ 承担证券基金等从业资格证书培训 3 次 ④ 承担初中级会	预期目标: 财经教育进社区，助力建设济南市学习型城区；龙头示范，服务“乡村振兴”战略；专业引领，承担社会培训服务 验收要点: ① 财经教育进社区培训 2 次 ② “乡村振兴”财会金融服务 1 次 ③ 承担证券基金等从业资格证书培训 3 次

		3 次 ⑤ 承担初级会计 师培训 1 次	计师等培训 1 次	④ 承担初中级 会计师等培训 1 次
8	国 际 交 流 与 合 作	预期目标： 加强中西方文化交流，拓 宽国际合作新视野；构建 “交流互动”体，打造合 作互赢新名片 验收要点： ① 2 次国际化技 术、文化交流活动 ② 中外合作办学 派送学生 15 人	预期目标： 加强中西方文化交流， 拓宽国际合作新视野； 构建“交流互动”体， 打造合作互赢新名片 验收要点： ① 2 次国际化技 术、文化交流活动 ② 中外合作办学 派送学生 15 人 ③ 建立 1 个国际 人才培养基地	预期目标： 加强中西方文化交流， 拓宽国际合作新视野； 构建“交流互动”体， 打造合作互赢新名片 验收要点： ① 2 次国际化技 术、文化交流活动 ② 中外合作办 学派送学生 15 人 ③ 建立 1 个国际 人才培养基地
9	可 持 续 发 展 保 障 机 制	预期目标： 建立由组织保障、资金保 障、政策保障、质量控制 组成的保障体系 验收要点： ① 成立高水平专 业群建设领导小组， 制定项目工作规章制 度 ② 成立由校内外 专家组成的高水平专 业群建设项目组，制 定项目工作规章制度 ③ 成立由校内外 专家组成的高水平专 业群建设专家委员 会，制定项目工作规 章制度 ④ 成立高水平专 业群建设质量监控小 组，制定项目工作规 章制度	预期目标： 完善组织保障、资金保 障、政策保障、质量控 制等制度体系。 验收要点： ① 组织保障制度 修订版 ② 资金保障制度 修订版 ③ 政策保障制度 修订版 ④ 质量控制制度 修订版	预期目标： 进一步完善组织保障、 资金保障、政策保障、 质量控制等制度体系。 验收要点： ① 组织保障制 度修订版 ② 资金保障制 度修订版 ③ 政策保障制 度修订版 ④ 质量控制制 度修订版

十、建设经费预算

建设内容	建设经费来源及预算				
	合计 (万元)	省财政 (万元)	地方或部门配套 (来源:____) (万元)	行业企业 (来源:____) (万元)	其他 (来源:____) (万元)
总计(万元)	2000	0	0	1200	800
人才培养模式创新	120	0	0	72	48
课程教学资源建设	240	0	0	144	96
教材与教法改革	160	0	0	96	64
教师教学创新团队	280	0	0	168	112
实践教学基地	900	0	0	540	360
技术技能平台	140	0	0	84	56
社会服务	50	0	0	30	20
国际交流合作	100	0	0	60	40
可持续发展保障机制	10	0	0	6	4